



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Proceso de Acreditación de la Carrera de Contador Público Autoevaluación – Unidad Académica – Actividades curriculares -2018

Informe general

En el año 2018 comenzó el proceso de Acreditación de la Carrera de Contador Público a la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU). Dicho proceso implicó la planificación e implementación de una serie de acciones tendientes a cumplimentar los requerimientos solicitados por CONEAU. En el presente informe se presenta el proceso que refiere particularmente a la Autoevaluación Institucional.

El proceso de Autoevaluación de la carrera de contador conto con varia instancias:

- a) Reuniones de coordinadores de las asignaturas obligatorias y electivas de la carrera.
- b) Talleres de Autoevaluación institucional con todos los docentes de la carrera.
- c) Encuesta a docentes “Autoevaluación Institucional 2018”
- d) Reuniones de los equipos de cátedra, por actividad curricular
- e) Reuniones de equipos docentes por áreas

a) Reuniones con Coordinadores de asignaturas

Los días 18 y 19 de Junio de 2018 se realizaron las reuniones con Coordinadores de materias con un total de 50 asistentes. El objetivo de la actividad fue generar un espacio de encuentro y diálogo para dar inicio a las actividades de autoevaluación.

Luego de la apertura a cargo del Sr. Decano, y de la presentación del proceso de acreditación y comentarios sobre los estándares de acreditación por parte de la Dra. Patricia Caro, la Mgter. Gabriela Sabulsky presenta el plan de trabajo para la Autoevaluación Institucional.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Se les pide colaboración a los coordinadores para que acompañen en todo momento el proceso de acreditación cumplimentando los diferentes pedidos que solicite la Comisión de Acreditación.

Se les recomienda, que cada equipo de cátedra debe reunirse por lo menos una vez para autoevaluar la actividad curricular.

Se remarca la importancia de la evaluación interna y externa de la Facultad; con carácter genuino, comprometido y participativo desde la parte interna, que la autoevaluación: no es una actividad con carácter punitivo, se necesita explicar cómo estamos funcionando, es de carácter actual; pensar a la institución como un todo, con una mirada global no fragmentaria por cátedras y la importancia de reconocer las fortalezas que existen en el trabajo como institución.

Como constancia de dicha/s reunión/es se debe confeccionar un acta con las firmas de los asistentes a la reunión.

El equipo de cátedra, como fruto de esa/s reunión/es debe confeccionar un formulario en el que constarán los siguientes puntos de análisis:

1. Se lee el 1º ítem del formulario y se aclara lo que se espera que puedan decir al respecto. “Tenemos que ser estratégicos con lo que mostramos en el formulario. Podemos explicitar nuestras debilidades, aunque es necesario poder decir lo que se hace para superar esas dificultades”.
2. 2º ítem: ¿Qué pasa con la disparidad de los datos numéricos entre divisiones? Pueden enriquecer el análisis con otros datos que ustedes hayan logrado recolectar.
3. 3º ítem: Les solicitamos que caractericen el equipo según las características que les sugerimos y otras.
4. 4º ítem: Algunos profesores comentan que se comunican por whatsapp. Se puede considerar que esta es una nueva forma de comunicación.
5. 5º ítem: “Otra información”. Aquí se puede incluir todo lo otro que hacen en la asignatura como innovador.

Se plantea una discusión en torno a las categorías que tiene Guaraní, sobre la condición de los alumnos, que son un poco irreales porque agrupa en “abandonó” estudiantes que estarían en otra condición. En ese caso no hace falta responder por el número de estudiantes que abandona concretamente, sino que lo importante es poder analizar las causas de ese abandono, y allí puede hacerse esta salvedad de que no es que todos los estudiantes abandonan precisamente.

Entre los pedidos que se realizan, se menciona:

- Duración del proceso, desde junio hasta diciembre del corriente año.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



- Compromiso en completar las planillas de datos que se les solicita a los equipos docentes en conjunto.
- Importancia de evaluación interna y externa de la Facultad; con carácter genuino, comprometido y participativo desde la parte interna.
- La Autoevaluación: no es una actividad con carácter punitivo, se necesita explicar cómo estamos funcionando, es de carácter actual; pensar a la institución como un todo, con una mirada global no fragmentaria por cátedras.
- Importancia de reconocer las fortalezas que existen en el trabajo como institución.
- Cuerpo Académico: actualización de currículum de los docentes en el sistema Sigeva; requisito externo de contar con docentes que acrediten experiencia; caracterizar al equipo docente de manera cualitativa.
- Plan de estudio: mirada integral: plan de actualización y perfeccionamiento; las asignaturas deben tener programas correctos y actualizados.
- Estudiantes y graduados: cómo participan los estudiantes en los proyectos; seguimiento; biblioteca; gabinetes de información.
- Organización: reuniones por áreas entre los docentes a cargo de los coordinadores; completar las planillas en forma conjunta con el equipo, compromiso en invitar a todos los integrantes de cada área a participar en esa actividad; importancia de participación de los adscriptos.
- Lectura de los formularios a completar paso por paso; explicación de cómo completarlos.

b) Talleres de Autoevaluación Institucional

Los días 27 y 28 de Julio de 2018 se realizaron los Talleres de Autoevaluación Institucional con un total de 277 asistentes. El objetivo de la actividad fue generar un espacio de encuentro y diálogo para analizar algunos temas que hacen a la calidad de nuestra tarea docente. De estos encuentros surgen algunas problemáticas a modo de diagnóstico en relación a la situación actual, permitiendo identificar todo aquello que consideramos representan los aspectos positivos como aquellos que debemos mejorar haciendo especial hincapié en estos últimos.

La organización de este taller propuso:

- Apertura
- Orientaciones para realizar la tarea
- Trabajo por eje temático
- Plenario con lectura de avances por ejes



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Durante las jornadas se trabajó a partir de cuatro ejes temáticos, a continuación se describe cada eje temático y las principales conclusiones expresadas por los asistentes.

Eje 1: Metodologías de enseñanza en relación al perfil del estudiante

Temas a trabajar: Metodología de enseñanza se puede traducir como estrategias y actividades que se implementan en las clases teóricas y prácticas. ¿qué somos capaces de inventar ante la masividad de nuestras aulas? ¿qué estrategias logran mejores resultados? En general, ¿qué tipo de metodologías encontramos en las aulas? ¿qué estrategias nos damos para superar las limitaciones del espacio físico? ¿cómo aprovechamos la tecnologías? ¿De qué manera han ido transformando las metodologías a medida que cambia el perfil de nuestro estudiante?

Las conclusiones se agrupan en tres categorías.

1. Metodologías de enseñanza que implementamos

En este eje nos encontramos con una variedad de prácticas docentes, metodologías que en muchas ocasiones son complementarias y en otras antagónicas. Están las que permanecen estáticas, las que no han podido lograr una mejora en las problemáticas que presenta el cursado, y aquellas que sí han logrado un avance.

- Algunas cátedras expresan que la tiza y el pizarrón sigue siendo la mejor estrategia para enseñar las Matemáticas.
- Las clases **teóricas, prácticas y las teóricas-prácticas** fue un punto controversial. Algunos docentes plantean que es necesario plantear clases combinadas que pueden ser trabajadas en teóricos o en prácticos.
- Una situación reiterada remite a cátedras que comienzan con una numerosa cantidad de alumnos y terminan con un número bastante menor de estudiantes que asisten con regularidad a clases, lo que está denunciando algunos problemas a atender con urgencia: revisar metodologías haciendo de la clase un espacio de interacción que promueva el aprendizaje. A continuación se mencionan experiencias que intentan dar respuesta a esta problemática.

2. Metodologías de enseñanza que mostraron oportunidad de mejora

- Cuando las clases parten del cotidiano de los estudiantes se puede observar que la recepción, el entusiasmo e interés se incrementa. Este es un punto fuerte para algunas cátedras ya que permite que terminen el cursado con la misma cantidad de personas con la que comenzaron.
- La utilización de la sala de informática.
- Incremento del número de alumnos que se presentan a rendir los exámenes en una cátedra (de un 25 % a un 75 %), y lo relacionan directamente con haber unificado la bibliografía, redefinición y reestructuración de los contenidos del programa y hacer cambios en el formato de evaluación.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



- Se destaca que las autoevaluaciones (en Moodle) al finalizar el cuatrimestre, brindan información valiosa que, muchas veces es usada para realizar modificaciones en aquellos aspectos que están al alcance de la cátedra.
- El desarrollo del aula virtual y el desdoblamiento de los grupos ha sido muy positivo, tanto para los alumnos que pueden estar más cómodos, como para los docentes que genera un mejor clima laboral.
- El aula virtual, aparece como una herramienta muy significativa para hacer más amigable los procesos de aprendizaje y colectivizar la información. Brinda diversidad de recursos: autoevaluaciones, la utilización de foros, entre otras.

3. Limitaciones con las que nos encontramos

- Disociación entre la **teoría y la práctica**. El hecho que los alumnos no asistan a los teóricos hace que los docentes de prácticos tengan que abordar las temáticas teóricas.
- La **masividad** se presenta como una problemática no solo a la hora de pensar metodologías de enseñanza que propicien aprendizajes significativos en los estudiantes, sino también en lo referente a la **infraestructura**, los espacios no son suficientes ni acordes para albergar a la población estudiantil con la que cuenta la facultad, en algunas materias. También aparece la dificultad para pensar estrategias que nos acerquen a los alumnos, conocer qué piensan, escuchar sus opiniones. La falta de cargos docentes incide a la hora de pensar modificaciones.
- Los tiempos acotados del cursado, más la cantidad de temáticas a enseñar, son impedimentos a la hora de pensar metodologías innovadoras o con perspectivas de proceso.
- Las reglamentaciones de la Facultad en relación a las clases teóricas prácticas. La Facultad de Abogacía se presenta mucho como modelo a mirar en lo referente a las responsabilidades de los adscriptos que pueden estar a cargo de una división.
- La participación de los Adscriptos es una manera de fomentar la oferta de actividades con los estudiantes que pueden favorecer los aspectos metodológicos en el desarrollo de las materias.

Eje 2: Modalidades de seguimiento y evaluación

Temas a trabajar: Diferenciaremos seguimiento de evaluación, ésta última como la instancia de acreditación, es decir, de adjudicar nos nota. Seguimiento se relaciona a las estrategias que permiten conocer el proceso que realiza el alumno a lo largo de la cursada. ¿Cómo evaluamos? ¿Qué tipo de instrumentos son los más usados por sus ventajas, pero a la vez, qué limitaciones tienen? ¿Podemos encontrar similitudes en las formas de evaluar? ¿y diferencias? ¿Cómo se juega la elección de la división por parte de los estudiantes en función de los modos de evaluar? ¿se comparten criterios, niveles de exigencia, instrumentos entre las divisiones de una misma materia?. ¿Se le



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



asigna un lugar relevante al seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes? Ante la masividad ¿podemos identificar posibles estrategias de seguimiento?

Algunas conclusiones

1. Sobre el seguimiento se plantea

- La masividad dificulta procesos de seguimiento de los estudiantes.
- Un par de materias hacen seguimiento de los aprendizajes. Por lo general tienen un equipo de cátedra con mayor cantidad de docentes, lo que favorece la organización del trabajo para lograr este seguimiento.
- Se proponen instancias intentando hacer un seguimiento de los estudiantes en el sentido de acompañarlos a través de la enseñanza en un proceso continuo: clases de repaso, clases de consulta, foros en el aula virtual, autoevaluaciones, resolución de actividades.
- Muchos docentes tienen dedicación simple y no se dispone del tiempo que demanda la administración de los espacios disponibles en el aula virtual.

2. Sobre la evaluación se plantea

- En la mayoría de las materias se utiliza un sistema de evaluación tradicional:
 - Parciales, recuperatorios y finales.
 - Parciales con una parte teórica y otra práctica.
 - Sistema de calificaciones pautados por la Facultad.
 - Tipo de instrumentos: múltiple opción, resolución de casos prácticos, preguntas a desarrollar, preguntas de razonamiento (en pocos casos).
- En pocos casos se elaboran instrumentos de evaluación, y sus criterios, conjuntamente entre profesores de diferentes divisiones; práctica que resultó una buena estrategia de trabajo para quienes la aplicaron.
- Hay desacuerdos en torno al peso de la formación práctica y la teórica. Se debe lograr una articulación entre ambas, ya sea que se trabaje en las clases teóricas o en las prácticas. Otros docentes sostienen que los contenidos teóricos deben abordarse luego del abordaje práctico. Todo esto se ve reflejado en instrumentos de evaluación: parciales que presentan por separado los aspectos prácticos de los teóricos y otros en los que quedan articulados.

Eje 3: Articulación e integración docente: horizontal y vertical entre materias, entre divisiones y al interior de cada división.

