

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

CONCURSO PÚBLICO DE TÍTULOS, ANTECEDENTES Y OPOSICIÓN

Referencia: EX-2024-00336264- -UNC-ME#FCE

Área: Principios y Teorías Contables

Orientación: Contabilidad Patrimonial

Asignación Principal: **Contabilidad I**

CARGOS:

2 (dos) de Profesor/a Asistente - Dedicación simple

En la ciudad de Córdoba, a los once días del mes de septiembre de 2025, se reúne a las 15 horas el Tribunal de concurso integrado por el Mgter. Martín Ernesto Quadro, la Dra. Eliana Mariela Werbin y la Esp. María Gabriela Bocco, a los fines de la recepción de las pruebas de oposición del concurso antes referido.

POSTULANTES INSCRIPTOS/AS

BERRINO, LILIANA ANDREA	DNI 27.871.615
BOETTI, ANNA VICTORIA	DNI 31.076.763
CALVO, VIRGINIA LAURA	DNI 23.460.914
FUX, CHRISTIAN JONATAN	DNI 25.247.355
GUTIÉRREZ, CLAUDIA	DNI 27.034.555
HERRERA, EMANUEL ALBERTO	DNI 30.968.454
MIRANDA, JUAN ANTONIO	DNI 26.510.358
SANCHEZ, PABLO SEBASTIAN	DNI 24.108.098
SINGH, LUIS ROBERTO	DNI 34.865.908
ZYGADLO, ANDREA LIA	DNI 37.820.791

POSTULANTES PRESENTES

BERRINO, LILIANA ANDREA	DNI 27.871.615
CALVO, VIRGINIA LAURA	DNI 23.460.914
FUX, CHRISTIAN JONATAN	DNI 25.247.355
SANCHEZ, PABLO SEBASTIAN	DNI 24.108.098
SINGH, LUIS ROBERTO	DNI 34.865.908

ORDEN DE EXPOSICIÓN SORTEADO

- 1° SINGH, LUIS ROBERTO
- 2° FUX, CHRISTIAN JONATAN
- 3° BERRINO, LILIANA ANDREA
- 4° CALVO, VIRGINIA LAURA
- 5° SÁNCHEZ, PABLO SEBASTIÁN

TEMA OBJETO DE LAS CLASES ORALES:

UNIDAD 7. BIENES DE CAMBIO

Contenido:

7.1.0. Concepto

7.2.0. Componentes

7.3.0. Principales operaciones.

7.4.0. Descuentos, bonificaciones y devoluciones, tratamiento contable

Duración de la clase oral: veinte (20) minutos

APRECIACIÓN DE ANTECEDENTES Y PRUEBA DE OPOSICIÓN:

En virtud de lo normado por las reglamentaciones vigentes en la materia, es que se han tenido en cuenta los siguientes conceptos para evaluar a los postulantes:

Antecedentes (Ponderación 0,40):

- a) Títulos universitarios nacionales y extranjeros;
- b) Antecedentes docentes en universidades nacionales, privadas reconocidas y extranjeras
- c) Antecedentes en la investigación
- d) Cursos de Formación Docente
- e) Cursos de Formación Específica
- f) Obras y publicaciones científicas o técnicas relacionados con la asignatura;
- g) Participación en conferencias, seminarios y/o cursos, relacionados con la temática de la asignatura, en carácter de expositor.
- h) Actuación Profesional, actividades de Extensión y/o Gestión Universitaria, siempre que sea pertinente ya sea por su naturaleza, relevancia o vinculación con el área concursada.
- i) Participación en la formación de recursos humanos para su integración a los cuadros docentes y de investigación, así como la formación de recursos humanos en la temática específica
- j) Otros antecedentes: todo otro antecedente pertinente.

Tal como indica la normativa, no se mencionan en el dictamen todos los antecedentes sino sólo aquellos que se consideran fundamentales (OHCS 8/86, Art 15.5, t.o.).

Prueba de Oposición:

a) Clase Oral: (Ponderación 0,40): La ubicación del tema en su vínculo con el Programa y los conocimientos previos de las/os estudiantes; el nivel de conocimiento acerca del tema específico objeto de la exposición, la organización de la exposición y el uso del tiempo, las cualidades pedagógicas y didácticas evidenciadas.

b) Entrevista (Ponderación 0,20): nivel de desempeño en respuestas a consultas del jurado, consistencia y coherencia de las opiniones propias del postulante

En función a los conceptos señalados, es que se resume a continuación la apreciación particular de cada postulante por orden de exposición:

I. ANTECEDENTES:

- Títulos y promedios ☐ Contador Público. Facultad de CEJyS (Universidad de Salta- FCE, 2014). Promedio: 6,58 ☐ Profesor en Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas - UNC (2021). Promedio: 8,83 ☐ Especialista en Docencia Universitaria-UTN-(2021). Promedio: 9,36. ☐ Maestría en Docencia Universitaria, Facultad Regional Córdoba UTN (2025),

- Antecedentes en la docencia:

Actuales ☐ Profesor Asistente DS Contabilidad I (Interino) Contabilidad 1, ☐ Profesor Ayudante A DS Contabilidad I (concurso). ☐ Profesor Ayudante A DS Contabilidad III (interino) ☐ Profesor Ayudante A DS Introducción a la Contabilidad (concurso). ☐ Docente de la Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano

Anteriores: En la FCE UNC se inicia como adscripto en 2019 en Contabilidad I y posteriormente en 2020 en Contabilidad II. Anteriormente, se desempeñó en cargos de auxiliar rentado en la UNSalta.

- Investigación En el año 2021, participó en el Centro de Investigaciones “María Saleme de Burnichon (FFYH – UNC). No informa participación en proyectos SeCyT UNC. Integrante del equipo de investigación del área de educación.

- Obras y publicaciones: Artículo en revista LEGIS “Del ejercicio práctico al método de casos. Una innovación en la enseñanza de contabilidad” (2025), Libro Editorial Económicas “De la Teoría a la Práctica: Análisis de Casos en Contabilidad I (2024), Participación en coautoría “La Fuerza de la Virtualidad”.

