

## **Propuesta de actividad de capacitación en el marco del Sistema de Formación y Perfeccionamiento Docente**

**Nombre de la actividad:** Aula Moodle para enseñar en la Facultad de Ciencias Económicas

Tipo de actividad: Taller

Modalidad: virtual

Personal responsable: Gabriela Sabulsky

Equipo docente: Víctor Cacciagiu - Florencia Scidá

Destinatarios: Profesores, Auxiliares y Adscriptos de la Facultad de Ciencias Económicas

Nivel: Introductorio

Carga horaria total: 40 horas

Carga horaria Trayecto 1: 20 horas

Carga horaria Trayecto 2: 10 horas

Carga horario Trayecto 3: 10 horas

Carga horario Trayecto 4: 10 horas

### **Presentación**

La FCE ha sido pionera en la integración de aulas virtuales en la enseñanza, iniciando sus acciones por el año 2000 a través del uso de la Plataforma Educativa. No obstante, durante el año 2016 ha comenzado un proceso de migración hacia la plataforma web llamada Moodle. Varias razones impulsan este cambio: se trata de una plataforma de código abierto adoptada por la UNC como plataforma oficial, su diseño se basa en las ideas del constructivismo y posee una interfaz flexible que permite trabajar con opciones creativas en torno al conocimiento.

En la página oficial de Moodle, se afirma que "el diseño y el desarrollo de Moodle se basan en una determinada filosofía del aprendizaje, una forma de pensar que a menudo se denomina pedagogía constructorista social". Moodle promueve un proceso centrado en el alumno en el que el docente ya no es única fuente de conocimiento, permitiendo un aprendizaje colaborativo y eficaz a través de la construcción de significados compartidos en relación con otros grupos y con la intención de transmitir ese mensaje construido. De esta forma Moodle fomenta el "comportamiento conectado y constructivo" en una comunidad de aprendizaje. Juntos y separados como estrategia de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con los datos estadísticos actualizados al mes de octubre de 2015, la plataforma Moodle tiene las siguientes características:

- Es de código abierto, es decir, se descarga con todo y el código fuente; es gratuita y de libre acceso.
- Permite el uso de complementos desarrollados por terceros, los cuales están bajo la supervisión del equipo de desarrollo de Moodle para garantizar su calidad y sus características funcionales.
- Está disponible en más de 100 idiomas gracias a traductores voluntarios.
- Se utiliza en 222 países, de los cuales en 2015 Estados Unidos tenía el mayor número de usuarios, con 8.344 plataformas instaladas; seguido por España, Brasil, Reino Unido y México; éste último con 2 412 plataformas.
- Es usada por instituciones educativas nacionales de prestigio, como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), entre otras. Además, ha sido elegida por instituciones internacionales como la Universidad Abierta del Reino Unido, o corporaciones como Microsoft, Cisco o Intel.
- Hasta 2014 existían 61 Moodle Partners (Moodle, 2014e) alrededor del mundo, las cuales son empresas reconocidas por la organización Moodle para brindar servicios de alojamiento, consultoría, certificaciones, capacitación, adaptación, entre otros.
- El sitio oficial reporta a 419 personas certificadas como creadores de cursos, Moodle Course Creator Certificate (MCCC), de los cuales, más de 30 son originarios de México (Moodle, 2014a).

Los datos anteriores provienen en su mayoría del sitio oficial de Moodle y reflejan la gran popularidad de Moodle como plataforma libre. En virtud de la decisión institucional de migrar hacia Moodle, la formación docente continua debe apoyar y acompañar la inclusión genuina de esta herramienta para hacer viable la integración de las aulas virtuales como un complemento a la modalidad presencial.

## **Objetivos**

- 1) Presentar la plataforma moodle con sus características, potencialidades y limitaciones.
- 2) Ejercitar en el uso de los recursos y actividades que ofrece.
- 3) Conocer ejemplos de aplicaciones en el aula presencial y/o virtual.

## **Contenidos**

### **Trayecto 1: Introducción y recursos de Moodle**

**Contenido del trayecto:** Exploración de un aula virtual base: organización de la información, sus bloques y secciones. Diferencias entre “Recursos” y “Actividades”. Algunos recursos que ofrece moodle: archivos, carpetas, url, página y etiqueta. Exploración de cada recurso, formas en que se

presenta, diferencias, potencialidades, limitaciones. Criterios de selección y uso de cada uno. Ejercicios para la puesta en práctica en un aula virtual.

### **Trayecto 2 : Foros**

**Contenido del trayecto:** Tipos de foros existentes en moodle. Primeras aproximaciones. Exploración de los tipos de foros, características técnicas y configuraciones de cada uno de ellos. Diferencias, potencialidades y limitaciones. Usos comunicacionales y pedagógicos. Criterios de selección y uso de cada uno. Ejercicios para la puesta en práctica en un aula virtual.

### **Trayecto 3: Cuestionarios**

**Contenido del trayecto:** Características del cuestionario. ¿Evaluación o autoevaluación? Edición y configuración en dos niveles: a nivel actividad y a nivel de preguntas. Características técnicas y configuraciones. Exploración de los distintos tipos de preguntas que se ofrecen. Revisión de ejemplo. Potencialidades y limitaciones. Ejercicios para la puesta en práctica en un aula virtual.

### **Trayecto 4: Tareas y Glosario**

**Contenido del trayecto:** Otras actividades en moodle: tareas y glosario. Características de cada actividad. Exploración y formas en que se presentan los recursos. Diferencias, potencialidades, limitaciones. Aspectos técnicos: edición y configuraciones. Criterios de selección y uso de cada uno. Ejercicios para la puesta en práctica en un aula virtual.

### **Metodología**

Los Talleres se cursarán a distancia, mediante una secuencia de actividades organizadas en el aula virtual. El acompañamiento de un tutor posibilitará la realización de las actividades y la resolución de dificultades o dudas. El desarrollo de dichas actividades será acompañado además por tutoriales especialmente elaborado por FyPE y orientaciones prácticas para apoyar el aprendizaje a través de la exploración autónoma y la producción propia. Cada Trayecto contará con dos actividades de entrega obligatoria, una de proceso y otra de evaluación final.

### **Evaluación**

Los docentes deberán elaborar una actividad final vinculada a los contenidos de su asignatura que integre los recursos y/o actividades que se desarrollen en cada taller.

### **Materiales de consulta**

Se trabajará con tutoriales en video e instructivos elaborados por el equipo de FyPE que incluyen orientaciones básicas para trabajar con las diferentes herramientas y recursos que se ofrecen en cada trayecto.

**Lugar de realización:** Facultad de Ciencias Económicas - Área de Formación Docente y producción Educativa (FyPE)

**Fecha de realización y horario:** La tutoría de apertura se realizará el día 15 de Agosto de 16 a 18 hs. La asistencia es opcional.

**Se certifica el curso completo y/o por Trayecto**