Temas a trabajar: Articulación en sentido amplio significa lograr acuerdos e intercambios de ideas, pautas de trabajo, criterios entre docentes que trabajan dentro de la misma materia o entre materias. ¿Qué tipo de acciones formales o informales se llevan adelante? ¿Qué dificultades podemos identificar? ¿Qué temáticas o problemáticas deberían ser abordadas en acciones de articulación? ¿Cuáles son las diferencias y posibilidades entre las articulaciones horizontales y verticales? ¿Qué



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



estrategias imaginan para trabajar de manera articulada (por y entre asignaturas)? ¿que se puede articular? ¿Contenidos, recursos, experiencias?

Algunas conclusiones:

- En su gran mayoría los profesores reconocen la falta de articulación:
 - Plan de Estudios: No relaciona contenidos de distintas materias, aunque en los alcances del título integra la actuación profesional con los contenidos necesarios para lograr que los contadores puedan desempeñarse en el medio, adecuadamente.
 - Falta de coordinación entre Departamentos, entre materias de un mismo Departamento y entre divisiones de una misma materia (individualismo en el cuerpo docente, disparidad de criterios en las formas de evaluar). De ello se desprende la migración de alumnos de una división a otra ya que consideran que existe distinto nivel de exigencia entre las distintas divisiones de una misma materia.
- Cuando hay articulación, la misma se realiza a partir de espacios de encuentro informales, no desde una iniciativa institucional.
- Ausencia de conocimientos previos y/o temas que se enseñan pero que los estudiantes no los tienen disponibles.
- Preocupa la percepción del estudiante respecto a su formación: como compartimentos estancos, sin capacidad de integrar contenidos de diferentes materias.
- Tener una visión general del programa o plan de estudios no alcanza para resolver ciertas problemáticas. Los docentes deben movilizar procesos para romper ciertas bases institucionales.

Eje 4: Estrategias en la formación práctica

Temas a trabajar: Las estrategias en la formación práctica hacen referencia a los tipos de actividades que se proponen como experiencias de aprendizaje para favorecer la práctica profesional y el desarrollo de competencias profesionales acordes con la intencionalidad formativa ¿Qué estrategias de gradualidad encontramos? ¿Qué experiencias de aprendizaje se desarrollan? ¿Cómo aporta cada materia a la formación profesional? ¿Qué prácticas proponemos? ¿Es posible analizar estas propuestas a partir de áreas?

Algunas conclusiones

Lo que se percibe como aspectos positivos es:



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



- Los estudiantes presentan buena base conceptual en las asignaturas que aportan conocimiento para la aplicación práctica. En términos de práctica se observa que poseen habilidades para registrar y hacer balances.
- Se trabaja con ejemplos y casos prácticos: licitaciones (documentación, registración, etc.), aplicación de normas contables, casos similares a la vida real (impuestos), análisis de sentencias judiciales, casos reales de jurisprudencia, de expedientes reales, compartidos en plataforma para su análisis y resolución.
- Se reconoce como fortaleza la experiencia de los profesores en el ejercicio de la profesión.
- Entre las estrategias que más se valoran figuran: la visita de empresarios a las aulas, la visualización de video con casos, la implementación de trabajo con un caso integrador, el uso del aula como laboratorio para el estudio de temas organizacionales. Frente a la masividad se recurre a la virtualidad como complemento.
- Respecto a las Prácticas Profesional Supervisadas (PPS) se reconocen que son experiencias muy valoradas por los estudiantes en tanto los acercan a la práctica profesional.
- Respecto a “Seminario de Aplicación” se diseñan estrategias como para acercar la realidad profesional al aula y recuperar las experiencias laborales que los estudiantes ya poseen.

Lo que se percibe como aspectos a mejorar es:

- Integración de la documentación comercial: mirada integral de la empresa.
- Grupos más reducidos en las clases prácticas.
- Mayor cantidad de casos integradores al final de cada unidad.
- Integración de la informática como herramienta transversal: en aspectos contables y en aplicativos de impuestos. Incorporación del uso de software/excel
- Mayor promoción para el uso del aula virtual.
- Dificultad para aplicar lo aprendido en Matemática y vincularlo con otras materias.
- Falta de articulación de unas materias con otras, es decir entre los docentes de diferentes materias.
- Dificultad para comprender los ejercicios como parte de la vida real y no como un ejercicio más desconectado de ella.
- Incorporar mayores elementos para capacitar al futuro contador como contador interno tanto en el ámbito público como en el privado y no solo como contador independiente.
- Masividad: pocos docentes rentados. Grupos numerosos que dificultan la realización de buenos debates, análisis y razonamiento de modo presencial.
- Contenidos de la Asignatura “Seminario Profesional”: ampliar los ejes abordados incluyendo aspectos de economía y de herramientas de gestión, al



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



tiempo que se incluya la actuación del profesional en el ámbito público (en la actualidad está enfocado al ejercicio profesional en el ámbito privado).

- Sistema de Prácticas Profesionales Supervisadas. El número de estudiantes que acceden a ésta es muy limitado. Sería necesario considerar otras modalidades, entre ellas validar las experiencias laborales que los estudiantes ya vienen realizando en organizaciones o empresa.

Surgieron algunos temas en los espacios de discusión e intercambio que no se ajustaron al tema del eje en el que aparecieron. Ellos son:

- Dificultades del ciclo de nivelación para cumplir con el objetivo de nivelar. Se sugiere revisar modalidad, intensidad y sentido. Para ello se plantea analizar las dificultades de los estudiantes al egresar del nivel medio, vinculadas a la interpretación de textos, técnicas de estudio, conceptos básicos.
- Retroalimentación: Las encuestas no constituyen instrumento de evaluación válido. Los estudiantes las realizan por obligación y sin prestar atención a lo que se les pregunta. Se requiere de mecanismos más eficientes con este fin.

c) Informe encuesta a docentes “Autoevaluación Institucional 2018”

En el marco del proceso de Autoevaluación Institucional, en el mes de julio se administra la encuesta a los docentes de la carrera de Contador Público “Autoevaluación Institucional 2018”.

La misma se estructuró en base a los siguientes ejes:

- **Perfil docente**
- **Investigación**
- **Contexto Institucional**
- **Infraestructura y equipamiento**
- **Plan de estudios**
- **Docencia**
- **Tarea docente en cada asignatura**
 - Asignatura:
 - Primera parte: Sobre la asignatura
 - Segunda parte: Sobre su tarea docente

A continuación se presentan los principales resultados, sobre la base de 254 encuestas respondidas de un total de 401 docentes de la carrera de Contador.

Perfil docente



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

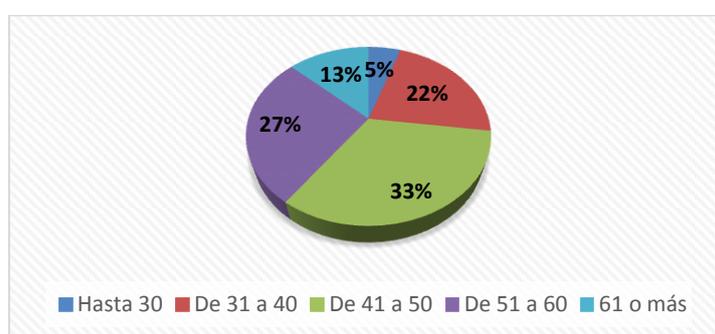


Universidad
Nacional
de Córdoba



- **Edad**

Alrededor del 60% de los docentes tiene entre 41 y 60 años mientras que el 22% tiene entre 31 y 40 años. Una menor proporción (13%) corresponden a profesores con más de 61 años y sólo el 5% tiene menos de 30 años. La mediana se encuentra en el intervalo de 41 a 50 años, que reúne a uno de cada tres docentes de la Facultad y es el rango etario con mayor proporción de profesores y/o auxiliares.

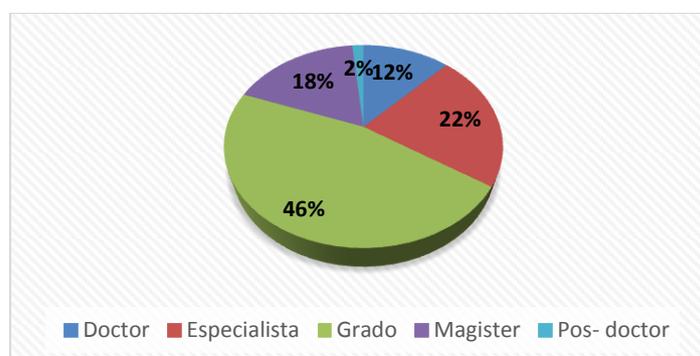


- **Sexo**

El porcentual registrado es muy similar entre hombres y mujeres, siendo levemente superior en el primer grupo (52%).

- **Formación académica**

La mayor parte (46%) de los docentes cuenta sólo con una formación de grado y se registra, además, un 22% de Especialistas. En relación a la formación de posgrado, un 18% de los profesores y/o auxiliares tiene título de magister mientras que una pequeña proporción posee título de doctorado o posdoctorado (14%).





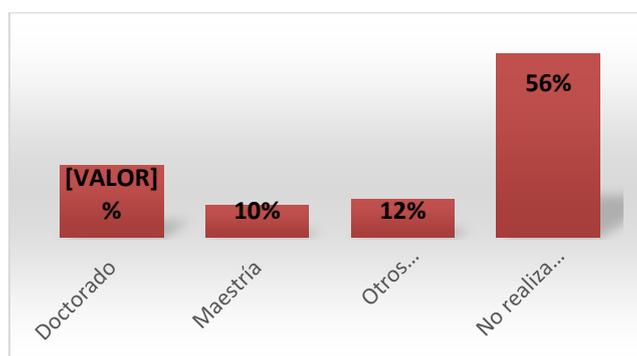
FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Cuando se pregunta por formación de posgrado en curso, un porcentaje importante de docentes (22%) manifiesta que se encuentran cursando un doctorado, un 10% una maestría y un 12% algún otro tipo de formación (especialización, cursos, etc).



En lo concerniente a las actividades relacionadas con la formación docente en temas pedagógicos, cerca del 60% ha realizado alguna en el último año, lo que implica un avance importante respecto de años anteriores y está también vinculado al incremento de la oferta por parte del Área de Formación y Producción Educativa.

- **Antigüedad docente en la FCE**

Es importante destacar que un porcentual cercano al 45% de los docentes tienen más de 20 años de antigüedad en la Facultad, siendo la categoría con mayor frecuencia. Esto denota el alto grado de compromiso de los profesores y/o auxiliares con la institución.

Un 32% de los docentes encuestados posee una antigüedad en la Institución de entre 10 y 20 años. La menor proporción (24%) corresponde a aquellos con 10 años de antigüedad o menos y, dentro de este estrato, el 11% posee hasta 5 años de antigüedad.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

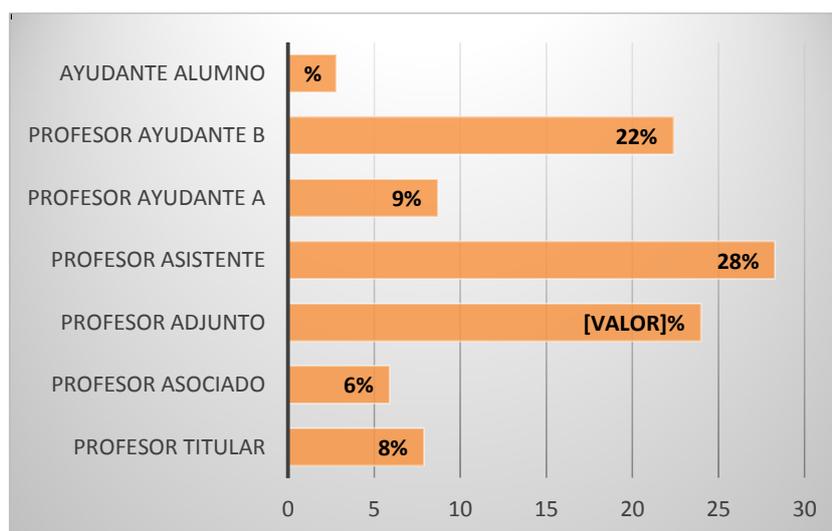


Universidad
Nacional
de Córdoba



- **Categoría y dedicación docente**

Del total de los docentes encuestados más del 28% es Profesor Asistente, seguido de un 24% de Profesores Adjuntos y de un 22% de profesores Ayudante B, siendo estas categorías las que registran los mayores porcentuales. Los Profesores Titulares y Asociados representa en conjunto un 14%. En la categorías de Auxiliares docentes, los Ayudantes A registran un 8,7% y los Ayudantes alumnos menos del 3%.