- Participación en congresos, seminarios, jornadas, talleres y otras reuniones científicas o técnicas Informa la participación en 13 actividades de capacitación. Ha presentado trabajo en 12° Encuentro del Foro Argentino de Contabilidad (2025)

- Formación de Recursos Humanos Participó en la guía de 3 adscriptos.

- Extensión Ha participado en dos ediciones de FIVI y como integrante de equipo en la observación de emprendimientos regionales y comerciales del corredor E53 acompañamiento en contexto de pandemia, ambos FCE UNC. ☐

- Ejercicio profesional: Responsable del departamento financiero de clicHO (2021-2024), Analista Financiero Senior (2020-2021)

- Otros antecedentes Ha sido Coordinador en área Contable en Escuela Superior de Comercio Dr. Manuel Belgrano. Universidad Nacional de Córdoba. Miembro del Comité Organizador del XIX Congreso Internacional de Finanzas Miembro del Tribunal Evaluador para la cobertura de Adscripciones y Ayudantías del Nivel Pregrado Escuela Superior de Comercio Dr. Manuel Belgrano. Universidad Nacional de Córdoba. Cursado de la Licenciatura en administración incompleta desde 2008. Codirector de tesis en Trabajo Final de Especialización (2024).

II.PRUEBA DE OPOSICIÓN:

a) CLASE ORAL:

Utilizará como apoyo una presentación (ppt - 20 diapositivas) y su clase está orientada a alumnos. Entrega al tribunal copia de la presentación, ejercicio práctico con solución y propuesta metodológica.

Inicia su exposición presentándose. Vincula el tema de hoy a lo visto en clases anteriores y presenta la “hoja de ruta” de la clase. Presenta los objetivos del encuentro. Ubica la unidad 7 en el contexto del programa, recuperando algunos conceptos centrales. Presenta la definición de bienes de cambio haciendo referencia a la RT 54. Vincula la definición con el tipo de actividades de las empresas. Eso le permite presentar rápidamente los principales componentes en empresas comerciales, industriales, ganaderas, agrícolas, inmobiliarias y fondos comunes de inversión. Posteriormente acota el ciclo de los bienes de cambio en las empresas comerciales en tres momentos; con algunos errores conceptuales. Por ejemplo: En la etapa de la venta únicamente lo relaciona con el reconocimiento del costo de venta omitiendo su vinculación con el ingreso (ventas). En su ppt, el reconocimiento (venta) la relaciona a una etapa 3 que llama “Ingreso”; dando entender una incorrecta asociación entre el cobro y el registro de un resultado negativo. Continúa la clase explicando las operaciones de compra, venta y consideraciones respecto a los descuentos, bonificaciones y devoluciones. En relación a estos últimos los relaciona con el “costo de las compras”, concepto que no fue explicitado previamente ni vinculado con el costo de bienes de cambio.

Esta introducción “repaso conceptual” (como lo define el postulante) requirió 10 minutos de los 20 requeridos para la exposición. Comienza el desarrollo de un ejercicio, realizando una lectura del enunciado Se presentan 4 operaciones (compra con descuento y fletes, compra en cuenta corriente comercial, bonificación de compra y devolución de compra). En la resolución de la primera operación utiliza la cuenta “Fletes” como cuenta de movimiento, lo que puede inducir a errores en la comprensión por parte de los estudiantes ya que dicha denominación se asocia a una cuenta de gastos y no de movimiento (la utilización de la cuenta “fletes por compra” resulta más apropiada en estos casos). Por otra parte, el uso de la cuenta de descuentos obtenidos tampoco se considera apropiada. En primer término porque ese ejemplo no condice con el tratamiento de “componente financiero implícito” que el postulante explicó en la introducción de la clase. Por otra parte, como anteriormente no explica el concepto de costo de adquisición, ciertas explicaciones dadas pueden resultar confusas para el estudiante. Si bien se aclara que la cuenta es de movimiento, la denominación en este caso puede inducir a interpretar que es una cuenta de resultado positivo. Idéntica consideración con el uso de la cuenta “Bonificaciones Obtenidas”. Si se hubiera incorporado entre paréntesis la naturaleza de cada cuenta en los asientos, evitaría posibles errores de interpretación por parte del estudiante. Habla de la importancia de la determinación de las compras y cómo las empresas pueden desagregar sus componentes para mayor información. Finaliza el ejercicio determinando las compras netas mediante la cancelación de las cuentas de movimiento utilizadas (utilizando el pizarrón en esta última etapa). Ni en la introducción conceptual ni en el ejercicio propuesto, desarrolló o explicó el costo de adquisición de la mercadería (valor de contado más gastos de compra necesarios), que es un concepto relevante. Otro aspecto a considerar es que al final del ejercicio aclara por qué usa la cuenta compras (en vez de mercaderías) con algunas contradicciones. Estas aclaraciones se consideran más pertinentes realizarlas al iniciar la resolución del ejercicio, para dar sentido y contexto. En los últimos minutos presenta las conclusiones de los temas abordados. Su clase finaliza en el tiempo previsto (19.20). Durante su exposición el uso de la voz resultó adecuado y su estilo de presentación se considera dinámico. El uso de los recursos si bien es adecuado, por momentos está algo centrado en la presentación. En su clase no hubo instancias de consultas ni preguntas a los estudiantes que permitieran tener un feedback sobre la comprensión de lo desarrollado. En las preguntas sobre la clase se le consulta sobre la contradicción en algunas explicaciones conceptuales de su clase. A criterio del tribunal, su respuestas no resultan satisfactorias.

b) ENTREVISTA:

En la entrevista se le solicita que desarrolle brevemente su plan de trabajo. Enfatiza sobre la necesidad de reformular las prácticas docentes en la materia más acorde al perfil actual de estudiantes. Considera que la metodología de casos resulta una propuesta que puede dar respuesta a los actuales desafíos de la

enseñanza en contabilidad. Menciona otras consideraciones y comenta respecto al cursado CFC del turno noche. Paradójicamente su clase de oposición no estuvo en sintonía con sus preocupaciones respecto a la práctica docente.

