



EXP-UNC:0063058/2017

FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Córdoba, **26 DIC 2017**

VISTO:

La Ordenanza HCD N° 371 que establece el Sistema de Formación y Perfeccionamiento Docente;

Y CONSIDERANDO:

Que el señor Coordinador del Área de Formación Docente y Producción Educativa, Mgter. Oscar Margaría propone la realización del Programa de Iniciación a la Docencia;

Que los miembros del Comité Académico han evaluado la propuesta del curso asignándole los créditos y nivel correspondientes, de acuerdo a lo dispuesto por la citada normativa;

Que la Secretaría de Asuntos Académicos de esta Facultad considera conveniente formalizar la aceptación y caracterización por parte del Comité Académico;

Que se ha tenido en cuenta lo dispuesto en el Reglamento del Sistema de Formación y Perfeccionamiento Docente aprobado por Resolución HCD N° 2992/96 (modificado por Resolución HCD N° 152/2011);

Que de acuerdo a lo previsto en los Arts. 1º, inc. o) y 2º de la Resolución N° 907/88, es facultad del Decano resolver estos temas debiendo dar cuenta al Honorable Consejo Directivo; por ello,

LA VICEDECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
RESUELVE:

Art. 1º.- Aprobar la propuesta del Programa de Iniciación a la Docencia integrante del Sistema de Formación y Perfeccionamiento Docente, que se incorpora como anexo.

Art. 2º.- Comuníquese, dése cuenta al H. Consejo Directivo y archívese.

Dra. Norma **Patricia Caro**
Secretaría de Asuntos Académicos
Facultad de Ciencias Económicas - UNC

Dra. **MARÍA LUISA RECALDE**
VICE-DECANA
Facultad de Ciencias Económicas

RESOLUCIÓN DECANAL N°

1588



EXP-UNC:0063058/2017

FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



ANEXO

Propuesta de actividad de capacitación en el marco del Sistema de Formación y Perfeccionamiento Docente

Nombre de la actividad: Programa de Iniciación a la Docencia

Tipo de actividad: Programa de Formación

Modalidad: semi-presencial

Responsable: Gabriela Sabulsky. Colaboradora: Flavia Ferro

Contenidistas: Miriam Kap, Eugenia Danieli, Georgina Remondino, Gabriela Sabulsky, Martín Quadro, Oscar Margaría, Flavia Ferro, entre otros

Tutores: docentes de la Facultad con cargo de Profesor asistente o superior.

Destinatarios: Adscriptos de la FCE

Nivel: Intermedio

Carga horaria: 230 horas

1. Fundamentación

La Secretaría Académica de la FCE tiene como objetivo desarrollar programas estratégicos para la formación permanente del personal académico e impulsar acciones para promover la mejora continua en el proceso educativo.

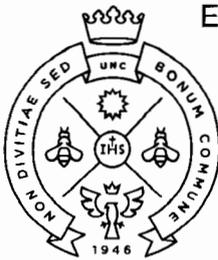
Durante la última década, en las Universidades formar recursos humanos para la docencia, la investigación y la extensión se ha convertido en un desafío, como correlato de la mejora educativa y en función de las nuevas formas de producción intelectual, el avance en el conocimiento acerca de los procesos cognitivos del aprendizaje, el desarrollo de propuestas de tecnología educativa y la actualizaciones de los planes de estudio en las carreras que proponen nuevas modalidades de enseñanza. Esto acentúa un renovado interés puesto en la pedagogía y en el estudiante que se vincula también a la masificación de las Universidades y una preocupación por la calidad de la enseñanza.

En esta línea, se propone crear el Programa de Iniciación a la Docencia destinado a la formación de adscriptos de la Facultad. La intención es abordar la compleja labor docente, a partir de marcos teóricos y metodológicos sobre problemas de las prácticas de enseñanza, con el propósito de promover alternativas creativas en la enseñanza de grado. El trabajo docente requiere, además del conocimiento experto de la disciplina, el dominio de aspectos centrales de la práctica docente: cómo enseñar el campo específico, cómo aprende el estudiante universitario, qué aportan las tecnologías al proceso educativo, entre otras cuestiones.