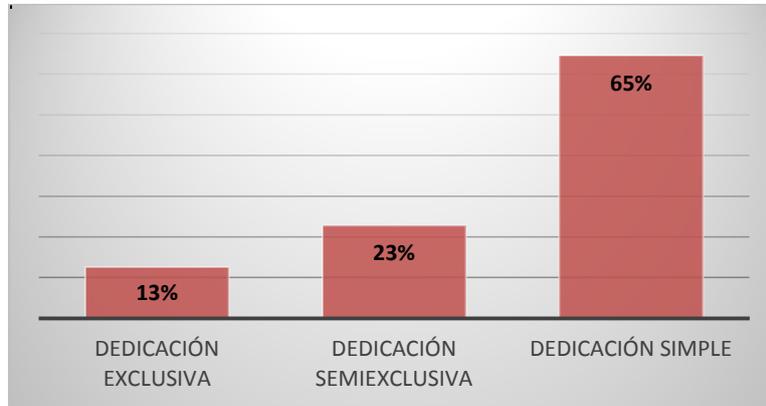
En relación a las dedicaciones docentes, el porcentaje más importante se concentra en la dedicación simple (65%), seguida por la dedicación semiexclusiva (23%) y por la dedicación exclusiva con un 13%.



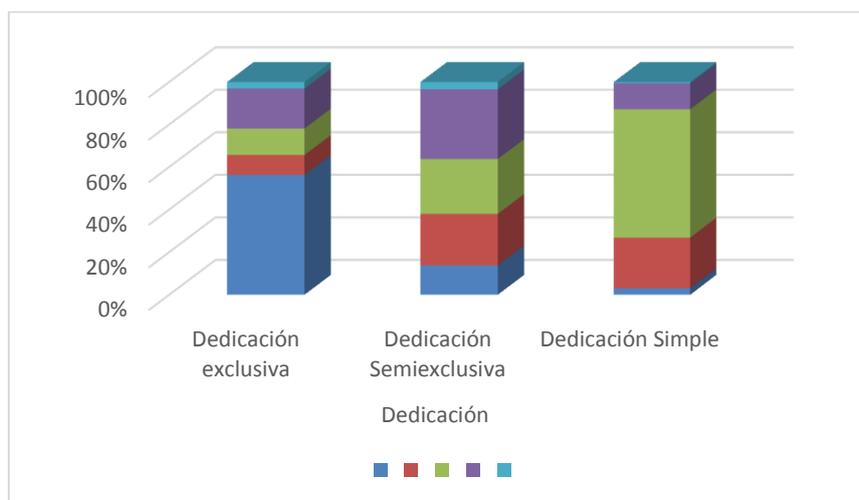
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS



Universidad Nacional de Córdoba



Existe, sin duda, una asociación entre la máxima formación académica alcanzada y la dedicación. Esta asociación, analizada mediante el test Chi Cuadrado, resultó estadísticamente significativa a un nivel del 5% ($p= 0,000$). Dentro del grupo de docentes con dedicación exclusiva, el 59% posee título de Doctor o Post- Doctor. Este porcentaje se reduce significativamente en el caso de docentes con dedicación semi exclusiva (17,2%) y con dedicación simple (4%). En el caso de docente con nivel de Maestría, la máxima proporción se encuentra en el grupo de docente con semi-dedicación (33%). En el estrato de docentes con dedicación simple, un 24% registra título de especialista, porcentaje similar al correspondiente al grupo de docentes semi-dedicados.



- Departamento al que pertenece la asignatura de mayor cargo jerárquico



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Consultados sobre el Departamento docente donde pertenece la asignatura de mayor cargo jerárquicos, el 40% indicó el Depto. de Contabilidad y Ciencias Jurídicas, lo que resulta lógico ya es que el Dpto. con mayor número de materias a cargo. Le sigue en orden de importancia el Dpto. de Estadística y matemática (22,8%) y luego el de Economía y Finanzas (19,7%). El Dpto. de Administración y Tecnologías de la Información es el menos representado (17,3%), por la situación opuesta a la del Dpto. de Contabilidad en cuanto al número de materias bajo su esfera.



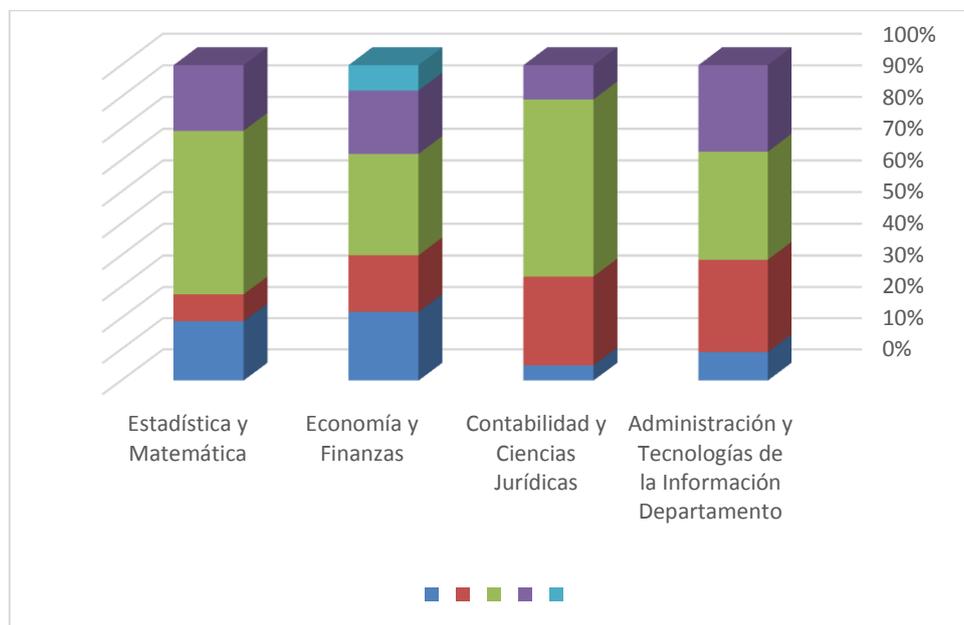
También fue posible determinar una asociación estadísticamente significativa entre la máxima formación académica alcanzada y el Dpto. docente al que pertenece la asignatura en la que posee mayor cargo jerárquico ($p= 0,000$). El análisis por Dpto. permite determinar que en Economía y Finanzas y en Estadística y Matemática se encuentran los mayores porcentajes de docentes con título máximo (doctor o post-doctor), siendo del 30% y del 19% respectivamente. En el Dpto. de Contabilidad se presenta la menor proporción de docentes con doctorado, siendo del 5% aproximadamente. En el Departamento de Administración y Tecnología de la Información se registran los mayores porcentuales de especialistas (30%) y magíster (27,3%).



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

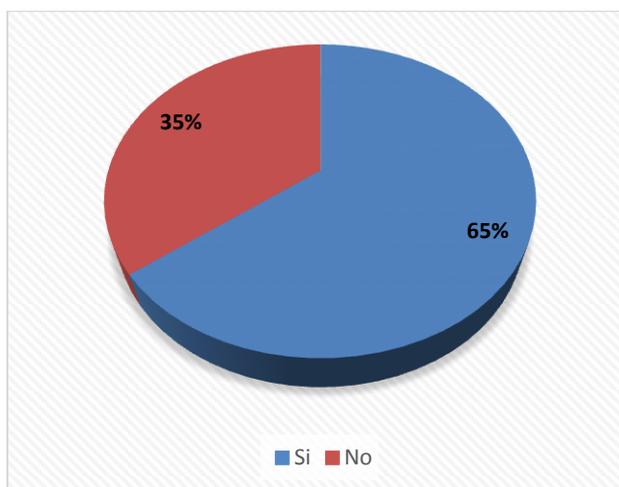


Universidad
Nacional
de Córdoba



Investigación

Se observa que un 65% de los docentes encuestados ha participado en proyectos de investigación en los últimos dos años.



Sin embargo, en el 60% de estos proyectos no participan alumnos y un 24% considera que la FCE no promueve programas y/o líneas de investigación.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Valoración del contexto institucional

La mayoría de los docentes (67%) expresan estar satisfechos o muy satisfechos en relación al apoyo institucional a su crecimiento docente y/o profesional y en relación a integración grupal con colegas docentes. En cuanto a las posibilidades de comunicación desde/con la dirección del departamento, estos porcentajes se elevan al 84%, no advirtiéndose diferencias significativas por Departamento docente.

Consultados respecto a la posibilidad de acceso/movilidad a los cargos de mayor jerarquía, un 52% indicó estar poco satisfecho o insatisfecho. Los niveles de satisfacción en esta pregunta varían significativamente según la categoría docente. Los mayores niveles de insatisfacción se registran entre los Ayudantes A (68%), Ayudantes B (65%) y Profesores Asistentes (58%).

En relación a la igualdad entre hombres y mujeres, a la hora de ocupar puestos de trabajo, la gran mayoría (82%) enuncia estar satisfecho o muy satisfecho. No se detectaron en este caso diferencias importantes según el cargo docente.

Respecto a estabilidad de los puestos de trabajo, también se registra una mayoría de docentes satisfechos o muy satisfechos (87%).



Evaluación en el desempeño de diferentes áreas



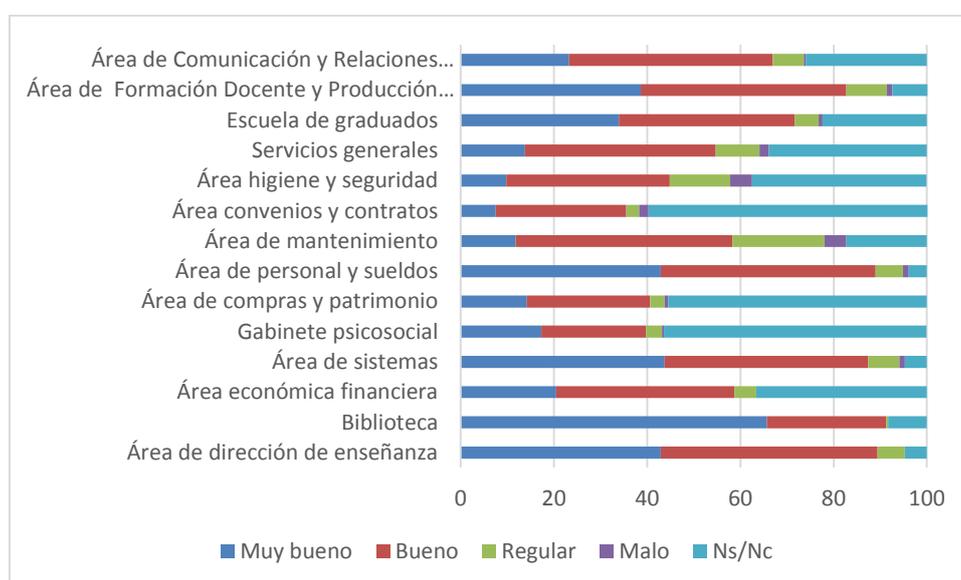
FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



UNC
Universidad
Nacional
de Córdoba



Las áreas que presentan un mayor porcentaje de desempeño bueno o muy bueno son: Biblioteca (91%), Área de dirección de enseñanza y Área de personal (89%), Área de sistemas (87%) y Área de Formación Docente y Producción Educativa (83%). Resulta llamativa la alta proporción de respuestas correspondientes a no sabe o no contesta, particularmente en relación a Gabinete psicosocial, Área de compras y patrimonio y Área convenios y contratos. En cuanto a las áreas Económica financiera, Higiene y seguridad, Mantenimiento y Servicios generales la mayor proporción responde que el desempeño es bueno. El área de mantenimiento muestra un mayor porcentaje de percepciones buena, regular y muy buena.



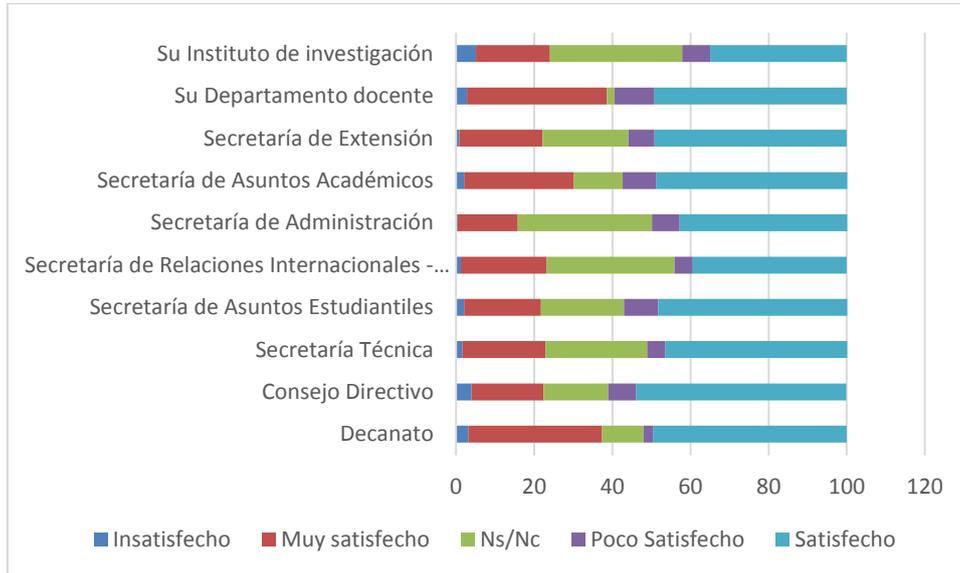
En lo que refiere al sentimiento de satisfacción con las tareas que realizan las áreas, los mayores porcentuales se registran en relación a los Departamentos docentes (85%), Decanato (84%) y Consejo Directivo (72%). Las menores proporciones corresponden al instituto de investigación (54%), Secretaría de Administración (58%) y Secretaría de Relaciones Internacionales – Secyt (61%).