Propuesta metodológica: Es muy completa, centrando la misma en la transformación de las prácticas docentes ante la necesidad de nuevas propuestas y experiencias de aprendizaje para los estudiantes. Propone el método de casos como estrategia innovadora tanto en la modalidad presencial como en CFC. Presenta una Guía de Implementación del Método de Casos y un cronograma de actividades de la asignatura indicando el momento de la aplicación del método propuesto. Indica las referencias bibliográficas de su propuesta metodológica

FUX, CHRISTIAN JONATAN -

I. ANTECEDENTES:

.- Títulos Universitarios y promedio: Contador Público, FCE-UNC, desde 2001 (Promedio 6,02).

.- Antecedentes docentes:

Actuales: Posee el cargo de Profesor Ayudante A con dedicación simple por concurso en "Contabilidad IV" (FCE-UNC) desde junio de 2022; es Profesor Asistente con dedicación simple por concurso en "Análisis de Estados Contables" (FCE-UNC) desde mayo del 2020; Profesor Ayudante A de "Contabilidad III" desde marzo de 2023 por concurso; Profesor Ayudante A de "Contabilidad I" por concurso; ocupando hoy interinamente el cargo de Profesor Asistente. y Profesor Ayudante A de "Auditoría" interino desde julio de 2023.

Anteriores: Desde el año 2005 ha venido desempeñando otros cargos en la FCE-UNC en las materias: "Sistemas Contables V" y "Análisis de Estados Contables"; y dictó como integrante de equipo los cursos de verano de "Sistemas de Información Contable V" en los años 2012, 2015 y 2016.

Otras Universidades: Es docente de "Contabilidad Superior" en la UCCOR desde 03/2024;

.- Investigación : Integrante de equipo de los siguientes proyectos de investigación: "Análisis fundamental de acciones, bonos y criptoactivos en el contexto de países de América Latina" (FCE-UNC) del 08/2023 al 08/2026; "Estudios sobre el pronóstico de la rentabilidad futura de las empresas en sectores específicos y en general" (FCE-UNC) del 11/2018 al 11/2021; "Las etapas del ciclo de vida de la empresa en el análisis de Estados Financieros del Mercado de Capitales Argentino" (FCE-UNC) del 01/2016 al 12/2017; y "Análisis de Estados Financieros en Entes sin Fines de Lucro" (UESiglo21) del 10/2013 al 10/2014.

.- Obras y publicaciones: Coautor de la "Guía de Trabajos Prácticos" para la cátedra de Análisis de Estados Contables (2014) de la FCE-UNC. Ponencias: a) "Proceso de valuación de acciones: Aplicación a Holcim Argentina" presentado en XIX International Finance Conference - 09/2019; y b) "La teoría cuantitativa del dinero para la valuación de los utility tokens" presentado en las XLIV Jornadas Universitarias de Contabilidad - 11/2023.

.- Participación en congresos, seminarios, jornadas o reuniones científicas o técnicas: Acredita 29 instancias con asistencia y/o aprobado en conferencias, seminarios, jornadas y talleres vinculados a la temática disciplinares y pedagógicos. Co autor de trabajos presentados en jornadas y revistas.

.- Premios, distinciones y Becas: Docente Destacado 2015 (UES21)

.- Formación de Recursos Humanos: Tutor en proyectos de PPS (FCE UNC)

- Extensión: Tutor docente de proyecto de Compromiso Social Estudiantil (2025), participante como asesor en Programa de Pre Incubación de Emprendimientos (2024)

- Actuación profesional y cargos vinculados: Ejercicio liberal de la profesión de Contador Público; Responsable de Clientes y de Compras en "CIBIE ARGENTINA S.A." de julio de 1999 a setiembre de 2010; jefe Contable de "VALEO EMBRAGUES ARGENTINA S.A." de octubre de 2010 a julio 2011; Control de gestión y presupuesto en "EMELAR S.A." de julio de 2011 a febrero de 2020; y responsable Financiero de USA, Canadá y México "VALEO NORTH AMÉRICA INC" de febrero 2020 a diciembre 2021.

- Otros antecedentes: Cursando la Especialización en Derecho del Trabajo (2009, sin actividad reciente) y el Doctorado en Ciencias Económicas FCE UNC (2011, sin actividad reciente). Dominio avanzado del idioma inglés con certificado ENGLISH INSTRUCTION PROGRAM 6TH ADULTS LEVEL de IICANA.

II.PRUEBA DE OPOSICIÓN:

a) CLASE ORAL:

Utilizará como apoyo una presentación (ppt - 20 diapositivas) y su clase está orientada a alumnos. Con un código QR se accede a la presentación.

Su exposición inicia ubicando el tema del encuentro en el unidad 7 y en el programa de la materia. Presenta los objetivos del encuentro. Propone una agenda de trabajo para la clase. Explicita su interés en que los alumnos participen utilizando una pregunta disparadora y con modos de intervención que les permite hacerlos parte de la clase. Presenta la definición de bienes de cambio (sin citar la fuente y/o autor) y sus características. Nuevamente en su estilo discursivo vuelve a invitar a los estudiantes a la participación y a no esperar una clase magistral. En función de las características, analiza los diferentes tipos de actividades en las empresas y cómo éstas derivan en los posibles componentes del rubro. La explicación es muy dinámica y relaciona efectivamente los principales componentes en empresas comerciales, industriales, ganaderas, agrícolas, inmobiliarias y fondos comunes de inversión. También analiza el caso especial de los anticipos a proveedores por compra de estos bienes.

Posteriormente introduce el concepto de reconocimiento contable y lo relaciona con el "valor de costo". Lo define específicamente para el rubro. Relaciona el concepto de costos no consumido (activo) y costo consumido (costo de venta). Continúa la clase explicando las operaciones del rubro en empresas comerciales, industriales, agrícolas y ganaderas. En todo momento cita ejemplos y hace preguntas a los estudiantes para confirmar el seguimiento de la clase y eventuales dudas. Continúa analizado los conceptos de descuentos, bonificaciones, devoluciones relacionándolos correctamente con su tratamiento contable.

