



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



15º Ord.
EXP-UNC:0016218/2018

RESOLUCIÓN Nº 492

VISTO:

El proyecto de “Tutorías para alumnos de Primer Año de la Facultad de Ciencias Económicas”, elevado por Secretaría de Asuntos Estudiantiles;

Y CONSIDERANDO:

Que para su formulación se contó con la participación del Gabinete Psicosocial de la mencionada Secretaría y del Área de Formación Docente y Producción Educativa (FyPE) de la Secretaría de Asuntos Académicos de la Facultad;

Que el objetivo del proyecto es llevar adelante acciones de apoyo para la mejora en las condiciones de cursado y permanencia de los alumnos que ingresan a las carreras de grado de nuestra Facultad;

Que cuenta con opinión favorable de Secretaría de Asuntos Académicos y Secretaría de Administración informa sobre la disponibilidad presupuestaria; por ello,

EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS **RESUELVE:**

Art. 1º.- Aprobar el proyecto de “Tutorías para alumnos de primer año de la Facultad de Ciencias Económicas”, que como Anexo se incorpora a la presente.

Art. 2º.- Disponer que la Comisión Coordinadora deberá informar semestralmente a este H. Cuerpo los avances del proyecto, a partir de su implementación.

Art. 3º.- Comuníquese y archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, A VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



15º Ord.
EXP-UNC:0016218/2018

ANEXO – RESOLUCIÓN HCD Nº 492/2018

PROYECTO DE TUTORÍAS PARA PRIMER AÑO

CONTENIDO

Proyecto de Tutorías para PRIMER AÑO.....	1
Antecedentes.....	3
Diagnóstico	4
Fundamento.....	10
Marco general.....	11
Objetivos.....	12
Proyecto.....	13
Actores involucrados.....	14
Evaluación del Programa	16
Glosario	17
Bibliografía	18



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



15º Ord.
EXP-UNC:0016218/2018

ANTECEDENTES

El proyecto de tutorías para los alumnos de primer año de la Facultad de Ciencias Económicas toma como insumos y antecedentes las experiencias desarrolladas en los siguientes proyectos y espacios institucionales:

- **Proyecto de Apoyo para el Mejoramiento de la Enseñanza en Primer Año de Carreras de Grado (PACENI)** de la Secretaría de Políticas Universitarias - Años 2009-2012
- **Proyecto Tutorías** Desarrollado en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba - Años 2013 a 2015.
- Actividades realizadas por el **Gabinete Psicopedagógico** de la FCE
- Actividades realizadas por la **Unidad Pedagógica** de la FCE.
- Actividades realizadas por el **Área de Atención Psicológica** de la FCE



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



15º Ord.
EXP-UNC:0016218/2018

DIAGNÓSTICO

Entre los aspectos a tener en cuenta para demarcar el contexto en el cual se inserta el presente proyecto se pueden mencionar los siguientes:

- *Dificultades para delimitar conceptualmente las diferentes modalidades de vinculación y desvinculación de los estudiantes de la FCE*

Si bien existe una abundante bibliografía en torno a la problemática de la deserción en educación superior, el término “deserción” resulta ambiguo (Boado Martínez, Bucheli Anaya, & Cardozo Pol, 2010). En el contexto de la FCE, este término podría abarcar situaciones que van desde la inasistencia a la institución hasta el abandono total de una carrera, pasando por situaciones intermedias tales como la presentación esporádica de exámenes, el cursado de materias luego de periodos prolongados de abandono o la no matriculación en carreras durante determinados periodos (*stopout* o *dropout*).

En términos cualitativos, se trata de una problemática compleja. Factores tales como la oferta académica y laboral que ofrece el contexto social e histórico en el que se producen las decisiones de continuar estudios superiores, las expectativas propias y del entorno en lo que hace al rendimiento académico o el valor atribuido a la carrera elegida en función de determinados objetivos (Acevedo & Menni), entre otros impiden reducir el fenómeno a un déficit netamente institucional. Por otra parte, es conveniente precisar que la interrupción o abandono del cursado de una carrera no podría considerarse un problema *per se*. En algunos casos puede tratarse de una decisión atinada de acuerdo a los objetivos personales del estudiante (Acevedo & Menni) o no implicar la desvinculación con otras instancias educativas, tanto a nivel superior como en otros niveles. Cabe mencionar que la incorporación exitosa y estable de estudiantes con carreras en curso en actividades y organizaciones laborales que requieren competencias adquiridas en las mismas es otro de los fenómenos de incidencia en la interrupción o abandono del cursado.