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

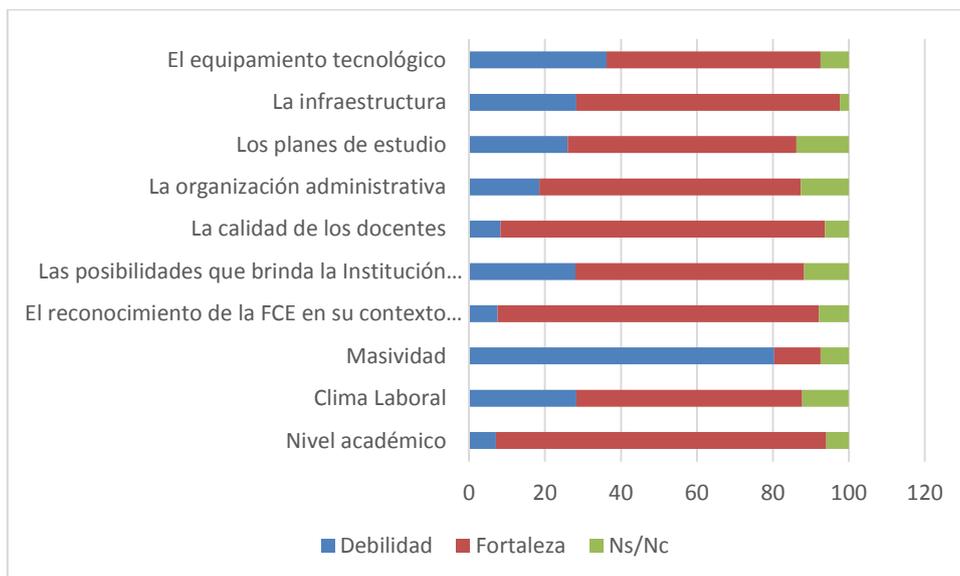


Universidad
Nacional
de Córdoba



Fortalezas o debilidades institucionales

Se identifican claramente como fortalezas de la institución el nivel académico (87%), el reconocimiento de la FCE en su contexto de influencia y la calidad de los docentes (85%). Con proporciones menores pero cercanas al 69% se mencionan la organización administrativa y la infraestructura. La masividad se reconoce como una debilidad importante, con un porcentaje del 80%.





FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Infraestructura y equipamiento

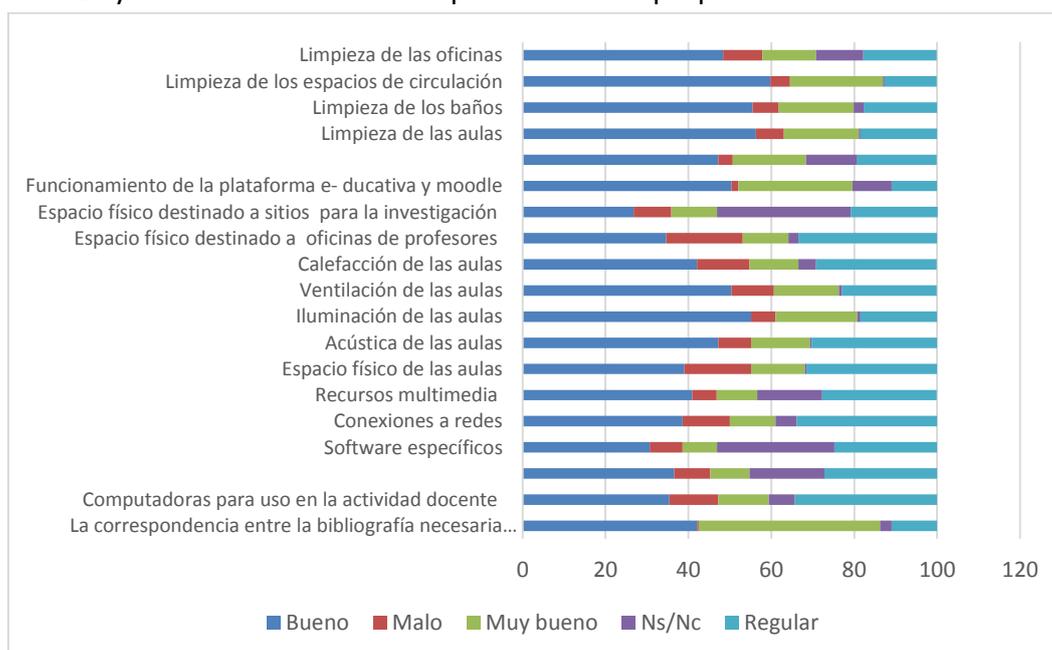
Los ítems correspondencia entre la bibliografía necesaria para su asignatura y los recursos bibliográficos disponibles en la biblioteca, limpieza de los espacios de circulación y funcionamiento de la plataforma e-educativa y moodle son los que registran los mayores porcentajes de calificaciones muy buenas y buenas (86%, 82% y 78% respectivamente).

En cuanto a los ítems computadoras para uso en la actividad docente, computadoras en gabinetes para el desarrollo de las actividades de enseñanza, software específico, conexiones a redes y recursos multimedia, se perciben por los docentes mayormente como buenos y regulares.

Por su parte, el espacio físico de las aulas, acústica, ventilación y calefacción se considera, en general, buenos. Un 52% de los docentes encuestados calificó como regular o malo el espacio físico destinado a oficinas de profesores.

Por su parte, los ítems asistencia técnica y logística de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia tales como limpieza de las aulas, de los baños, de los espacios de circulación y de las oficinas son referenciados mayormente como buenos.

La percepción de no saber/no contestar aparece con una alta proporción en los ítems espacio físico destinado a sitios para la investigación y software específico; también está presente en computadoras en gabinetes para el desarrollo de las actividades de enseñanza y en recursos multimedia pero en menor proporción.





FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

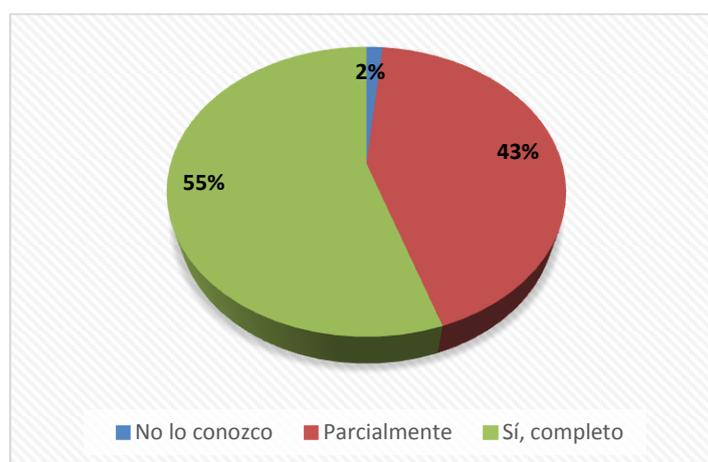


Universidad
Nacional
de Córdoba



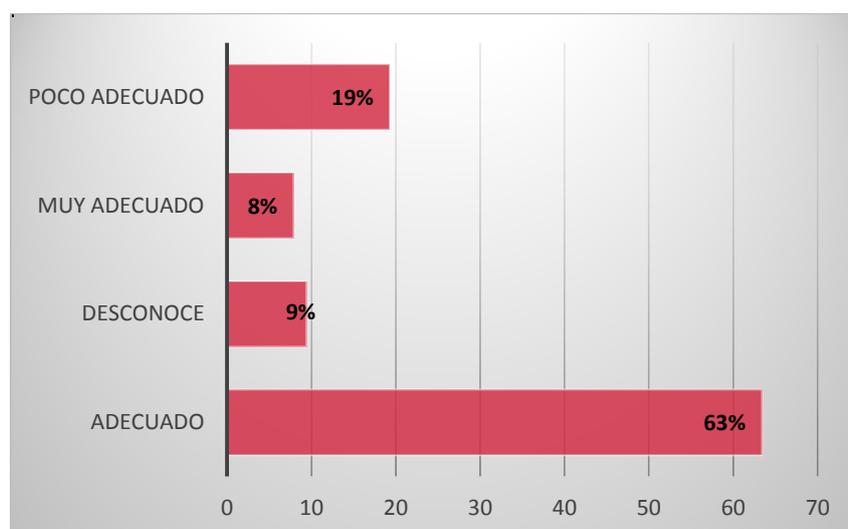
Plan de estudios

Más de la mitad de los docentes encuestados conoce el plan de estudios de la carrera de Contador Público de forma completa y sólo una mínima proporción (2%) expresa no conocerlo.



En referencia a si el plan de estudios es adecuado al perfil del egresado, una alta proporción (76%) expresa que es adecuado o muy adecuado.

En cuanto a si el plan de estudios responde a las necesidades de quien luego se enfrentará al mundo laboral, nuevamente hay una percepción positiva. Un 71% considera que es adecuado o muy adecuado. Un 9% expresa desconocer esta realidad.





FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

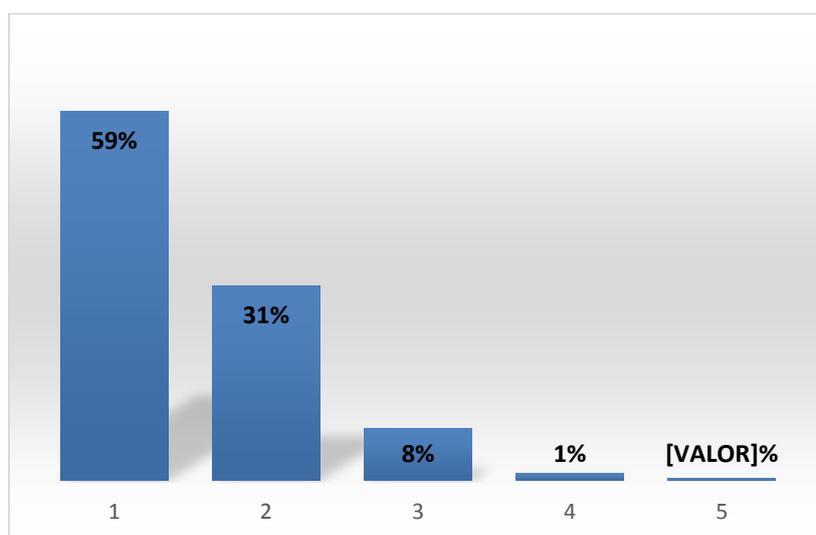


Universidad
Nacional
de Córdoba



Docencia

En relación a la cantidad de asignaturas en las que el docente trabaja en la carrera de Contador Público, una gran proporción de docentes (59%) es profesor en una sola materia, mientras que el 31% lo es en dos materias y un 8% en tres materias. Sólo cuatro docentes encuestados manifestaron trabajar en cuatro materias y uno en cinco.



Tarea docente¹

Teniendo en cuenta que más de la mitad de los docentes dicta una sola materia, nos detendremos particularmente en el análisis de esta categoría.

Sobre la asignatura

Del total de los docentes que desarrollan su tarea en una sola asignatura más de la mitad (55%) lo hace en una materia obligatoria. En cuanto a la percepción de la suficiencia de la carga horaria de la asignatura que desarrolla, el 46% sostiene que es suficiente.

En lo que refiere al balance de tiempo para el desarrollo de actividades teóricas y prácticas en el programa de la asignatura, alrededor del 65% sostiene que este balance se presenta totalmente mientras que cerca del 30% cree que es parcial.