La clase continúa con el desarrollo de un ejercicio con 5 operaciones. (con compras y ventas al contado, intereses, devolución de compra, etc.) La resolución la realiza en pizarrón mientras va dejando expuesta la solución en el ppt. Es permanente su referencia a los estudiantes, haciendo preguntas y motivando a la participación. En sus explicaciones incluye errores eventuales de los estudiantes en la resolución argumentando los fundamentos de la solución correcta. Hace referencia a los conceptos presentados al inicio de la clase, realizando recomendaciones para evitar errores y realizando nuevas preguntas que se integran a la resolución de los puntos del ejercicio propuesto. Al finalizar el ejercicio realizar un recorrido integrador con lo resuelto, destacando los principales puntos en términos de reconocimiento y registración contable. Nuevamente hace preguntas que invitan a los estudiantes a destacar los principales aspectos de lo aprendido. Concluye su clase con un efectivo resumen y un cierre. La clase finaliza en el tiempo previsto (20m, 25s). Durante su exposición el uso de la voz resultó muy efectivo y con un estilo de presentación muy dinámico. El uso de los recursos es adecuado. En su clase hubo una constante preocupación por el grado de comprensión de los estudiantes. Por medio de ejemplos, preguntas y eventuales respuestas se daban espacios de consultas y participación a los estudiantes que permitieran

tener un feedback sobre la comprensión de lo desarrollado. En las preguntas sobre la clase, a criterio del tribunal, sus respuestas resultan satisfactorias.

b) ENTREVISTA:

Propone la realización de talleres para resignificar los horarios de consulta, ya que actualmente considera que los estudiantes ya no los usan. Propone que en estos talleres, que pueden ser virtuales o presenciales, participen los adscriptos con la supervisión de los Profesores. Esta propuesta manifiesta su preocupación en la formación de recursos humanos en docencia.

Propuesta Metodológica: Presenta una propuesta metodológica muy resumida, propone ampliar la propuesta de trabajos prácticos con talleres (virtuales o presenciales) a desarrollarse en espacios similares a los horarios de consulta. Propone actividades de autoevaluación. No propone cronograma de prácticos, tampoco cita bibliografía.

BERRINO, LILIANA ANDREA

I. ANTECEDENTES:

- Títulos Universitarios y promedio Contadora Pública, FCE-UNC (Promedio 7,00).

- Antecedentes en la Docencia: Se desempeña actualmente en la Facultad de Ciencias Económicas como Profesora Asistente (JTP) DS por concurso en Principios de Administración, y Profesor Ayudante A (por concurso) en Contabilidad I, Profesor Asistente (Interino) en Contabilidad I Profesora Ayudante A Contabilidad II (interino). Es Asistente Interino (Tutora Académica Institucional 2024) Es Profesora Asistente (interino) en Administración Universitaria en la FCE-UNC. A su vez, es Profesora Titular de varios espacios curriculares en la Universidad Empresarial Siglo XXI en el Departamento de Economía.

- Antecedentes en Investigación y/o extensión: Participó en siete proyectos de investigación y uno de ellos es acreditado de tipo Consolidar Tipo 3 y actualmente integra parte de un equipo. También declara actividades y proyectos extensionistas.

- Formación Docente: Acredita formación permanente en aspectos didácticos y pedagógicos, con participación en numerosas convocatorias de la FCE, en actividades de formación interna de las cátedras y en otros ámbitos del medio. Ha participado en talleres de fortalecimiento académico para el desarrollo de trabajos finales de contador/a público/a (2024). Ha participado en Jornada Regional de Aulas Abiertas (2024), también en Work Shops, Foros y Conversatorios (FCE-UNC). Se encuentra cursando la Maestría en Procesos Educativos Mediados por Tecnología (FCS-CEA-UNC).

- Obras, publicaciones y trabajos científicos y profesionales: Es coautora en la elaboración de materiales educativos para las asignaturas en las que se desempeña. Detalla numerosas publicaciones de trabajos expuestos en eventos académicos en los cuales ha participado como ponente o expositora. Alguno de ellos de corte internacional.

- Conferencias, seminarios y cursos dictados: ha participado en numerosos eventos académicos en los cuales ha participado como ponente o expositora.

- Asistencia a congresos, jornadas, etc. vinculados con la temática de la asignatura: Participó como asistente y como expositora en numerosos Congresos y Jornadas, en un proyecto de Compromiso Social Estudiantil de la UNC.

.- Actuación profesional vinculada: declara actividad profesional independiente, vinculado con el objeto principal de la asignatura.

.- Participación en la formación de Recursos Humanos: Ha desarrollado amplia actividad como tutora en Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) y en formación de recursos humanos apoyando la capacitación de adscriptos en las cátedras en las que participa en la FCE. Ha sido miembro del tribunal evaluador de Trabajos Finales de carrera en la FCE.

.- Otros antecedentes: Es profesora interina en la Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano (UNC). Ha cursado la “Diplomatura Universitaria de Nuevas Economías” (2024/FCE-UNC), Ha cursado la “Diplomatura en Economía Circular y Sustentabilidad” (2022/-UNC). Consejera Docente Suplente (2021-2023)

II.PRUEBA DE OPOSICIÓN:

a) CLASE ORAL:

Utilizará como apoyo una presentación (ppt - 44 diapositivas) y su clase está orientada a alumnos. Envía por correo electrónico enlace a carpeta drive con acceso a la presentación, caso práctico con solución y otros materiales complementarios a la clase.

Su clase comienza vinculando su exposición a un código QR para que los estudiantes tengan acceso al material que se utilizará en el encuentro. Presenta una agenda de trabajo para la clase, dejando a criterio de los estudiantes recuperar los objetivos y contenidos, que se incluyen en los materiales complementarios. Es decir, la clase inicia sin objetivos por parte de la profesora. Presenta la metodología de trabajo integrando los aspectos teóricos y prácticos. Ubica el tema del encuentro en el marco de la unidad 7 y en el programa de la materia.