Además, ser docente universitario incluye otras funciones que enriquecen los procesos de mediación propios del trabajo en el aula. Promover la investigación y las actividades de extensión, a partir de las necesidades específicas del campo es también parte de la propuesta.

Los adscriptos que culminen con el Programa de Iniciación a la Docencia estarán en condiciones de:

- planificar situaciones de enseñanza y desarrollar ambientes e interacciones



EXP-UNC:0063058/2017

FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



educativas que privilegien la construcción de conocimientos por parte del estudiante;

- promover el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como procesos metacognitivos en los estudiantes;
- integrar el uso de tecnologías a las prácticas de enseñanza y evaluación, como herramientas que diversifican la metodología de base;
- considerar la integración de diversas fuentes y múltiples formatos en la selección de los contenidos de enseñanza.

2. Objetivos

- Poner en marcha una propuesta formación pedagógica continua para los Adscriptos de la Facultad de Ciencias Económicas que pueda extenderse y adaptarse para Profesores y Auxiliares.
- Fortalecer el rol docente a partir del desarrollo de conocimientos y habilidades que contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza.
- Promover la reflexión y renovación metodológica de las propuestas de enseñanza y aprendizaje en la Facultad
- Favorecer un mayor grado de pertenencia institucional de los equipos docentes.
- Vincular la tarea docente con las funciones de extensión e investigación de la Facultad.

3. Destinatarios

Los destinatarios principales de esta propuesta son los Adscriptos de la Facultad de Ciencias Económicas.

En el caso que se disponga que también puedan cursar este Plan o bien alguno de los módulos de manera independiente todos los Profesores y Auxiliares de la Facultad de Ciencias Económicas interesados en profundizar su formación pedagógica, se deberán realizar ajustes a las propuestas de contenidos y de actividades.

4. Propuesta curricular

La propuesta curricular se estructura en torno cuatro módulos, un taller y dos seminarios de formación. Los módulos y seminarios no serán correlativos, sólo el Taller de Diseño de Aula Virtual en Moodle se deberá realizar una vez finalizado el cursado de los cuatro módulos, pues supondrá la elaboración de un proyecto pedagógico que contemple aspectos pedagógicos y tecnológicos, por lo que se dictará dos veces en el año.

Módulos – contenidos mínimos

Módulo N° 1: Aprender en la Universidad. Procesos cognitivos y desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo. Aprendizaje orientado a la acción profesional (Aprendizaje colaborativo / Aprendizaje basado en problemas). Construcción de subjetividades, identidad juvenil y ser estudiante universitario.



Módulo Nº 2: Ser profesor en la FCE. Enfoques, prácticas, metodologías y estrategias. Comunicación y dinámica grupal. Diseño de secuencias didácticas (Trabajos por proyectos, metodología de casos y resolución de problemas).

Módulo Nº 3: Tecnologías en la enseñanza universitaria. Uso de tecnologías en el aula presencial. Diseño de materiales educativos digitales. Estrategias de búsqueda y lectura crítica de la información en soporte digital. Repositorios digitales - Conocimiento abierto. Aplicaciones web para el aprendizaje.

Módulo Nº 4: Educación a Distancia en la FCE. Diseño de ambientes virtuales para enseñar y aprender. Elaboración de actividades y consignas en entornos virtuales. Propuestas de interacción. Seguimiento de los estudiantes. Metodología de la FCE.

Taller: Diseño mi aula virtual. Elaboración y producción de una propuesta educativa que integre un ambiente virtual para la materia en la que se integra el adscripto a través del uso de Moodle.

