



PROGRAMA DE ASIGNATURA

Unidad Académica: Facultad de Ciencias Económicas	
ASIGNATURA: 469-PRACTICA DOCENTE I	REQUISITOS DE CORRELATIVIDAD: Aprobadas Culturas Juveniles y Contexto, Enseñanza y Currículum y Taller de Práctica Docente II.
CÁTEDRA: SORIA	REQUIERE CURSADA: SI
TIPO: Obligatoria	UBICACIÓN EN LA CARRERA: tercero
DICTADO: Normal	MODALIDAD: Presencial
CARRERA: PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA Y SUPERIOR EN CIENCIAS ECONÓMICAS (2014) -	
SEMESTRE DE CURSADO: PRIMERO	CARGA HORARIA: 100 Horas
CARGA HORARIA TEÓRICA: 1 Horas	CARGA HORARIA PRÁCTICA: 1 Horas

FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

- Reconocer la formación docente esencial para el desarrollo de prácticas pedagógicas que promuevan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de las Ciencias Económicas.
- Considerar la práctica pedagógica en las instituciones como el espacio específico para contextualizar los conocimientos del área de las Ciencias Económicas.

PROGRAMA ANALÍTICO

UNIDAD 1: Problemáticas de la formación docente

Objetivos Específicos:

- Destacar la perspectiva de la cátedra en la práctica docente y sus derivaciones para la enseñanza en el área de las Ciencias Económicas.
- Reconocer la etapa de inserción en las instituciones y sus observaciones como condicionantes de las propuestas de práctica docente.

Contenido:

Perspectivas históricas. Debates y tendencias actuales en la formación del profesorado y su profesionalización. Inserción en las instituciones. Aportes etnográficos. Las observaciones y sus derivaciones para la práctica docente.

Bibliografía:

Camillioni A y Otros. Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós, Bs. As. (1996). 370.7 C 46952.

-Edelstein, G y Coria, A. (1995) Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia. Kapeluz, editora S.A. Bs.As.

-Achilli, Elena (1986). La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro, Cuadernos de Formación Docente, Universidad Nacional de Rosario. Disponible en:



<https://www.academia.edu/3673500/137092734-Achilli-Practica-Docente>

UNIDAD 2: Problemática de la práctica docente

Objetivos Específicos:

- Considerar la práctica docente como un espacio de práctica social por las características de multidimensionalidad, complejidad e historicidad del hecho educativo y los vínculos que se generan.
- Comprender que los diferentes encuadres teóricos del campo de conocimientos del área dan lugar a diversas construcciones metodológicas de la práctica docente.

Contenido:

La construcción metodológica y los objetos de conocimiento del área de las Ciencias Económicas y sus derivaciones para la enseñanza. Enfoques teórico metodológicos. Integración de distintas perspectivas.

Bibliografía:

Gvirtz y Palamidessi, M. El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza. Aique Bs. As. (1998). 375.00982 G 45461.

Camillioni, A. El saber didáctico. Paidós, Bs.As. (2008). 370.7 S 51573.

UNIDAD 3: Problemática del diseño de la práctica

Objetivos Específicos:

Reconocer la necesidad de un conocimiento analítico, crítico y reflexivo de los objetos de conocimiento del área.

Contenido:

Planificación de los contenidos a enseñar. Propuestas de enseñanza y aprendizaje. Elaboración de diseños alternativos en relación con los distintos campos disciplinares.

Bibliografía:

: Litwin, E. Configuraciones didácticas. Paidós, Bs. As. (1997). 378.007 L 46953.

Gvirtz y Palamidessi, M. El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza. Aique, Bs.As. (1998). 375.00982 G 45461. Litwin, E. El oficio de enseñar. Paidós, Bs.As. (2008). 371.102 L 51580. Perkins David. La escuela inteligente: del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. 371.007 P 46954.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Se trabaja el enfoque de la Enseñanza para la Comprensión y la Buena Enseñanza utilizando las teorías del aprendizaje constructivistas en las disciplinas de las Ciencias Económicas.

TIPO DE FORMACIÓN PRÁCTICA

Se formará profesionales aptos para el ejercicio de la docencia en las escuelas de nivel medio y superior a nivel regional, provincial y nacional siguiendo el enfoque arriba consignado.

EVALUACIÓN

Evaluaciones Parciales: 2

Trabajos Prácticos: 6

Recuperatorios: 1

Otros: 0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN



Claridad Conceptual.
Capacidad de establecer relaciones.
Fundamentación Bibliográfica.
Pertinencia en los aportes.
Presentación del trabajo o la exposición.
Empleo de lenguaje técnico.

CONDICIONES DE REGULARIDAD Y/O PROMOCIÓN

Aprobar dos parciales con nota mínima 4.
Asistencia al 80% de las clases del cursado.
Aprobar 6 trabajos prácticos con nota mínima 4.