Comienza con la introducción conceptual con la pregunta disparadora ¿Qué bienes de cambio existen en tu entorno?, invitando a los estudiantes a responder accediendo a mediante código QR (recurso post it). Se incentiva para que los estudiantes respondan, orientado con algunas pautas. Seguidamente recupera las respuestas de estudiantes para hacer algunas consideraciones que permitan profundizar el concepto. Aclara que se recuperará esta actividad al finalizar la clase. Continúa mostrando, sin mayores análisis, la definición de Bienes de Cambio, que usa como puente para presentar directamente las características del rubro. De estas características las explicaciones resultan, por momentos, muy rápidas y sin pausas que permitan profundizar en los intercambios y reflexiones propuestas. Relaciona efectivamente los principales componentes en empresas comerciales, industriales, ganaderas, agrícolas, inmobiliarias, fondos comunes de inversión. y servicios. Analiza el caso especial de los anticipos a proveedores por compra de estos bienes. Para el caso de las agrícolas y ganaderas, menciona materiales que están a disposición pero cuyas eventuales dudas o consultas no se recuperan en el encuentro, sino que quedarán para otra instancia. En el caso puntual de las empresas agropecuarias menciona el perfil productivo de la provincia de Córdoba y otra información que, por momentos, resulta difícil de seguir y hacer foco. Resultan muy excesivos para el perfil de estudiantes de primer año.

Posteriormente desarrolla el concepto del “valor de costo” de estos bienes. Lo define específicamente para el rubro, especialmente para las empresas comerciales. Se realizan aclaraciones sobre descuentos y bonificaciones, aclarando que no deben confundirse. Aclara las causas que generan cada uno de ellos, citando ejemplos y realizando aclaraciones conceptuales. Habla de la segregación de intereses y eventuales activaciones en procesos prolongados (aclarando que éstas últimas se verán en materias superiores). Continúa dando ejemplos, menciona cuestiones estratégicas de la empresa y diferentes modalidades de pago/cobro. Continúa hablando de los gastos necesarios para la compra agregando más ejemplos. Estamos a minutos de llegar al tiempo asignado para la clase de oposición y nuevamente se observa que no hay síntesis en los temas que se van presentando, lo que dificulta el seguimiento de su

clase y la posibilidad de participación real y efectiva por parte de los estudiantes. En la diapositiva también están la composición del valor de costo en otro tipo de empresas (industriales, agrícolas y ganaderas) que no se explican ni recuperan.

Diferencia los procesos de activación de los bienes y su posterior envío a resultados mediante el costo de venta, asociándolos con los métodos para su determinación. Menciona algunos errores por parte de los alumnos. Para ello, se auto formula preguntas que no termina de responder con fundamentos que respondan a estos interrogantes. El estudiante no tiene tiempo ni espacio para preguntar. Pasa de largo la siguiente diapositiva (Resultado Venta). En la diapositiva de principales operaciones en las compras y documentos comerciales, comienza diciendo que lo deja para que los estudiantes “lo vean”, pero a continuación comienza a explicarlo. Nuevamente, se observa que en su intención de explicar los conceptos, desarrolla los temas en extenso y/o excediéndose en su alcance. Ha utilizado los 20 minutos de la clase y aún no presenta el ejercicio de aplicación que la postulante tenía planificado en su agenda. En su presentación aún está en la diapositiva 16 de 44 diseñadas para la clase. El Tribunal no la interrumpe ni avisa que el tiempo ha finalizado a los efectos de evaluar si la Profesora puede hacer un cierre de la clase. La postulante continúa con el desarrollo de la clase, que se extiende por casi 25 minutos más. Es decir, su oposición alcanzó los 45 minutos en total. No se describe el desarrollo posterior a la finalización del tiempo, dado que se considera fuera del tiempo asignado.

Si bien durante su exposición su tono de voz resultó adecuado, el estilo y ritmo de la clase por momentos muy acelerado dificultó su seguimiento. El diseño de la clase evidencia no sólo problemas en su planificación (la cantidad y extensión de sus materiales y presentación dan cuenta de ello) sino también en las decisiones pedagógicas que en tiempo real de una clase, requieren de ajustar los tiempos entre lo planificado y lo que ocurre en el aula. El uso del recurso de la presentación y la gestión de tiempo no resultaron adecuados. Faltó de síntesis y criterio de prioridad en los temas. Si bien en su intención se desprende la preocupación por el grado de comprensión de los estudiantes, no se generan eficazmente espacios que permitan un intercambio. La cantidad de información, contextualización, etc. es por momentos muy excesiva y no da tiempo a integrar lo compartido. En las preguntas sobre la clase, se consultó a la postulante si estaba al tanto de que la pauta para la clase de oposición estaba fijada en 20 minutos, a lo que respondió afirmativamente y considera que aunque baje su puntaje prefiere no cortar la exposición. Se le informa que la duración de su clase fue de 45 minutos, siendo más del doble de lo establecido para el Concurso. El tribunal le explica la importancia del tiempo a los efectos de hacer análisis comparativos y evaluar dimensiones tales como capacidad de síntesis, la selección de contenidos, estructura de la clase, etc. También se le observó que dado lo extenso de su presentación, hubo diapositivas que se pasaron por alto.

b) ENTREVISTA:

En su entrevista ponderó la integración de clases teórico prácticas, la incorporación de la IA previa capacitación docente y articulación con FyPE como así también cierto seguimiento a los estudiantes y articulando con el programa PINES. Recuperando otra experiencia de la división en la que está asignada, a mediano plazo piensa en propuestas que permitan a los estudiantes de la materia hacer trabajos de campo que den sentido a la enseñanza.

Propuesta metodológica: Presenta una propuesta metodológica muy completa, contextualiza la materia, cita bibliografía, define cronograma, La propuesta docente que presenta reconoce a la contabilidad como una disciplina en constante transformación, que requiere ser enseñada desde una perspectiva crítica, situada y vinculada con la realidad organizacional y social. En resumen su propuesta pedagógica propone una enseñanza de la contabilidad más vivencial, contextual y significativa, que trascienda la práctica técnica y acerque al estudiante a su impacto real. Desde una perspectiva pedagógica situada, se plantea

incorporar el trabajo de campo desde el inicio de la formación. Esto implica confiar en el potencial del estudiante y asumir un compromiso ético y transformador por parte del docente.

CALVO, VIRGINIA LAURA

I. ANTECEDENTES:

- Títulos y promedio: Contador Público F.C.E- U.N.C. 2005 (Promedio 5,06). Profesora en Educación Media y Superior en Ciencias Económicas. F.C.E- U.N.C .2021. (Promedio 8,25). Especialista en Sindicatura Concursal (Promedio general 8,34).

