



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba

UNIVERSIDAD NACIONAL CÓRDOBA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

SELECCIÓN INTERNA DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA Y MATEMÁTICA

En la Ciudad de Córdoba, a los ocho días del mes de octubre del año dos mil veinticinco siendo las catorce horas, se reúne en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba, la **Comisión Asesora** encargada de dictaminar sobre la **Selección Interna**, convocada por el Departamento de Estadística y Matemática, para la asignación de dos cargos docentes, en la asignatura **MATEMÁTICA II** emitiendo el siguiente dictamen:

Identificación de la Asignación Principal de la Selección Interna

Área: Matemática.

Orientación: Álgebra y Análisis Matemático.

Asignación Principal: Matemática II

Miembros de la Comisión Asesora

Ing. Arcidiácono Marcelo.

Esp. Ceballos Salas María Valentina.

Ing. Juárez María Alejandra.

Categoría y cantidad de cargos

1. cargo de Profesor Asistente dedicación simple – Cód. 115

1. cargo de Profesor Ayudante A dedicación simple – Cód. 119

Aspirantes inscriptos

Cargo Profesor Asistente (DS)

Baraldi Gladis Ruth.

Sánchez Claudia Andrea.

Cargo Profesor Ayudante A (DS)

Suarez Archilla Natalia Viviana.

Tema Sorteado:

"Derivadas parciales. Diferencial parcial. Diferencial total". Aplicaciones.

Duración de la exposición: 20 minutos.

Criterios de valoración adoptados:

La Comisión Asesora realizó un pormenorizado análisis y valoración de los Títulos y Antecedentes de cada uno de los Aspirantes, de la Clase Pública y de la Entrevista. Con respecto a la clase, se valoraron, tanto los conocimientos en la materia y área concursada, como la capacidad de transmisión, aspectos pedagógicos y didácticos (comunicación con los alumnos y claridad expositiva). Se ponderó cuidadosamente cada uno de los aspectos en consideración, tanto por su valor absoluto como por su significación relativa, entre los aspirantes.

Evaluación de Antecedentes, Clase y Entrevista, de los Aspirantes presentados, en el orden en que resultó el sorteo para la Oposición.

Suarez Archilla Natalia Viviana

Antecedentes:

Es Licenciada en Economía (FCE-UNC, 2009). (Promedio General: 7,48). Magister en Procesos de Integración Regional – Mercosur (UBA, 2016). Profesora en Enseñanza Media, Especial y Superior en Ciencias Económicas (FCE-UNC, 2021). Diplomatura en Desarrollo en Ecosistemas Emprendedores (UCC,2023). Fue adscripta en diversas asignaturas del Departamento de Economía y Finanzas y en el año 2019 en Matemática I. Profesor Ayudante B (DS) en Introducción a la Matemática e Introducción a los Estudios Universitarios y la Economía y por concurso como Prof. Ayudante A años 2023-2024, FCE-UNC. Actualmente es Profesora Ayudante A por concurso en Microeconomía I, interina en Microeconomía II y Principios y Estructura de la Economía. Realizó tutorías académicas programa PACENI. Analista técnica y coordinadora en el Ministerio de Producción y Trabajo. En el año 2016 desarrolló actividades en Defensa Comercial con alcance internacional (OMC). Ha realizado numerosos cursos, talleres y seminarios en la FCE-UNC y en la Comisión Nacional de Comercio Exterior desde el año 2016. Además de cursos de Proyectos de inversión y también de Integración Regional /Mercosur. Integrante en Compromiso social estudiantil años 2019-2021 y en el año 2020 en Formación para ayudantes alumnos ambos en el área de extensión FCE. Publicación como coautora en Revista INVI Santiago de Chile 2022. Presentación de un trabajo Jornadas Nacionales de Investigadores en Economías Regionales (2012) CABA. Directora en el año 2024 de un tesista de grado FCE-INC. Docente nivel medio desde 2022 (Profesora de Economía).

Clase:

