

Comunidades Científicas y Campos de Investigación

Programa Nóveles Investigadores FCE-UNC

Objetivo

Que los asistentes sean capaces de **identificar un tema** de investigación de su interés y que adviertan cuáles son las **implicancias** de la elección de un tema.

¿Por qué investigamos?

Sumario

La ciencia

Organización de la práctica científica

- Campo científico: actores y relaciones

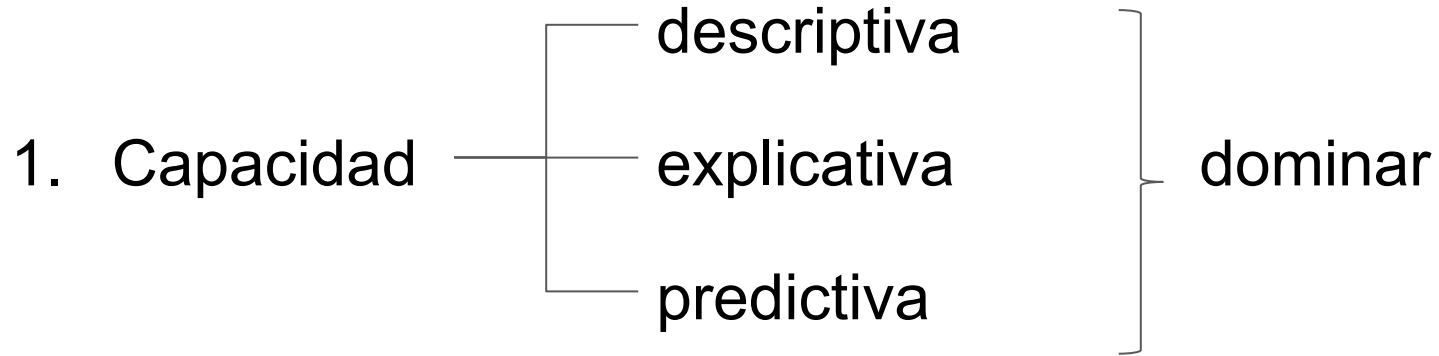
- Configuraciones del campo

El tema de investigación

El caso del abandono escolar

¿Qué es la ciencia?

Cientificidad



Cientificidad

2. Carácter crítico (criticidad)

¿Qué significa **crítico**? ————— hermenéutica filosófica

pensar interrogante

dogma

doxa

Cientificidad

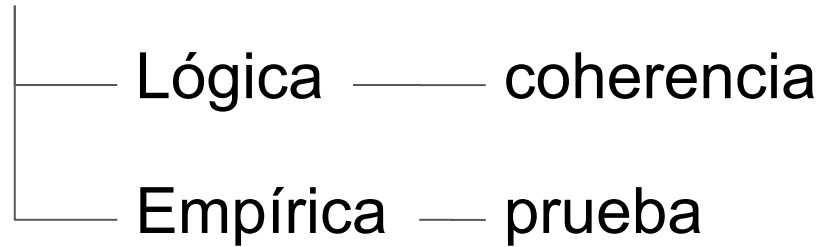
3. Aspiración de universalidad

No existe ciencia de lo **particular**

No es sólo **datos** sino teoría

Cientificidad

4. Saber fundamentado



5. Carácter metódico — *Methodos*

Cientificidad

6. Sistemática

7. Comunicable mediante **lenguaje preciso**

8. Pretensión de objetividad

¿Es posible la toma de distancia? ¿Podemos dejar de lado nuestros prejuicios? ¿Qué garantiza la objetividad?

Ciencia

disciplinas científicas

formas de organizar el conocimiento

criterios

temáticos

históricos

socio-institucionales

org. profesionales

inst. educativas

¿Qué investigamos?



¿Cómo se organiza la práctica científica?