- Antecedentes en docencia

Actuales (UNC): Profesor Ayudante A. (Interino) Contabilidad I. FCE. - U.N.C. Desde 04 /2024 Profesor Ayudante A. (Interino) Introducción a la Contabilidad. FCE. U.N.C. Desde 02/2023. Docente Adscripta Seminario Taller de Enseñanza y Aprendizaje. FCE - UNC. Desde 08/2022. Docente Adscripta Seminario de Didáctica FCE- UNC. Desde 03/2022

Anteriores: Docente Adscripta. Contabilidad I. F.C.E - U.N.C. (2022 a 2024)

Otras Universidades: Docencia en Universidad Católica de Córdoba: Profesora Adjunta. (Interina). Práctica Profesional Supervisada. Desde 08/2023. Jefe de Trabajos Prácticos (Interina). Contabilidad Básica. Desde 08/2023.

Otros antecedentes docentes Docencia Nivel Medio – Profesora área Administración, Contabilidad y Gestión Financiera. Desde 2022. Docencia en Tecnicatura Superior en Gestión Financiera. Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano. Desde 2024.

Docencia en posgrado: Profesora de las materias de Auditoría Interna y Actividad de Formación Práctica de la Especialización en Contabilidad y Auditoría (UES21).

- Investigación y Extensión: No informa

- Participación en congresos, seminarios, jornadas o reuniones científicas o técnicas: Asistente a cursos, seminarios y jornadas varias afines en las áreas de Educación, Contabilidad, Sindicatura Concursal. Expositora de ponencia en el 2do. Encuentro del Foro Argentino de Contabilidad (Santa Fé, abril 2025) y de póster en las 2das Jornadas de Enseñanza en Ciencias Económicas FCE UNC (marzo, 2025)

- Obras y publicaciones: Publicación de material de cátedra Contabilidad I “De la teoría a la Práctica: Análisis de Casos en Contabilidad I” en coautoría con otro docente de la asignatura.

Coautora del artículo “Del ejercicio práctico al método de casos. Una innovación en la enseñanza de contabilidad”, Revista Legis Contabilidad y Auditoría (junio 2025).

- Premios, distinciones y Becas: No informa

- Actuación profesional: Declara antecedentes profesionales en áreas contable, impositiva, laboral y de gestión. Desde 2005.

- Formación de Recursos Humanos: No informa.

- Otros: Especialización en Contabilidad Superior y Auditoría. Inicio, 2007. En etapa elaboración de trabajo final. Cursando la Diplomatura Universitaria “Enseñar a Distancia” (SIED UNC). Integrante Tribunal evaluador de trabajos finales de posgrado (UES21). Coordinadora de la Especialización en Contabilidad y Auditoría (UES21).

II.PRUEBA DE OPOSICIÓN:

a) CLASE ORAL:

Utilizará como apoyo una presentación (ppt - 14 diapositivas) y aclara que su clase no será “clase simulada” únicamente sino que además explicitará aspectos pedagógicos y didácticos con un enfoque práctico. Es decir, estará orientada a alumnos con esta particularidad. Entrega una copia de la portada de su presentación con un código QR para su seguimiento.

Inicia su exposición presentándose. Seguidamente, ubica la unidad 7 en el contexto del programa, haciendo una referencia a su materia correlativa en el Ciclo Nivelación, pero sin explicitar relación alguna entre el tema sorteado y los contenidos del programa de la materia que está en la diapositiva. Continúa enunciando los objetivos de la diapositiva, sin mayores aclaraciones o agregados. Presenta la definición de bienes de cambio haciendo referencia a la RT 54 y a las características del rubro. Rápidamente presenta los principales componentes en empresas comerciales, industriales, ganaderas, agrícolas y servicios. Continúa enunciado el concepto de valor de costo en las empresas comerciales y menciona las principales cuentas vinculadas al proceso, según el sistema de inventarios utilizado. Hasta el momento, en su exposición se apoya demasiado en las diapositivas y con contacto visual reducido a los estudiantes. En estas explicaciones cita ejemplos y aclara que “es importante que los estudiantes comprendan...” pero sin aportar los aspectos pedagógicos y/o didácticos que enunció como orientadores de su clase. Su tono de voz, por momentos es monótono, sin hacer énfasis o destacados que acentúen aspectos de lo que está exponiendo.

Presenta un ejercicio con cuatro operaciones con consigna de resolución grupal. La postulante enuncia que el objetivo del ejercicio es que los estudiantes “puedan trabajar las principales operaciones del rubro”. Comienza la resolución del ejercicio en el pizarrón. En la operación de la compra destaca que “es importante que los estudiantes puedan identificar que el descuento es un componente financiero implícito”. En la misma operación hay un descuento comercial y gastos por compra (flete). La exposición es más dinámica y con más contacto con los estudiantes. Para esta primera operación no se explicitaron previamente en la clase algunos conceptos que hubieran colaborado para la resolución por parte del estudiante (por ejemplo descuentos financieros, componentes financieros implícitos y descuentos comerciales). Por otra parte, en esa operación se incluye un descuento financiero que finalmente no se registra como componente financiero porque la empresa paga de contado; ¿qué sentido tiene entonces su inclusión en esta primera operación?. Seguidamente continúa desarrollando y explicando la segunda operación en el pizarrón (en la pantalla quedó el enunciado de la primera, por lo que por momentos cuesta seguir la resolución). La profesora enuncia “lo que el estudiante debería identificar” en relación a la devolución y el impacto del flete en el costo (quizás esto último pueda resultar más complejo). Continúa la resolución de la tercera operación destacando que lo importante es “que el estudiante comprenda que los intereses no son ganados” y en la última operación “lo que se le pide al estudiante” o “lo que el estudiante tiene que identificar”. Las explicaciones y el ritmo de la clase son adecuados, más no se explicitan las decisiones o fundamentos pedagógicos didácticos propuestos por la postulante. A modo de ejemplo podríamos citar que la resolución del ejercicio es grupal o en duplas de estudiantes. En ningún momento esta modalidad impactó o se diferenció en el abordaje de la registración de las operaciones. Finalmente se incorpora una tercera consigna con “preguntas de reflexión” con las preocupaciones de la postulante en torno a lo trabajado, pero sin una recuperación potente que permita incluir posibles errores de los estudiantes y/o alternativas de solución del ejercicio propuesto ante otros razonamientos posibles.