Seminario 1: Proyectos de Extensión en la FCE. Vínculo Universidad-Sociedad. Concepción dialógica de la Extensión. Formulación de proyectos innovadores que promuevan cambios institucionales de impacto local-regional, dentro y fuera de la universidad.

Seminario 2: Investigación en la FCE. El vínculo Docencia-Investigación-Extensión; la investigación en la FCE (organización, lineamientos, objetivos e indicadores); campos de investigación en las Ciencias Económicas.

5. Carga horaria

- Carga horaria total: 230 horas.
- Carga presencial: 55 horas
- Carga horaria a distancia: 175 horas

Espacios	Carga horaria		
	Presencial	A distancia	Total
Cuatro módulos (40 horas)	32 horas (8 horas por módulo)	128 horas (32 horas por módulo)	160 horas
Taller	15 horas	15 horas	30 horas
Seminario 1: Proyectos de Extensión en la FCE (20 horas)	4 horas	16 horas	20 horas
Seminario 2: Investigación en la FCE (20 horas)	4 horas	16 horas	20 horas
	55 horas	175 horas	230 horas

6. Modalidad y metodología de cursado semipresencial

La modalidad de implementación será semipresencial. En virtud de las dificultades de asistencia presencial de los destinatarios a la Facultad, se considera factible desarrollar la propuesta a través de dos encuentros presenciales (uno de apertura y



EXP-UNC:0063058/2017

FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



otro de cierre) de cada espacio curricular y una dinámica de intercambios virtuales que garantice el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para asegurar la calidad de la propuesta se deberán desarrollar los contenidos de cada módulo y ofrecer un sistema de tutorías que posibilite el intercambio, seguimiento y evaluación de los estudiantes. La relación será de un tutor cada treinta (30) cursantes como máximo.

La propuesta metodológica se articula a través de proyectos, es decir que cada módulo se desarrollará en torno a una producción que el cursante realice y que articule, involucre y aplique a la asignatura que integra. Esta metodología tiene una doble intencionalidad: por un lado permitir que la formación se promueva desde la práctica y no sólo desde un enfoque teórico; por el otro, que el cursante vincule esta instancia de formación al interior de la cátedra a los fines de ir ampliando el efecto de la propuesta de formación hacia el interior de los equipos docentes de la Facultad.

7. Descripción de los contenidos y su metodología

Jornada apertura: Como su nombre lo indica, su objetivo será informar a los adscriptos acerca de los objetivos del plan, la propuesta curricular y la modalidad de cursado. También se reflexionará sobre la necesidad de la formación pedagógica para ejercer el rol docente y recuperar expectativas e intereses de los asistentes. Duración aproximada: 3 horas.

Módulo 1: Aprender en la Universidad

Contenidos: La intención de este módulo es poner en el centro de análisis al estudiante de la Facultad de Ciencias Económicas a través del siguiente interrogante: ¿cómo aprenden los estudiantes? Este interrogante tiene al menos dos formas de ser abordado: por un lado, contemplando los procesos cognitivos que se ponen en juego al acceder y producir conocimientos, incorporando diferentes áreas disciplinares pertinentes para nuestra Facultad, como son las Ciencias Sociales y las Matemáticas. Por el otro, se abordará la temática desde una perspectiva social y cultural, comprendiendo al estudiante como integrante de grupos de compañeros, participe de redes sociales, usando tecnologías para estudiar, jugar y comunicarse. Sus hábitos de estudio, sus formas de abordar las exigencias académicas, ponen en juego procesos cognitivos, que están condicionados por sus formas de participación social. Otro aspecto interesante a desarrollar es la vinculación del aprendizaje de un campo profesional, lo que refiere al aprendizaje orientado a la acción profesional que se traduce en el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en problemas, dos modalidades frecuentes a través de las cuales los estudiantes acceden al conocimiento.