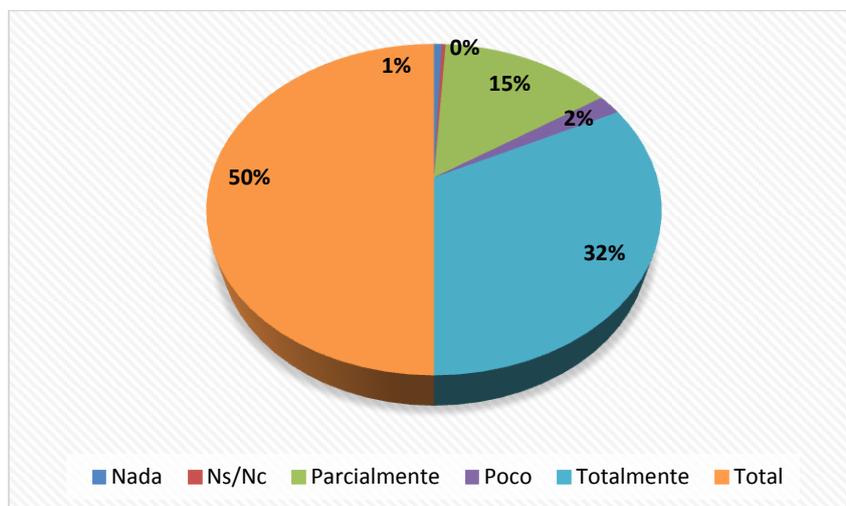
¹ El eje **tarea docente** se divide en 5 subejjes según la cantidad de asignaturas que dicte el docente (1, 2, 3, 4 o 5)



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

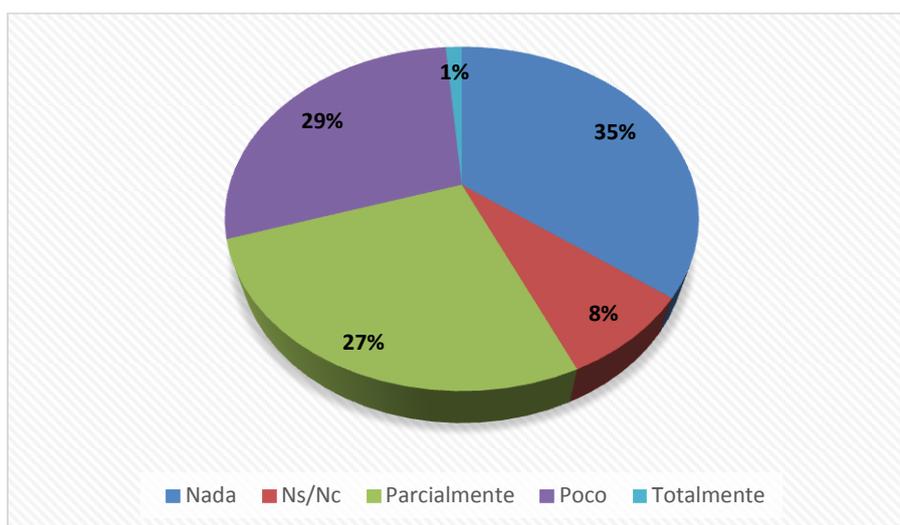


Universidad
Nacional
de Córdoba



En cuanto a los contenidos, un alto porcentual (86%) considera que los contenidos principales de la asignatura que dicta son totalmente relevantes en relación al perfil de la carrera. Sólo el 1% afirma que son poco relevantes.

Una mayor diversidad se presenta en relación a la superposición de contenidos entre la propia asignatura y otras del plan de estudios. Un 27% piensa que la superposición es parcial, un 29% que es muy poca y un 35% que no hay superposición.



En lo referente a los programas se consulta sobre la actualización de los mismos, se observan diferencias según la categoría que se indaga:

- Actualización de los contenidos: un 40% expresa haberlo hecho por última vez hace un año, 14% dos años, 5% tres años y un 22% más de tres años.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



- Actualización de la bibliografía: se observa que esta actualización se realiza en períodos de tiempo menores que los contenidos. En efecto, el 47% lo hizo hace un año, el 14% hace dos años y el 23% hace tres años o más.
- Actualización de los aspectos metodológicos: el 39% realizó una actualización en el último año, el 38% hace dos años o más, mientras que el resto no sabe si se realizó alguna modificación metodológica.
- Sobre la autonomía para realizar propuestas de modificación del programa de la asignatura que dicta, alrededor de la mitad de los docentes expresa tener total autonomía para realizar propuestas. Un 23% solo parcialmente y alrededor del 18% dice tener poco o ninguna autonomía. Esto resulta lógico ya que, en general, esta tarea queda a cargo del coordinador de la materia.

En cuanto a si se realizan reuniones con todo el equipo docente de la asignatura durante el período de cursado, la mitad no realiza ninguna reunión o solo una, mientras que el resto organiza dos o más. En relación a las reuniones de la división/cátedra durante el periodo de dictado de su asignatura la frecuencia es superior, ya que la mitad de los encuestados responde que llevan adelante reuniones más de dos veces y un 19% que se reúnen dos veces. Un 24% realiza solo una reunión mientras que el 3,8% no realiza ninguna. Entre quienes realizan reuniones de división o cátedra, los objetivos, en la mayoría de los casos, responden a cuestiones de planificación, diseño de estrategias para mejorar el rendimiento académico, diseño de instrumentos de evaluación, evaluación de la tarea docente y estrategias didácticas. Resulta significativo que sólo un docente haya expresado que se reúnen para discutir cuestiones relacionadas al aula virtual o para la elaboración de materiales didácticos.

Sobre la tarea docente

El 93% de los docentes encuestados desarrolla tareas docentes en modalidad presencial, un poco más del 4% lo hace en las modalidades presencial y a distancia y sólo un muy pequeño porcentaje (2%) lo hace a distancia únicamente. El 46% está a cargo de clases teóricas, el 64% de clases prácticas y el 4% de tutorías virtuales.

En muy pequeña proporción (menos del 1%) expresan que están a cargo de la plataforma moodle, confección de guías de trabajos prácticos, coordinación división a distancia, confección de exámenes, clases prácticas suplementarias, clases de consulta, horarios de consulta, entre otras.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



En relación a la cantidad de alumnos que asisten regularmente a las clases de los docentes encuestados, un 18% manifiesta que asisten más de 300 estudiantes, un 24% que asisten entre 200 y 300 estudiantes, un 30% que concurren entre 100 y 200 estudiantes mientras que un 24% indica que asisten de 50 a 100 estudiantes. Claramente esta información es estimativa y depende de la naturaleza de la materia en cuestión.

Sobre las metodologías se están utilizando en la división para el desarrollo de las clases, prevalecen la exposición de temas (86%), el desarrollo de ejercicios (70%), la resolución de problemas (59%) y discusión de casos (34%). En menor proporción se utilizan la discusión en base a lecturas previas (23%), exposición y análisis de material audiovisual (20%), prácticas tipo taller con supervisión docente (19%), actividades de autoevaluación (13%) y actividades con trabajo de campo (13%). Una proporción mucho menor registran el uso de herramientas informáticas, uso de aplicativos, desarrollo de idea de negocios, Power point, debates en moodle, entre otros.

En cuanto al tipo de material didáctico que utilizan los docentes en sus clases, utilizan la guía de trabajos prácticos (62%), el libro publicado por profesores de la asignatura (52%), libros de textos de otros autores y apuntes de cátedra (45%). En menor proporción se emplean artículos de revistas (16%), materiales elaborados para educación a distancia (9%) y guías de lectura (9%). Tiene menor representación porcentual el uso de publicaciones en páginas web, casos prácticos en el aula virtual, análisis de normativas vigentes, uso de bases de datos de hemeroteca y de publicaciones de productos financieros, entre otros.

En relación al uso del aula virtual la mayoría (65%) de los docentes encuestados expresa que lo hace regularmente, una pequeña proporción (13%) la usa de vez en cuando y el resto no la usa. Como resulta lógico, aquellas asignaturas que se dictan a distancia, hacen uso del aula virtual en mayor medida. La mitad de los encuestados que trabaja en la modalidad a distancia manifestaron que utilizan el aula virtual con fines informativos a los alumnos tanto sobre condiciones de regularidad y programa de la asignatura, como sobre novedades del cursado, para tener abierto un canal de comunicación permanente con los alumnos, para resolver consultas o simplemente no la utiliza. En menor medida (alrededor del 40%) para hacer accesibles documentos web, agregar materiales de lectura complementaria y/o ampliatorios, y promover la participación en espacios de debates (foros). En una proporción significativamente menor (entre el 10% y el 20%) se utiliza para evaluaciones obligatorias, para ofrecer recursos de aprendizajes (wikis, blogs, hot potatoes, etc.) y evaluaciones optativas. Algunos docentes (el 5%) dejan disponibles en el aula el material práctico. Si la



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

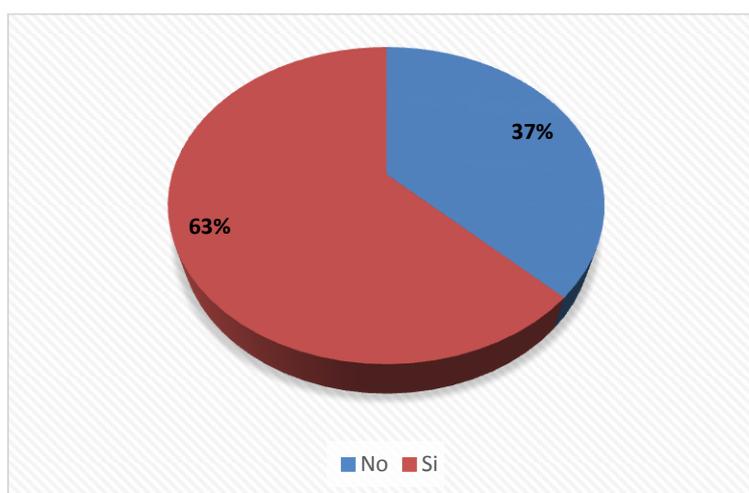


Universidad
Nacional
de Córdoba



asignatura se dicta en forma presencial, el aula virtual se utiliza fundamentalmente para informar a los alumnos novedades sobre el cursado, condiciones de regularidad y programa de la asignatura, agregar materiales de lectura complementarios y/o ampliatorios, tener abierto un canal de comunicación permanente con los alumnos para resolver consultas y hacer accesibles documentos web (con porcentuales entre el 60% y el 80%). Alrededor del 40% la utiliza para promover la participación en espacios de debates (foros). En menor medida (alrededor del 20%) lo hace para ofrecer evaluaciones optativas y ofrecer recursos de aprendizaje (wikis, blogs, hot potates, etc.). Otro pequeño grupo (15%) propone en el aula virtual evaluaciones obligatorias o no la utiliza. Solo un 2% expresa hacerlo como complemento del dictado presencial.

Consultados sobre se ha realizado durante este último año actividades relacionadas con la formación disciplinar, una gran proporción (63%) expresa haberlas realizado.



d) Reunión de los equipos de cátedra por actividad curricular

Durante los meses de agosto y setiembre de 2018 cada equipo de cátedra realizó reuniones para realizar la autoevaluación de la actividad curricular.

Las conclusiones de cada una de estas reuniones se encuentra en el documento: "Reuniones de equipo de actividades curriculares".

Síntesis de Formularios de Autoevaluación por Materia



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

Respecto a la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrollan las actividades en la Facultad de Ciencias Económicas, cabe destacar un factor clave que determina en gran parte lo que cada uno de los equipos de cátedra enuncia al respecto: la masividad de estudiantes.

Es principalmente en las asignaturas obligatorias del plan de estudios de la carrera de Contador Público donde se matricula mayor cantidad de estudiantes: entre 1700 y 2900 en asignaturas del primer año, entre 1100 y 2000 en asignaturas de segundo, y entre 500 y 1700 en asignaturas de tercero, cuarto y quinto (según los datos tomados de los años 2015, 2017 y 20147). Gran parte de esos equipos de cátedra expresa que generalmente las aulas asignadas para las clases teóricas resultan ser insuficientes. Utilizan tanto aulas de la Facultad de Ciencias Económicas como de las baterías comunes de la universidad. De todos modos, en su mayoría disponen de un número de lugares disponibles menor a la cantidad de alumnos asistentes. Esto implica algunas condiciones que no resultan favorecedoras para el aprendizaje: los estudiantes suelen estar incómodos, pues muchos deben sentarse en el piso; no todos pueden ver el pizarrón; se oye mucho murmullo y no se escucha bien lo que dicen los profesores (a pesar del uso de micrófono), entre otros. Si bien algunas cátedras deciden desdoblar las clases teóricas (en 2 o 3 divisiones o turnos), aún se mantienen grupos de entre 1000 y 1800 estudiantes aproximadamente.

En cuanto a las clases prácticas, muchas de las cátedras tienen hasta 9 comisiones de trabajo, dependiendo de la cantidad de docentes disponibles para el dictado de estas clases. De todas maneras, cada docente está a cargo de entre 200 y 500 estudiantes, lo que dificulta muchas veces una mayor proximidad entre ambos. Para el trabajo en estas comisiones, las aulas asignadas resultan más suficientes para el número de estudiantes asistentes.

En el caso de las materias electivas, en su mayoría la cantidad de inscriptos por semestre ronda entre 25 y 70 estudiantes, mientras que en otras materias el número de estudiantes matriculados es un poco mayor (entre 150 y 450). En ambos casos, la disponibilidad de bancos en las aulas asignadas para los estudiantes asistentes resulta suficiente. Inclusive, en algunos casos sucede lo opuesto a lo que se mencionó anteriormente respecto a las materias obligatorias: algunas asignaturas electivas se dictan en aulas de baterías comunes de la universidad que son enormes, por lo que resulta difícil escuchar a los estudiantes en un espacio tan grande, sumado a algunas dificultades de ellos para ver el pizarrón, entre otros.