Es decir, se considera que el desarrollo de su clase corresponde a una buena clase práctica, pero sin mayores innovaciones y/o explícitas fundamentaciones didácticas diferenciadoras.

Su clase finaliza presentando las conclusiones con algunas consideraciones a tener en cuenta sobre lo trabajado en el encuentro, utilizando 21 minutos y 50 segundos para su exposición.

Durante su exposición el uso de la voz resultó adecuado aunque al comienzo algo monótono y su estilo de presentación, en general, se considera dinámico. El uso de los recursos si bien es adecuado, por momentos está centrado en la presentación. Si bien se observó la falta de definición de algunos conceptos previos para la resolución del ejercicio, la clase se considera equilibrada entre la parte conceptual y práctica. El tribunal aclara el uso de alguna terminología que podría prestarse a confusión por parte del estudiante. Por último se realizan algunas recomendaciones sobre el enfoque de la clase en relación a recuperar lo producido por el estudiante conforme a las consignas de trabajo propuestas. A criterio del tribunal, su respuestas resultan satisfactorias.

b) ENTREVISTA:

Comenta la importancia de vincular las registraciones con el uso de documentación real y que la práctica esté asociada al contexto profesional con independencia de la carrera de los estudiantes. Destaca la importancia de comprender que la información contable también es de utilidad para las otras carreras.

Propuesta metodológica: Su propuesta metodológica es completa, presenta cronograma de actividades y bibliografía. Propone trabajar con documentación comercial real, interpretar las mismas, interpretar la información disponible y evaluar diferentes soluciones a través del trabajo colaborativo .

SÁNCHEZ, PABLO SEBASTIÁN

I. ANTECEDENTES:

.- Títulos universitarios nacionales y extranjeros: Es Licenciado en Administración (2001) de la Universidad Nacional de Córdoba. Es Especialista en Gestión de la Innovación y vinculación tecnológica de la UNC – Escuela de Graduados de la FCE. Promedio general en la/s carrera/s: Licenciatura en Administración 4,75; Especialización (8,23)

.- Antecedentes docentes y/o investigación en universidades nacionales, provinciales, privadas reconocidas y extranjeras: Es profesor Ayudante A (por concurso) . Se desempeñó como Profesor ayudante B en Introducción a la Administración (2011 – 2012) – (2017 – 2022); se desempeñó como profesor ayudante B en SYPA (2012 – 2015) – (2015 – 2018). Ha sido Profesor Asistente en la Tecnicatura en Gestión Universitaria de la FCE – UNC. Se desempeñó como profesor tutor (2010 – 2010) en la FCE – UNC.

.- Cursos de Especialización, de Formación Docente y de Investigación: Presenta la realización de cursos, jornadas, conferencias, talleres, encuentros de formación docente y profesional en calidad de asistente (34) en los ámbitos universitarios y otras instituciones reconocidas.

.- Obras y publicaciones científicas o técnicas que signifiquen un aporte personal a la docencia o a la investigación, siempre que hayan tenido alguna forma de difusión: No Presenta.

.- Conferencias, seminarios y cursos en carácter de expositor: No Presenta.

.- Participación a congresos, jornadas o reuniones científicas o técnicas: Presenta la participación en congresos como panelista (2), y como presentador de poster (2).

.- Premios, distinciones y becas que el aspirante acredite: No Presenta.

.- Actuación Profesional, cargos y funciones públicos o privados desempeñados: Asesor consultor en Euroaviación SAS , Se desempeña como CEO en Mas y Mas Conecta (2022), como Director de Ejecución y Gestión en Fundación Saber Salud Seguridad (2018), como Responsable de Control Interno en Grupo

Proyectar SA (2015). Se desempeña como Contenidista de Programas de Formación de Posgrado en E learning (2021) en la Universidad del Istmo Panamá. Se desempeño como Analista Senior de Control Interno y Procesos en Fiat Chrysler Argentina (2011 – 2015).

.- Formación de recursos humanos: Director-Tutor (11) FCE UNC

.- Otros antecedentes: Integrante de equipo en Compromiso Social Estudiantil (2024-2023 y 2019), Presenta dominio del idioma inglés a nivel básico de la Facultad de Lenguas – UNC y del idioma italiano nivel avanzado en el Instituto Italiano de Cultura Córdoba. Presenta la formación de recursos humanos (8) en el grado y especialización en el ámbito de la UNC. Presenta antecedentes de Extensión en la participación de un proyecto de Compromiso Social Estudiantil como Integrante de Equipo en la FCE – UNC.

II.PRUEBA DE OPOSICIÓN:

a) CLASE ORAL:

Utilizará como apoyo una presentación (ppt - 14 diapositivas) y su clase está orientada a alumnos.

Inicia su clase presentándose. Presenta rápidamente el tema sorteado y los objetivos de aprendizaje. Continúa enunciando el concepto según la RT 9 y características. Identifica los principales componentes del rubro según la actividad de la empresa (comerciales, industriales, agrícolas, etc.). Si bien cita algunos ejemplos, sus aportes están fundamentalmente en las diapositivas expuestas, sobre las cuales por momentos se apoya demasiado. El ritmo es pausado, por momento algo dubitativo o con intervalos de silencio, sin realizar énfasis en su tono de voz que resalten aspectos relevantes sobre lo que expone.

Posteriormente introduce el concepto de valor de costo, con algunas imprecisiones y errores conceptuales. Cuando presenta tres momentos relacionados a los bienes de cambio, se presentan conceptos de manera confusa o errónea. Por momentos las explicaciones son excesivas, sin una síntesis que priorice lo principal de lo accesorio. El tono de voz pausado y monocorde, dificulta sostener la atención. Seguidamente presenta aspectos relativos a las principales operaciones. La clase ya ha superado los 15 minutos de exposición y aún no se ha presentado ejercitación, priorizando aspectos conceptuales sobre ejercicios de aplicación. A los 18 minutos, continúa explicando los conceptos de descuentos, bonificaciones y devoluciones. En el último minuto presenta dos actividades. Una para que los estudiantes construyan colaborativamente un mapa conceptual y la segunda es un ejercicio para que los alumnos identifiquen el ciclo de los bienes de cambio. Lee rápidamente las consignas y presenta este último caso para cerrar la clase. Han pasado algunos minutos del tiempo asignado y finaliza sin hacer un cierre ni conclusiones a los 24 minutos.