Comenzó su clase presentando el tema a tratar y ubicándolo en la unidad didáctica correspondiente. Hizo un repaso de conceptos teóricos fundamentales: por un lado, la derivada de una función de una variable independiente en su concepto formal y por el otro, la interpretación geométrica conectándose luego con el concepto de derivada parcial (como el incremento parcial de la variable dependiente sobre el incremento de una de las variables independientes, manteniendo la otra constante). Mostró de forma gráfica (haciendo uso de gráficos realizados con una herramienta gráfica digital) la interpretación geométrica de la

derivada parciales (como la pendiente de la recta tangente a la curva de intersección de la superficie con un plano vertical). Durante esta explicación, la postulante mencionó el concepto de diferencial. Para contrastar la teoría, planteó un ejemplo particular de una función $Q(L, K)$, comúnmente utilizada en modelos económicos para representar producción. Usando esta función de ejemplo explicó, eficazmente, cómo derivar parcialmente respecto de una variable, tratando a la otra como constante. Utilizó el mismo ejemplo para introducir un concepto de aplicación económica: el capital de producción marginal y el trabajo marginal, aclarando el significado económico de las derivadas parciales de manera efectiva y mostrando gráficamente estos resultados económicos. En la fase final de la clase, recordó el significado del diferencial parcial y cómo se obtiene, utilizando el mismo ejemplo para determinar los diferenciales parciales. Finalmente, explicó el uso del diferencial total como una herramienta para determinar la variación de la función cuando ambas variables independientes varían simultáneamente. Mostró (haciendo uso de las derivadas parciales ya calculadas en el ejemplo económico) cómo se determina.

El enfoque de la clase fue interesante aunque hubiese estado mejor lograda de haber presentado un enunciado que acompañara al ejemplo de aplicación económica y no hubiese dedicado tanto tiempo a la fundamentación teórica inicial. Se indicó un error de notación en la escritura de la derivada parcial siendo éste un aspecto crítico que debe ser corregido, ya que afecta la precisión del lenguaje matemático, fundamental en la enseñanza. La postulante demuestra dominio del tema y capacidad para diseñar una clase con una narrativa coherente y aplicada. Se recomienda prestar especial atención a la precisión del lenguaje y la notación matemática y equilibrar los tiempos entre la exposición teórica y la resolución de ejemplos prácticos para mantener la atención y facilitar la comprensión de los estudiantes.

Entrevista:

Consultada sobre la bibliografía menciona haber usado el libro de Análisis Matemático II con aplicaciones a la economía de Héctor Di Caro. Respecto a su opinión sobre la dificultad que los estudiantes presentan para hacer la transición del cálculo en una variable al de varias variables, expresa que el problema se debe a que es un concepto abstracto y lo solucionaría poniendo nombre a las variables llevándolas a lo concreto. Menciona como su mayor fortaleza para cubrir el cargo, su capacidad de explicar las cosas desde distintos enfoques, propone perfeccionarse en los conceptos y el lenguaje matemático específicos de la cátedra para tener un mayor rigor matemático como oportunidad de mejora.

Baraldi Gladis Ruth

Antecedentes:

Es Contadora Pública (FCE-UNC, 1990) (Promedio general: 3,62). Profesora en Enseñanza Media, Especial y Superior Facultad de Ciencias Económicas. UNC (1992). Especialista en Derecho del Trabajo FCE-UNC (2024). Cursa la Diplomatura Superior en Ciencias Sociales con mención en Educación y Nuevas Tecnologías (FLACSO, desde 2018). Es profesora Ayudante A (DS) por concurso en Matemática II desde el año 2021, profesora Asistente por concurso en

Matemática I desde 2021 y profesora Asistente interina en Introducción a la Matemática y Licenciatura en Gestión Universitaria FCE-UNC. Fue tutora del Proyecto de Apoyo para el mejoramiento de la Enseñanza en Primer Año de Carreras de Grado (PACENI). En la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Facultad de Derecho, fue profesor Adjunto interino en la materia Elementos de Matemática y Estadística, entre 2008 y 2021. Docente en la Escuela Superior de Turismo y Hotelería de la Provincia de Córdoba, “Marcelo Montes Pacheco”- Nivel terciario entre 2000 y 2019 y se desempeñó como docente titular en distintos establecimientos educacionales de Nivel Medio. En investigación participó como investigadora de un proyecto SECyT entre los años 2018 y 2019. En el área de extensión como integrante del proyecto Compromiso Social Estudiantil "Tendiendo Puentes"(2020) y del proyecto “Sumando Puentes” (2024-2025). Se ha desempeñado como Tutora de Pasantes en la FCE entre 2017 y 2019. Participó en numerosas actividades de perfeccionamiento docente, cursos sobre educación en general, de la enseñanza en la virtualidad, y la enseñanza de la matemática. Coautora de un capítulo del libro “La fuerza de la virtualidad”(2021)- FCE” , de guías de trabajos prácticos de Matemática II años 2017 y 2023 y de Introducción a la Matemática 2024 FCE-UNC.