Campo Científico



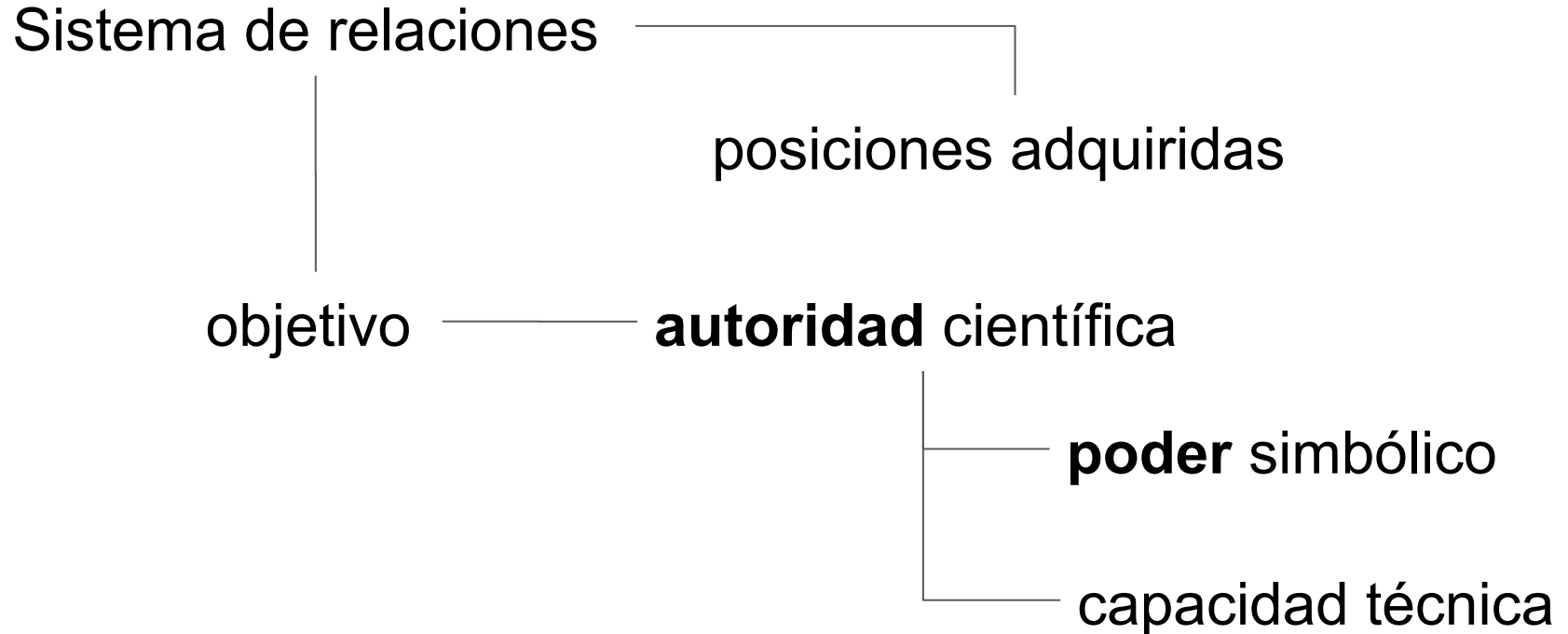
Actores

Comunidades Científicas

Relaciones

Reglas

Características del Campo Científico



¿Por qué es importante la noción de campo científico?

Configuraciones del Campo Científico

```
graph TD; A[Configuraciones del Campo Científico] --- B[Disciplinar]; A --- C[Problemas]; B --- D[Interdisciplinar]; B --- E[Multidisciplinar]; B --- F[Transdisciplinar];
```

Disciplinar

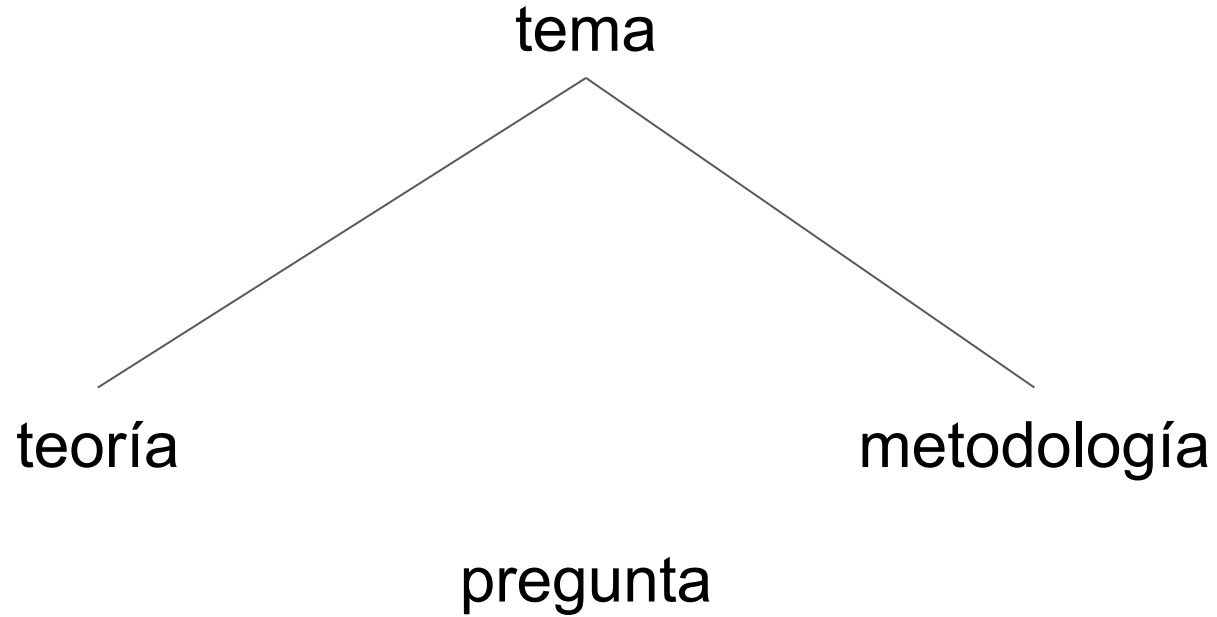
Interdisciplinar

Multidisciplinar

Transdisciplinar

Problemas

Tema de investigación



El caso del abandono/rendimiento educativo

¿Cuál es el tema?