Al finalizar su exposición se le recomienda revisar sus diapositivas que tienen errores gramaticales. Se advierte que para el cargo al que está aspirando se espera que en la clase están presente tanto los planteos de ejercicios o casos y su resolución. También se señalaron algunos errores conceptuales presentes en su exposición. El uso de la voz no resultó adecuado. Su ritmo fue por momentos muy pausado y su tono sin énfasis, no permitía sostener la atención. En su clase, se apoyó demasiado en la presentación. Su clase no se considera equilibrada entre la parte teórica y práctica, atento al perfil del cargo al que se postula.

b) ENTREVISTA:

En la entrevista manifiesta su intención de integrarse como docente de Contabilidad, dado que hace 22 años es docente en administración y le interesa la docencia. Propone que las clases tengan tres momentos diferenciadores (introducción-desarrollo-cierre) y la incorporación de recursos tecnológicos.

Propuesta metodológica: Presenta una propuesta metodológica en la que plantea cómo llevaría adelante el desarrollo de la clase práctica: establece 3 momentos: 1º revisión de conceptos teóricos previos, 2º el desarrollo central de la clase, aquí propone resolución de consignas por equipos de trabajo, 3º momento: puesta en común. No presenta cronograma de prácticos ni cita bibliografía.

PUNTAJE GENERAL

Los puntajes consignados a cada postulante, conforme a la ponderación establecida en la normativa vigente es la siguiente:

POSTULANTE	ANTECEDENTES	CLASE ORAL	ENTREVISTA	TOTAL
FUX CHRISTIAN JONATAN	2,88	3,60	1,70	8,18
CALVO VIRGINIA LAURA	2,87	3,00	1,60	7,47
SINGH LUIS ROBERTO	3,13	2,40	1,40	6,93
BERRINO LILIANA ANDREA	3,06	1,20	1,60	5,86
SÁNCHEZ PABLO SEBASTIÁN	2,04	0,80	1,00	3,84

CRITERIOS ADOPTADOS POR EL TRIBUNAL PARA LA PROPUESTA DE DESIGNACIÓN

Este jurado considera que están en condiciones de acceder al orden de mérito los/a postulantes que obtengan como mínimo de 5 puntos.

Orden de Mérito para cargos de Profesor/a Asistente (dedicación simple)

- 1.- FUX, CHRISTIAN JONATAN DNI 25.247.355
- 2.- CALVO, VIRGINIA LAURA DNI 23.460.914
- 3.- SINGH, LUIS ROBERTO DNI 34.865.908
- 4.- BERRINO, LILIANA ANDREA DNI 27.871.615

Propuesta de Designación en cargos de Profesor Asistente (dedicación simple)

- 1.- FUX, CHRISTIAN JONATAN
- 2.- CALVO, VIRGINIA LAURA

Con lo que se da por finalizado este acto, firmando para constancia las/el integrantes del Tribunal de Concurso.

Mgter. Martín Ernesto
Quadro

Dra. Eliana Mariela
Werbin

Esp. María Gabriela
Bocco



Dictamen Concurso Prof. Asistente Contabilidad I

5 mensajes

MARTIN ERNESTO QUADRO <martin.quadro@unc.edu.ar>

6 de octubre de 2025, 13:34

Para: Concursos Docentes Económicas <concursos@economicas.unc.edu.ar>

Estimado Esteban,

Por medio de la presente adjuntamos el dictamen del Concurso de referencia; elaborado conjuntamente con las Profesoras Gabriela Bocco y Eliana Werbin.

Pongo en copia a las Profesoras para que den expresa conformidad al dictamen presentado.

Cordialmente,

Mgter. Martín Ernesto Quadro
Profesor Titular e Investigador
Facultad de Ciencias Económicas - UNC
Bv. Enrique Barros s/n - Ciudad Universitaria
Tel. +54 (0351) 4437300 (int. 48619)



2025 Dictamen Concurso Asistente Contabilidad I FINAL.pdf
517K

Concursos Docentes Económicas <concursos@economicas.unc.edu.ar>

6 de octubre de 2025, 13:39

Para: MARTIN ERNESTO QUADRO <martin.quadro@unc.edu.ar>

Cc: MARIA GABRIELA BOCCO <gabrielabocco@unc.edu.ar>, ELIANA WERBIN <ewerbin@unc.edu.ar>

Estimado Martín, buenas tardes.

Confirmando recepción del dictamen, aguardo las ratificaciones de Eliana y Gabriela.

Saludos cordiales y muchas gracias.

Esteban Di Ascenzi
Área de Concursos Docentes
Facultad de Ciencias Económicas
Universidad Nacional de Córdoba
Tel: (+54 351) 447-3840 / 535-3840 - interno 48445 / 48444

[El texto citado está oculto]

ELIANA WERBIN <ewerbin@unc.edu.ar>

6 de octubre de 2025, 13:50

Para: Concursos Docentes Económicas <concursos@economicas.unc.edu.ar>

Cc: MARTIN ERNESTO QUADRO <martin.quadro@unc.edu.ar>, MARIA GABRIELA BOCCO <gabrielabocco@unc.edu.ar>

Buenas tardes, doy conformidad al dictamen enviado por Martín Quadro.

Saludos!

Dra Eliana Werbin.

[El texto citado está oculto]

MARIA GABRIELA BOCCO <gabrielabocco@unc.edu.ar>

6 de octubre de 2025, 14:01

Para: Concursos Docentes Económicas <concursos@economicas.unc.edu.ar>

Cc: MARTIN ERNESTO QUADRO <martin.quadro@unc.edu.ar>, ELIANA WERBIN <ewerbin@unc.edu.ar>

Muy buenas tardes, doy conformidad al dictamen enviado por Martín Quadro,



Universidad Nacional de Córdoba
2025

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: DICTAMEN

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 15 pagina/s.