Clase:

La postulante presenta el tema a tratar y propone una función $z=f(x,y)$ para explicar el concepto de incremento parcial de la función respecto a x y respecto a y en un punto (a,b) . Planteó que la suma de estos incrementos parciales representa el incremento total de z . Explicó cómo calcular el diferencial de una función en términos de derivadas parciales. Sin embargo, la secuencia didáctica se vio afectada porque definió el diferencial antes de haber formalizado explícitamente el concepto de derivada parcial, lo que podría resultar en un orden potencialmente confuso. Posteriormente, procedió a definir las derivadas parciales y mostró las dos notaciones más comunes (f_x y $\partial f / \partial x$). Enunció el significado de las derivadas parciales como tasas de cambio instantáneas y mostró su interpretación geométrica (como pendientes de rectas tangentes a la superficie). La presentación incluyó gráficos poco claros (recortes de libro, uno incompleto y completado a mano), lo que dificulta la interpretación geométrica. Hubiese sido apropiado el uso de gráficos dinámicos o más precisos. Luego, dibujó en la pizarra un esquema de derivadas parciales sucesivas. En este punto, se detectó que la notación utilizada era confusa, lo que pudo dificultar la comprensión de la distinción entre, argumento de la función y variables de derivación. Planteó un ejercicio de derivadas parciales para una función polinómica. Si bien la elección del ejercicio era adecuada, la exposición durante su resolución se percibió imprecisa, lo que pudo haber restado claridad. A continuación, definió los diferenciales parciales y el diferencial total, explicando su significado como la variación de la función ante pequeños cambios en las variables. No realizó ningún ejemplo o ejercicio numérico de cálculo de diferenciales. La clase culminó con una aplicación económica muy relevante. Se analizó la función que modelaba el valor futuro de inversión (V) en términos de la tasa de inflación (P) y la tasa de impuesto (R). El objetivo era determinar cuál de las dos tasas tiene una influencia más negativa en el crecimiento de la inversión, utilizando el concepto de derivadas parciales. Si bien la aplicación fue interesante

y vincula la matemática con un contexto real, el análisis de esta problemática compleja excedió el tiempo establecido para la exposición, lo que impidió un desarrollo completo y un cierre ordenado de la clase.

La postulante muestra conocimiento del tema e iniciativa para plantear aplicaciones. Se recomienda prestar especial atención al orden conceptual, la claridad en la notación, la dinámica en la exposición, y la distribución del tiempo.

Entrevista:

En su exposición indicó la bibliografía utilizada. Respecto a su opinión sobre la dificultad que los estudiantes presentan para hacer la transición del cálculo en una variable al de varias variables, expresa que el problema es que les cuesta ver lo que es cada variable, identificar de qué se trata. Menciona como su mayor fortaleza para cubrir el cargo, la docencia pues le gusta dar clases, propone prepararse más en algunos temas específicos de la materia a través de cursos de capacitación como oportunidad de mejora.

Sánchez Claudia Andrea

Antecedentes:

Es Contadora Pública (FCE-UNC, 2008) (Promedio general: 3,73). Cursa el Doctorado en Demografía desde el año 2019 FCE-UNC. Actualmente es profesora Ayudante A (DS) por concurso en la cátedra de Matemática II y en Métodos Cuantitativos para la Toma de Decisiones, además profesora Ayudante A (DS) en forma interina en Introducción a la Matemática y Matemática I en el Departamento de Matemática y Estadística (FCE). Integrante de equipo en el proyecto de extensión “Sumando Puentes” año 2024. Fue tutora en el marco del Proyecto PACENI en los años 2009-2010. Profesor Ayudante B (DS) interino en la cátedra de Introducción a la Matemática años 2018-2021. Docente Programa Ingreso mayores de 25 años y Tutora del programa Universitario Gestión Bancor años 2018-2019. Adscripta en las cátedras de Matemática I y II desde el año 2019 a 2023. Parte de Libros: Coautora de una experiencia relatada en “La fuerza de la virtualidad “Editorial de la Facultad de Ciencias Económicas - UNC 2021. Coautora de la Guía de Casos y Problemas Tercera Edición 2023 y de Matemática II: Guía de Actividades 2022 .Además de ser coautora de la Guía de actividades prácticas Ciclo de nivelación año 2025. En cursos de Formación Docente y de Formación Específica: registra cursos relacionados con la matemática, métodos cuantitativos y demografía, entre otras temáticas, tanto con participación como asistente y con aprobación . Posee un trabajo presentado y no publicado de Programación Lineal y dos publicados ambos en el área de la informática y las plataformas virtuales. Ha participado como asistente en numerosos cursos, conferencias y congresos en el área de la Investigación Operativa, Matemática Financiera y en el área de educación y didáctica desde el año 2001. Obtuvo becas en la Escuela Latinoamericana de Verano de Investigación Operativa años 2003-2004.