El tamaño importa

-El tamaño de la clase (curso) afecta el rendimiento y retención de estudiantes.

-Francis, J., & Barnett, W. S. (2019). **Relating preschool class size to classroom quality and student achievement**. *Early Childhood Research Quarterly*, 49, 49-58.

-Lowenthal, P. R., Nyland, R., Jung, E., Dunlap, J. C., & Kepka, J. (2019). **Does class size matter? an exploration into faculty perceptions of teaching high-enrollment online courses**. *American Journal of Distance Education*, 33(3), 152-168.

-Shi, M. (2019). **The effects of class size and instructional technology on student learning performance**. *International Journal of Management Education*, 17(1), 130-138.

-Parks-Stamm, E. J., Zafonte, M., & Palenque, S. M. (2017). **The effects of instructor participation and class size on student participation in an online class discussion forum**. *British Journal of Educational Technology*, 48(6), 1250-1259. doi:10.1111/bjet.12512

El tamaño importa

-El tamaño de la clase (curso) afecta el rendimiento y retención de estudiantes.

-Tian, Y., Bian, Y., Han, P., Gao, F., & Wang, P. (2017). **Class collective efficacy and class size as moderators of the relationship between junior middle school students' externalizing behavior and academic engagement: A multilevel study.** *Frontiers in Psychology*, 8(JUL)

-Gannaway, D., Green, T., & Mertova, P. (2017). **So how big is big? investigating the impact of class size on ratings in student evaluation.** *Assessment and Evaluation in Higher Education*, , 1-10.

-Yigit, N., Alpaslan, M. M., Cinemre, Y., & Balcin, B. (2017). **Examine middle school students' constructivist environment perceptions in turkey: School location and class size.** *Journal of Turkish Science Education*, 14(1), 23-34.

-Allendoerfer, C., Wilson, D., Plett, M., Bates, R. A., Smith, T. F., & Veilleux, N. M. (2016). **Student perceptions of faculty support: Do class size or institution type matter?** Paper presented at the ASEE Annual Conference and Exposition, Conference Proceedings, 2016-June

El tamaño importa

-El tamaño de la clase (curso) afecta el rendimiento y retención de estudiantes.

-Matta, B. N., Guzman, J. M., Stockly, S. K., & Widner, B. (2015). **Class size effects on student performance in a hispanic-serving institution**. Review of Black Political Economy, 42(4), 443-457.

-Diette, T. M., & Raghav, M. (2015). **Class size matters: Heterogeneous effects of larger classes on college student learning**. Eastern Economic Journal, 41(2), 273-283. doi:10.1057/eej.2014.31

La educación es la clave

-La formación de los maestros/profesores es determinante.

-Hanushek, E. A., Piopiunik, M., & Wiederhold, S. (2019). **Do smarter teachers make smarter students?: International evidence on teacher cognitive skills and student performance.** *Education Next*, 19(2), 56-64. Retrieved from www.scopus.com

-Rusticus, S. A., & Justus, B. J. (2019). **Comparing student- and teacher-formed teams on group dynamics, satisfaction, and performance.** *Small Group Research*, 50(4), 443-457. doi:10.1177/1046496419854520

-Barber, O., & Proops, L. (2019). **Low-ability secondary school students show emotional, motivational, and performance benefits when reading to a dog versus a teacher.** *Anthrozoos*, 32(4), 503-518. doi:10.1080/08927936.2019.1621522

-Habeeb, K. M., & Ebrahim, A. H. (2019). **Impact of e-portfolios on teacher assessment and student performance on learning science concepts in kindergarten.** *Education and Information Technologies*, 24(2), 1661-1679. doi:10.1007/s10639-018-9846-8

La educación es la clave

-La educación de los padres es el principal factor

-Cabus, S. J., & Ariës, R. J. (2017). **What do parents teach their children?–The effects of parental involvement on student performance in dutch compulsory education.** Educational Review, 69(3), 285-302.

-Jhang, F. -. (2019). **Explaining the immigrant-native gap in parental involvement in taiwan: The role of parents' education and students' prior achievement.** Asia Pacific Education Review, 20(1)

-Gormley, M. J., Pinho, T., Pollack, B., Puzino, K., Franklin, M. K., Busch, C., Anastopoulos, A. D. (2018). **Impact of study skills and parent education on first-year GPA among college students with and without ADHD: A moderated mediation model.** Journal of Attention Disorders, 22(4), 334-348.

-Cabus, S. J., & Ariës, R. J. (2017). **What do parents teach their children?–The effects of parental involvement on student performance in dutch compulsory education.** Educational Review, 69(3), 285-302.

A modo de reflexión

¿Cómo elegir un tema?

**REFERENCES WITHIN
THE ARTICLE I'M READING**

ME

**THE ARTICLE
I'M READING**