Metodología propuesta: Existen diversos aportes teóricos para estudiar los mecanismos que se activan en el proceso de aprendizaje. Para abordar estos temas se recurrirá a dos tipos de actividades: 1) análisis de experiencias de aprendizaje y 2) ejercicios para recuperar las estrategias de aprendizaje que emplean los cursantes, entendiendo que se trata de procesos similares a los de sus estudiantes. Estos ejercicios permitirán luego acceder al material teórico que explique algunos mecanismos del pensamiento, sobre modos de razonamiento y niveles de abstracción.

Módulo 2: Ser profesor en la FCE

Contenidos: Este módulo centra su atención en la enseñanza. La pregunta que estructura será: ¿cómo enseñar áreas/contenidos específicos de las Ciencias



EXP-UNC:0063058/2017

FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Económicas en contextos de masividad? Para responder a este interrogante, en primera instancia se recuperan aportes de algunas investigaciones acerca de lo que implica ser profesor universitario, aspectos que se vinculan a cuestiones personales, estilos de comunicación, vocación docente y formación disciplinar y pedagógica. Además, en una segunda instancia se abordarán temas didácticos, que remiten a la función de enseñar del profesor: planificar una clase, organizar una exposición de temas, diseñar consignas de trabajo en grupo, evaluar al estudiante. Por último, se analizarán tres estrategias didácticas de uso frecuente en la facultad: trabajos por proyectos, metodología de casos y resolución de problemas, con la intención de brindar sugerencias concretas que puedan ser implementadas en las aulas, sean o no masivas.

Metodología propuesta: La línea metodológica que se propone remite a “aprender haciendo”, por esto se articulará el módulo a partir del Proyecto de Diseño de Secuencias Didácticas. Los cursantes realizarán el ejercicio de planificar la enseñanza de un tema contemplando todos los componentes del proceso didáctico.

Módulo 3: Tecnologías en la enseñanza universitaria

Contenidos: Así como las tecnologías atraviesan al mundo cotidiano, de la misma manera e inexorablemente lo hacen en la formación universitaria. El eje de este módulo es la integración de las tecnologías en la enseñanza presencial. En primera instancia se analizarán algunos cambios profundos que acompañan la inclusión de las TIC, en particular en la comunicación y en los modos de acceso y producción de conocimiento. Seguidamente se trabajarán aspectos didácticos de la enseñanza con TIC, para lo cual se recurrirá a la producción de materiales digitales multimedia, aplicaciones de la web 2.0 y al reconocimiento de repositorios digitales.

Metodología propuesta: Continuando en la línea de “aprender haciendo”, durante este módulo se propondrá a los cursantes que desarrollen un proyecto áulico con uso de TIC. Para ello se sugerirá retomar los proyectos Eco-book y Eco-apps y desarrollar materiales que puedan sumarse a alguno de estos dos proyectos en marcha o bien a la cátedra de la cual forman parte los cursantes.

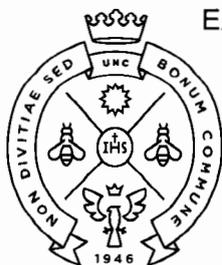
Módulo 4: Educación a distancia en la FCE

Contenidos: La intención de este módulo es habilitar estrategias que permitan a los cursantes gestionar la enseñanza a distancia como tutores. Esto supone diseñar actividades, moderar foros, hacer el seguimiento de los estudiantes de manera virtual, evaluar. Para llevar adelante la modalidad es necesario en primera instancia, entender el valor de la interacción docente-alumno mediatizada a través de las tecnologías disponibles. Por último, se generará la oportunidad para revisar las formas de escritura y acordar criterios básicos.

Metodología propuesta: se propondrán una serie de actividades que coloquen al cursante en la situación de tutor, de tal manera que pueda realizar actividades docentes propias de los entornos virtuales.

Taller: Diseño un aula virtual en Moodle

Contenidos: El eje del taller será capacitar a los cursantes en el uso básico de la plataforma Moodle en lo relativo a diseño de actividades, creación de propuestas interactivas, moderación de foros, formas de evaluación y seguimiento a través del entorno virtual.