En cuanto a la asistencia, cabe aclarar que cada semestre ocurre un fenómeno particular en la mayoría de las asignaturas de la carrera de Contador Público:



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



generalmente después del primer parcial, se reduce a la mitad (o menos) la cantidad de estudiantes asistentes a clases. Esto implica que las dificultades espaciales al inicio del semestre se reviertan considerablemente a medida que avanza la cursada de las asignaturas.

Los equipos de cátedra expresan que el equipamiento de las aulas en general es adecuado y está en condiciones, principalmente el de las aulas que pertenecen a la facultad. En su mayoría cuentan con PC, cañón, micrófono, y en el caso de que no, el personal no docente lo puede facilitar con inmediatez. Generalmente tienen conexión a Internet pero su funcionamiento es intermitente. En el caso de las aulas que pertenecen a las baterías comunes de la universidad, suele haber dificultades para acceder a este tipo de recursos. No todas tienen conexión a Internet.

Para la enseñanza y el aprendizaje, existe un variado tipo de estrategias empleadas por parte de los docentes. La que prima sobre todas las demás, principalmente en las clases teóricas, es la de clases magistrales y expositivas, a veces suman ejercitación y resolución de casos. Otros docentes realizan propuestas más de tipo lúdicas o prácticas, trabajan con artículos o situaciones de la realidad actual, establecen relaciones entre los estudiantes y empresas del medio, entre otros. Este tipo de estrategias suelen implementarse en clases prácticas donde la menor cantidad de estudiantes asistente favorece las condiciones para hacerlo. La mayoría de los equipos expresa que no encuentran limitaciones para incorporar tales estrategias de enseñanza, únicamente la cantidad de estudiantes si es elevada. Respecto a la modalidad de cursado a distancia que ofrecen asignaturas de los tres primeros semestres de la carrera de Contador Público, se asignan docentes del equipo a cargo. Haciendo uso del aula virtual de la plataforma Moodle de la facultad, se ponen a disposición de los estudiantes los materiales de estudio y ejercitación, junto con los recursos necesarios, y se habilitan espacios de intercambio y consultas. Además se realizan tutorías virtuales y presenciales, y la toma de evaluaciones y exámenes finales se llevan a cabo de manera presencial.

En algunas asignaturas resulta imprescindible dictar clases en salas de informática por la particularidad de los contenidos que abordan. Estas cátedras suelen encontrarse con la dificultad de conseguir salas disponibles para el desarrollo de sus clases porque no son muchas, pero sí son varias las cátedras que las necesitan y hacen uso de ellas. Generalmente se trabaja en grupos de hasta 3 o 4 estudiantes por computadora para que todos puedan participar de la clase. La mayoría de las PC están en condiciones pero otras son un poco obsoletas y a veces no funcionan del todo bien.

Son varios los equipos de cátedra que deciden complementar sus clases presenciales con el uso de un aula virtual en la plataforma Moodle. Allí habilitan espacios de consulta, comparten información, dejan a disposición recursos, materiales, guías de ejercitación, proponen actividades y casos prácticos junto con autoevaluaciones para



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



favorecer el conocimiento de los propios procesos de aprendizaje. Ésta también suele ser una herramienta oficial de comunicación entre los estudiantes y la cátedra, pues allí se publican todos los avisos y notificaciones que hagan falta.

Un último aspecto a destacar tiene que ver con las instancias de evaluación. Surgen dos tipos de dificultades recurrentes. Por un lado, generalmente para las asignaturas con una gran masividad de cursantes la toma de parciales resulta una tarea un tanto compleja. Se suele contar con las aulas más grandes de la facultad y la universidad, por lo que cada estudiante generalmente dispone de un banco. Los inconvenientes surgen a la hora de repartir los exámenes, pues es muy difícil circular entre los bancos. Lo mismo sucede en la supervisión de los estudiantes durante el examen. Por otro lado, otra de las dificultades tiene que ver con la corrección de los parciales o exámenes. Cuando la cantidad de estudiantes que rinde es muy numerosa, suele demorarse la entrega de notas puesto que cada docente debe corregir una gran cantidad de exámenes.

Datos destacados de inscripción y promoción de los alumnos, y causas probables.

A grandes rasgos, según los datos estadísticos ofrecidos por la Facultad de Ciencias Económicas, se observa que aproximadamente entre el 50 y 55% de los estudiantes regulariza las asignaturas en las que se inscribe, mientras que el resto tiene un desempeño insuficiente, abandona el cursado de la asignatura, o directamente no tiene actuación, es decir, no llega a rendir ninguna instancia evaluativa.

Según lo que expresan los diversos equipos de cátedra, las razones por las cuales aproximadamente la mitad de los estudiantes no logra regularizar las asignaturas son múltiples.

- En las materias que corresponden al primer año de la carrera de Contador Público, los docentes expresan que a los estudiantes que recién finalizan su paso por la educación secundaria, generalmente les lleva bastante tiempo familiarizarse con los modos, tiempos y ritmos que exige la formación universitaria. Suelen encontrarse con mucho material de lectura y ejercitación y a veces no saben organizar sus tiempos y técnicas de estudio. Esto resulta motivo de desánimo para muchos, lo que deriva en un bajo rendimiento o abandono del cursado.
- La mayoría de los estudiantes avanzados en la carrera trabaja, por lo que les suele resultar difícil disponer de tiempos para estudiar y asistir a las clases. Por eso algunos prefieren no asistir para poder estudiar o a la inversa. Para unos cuantos ninguna de las dos opciones son favorables para sus aprendizajes.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



- Cursan la carrera muchos estudiantes del interior de la provincia. Hay materias que tienen horario de cursado por la noche, inclusive hasta las 23 hs. En esos casos deben retirarse antes de que finalice la clase para poder viajar en los últimos transportes que salen hacia sus destinos. Esto muchas veces los lleva a tomar la decisión de, directamente, no asistir a las clases.
- Hay asignaturas que son muy complejas y con una gran cantidad de unidades. Generalmente para muchos resulta difícil cursarlas junto con las demás asignaturas del semestre porque requieren mucho tiempo de estudio y dedicación.
- Algunos estudiantes consideran que la asistencia a clase no aporta a sus aprendizajes, por lo tanto deciden no asistir a las clases.
- La propuesta pedagógica de algunas asignaturas exige a los estudiantes un cursado regular a sus clases. Sin embargo, por diferentes razones, quienes no pueden cumplir con la asistencia exigida, deben abandonar la cursada.
- Algunos equipos de cátedra sostienen que la cantidad insuficiente de docentes imposibilita hacer un seguimiento y acompañamiento más cercano a los estudiantes, lo que resulta en desánimo para ellos y, muchas veces, en la decisión de abandonar la asignatura.

Composición del equipo docente y funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos designados.

La composición de los equipos de cátedra de las diferentes asignaturas de la carrera de Contador Público son muy diversas. Cuentan con entre 3 y 21 integrantes con diferentes cargos (titular, asociado, adjunto, auxiliar, adscripto). Respecto a las categorías de estos cargos, en su gran mayoría son de dedicación simple, también los hay con semidedicación en menor proporción y aún menos con dedicación exclusiva.

Un gran porcentaje de docentes de la facultad son graduados de la carrera de Contador Público, mientras que un porcentaje menor son Licenciados en Administración o Economía, u otras formaciones afines a las asignaturas de las que participan. Dentro de cada equipo docente la mayoría se especializa en el tema de la disciplina que aborda su materia, mientras que menor cantidad de docentes realizaron o realizan formación pedagógica: algunos cursaron la Carrera de Profesor de Enseñanza Media, Especial y Superior en Ciencias Económicas, mientras que otros hacen formación pedagógica continua asistiendo a cursos ofrecidos por la facultad, principalmente por el Área de Formación Docente y Producción Educativa (FyPE).



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Respecto a las funciones docentes, dentro de cada equipo se distribuyen las responsabilidades y tareas según los cargos, la formación, la disponibilidad y las aptitudes de los docentes, lo que no quiere decir que no realicen más de una. Estas tareas consisten en el dictado de clases teóricas y/o prácticas, preparación, toma y corrección de exámenes, participación en la confección de materiales de estudio de la asignatura o guías de trabajos prácticos, asistencia a las reuniones de equipo. Los adscriptos generalmente asisten y colaboran también en todas estas instancias de trabajo.

Aproximadamente la mitad de los docentes realiza actividades de investigación y extensión. Respecto a las primeras, algunos son partícipes de diferentes proyectos de investigación tanto dentro como fuera de la facultad (o de la Universidad Nacional de Córdoba), mientras que otros son directores de proyectos. En cuanto a actividades de extensión, las principales se centran en el dictado de cursos ofrecidos por la Secretaría de Extensión de la facultad, como así también el dictado de clases en carreras de formación para graduados. Uno de los principales motivos por los cuales no realizan este tipo de actividades tiene que ver con que, como ya se mencionó, la mayoría de los docentes de la facultad tienen dedicación simple.

Acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

Según lo expresado por los diferentes equipos de cátedra de la carrera de Contador Público, se realizan escasas acciones para trabajar la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación de unas asignaturas con otras.

Quienes sí realizan este tipo de acciones, lo hacen de alguno de los siguientes modos:

- A veces el equipo de una cátedra es prácticamente el mismo al de la asignatura correlativa, lo que posibilita tener conocimiento de la propuesta pedagógica y de los contenidos que aborda cada una para una mejor articulación entre ambas.
- Suelen darse conversaciones informales entre los docentes en las que se consultan respecto a diferentes aspectos de las asignaturas de cada uno.
- Por el cambio de plan de estudios que se dió hace unos años atrás, unos pocos docentes de asignaturas diferentes tomaron contacto para coordinar mejor los contenidos que abordaría cada una, o cuáles absorbería una y otra en el caso de que materias de dictado anterior a las suyas hayan sido suprimidas en el nuevo plan.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



- Algunos docentes se remiten al plan de estudios de la Carrera de Contador Público para conocer cuáles son los contenidos que abordan las demás asignaturas. No suelen consultar los programas de éstas.

La mayoría de los equipos de cátedra realiza reuniones al interior del mismo para acordar cuestiones vinculadas al dictado de la materia, toma de parciales y exámenes, producción de materiales, entre otros. Es menor la cantidad de docentes que toma contacto con otros que dictan asignaturas tanto en el mismo como en diferentes semestres.

Casi la totalidad de los equipos de cátedra observa que sería interesante si se dispusiera este tipo de trabajo articulado a nivel institucional, de manera que se incorpore como una práctica habitual de la labor de los docentes dentro de la Facultad de Ciencias Económicas. Señalan que un buen punto desde el cual comenzar puede ser a través de reuniones por departamentos, que si bien se realizan (aunque muy escasamente) pueden ser instancias de trabajo enriquecedoras para los docentes y favorecedora para la formación de los estudiantes.

e) Reuniones de articulación con docentes por áreas curriculares

A partir de lo abordado en los *Talleres de Autoevaluación Institucional* en sus dos instancias con los coordinadores de las materias de la carrera de Contador Público, y con todos los docentes de la carrera (Metodologías de enseñanza en relación al perfil del estudiante, Modalidades de seguimiento y evaluación, Articulación e integración docente: horizontal y vertical entre materias, entre divisiones y al interior de cada división y Estrategias en la formación práctica), se plantea la necesidad de una instancia de **autoevaluación de articulación curricular por área disciplinar**.

Como primera información contamos con lo surgido en el taller *Articulación e Integración Docente: horizontal y vertical entre materias, entre divisiones y al interior de cada división*. Las problemáticas que aparecen son las siguientes:

En su gran mayoría los profesores reconocen la falta de articulación:

- **Plan de Estudios:** Falta de relación de contenidos de distintas materias, aunque en los alcances del título se integra la actuación profesional con los contenidos necesarios para lograr que los contadores puedan desempeñarse adecuadamente en el medio.
- **Coordinación entre Departamentos,** entre materias de un mismo Departamento y entre divisiones de una misma materia. De ello se desprende la migración de alumnos de una división a otra ya que consideran que existe distinto nivel de exigencia entre las distintas divisiones de una misma materia.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



- Cuando hay articulación, la misma se realiza a partir de espacios de encuentro informales, no desde una iniciativa institucional.
- Ausencia de conocimientos previos y/o temas que se enseñan pero que los estudiantes no los tienen disponibles.
- Preocupa la percepción del estudiante respecto a su formación: como compartimentos estancos, sin capacidad de integrar contenidos de diferentes materias.
- Tener una visión general del programa o plan de estudios no alcanza para resolver ciertas problemáticas.

A los fines de profundizar estas problemáticas, se plantea una reunión por cada área disciplinar organizada en siete espacios: **Economía, Contabilidad, Matemática, Jurídica, Sociales, Administración e Impuestos**. Se convoca a los docentes de las materias cada una de las áreas disciplinares con el objetivo de analizar **qué** contenidos se deben articular, **con quién** y **para qué**. Esta indagación se realiza en dos niveles, con las materias de la propia área y con las materias de la carrera. En pos de responder al **cómo** abordar e implementar estas articulaciones es necesario definir prioridades y reconocer las urgencias que se llevará adelante en el marco del Sistema de Actualización y Perfeccionamiento Docente.