Clase

Presenta el tema, haciendo una introducción al concepto de derivada parcial, explicando el método con el cual va a derivar la función de dos variables (tratando una variable como constante y derivando respecto a la otra) e indicando cuáles son las notaciones a usar, sin embargo, al hacer este repaso teórico, podría haber mostrado, gráficamente, la interpretación geométrica de la derivada para facilitar su comprensión. En este punto puso especial atención en la forma de la notación utilizada sentando una base precisa para evitar ambigüedades. Posteriormente, presentó de manera fluida y en el orden conceptual correcto los conceptos de diferencial parcial y diferencial total, explicando que este último representa la variación total de la función ante cambios pequeños en ambas variables independientes. Presentó un ejercicio para obtener las derivadas parciales de primero y segundo orden y mostrar que las derivadas parciales llamadas cruzadas, son iguales. La resolución fue hecha paso a paso, lo que facilitó la comprensión y el seguimiento. Didácticamente, esta elección fue acertada. Utilizó correctamente la notación para especificar el orden de derivación al calcular las derivadas de segundo orden. La clase culminó con un segundo problema de aplicación económica, en el que demostró la vinculación entre la teoría con contextos reales. Trabajó con una función de producción sencilla, donde la variable q era la cantidad producida, y las variables x e y , insumos. El problema se dividió en dos partes: Encontrar las productividades marginales para valores específicos de x y de y relacionándolo con el concepto de derivadas parciales y, por el otro: Encontrar la Tasa Marginal de Sustitución (TMS) de x por y . Para ello, partió del concepto del diferencial total, asumiendo correctamente que el nivel de producción se mantiene constante. La elección y resolución de este problema fue particularmente eficaz, ya que integró los conceptos de derivada parcial y diferencial total en una aplicación significativa, sin embargo excedió el tiempo indicado para la exposición. La clase se caracterizó por una estructura didáctica coherente y una secuencia lógica adecuada. La exposición fue clara y precisa. El uso de la notación correcta y el ejemplo propuesto para aplicar tanto la derivada parcial como el diferencial son aspectos positivos que evidencian un dominio sólido del tema.

Entrevista:

Consultada sobre la bibliografía menciona haber usado el libro de Análisis Matemático II con aplicaciones a la economía de Héctor Di Caro y el libro de cálculo de James Stewart. Respecto a su opinión sobre la dificultad que los estudiantes presentan para hacer la transición del cálculo en una variable al de varias variables, expresa que en su experiencia no ve que haya una mayor dificultad que, en todo caso, se plantea la necesidad de encontrarle una utilidad práctica. Menciona como su mayor fortaleza para cubrir el cargo, su capacidad de haber podido con el tiempo crear un vínculo con el estudiante en el que se puede crear un ambiente cordial para que se anime a preguntar sin perder la distancia alumno-docente, propone perfeccionarse e investigar acerca de los contenidos de la materia para ver qué aportes nuevos puede hacer como oportunidad de mejora.

Puntajes ponderados: Cargo Profesor Asistente (DS)

Apellido y Nombre (por orden alfabético)	Antecedentes (40%)	Clase (40%)	Entrevista (20%)	Puntaje (100%)
Baraldi Gladis Ruth	17.60	26	20	63.60
Sánchez Claudia Andrea	13.46	32	20	65.46

Analizados los Antecedentes, así como la Clase Pública y Entrevista, esta Comisión Asesora propone el siguiente Orden de Mérito:

1. Sánchez Claudia Andrea
2. Baraldi Gladis Ruth

Cargo Profesor Ayudante A (DS)

La Comisión Asesora , habiendo evaluado Antecedentes, Clase y Entrevista de la postulante al cargo de Ayudante A, y por ser la única aspirante y que cumple con los requisitos, dictamina favorablemente su acceso al cargo.

Propuesta de designación:

Considerando lo antes explicitado, esta Comisión Asesora, propone las siguientes designaciones:

1. **Sánchez Claudia Andrea** Profesora Asistente, dedicación simple - Cód.115
2. **Suarez Archilla Natalia Viviana** Profesora Ayudante A, dedicación simple - Cód. 119

Con lo expuesto, se dio por finalizado el acto, firmando los integrantes de la Comisión Asesora, mencionada ut-supra, en la Facultad de Ciencias Económicas – UNC, a los ocho días del mes de octubre del año dos mil veinticinco.

Ing. Marcelo Arcidiácono

Ing. M. Alejandra Juárez

Esp. Ceballos Salas M. Valentina



Universidad Nacional de Córdoba
2025

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: Dictamen Selección Interna 1 Asistente DS 1 Ayudante A DS-Matemática II

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 7 pagina/s.