MODALIDAD DE EXAMEN FINAL

Alumnos Regulares Unicamente
Examen Oral

CRONOLOGÍA DE ACTIVIDADES DE LA ASIGNATURA

Unidad I; Semanas 1 a al 5.
Unidad II; Semanas 6 a la 8.

Primer parcial semana 9.

Unidad III; semanas 10,11 y 13.
Segundo parcial semana 12.

Parcial Recuperatorio y cierre de la materia semana 14.

PLAN DE INTEGRACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

Esta materia integra y articula todas las materias de la carrera, poniendo en práctica los conocimientos en el campo didáctico pedagógico de los profesionales en Ciencias Económicas.
Correlativas Anteriores: Culturas Juveniles y Contexto, Enseñanza y Currículum y Taller de Práctica Docente II.
Correlativa Posterior: Práctica Docente II.

LECTURAS EXIGIDAS

Camillioni A y Otros. Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós, Bs. As. (1996). 370.7 C 46952. Gvirtz y Palamidessi, M. El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza. Aique Bs. As. (1998). 375.00982 G 45461. Camillioni, A. El saber didáctico. Paidós, Bs.As. (2008). 370.7 S 51573. Litwin, E. Configuraciones didácticas. Paidós, Bs. As. (1997). 378.007 L 46953. Litwin, E. El oficio de enseñar. Paidós, Bs.As. (2008). 371.102 L 51580. Perkins David. La escuela inteligente: del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. 371.007 P 46954

LECTURAS RECOMENDADAS

Problemáticas de la Enseñanza de las Ciencias Económicas ? Postítulo en Economía y Gestión de las Organizaciones ? Facultad de ciencias Económicas. Departamento de Educación a Distancia. UNC (2001).
Furlán Alfredo. Metodología de la enseñanza en Aportaciones a la Didáctica en la Enseñanza



- Superior, UNAM-ENEP, Iztacala, México. (1989).
- Hargreaves, A. Profesorado, cultura y postmodernidad. Morata, Madrid. (1995).
- Calvo, B. Etnografía de la Educación. Nueva antropología. México.
- Edwards, V. El conocimiento escolar como lógica de apropiación y alienación. Investigación.
- Dussel y Caruso, M. La intervención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar. Santillana, Bs.As. (1999).
- Stodolsky, S. La importancia del contenido en la enseñanza. Paidós, Bs.As. (1991).
- Edwards, D. y Mercer, N. El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula. Paidós, Barcelona. (1988).
- Edelstein, G y Coria, A. Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia. Kapeluz, editora S.A. Bs.As. (1995).
- Cadzen, C. El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje. Paidós, Bs.As. (1991).
- Davini, M.C. La formación docente en cuestión: política pedagogía. Paidós, Bs.As. (1995).
- Terigi, F. Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio. Santillana, Bs.As. (1999).
- Schon, D. La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Paidós, Barcelona. (1992).
- Merieu, Ph. Frankenstein educador. Laertes, Barcelona. (1998).
- Diseños curriculares 2011-2020, Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, Córdoba. Disponible en <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DPCurriculares-v2.php>
- Ficha de Cátedra Didáctica General. Facultad de Filosofía y Humanidades, UNC. Charriol, L. La observación de la vida del aula.
- Mercer, N. La construcción guiada del conocimiento. El habla de los profesores y alumnos. Paidós, Bs. As. (1997).
- Ministerio de Educación de la Nación. Programa Nueva Escuela para el Siglo XXI- Malamud, I. Actividades de aprendizaje.
- Filmus, D. (compilador) Los condicionantes de la calidad educativa. Birgin, A y Duschatzky, S. Problemas y perspectivas de la formación docente. Ed. Novedades Educativas. (1999)
- Camillioni, a. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós, Barcelona (1998).
- Artículos sobre Formación Docente. Ovando, M. , Pogré, P, Roggi, L, Eduforum. El Foro de la UTDT ? Universidad Torcuato Di Tella para la Educación (2004).
- Mc Ewan, H y Egan, K. La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Perrenaud, Ph. La construcción del éxito y el fracaso escolar. Morata, Madrid (1990).
- Fenstermacher, G. y Soltis, J. Enfoques de la enseñanza. Amorrortu, Bs. As. (1999).
- Achilli, E. La práctica docente: Una interpretación desde los saberes del maestro. Centro Rosario de Investigación en Ciencias Sociales ? CRISO ? y Facultad de Humanidades y Artes. Rosario. (1985).
- Alliaud, A. y Duschayzky, S. Maestros. Formación, práctica y transformación escolar. Ediciones Miño y Dávila, Bs. As. (1992).
- Redacción Realinfluencers. 8 metodologías que todo profesor del siglo XXI debería conocer. (2018).
- Hernández Jorge Carmen. Metodología de Enseñanza y Aprendizaje en Altas Capacidades. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad de Laguna. (2018).

DOCENTES

33035 - SORIA, EDGARDO OSCAR (Coordinador)

CANTIDAD DE DOCENTES



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

CARGOS DE LOS DOCENTES

1 Profesor Adjunto, 2 Profesores Ayudante A