El registro de asistencia a las reuniones es:

Área disciplinar	Cantidad de docentes presentes
Área Contable	31
Área Matemática	29
Área Sociales	7
Área Administración	12
Área Jurídica	10
Área Económica	22
Área Impuestos	19

En estos espacios de trabajo surgen nuevamente las problemáticas de la instancia del taller antes mencionado y sumándose nuevos aspectos y problemáticas:

- **Plan de estudios:** los cambios producidos en el Plan de estudios 2009 produjeron “heridas” que a nueve años de su implementación no han logrado ser superadas. La desaparición de algunas materias cuyos contenidos no son



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



absorbidos por otras asignaturas, tal es el caso de “Sistemas y Procedimientos Administrativos”. Asimismo, la modificación del lugar en el plan de estudios de algunas materias dificulta el dictado de otras porque se dictan de forma simultánea y que requieren de esos contenidos o porque se dictan anteriormente y no cuentan con los contenidos necesarios, lo cual requiere de una integración más profunda.

- Desconocimiento de los **contenidos de programas** de asignaturas del mismo área o de otra área y de los alcances de los mismos, y que resulta necesaria la articulación disciplinar.
- **Curso de Nivelación:**
 - Hay un quiebre en la articulación horizontal a su interior probablemente debido a la falta de tiempo en relación a los contenidos a abordar. Es necesario trabajar más con el ingresante, ya que su primera aproximación a la Facultad se hace complicada con la cantidad de contenidos y actividades a realizar.
 - Pensar el ciclo de nivelación a largo plazo → Estructura de pensamiento, lógica de pensamiento que aporta. Modalidad de estructurar problemas e interpretar la información.
- Profesional que se busca formar
- Profundizar la mirada desde la responsabilidad social y ética que atraviese toda la formación del futuro profesional.
- Pensar en la no neutralidad del conocimiento, generar sentido crítico.
- **Sentidos de la articulación:**
 - Necesidad de articular no solo en contenidos sino en una lógica de evaluación y metodología que se sustente en el perfil de profesional que se busca desarrollar. Articular los contenidos prácticos de forma transversal y que cada uno haga el análisis teórico de cada disciplina. Articular el uso de recursos materiales o didácticos
 - Solo con articular no alcanza para resolver el problema → ver cómo enseñamos, “*debemos hacernos cargo que **no podemos dar todo***” → quiénes son nuestros estudiantes
 - Superar la simplificación de la realidad fragmentando el conocimiento.
 - Hay cambios de lógicas entre unas materias y otras y se refleja en que los alumnos “se olvidan”, “*Nuestros chicos no saben pensar jurídicamente*”
- **Modos de articulación:**
 - Articulación intra cátedra → hay diferentes tópicos, metodologías, evaluación, dificultad, coeficiente.
 - Articulación entre los departamentos
 - Encontrar los vínculos directos entre los docentes de las diferentes materias para viabilizar las articulaciones.
- La masividad “imposibilita” trabajar con casos en esta facultad, es una “utopía”.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



ANEXO - Articulaciones por área y por materia propuestas por los docentes de las diferentes asignaturas

ÁREA CONTABILIDAD

Materia que solicita articular	Materia con la que hay que articular	Área
Introducción a la Contabilidad	Introducción a la Matemática	Matemática
	Matemática Financiera	
	Introducción a la administración	Administración
	Derecho Comercial (algunos conceptos generales).	Jurídica
Contabilidad I	Principios de Administración	Administración
	Tecnología de la Información I (Excel por ejemplo)	
	Matemática Financiera	Matemática
	Análisis de Estados Contables	Contabilidad
Contabilidad III	Contabilidad I y II	Contabilidad
	Análisis de Estados Contables	
	Auditoría	
	Matemática Financiera (mediciones- el problema es que se dan simultáneamente)	Matemática
Contabilidad IV	Contabilidad II y III #	Contabilidad
	Derecho Comercial y Contrato #	Jurídica
	Matemática Financiera	Matemática



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



	Bolsas y Mercados	Administración
Costos y Gestión I	Derecho Laboral	Jurídica
	Contabilidad I	Contabilidad
	Contabilidad II	
Costos y Gestión II	Costos I	Contabilidad
	Matemática Financiera	Matemática
	Toma de decisiones Organizacionales	Administración
	Calidad Total	
	Planificación y Control de Gestión	
Auditoría	Contabilidad I, II, III y IV	Contabilidad
	Sociedades Comerciales	
	Diseño y Control de Presupuesto	
	Seminario de Actuación Profesional	
	Administración y Sist. de Inform. Gubernamental	
	Impuestos	Impuestos
	Derecho Laboral	Jurídica
Análisis de Estados Contables	Contabilidad II, III y IV	Contabilidad
	Costos I y II	



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



	Administración Financiera	Administración
	Bolsas y Mercados	
	Toma de Decisiones Organizacionales	
Adm. y Sist. de Infor. Gubernamental	Administración Financiera #	Administración
	Finanzas Públicas #	Economía
	Aplicaciones y Formulación de Proyectos de Inversión	
	Introducción a los Estudios Universitarios y a la Economía	
	Auditoría #	Contabilidad
	Costos I y II	
	Análisis de Estados Contables	
	Diseño y Control de Presupuesto	
	Derecho Constitucional	Jurídica
	Derecho Administrativo	
	Derecho Civil	

ÁREA MATEMÁTICA

Materia que solicita articular	Materia con la que hay que articular	Área
Introducción a la Matemática	IEUyE	Economía
	Introducción a la Contabilidad	Contabilidad



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



	Introducción a las Cs. Sociales	Sociales
	Matemática I y II	Matemática
	Estadística I y II	
	Matemática Financiera	
	Métodos cuantitativos p/ la toma de Dec.	
	Principios y Estructuras	
Matemática II	Microeconomía I	Economía
Matemática Financiera	Administración Financiera #	Administración
	Bolsas y Mercados de Valores	
	Costos y Gestión II #	Contabilidad
	Análisis de Estados Contables	
	Aplicaciones y Formulación de Proyectos de Investigación #	Economía
	Matemática Actuarial	Matemática
	Estadística I	
	Modelos de decisión	
Métodos Cuantitativos p/ la Toma de Dec		
Métodos Cuantitativos para la Toma de Decisiones	Administración Financiera	Administración



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



	Costos y Gestión II (como insumos)	Contabilidad
	Auditoría (algunos temas)	
	Gubernamental (algunos temas)	
	Estadística I y II (como insumos)	Matemática
	Matemática I y II	
Estadística I y II	Administración Financiera #	Administración
	Bolsas y Mercado de Valores	
	Calidad Total	
	Auditoría de Sistemas Computarizados #	
	Costos y Gestión #	Contabilidad
	Método cuantitativo	Matemática
	Matemática Financiera	
	Modelos de decisión	
	Multivariados	
	Aplicación y Formulación de Proyectos de Inv	Economía
Matemática Actuarial Modelos de Decisión	Métodos Cuantitativos p/ la toma de Dec.	Matemática
	Costos y Gestión II	Contabilidad
	Análisis de Estados Contables	
	Bolsas y Mercados de valores	Administración



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



	Aplicación y Formulación de Proyectos de inversión	Economía
Introducción al Análisis Multivariado	Costos y Gestión	Contabilidad
	Mét cuantitativos p/ la Toma de decisiones	Matemáticas

ÁREA ADMINISTRACIÓN

Materia que solicita articular	Materia con la que hay que articular	Área
Administración Financiera	Aplicación y Formulación de Proyectos de Inversión	Economía
	Bolsas y Mercados de Valores	Administración
	Contabilidad I, II y III (de la III, erogable/no erogable. Cuadro de origen y aplicación de fondos)	Contabilidad
	Análisis de Estados Contables	
	Matemática Financiera (Tasas y sistemas de amortización)	Matemática
	Estadística I (desviación estándar, "conceptos")	
	Fiscal I (deducible/no deducible. Impuesto a las ganancias)	Impuestos
Derecho Comercial (Contrato de leasing)	Jurídica	
Principios de la Administración	Introducción a la Administración	Administración
	Toma de decisiones Organizacionales	
	Planificación y Control de Gestión	
	Introducción a las Ciencias Sociales	Sociales



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



	Historia Económica y Social	
	Contabilidad I	Contabilidad
	Derecho Laboral	Jurídica
	Métodos cuantitativos	Matemática
Introducción a la Administración	Ingreso (todas las materias en general e IEU y E en particular)	Curso Nivelación
	Principios y Estructuras de la Economía	Economía
	Articular con las materias del mismo semestre	Econ/Mate/Conta
Tecnologías de la Información I y II	Auditorías y Sistemas Computarizados	Administración
	Comercio Electrónico	
	Principios de Administración	
	Introducción a la Administración	
	Estadística II (modelos)	Matemática

ÁREA SOCIALES

Materia que solicita articular	Materia con la que hay que articular	Área
Historia Económica y Social	Economía (todas)	Economía
	Seminario de Actuación Profesional (ética)	Contabilidad
	Introducción a las Ciencias Sociales	Sociales
	Derecho Constitucional	Jurídica
Introducción a las Ciencias	Introducción a la Administración	Administración



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Sociales		
	Administración en General (racionalidad, diversidad)	
	IEUyE	Economía
	Principios y Estructuras	
	Microeconomía I	
	Política Económica Argentina	

ÁREA JURÍDICA

Materia que solicita articular	Materia con la que hay que articular	Área
Derecho Concursal y Cambiario	Derecho Laboral y Derecho Civil	Jurídica
	Legislación y Técnica Fiscal (liquidación y procedimientos)	Impuestos
	Análisis de Estados Contables	Contabilidad
	Auditoría	
	Política Económica Argentina	Economía
Derecho Constitucional y Administrativo	Derecho Laboral	Área
	Legislación Técnica y Fiscal I	Jurídica
	Adm. y Sist. de Inf. Gubernamental	Contabilidad
	Gestión y Control Administrativo	Administración



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



	Toma de Decisiones Organizacionales	
	Principios de Administración	
	Introducción a las Ciencias Sociales	Sociales
Derecho Comercial y Contratos	Derecho Laboral y Derecho Concursal y Cambiario y Sociedades Comerciales	Jurídica
	Con todas las materias contables: Contabilidad	Contabilidad
	Toma de Decisiones Organizacionales	Administración
	Tecnología de la Información II	
	Comercio Electrónico	
Sociedades Comerciales y Seguridad Social	Todas las Jurídicas	Jurídica
	Toma de Decisiones Organizacionales	Administración
	Métodos cuantitativos para la Toma de Decisiones	Matemáticas
	Modelos de Decisión	
	Análisis de Estados Contables	Contabilidad
	Contabilidad I	
	Aplicaciones y Formulaciones de Proyectos de Inversión	Economía
	Legislación Técnica y Fiscal I	Impuestos
Derecho Laboral	Todas las materias de derecho	
	Introducción a la Matemática	



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



	Legislación Técnica y Fiscal I, II y III	
	Política Económica Argentina	
	Costos y Gestión I	
	Análisis de Estados Contables	
	Historia Económica y Social	
	Tecnología de la Información I	

ÁREA IMPUESTOS

Materia que solicita articular	Materia con la que articular	Área
Fiscal I	-Contabilidad I y II	Contabilidad
	-Costos I y II	
	-Bolsas y mercado de valores	Administración
	-Derecho comercial y contrato	Jurídica
Fiscal II	-Contabilidad I, II y III	Contabilidad
	-Costos I y II	
	-Seminario de actuación profesional	
	-Derecho comercial y contratos	Jurídica
	-Derecho constitucional y ad.	
	-Comercio electrónico	Administración
Fiscal III	-Todas las materias del área de Derecho	Jurídica



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



	-Análisis de estado contable	Contabilidad
	-Auditoría	
	-Seminario	
	-Finanzas públicas	Economía

ÁREA ECONOMÍA

Materia que solicita articular	Materia con la que articular	Área
Introducción a los Estudios Universitarios	-Principios y Estructuras de la Economía	Economía
	-Introducción a la Contabilidad	Contabilidad
	-Introducción a la Matemática	Matemática
Principios y Estructuras de la Economía	-Macroeconomía I	Economía
	-Microeconomía I	
	-Matemática	Matemática
Microeconomía I	-Matemática II	Matemática
	-Principios y Estructuras de la Economía	Economía
	-Macroeconomía I	
	-Aplicaciones y Formulación de Proyectos de Inversión.	
	-Bolsas y Mercados	Administración



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Finanzas Públicas	-Microeconomía I	Economía
	-Principios y Estructuras de la Economía	
	-Formulación de Proyectos de Inversión	
	-Macroeconomía	
	-Política Económica Argentina	
	-Matemática Financiera	Matemática
	-Gubernamental	Contabilidad
	-Legislación y Técnica Fiscal	Impuestos
	-Historia Económica y Social	Sociales
	-Introducción a las Cs. Sociales	
Política Económica Argentina	-Historia Económica	Sociales
	-Introducción de las Cs. Sociales	
	-Finanzas Públicas	Economía
	-Derecho Laboral	Jurídica
Aplicación y Formulación de Proyectos de Inversión	-Matemática Financiera	Matemática
	-Microeconomía I	Economía
	-Finanzas Públicas	
	-Costos y Gestión	Contabilidad



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Economía Social	-Finanzas Públicas	Economía
	-Microeconomía I	
	-Sociedades Comerciales	Jurídica
	-Introducción a las Cs. Sociales	Sociales

Se realizó una agrupamiento de las materias en función del requerimiento para realizar una articulación disciplinar.