EXP-UNC:0063058/2017

FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Metodología propuesta: ejercicios de práctica.

Seminario 1: Proyectos de Extensión en la FCE. El eje de este encuentro será analizar la complementación de la función de docencia y la función extensionista y conocer las principales líneas de desarrollo de la extensión universitaria en la Facultad.

Seminario 2: Investigación en la FCE. El eje de este encuentro será analizar la complementación entre la función de docencia y la de investigación y conocer las líneas actuales de investigación en la Facultad.

8. Duración del Plan

Se estima una duración de dos años distribuidos de la siguiente manera:

Año 1

Módulo 1: Abril / Mayo	Módulo 2: Agosto / Septiembre	Seminario 1: Noviembre
---------------------------	----------------------------------	---------------------------

Año 2

Módulo 3: Marzo / Abril	Módulo 4: Junio/Agosto	Seminario 2: Septiembre	Taller Moodle: Octubre/ Noviembre
----------------------------	---------------------------	----------------------------	--------------------------------------

9. Evaluación y acreditación

Todos espacios curriculares serán evaluables. Se dará mucha importancia al seguimiento y por tanto se priorizará la evaluación del proceso seguido por cada participante.

Para aprobar cada Módulo y el Taller se tendrán en cuenta:

- La participación en espacios de comunicación y trabajo colaborativo del aula virtual
- La presentación de las actividades de proceso
- La aprobación de la actividad integradora final, la que contará con una opción de recuperación.

Los seminarios serán aprobados con un trabajo de síntesis integradora.

Todos los espacios curriculares se aprobarán con una escala numérica, siendo el 7 la nota mínima de aprobación.

10. Equipo de trabajo

El equipo de trabajo estará coordinado por el Área de Formación Docente y Producción Educativa quien convocará a profesores de la Facultad para participar como contenidistas y/o tutores de contenido. La participación de los profesores se complementará con un par pedagógico (tutor pedagógico), quien realizará el seguimiento de los cursantes.

FyPE desarrollará los contenidos y producción de las aulas virtuales con la colaboración del equipo de producción de la Tecnicatura en Gestión Universitaria.



EXP-UNC:0063058/2017

FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Equipo docente

En cada Módulo: 1 experto en el tema (contenidista), 1 docente de la Facultad (tutor) y un apoyo pedagógico.

Taller de Moodle: a cargo de FyPE

Seminarios: a cargo de Secretario de Extensión y de Ciencia y Técnica de la Facultad.

Equipo de producción

A cargo del equipo de producción de la Tecnicatura en Gestión Universitaria.

Bibliografía

Johnston, B. (2013). El primer año de universidad. Una experiencia positiva de transición. Madrid: Narcea S. A. de Ediciones.

Zabalza, M. y Zabalza Cerdeiriña, M. (2012). Planificación de la docencia en la universidad. Elaboración de las guías docentes de las Materias. Madrid: Narcea S. A. de Ediciones.

Boud, D. y Molloy, E. (2015). El Feedback en educación superior y profesional. Comprenderlo y hacerlo bien. Madrid: Narcea S. A. de Ediciones.

Anijovich, R., Mora, S. (2012) Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Editorial Aique, Buenos Aires.

Coll, César (2005) "Psicología de la educación y prácticas mediadas por las tecnologías de la comunicación y la información. Una mirada constructivista". Revista Sinectica nº 25. Universidad Jesuita de Guadalajara.

Litwin, E. (2008) El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Ed. Paidós. Bs.As. Cap. 5 El oficio en acción.

Maggio, Mariana (2012) "Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad". Ed. Paidós. Bs.As.

Cuadro Sintético del Anexo

Nombre del Curso	Personal Docente a cargo	Nivel	Créditos
Programa de Inicio a la Docencia	<u>Responsable:</u> Mgter. Gabriela Sabulsky <u>Colaboradora:</u> Lic. Flavia Erika Ferro	Intermedio	23