Área CONTABILIDAD

-Análisis de Estados Contables (Conta I, III; Gubernamental; Macroeconomía I; Fiscal III; Sociedades Comerciales y Seguridad Social; Derecho Laboral; Derecho Concursal y Cambiario; Matemática Financiera; Matemática Actuarial; Modelos de Decisión; Administración Financiera) **12.** Ninguna requerida de Sociales.

-Costos y Gestión II (Análisis de Estados Contables; Gubernamental; Aplicación y Formulación de Proyectos de Inversión; Derecho Comercial y Contratos; Fiscal I, II; Matemática Financiera; Métodos Cuantitativos para la Toma de Decisiones; Estadística I y II; Matemática Actuarial Modelos de Decisión; Introducción al Análisis Multivariado) **12.** Ninguna requerida de Administración ni Sociales

-Costos y Gestión I (Costos y Gestión II; Análisis de Estados Contables; Gubernamental; Aplicación y Formulación de Proyectos de Inversión; Derecho Comercial y Contratos; Derecho Laboral; Fiscal I, II; Estadística I y II; Introducción al Análisis Multivariado) **11.** Ninguna requerida de Sociales

-Contabilidad II (Contabilidad III, IV; Costos y Gestión I; Auditoría; Fiscal I, II; Sociedades Comerciales y Seguridad Social; Derecho Comercial y Contratos; Administración Financiera; Principios de la Administración) **9.** Ninguna requerida de Economía, Matemática ni de Sociales.

-Contabilidad I (Contabilidad III; Costos y Gestión I; Auditoría; Fiscal I; Derecho Comercial y Contratos; Sociedades Comerciales y Seguridad Social; Administración



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Financiera; Principios de la Administración) **8.** Ninguna requerida de Economía, Matemática ni de Sociales.

-Contabilidad III (Contabilidad IV; Auditoría; Análisis de Estados Contables; Derecho Comercial y Contratos; Fiscal II, Administración Financiera) **5.** Ninguna requerida de Economía, Matemática ni de Sociales.

-Contabilidad IV (Auditoría, Análisis de Estados Contables; Derecho Comercial y Contratos) **4.** Ninguna requerida de Economía, Impuestos, Matemática, Administración ni Sociales

-Auditoría (Contabilidad III; Adm. y Sist. de Infor. Gubernamental; Derecho Concursal y Cambiario; Derecho Comercial y Contratos; Fiscal III) **6.** Ninguna requerida de Economía, Matemática, Administración ni Sociales.

-Adm. y Sist. de Infor. Gubernamental (Auditoría; Finanzas Públicas; Derecho Constitucional y Administrativo; Derecho Comercial y Contratos; Métodos Cuantitativos para la Toma de Decisiones) **5.** Ninguna requerida de Impuestos, Administración ni Sociales.

ÁREA MATEMÁTICA

-Matemática Financiera (Intr. a la Contab.; Conta I, II, III y IV; Costos y Gestión II; Finanzas Públicas; Aplicación y Formulación de Proyectos de Inversión; Introd. a la Matemática; Estadística I y II; Adm. Financiera) **12.** Ninguna requerida de Jurídica, Impuestos ni Administración

-Introducción a la Matemática (Introducción a los Estudios Universitarios, Introducción a la Contabilidad) **2.** Ninguna requerida de Matemática, Jurídica, Impuestos, Administración ni Sociales.

-Matemática II (Introducción a la Matemática; Métodos Cuantitativos para la Toma de Decisiones; Microeconomía I) **3.** Ninguna requerida de Contabilidad, Jurídica, Impuestos, Administración ni Sociales

-Métodos Cuantitativos para la Toma de Decisiones (Métodos Cuantitativos para la Toma de Decisiones; Matemática Actuarial Modelos de Decisión; Introducción al



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Análisis Multivariado; Sociedades Comerciales y Seguridad Social; Principios de la Administración) **5.** Ninguna requerida de Contabilidad, Economía, Impuestos, Sociales.

-Estadística I y II (Introducción a la Matemática; Matemática Financiera; Métodos Cuantitativos para la Toma de Decisiones; Administración Financiera; Tecnologías de la Información I y II) **5.** Ninguna requerida de Contabilidad, Economía, Jurídicas, Impuestos, Sociales.

-Matemática Actuarial y Modelos de Decisión (Matemática Financiera; Estadística I y II; Sociedades Comerciales y Seguridad Social) **4.** Ninguna requerida de Contabilidad, Administración, Economía, Impuestos ni Sociales

-Introducción al Análisis Multivariado (Estadística I y II) **2.** Ninguna requerida de Contabilidad, Administración, Economía, Jurídica, Impuestos ni Sociales

ÁREA JURÍDICA

-Derecho Laboral (Derecho Concursal y Cambiario; Derecho Constitucional y Administrativo; Derecho Comercial y Contratos; Sociedades Comerciales y Seguridad Social; Costos y Gestión I; Auditoría; Principios de la Administración; Política Económica Argentina; Fiscal III) **9.** Ninguna requerida de Matemática.

-Derecho Comercial y Contratos (Sociedades Comerciales y Seguridad Social; Derecho Laboral; Introducción a la Contabilidad; Adm. y Sist. de Infor. Gubernamental; Contabilidad IV; Fiscal I, II y III) **8.** Ninguna requerida de Matemática, Administración, Economía ni Sociales.

-Derecho Concursal y Cambiario (Derecho Comercial y Contratos; Derecho Laboral; Sociedades Comerciales y Seguridad Social; Fiscal III) **4.** Ninguna requerida de Matemática, Contabilidad, Administración, Economía ni Sociales.

-Derecho Constitucional y Administrativo (Sociedades Comerciales y Seguridad Social; Derecho Laboral; Adm. y Sist. de Infor. Gubernamental; Fiscal II y III; Historia Económica y Social) **6.** Ninguna requerida de Matemática, Administración ni Economía.

-Sociedades Comerciales y Seguridad Social (Derecho Comercial y Contratos; Derecho Laboral; Auditoría; Fiscal III) **4.** Ninguna requerida de Matemática, Administración, Economía ni Sociales.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



ÁREA ADMINISTRACIÓN

-Administración Financiera (Matemática Financiera; Métodos Cuantitativos para la Toma de Decisiones; Estadística I y II; Análisis de Estados Contables; Adm. y Sist. de Infor. Gubernamental; Introducción a las Ciencias Sociales) **7.** Ninguna requerida de Jurídica, Economía, Impuestos

-Principios de la Administración (Tecnologías de la Información I y II; Derecho Constitucional y Administrativo; Contabilidad I; Introducción a las Ciencias Sociales) **5.** Ninguna requerida de Matemática, Economía, Impuestos

-Tecnologías de la Información I y II (Derecho Comercial y Contratos; Derecho Laboral; Contabilidad I; Introducción a las Ciencias Sociales, Historia Económica y Social) **5.** Ninguna requerida de Administración, Matemática, Economía, Impuestos.

-Introducción a la Administración (Principios de la Administración; Tecnologías de la Información I y II; Introducción a la Contabilidad; Introducción a las Ciencias Sociales, Historia Económica y Social) **6.** Ninguna requerida de Matemática, Jurídica, Economía, Impuestos.

ÁREA ECONOMÍA

-Aplicación y Formulación de Proyectos de Inversión (Microeconomía I; Finanzas Públicas; Adm. y Sist. de Infor. Gubernamental; Matemática Financiera; Estadística I y II; Matemática Actuarial; Modelos de Decisión; Sociedades Comerciales y Seguridad Social; Administración Financiera; Historia Económica y Social) **11.** Ninguna requerida de Impuestos

-Principios y Estructuras de la Economía (Introducción a los Estudios Universitarios; Microeconomía I; Macroeconomía I; Finanzas Públicas; Introducción a la Matemática; Introducción a la Administración; Introducción a las Ciencias Sociales; Historia Económica y Social) **8.** Ninguna requerida de Contabilidad, Jurídica, Impuestos.

-Microeconomía I (Principios y Estructuras de la Economía; Macroeconomía I; Finanzas Públicas; Aplicación y Formulación de Proyectos de Inversión; Economía Social;



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Matemática II; Historia Económica y Social; Introducción a las Ciencias Sociales) **8**. Ninguna requerida de Contabilidad, Jurídica, Administración, Impuestos

-Introducción a los Estudios Universitarios (Adm. y Sist. de Infor. Gubernamental; Introducción a la Matemática; Introducción a la Administración; Introducción a las Ciencias Sociales; Historia Económica y Social) **5**. Ninguna requerida de Economía, Jurídica, Impuestos.

-Macroeconomía I (Principios y Estructuras de la Economía; Microeconomía I; Finanzas Públicas; Historia Económica y Social) **4**. Ninguna requerida de Contabilidad, Matemática, Jurídica, Administración, Impuestos.

-Finanzas Públicas (Política Económica Argentina; Aplicación y Formulación de Proyectos de Inversión; Economía Social; Fiscal III, Historia Económica y Social) **4**. Ninguna requerida de Contabilidad, Matemática, Jurídicas, Administración.

-Política Económica Argentina (Macroeconomía I; Finanzas Públicas; Derecho Concursal y Cambiario; Derecho Laboral; Historia Económica y Social) **5**. Ninguna requerida de Contabilidad, Matemática, Administración, Impuestos.

-Economía Social (Historia Económica y Social) **1**. Ninguna requerida de Economía, Contabilidad, Matemática, Administración, Impuestos.

ÁREA IMPUESTOS

-Fiscal I (Fiscal III; Finanzas Públicas; Derecho Concursal y Cambiario; Derecho Constitucional y Administrativo; Sociedades Comerciales y Seguridad Social; Derecho Laboral; Administración Financiera; Auditoría) **7**. Ninguna requerida de Contabilidad, Matemática, Social.

-Fiscal II (Derecho Laboral; Auditoría; Finanzas Públicas) **3**. Ninguna requerida de Fiscal, Matemática, Sociales

-Fiscal III (Finanzas Públicas, Derecho Laboral) **2**. Ninguna requerida de Fiscal, Contabilidad, Matemática, Sociales.

ÁREA SOCIALES



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



-Historia Económica y Social (Derecho Laboral; Finanzas Públicas; Política Económica Argentina) **3.** Ninguna requerida de Sociales, Fiscal, Contabilidad, Matemática.

-Introducción a las Ciencias Sociales (Historia Económica y Social; Derecho Constitucional y Administrativo; Introducción a la Matemática; Finanzas Públicas; Política Económica Argentina; Economía Social) **6.** Ninguna requerida de Fiscal, Contabilidad.

Proyecto-acción:

Articulación curricular para una formación profesional integrada

A partir de todo el trabajo de Autoevaluación se propone un plan de acción que aborde la problemática de articulación curricular para una formación profesional integrada no solo para la carrera de Contador Público².

El objetivo que se persigue es el de promover e institucionalizar estrategias de articulación curricular para la mejora en la enseñanza contribuyendo a la adecuada implementación de los planes de estudio de las carreras de Contador Público y de Administración.

Las actividades propuestas consisten en:

- 1) **Retroalimentación como punto de partida. Devolución del Informe de Talleres de Autoevaluación.**
- 2) **Instalar la articulación como necesidad en la Facultad. Planificación, difusión y convocatoria.**
- 3) **Hacia la conformación de Comunidades de Práctica. Primera estrategia. Desarrollo del "Ciclo de formación del pensamiento profesional".**
- 4) **Hacia la conformación de Comunidades de Práctica. Segunda estrategia. Encuentros de articulación vertical por áreas curriculares.**
- 5) **Hacia la conformación de Comunidades de Práctica. Tercera estrategia. Encuentros de articulación curricular horizontal o por año curricular.**

² El plan de acción específico para la Carrera de Contador Público se enmarca en el Proyecto PAMEG convocatoria 2018-2019 bajo el título "Articulación curricular para una formación profesional integrada".



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



**6) Hacia la conformación de Comunidades de Práctica. Cuarta estrategia.
Encuentros de articulación curricular transversal.**

Cada línea de trabajo se desarrolla en la presentación del Proyecto PAMEG - Convocatoria 2018-2019.