- *Dificultades para obtener datos cuantitativos que permitan mensurar los diferentes aspectos que hacen a la vinculación, desvinculación y revinculación del estudiante a la FCE*

Según los datos que aporta el informe Autoevaluación Institucional del año 2014 es posible saber que ingresan a la Facultad un promedio de 2250 estudiantes por año y mientras que un promedio de 800 estudiantes logran obtener su título de grado en el mismo periodo (Económicas, 2014). La ausencia de información detallada acerca de las trayectorias en el sistema público o privado de Educación Superior —tanto en instituciones pertenecientes a la ciudad de Córdoba u otras ciudades del territorio nacional— de los alumnos matriculados en la FCE que no obtienen su título de grado implica el riesgo de inscribir un fenómeno diverso en la categoría “deserción”.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



15º Ord.
EXP-UNC:0016218/2018

Recientemente, el periódico de mayor alcance local informó una deserción del 64 % en la U.N.C y el 69,9 % en la FCE tomando como único indicador la cantidad de estudiantes que no obtuvieron su título en la Casa de Trejo (Carranza, 2017). Sin tomar en cuenta elementos de análisis tales como la composición sociodemográfica de los estudiantes matriculados en la Facultad, el contexto social e histórico en el que se produce la desvinculación con la institución y la definición precisa de lo que se entiende por deserción, este tipo de lectura perjudica las posibilidades de abordaje del fenómeno.

La necesidad de información cuantitativa precisa acerca de los aspectos mencionados plantea además un obstáculo a la elaboración de indicadores que permitan mensurar con eficacia los resultados de las acciones a llevarse a cabo. Esto hace necesario pensar en un esquema que conjugue la obtención de información acerca de la problemática con el abordaje de la misma.

- *Dificultades para delimitar la población meta de las acciones del proyecto:*

La carencia de información pormenorizada en términos cualitativos y cuantitativos respecto a las trayectorias educativas que siguen los estudiantes luego de interrumpir el cursado de las carreras de la FCE, impide delimitar con precisión la población de estudiantes a la que se dirige el presente proyecto.

De acuerdo al cuadro de permanencia que se presenta a continuación se pueden tener indicios cuantitativos acerca de un mayor número de casos de desvinculación durante los primeros años de cursado de la carrera. Esta tendencia se profundiza luego del año 2011.

En un 30% de los estudiantes que cada año ingresan a la facultad se producirían diferentes modalidades de abandono de las carreras que se inician en la FCE. En un porcentaje menor, este fenómeno se produce también en el segundo año de la carrera. Por otra parte, cabe destacar que en este tramo de las diferentes carreras también se producen cambios de carrera al interior de la propia FCE.

Cohorte	Nuevos Inscriptos	Años de permanencia					
		Inicial	1er año	2do año	3er año	4to año	5to año
2009	2230	2230	1641	1578	1493	1379	1241
		100%	74%	71%	67%	62%	56%
2010	2003	2003	1502	1449	1343	1151	
		100%	75%	72%	67%	57%	
2011	2190	2190	1448	1474	1302		
		100%	66%	67%	59%		
2012	2214	2214	1426	1338			



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



15º Ord.
EXP-UNC:0016218/2018

		100%	64%	60%			
2013	2509	2509	1648				
		100%	66%				
Permanencia Promedio		100%	69%	68%	64%	60%	56%

- *Abandono y desgranamiento*

De acuerdo a datos acerca del cursado del Ciclo de Nivelación se observa un porcentaje de estudiantes que, sin culminar esta instancia en su totalidad, realizan inscripción definitiva en la Facultad.

A pesar de la falta de criterios unificados que permitan definir la permanencia y la desvinculación de los estudiantes de la FCE, los datos mencionados podrían arrojar indicios acerca de estos fenómenos. En el cursado del primer año académico podrían tener lugar diferentes modalidades tempranas de abandono, deserción o desgranamiento de la población estudiantil, problemática señalada con frecuencia en las investigaciones sobre Educación Superior (Rosso, Soria, & Vaira, 2017). La disminución de esta tendencia en los años superiores podría interpretarse en términos de un mayor grado de estabilidad en la población de alumnos que acceden a los años superiores de sus carreras. Por otra parte, dado que existen numerosos casos de alumnos que permanecen en sus carreras sin atravesar instancias de evaluación u obtener avances en el cursado de las mismas, se presenta la necesidad de deslindar lo que se entiende por permanencia de la cronicidad.

- *Cronicidad*

La cronicidad y la repetición de fracasos en las instancias de evaluación de materias constituye uno de los fenómenos que es posible observar en determinados sectores de la población estudiantil de la FCE. Dado el grado de malestar subjetivo que esta situación provoca en los alumnos, muchos de ellos realizan consultas al Área de Atención Psicológica de la FCE

De las entrevistas a alumnos realizadas en esta Área es posible interpretar uno de los sentidos que posee esta práctica en la actualidad. Atravesar las instancias de evaluación, aunque sea con resultados negativos, podría responder a la finalidad de permanecer en un proceso de evaluación permanente. A pesar de constituir una práctica contraproducente para el propio alumno, consentir a ser evaluado repetidas veces podría responder a la finalidad de sostenerse como un alumno activo en el marco de la carrera.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



15º Ord.
EXP-UNC:0016218/2018

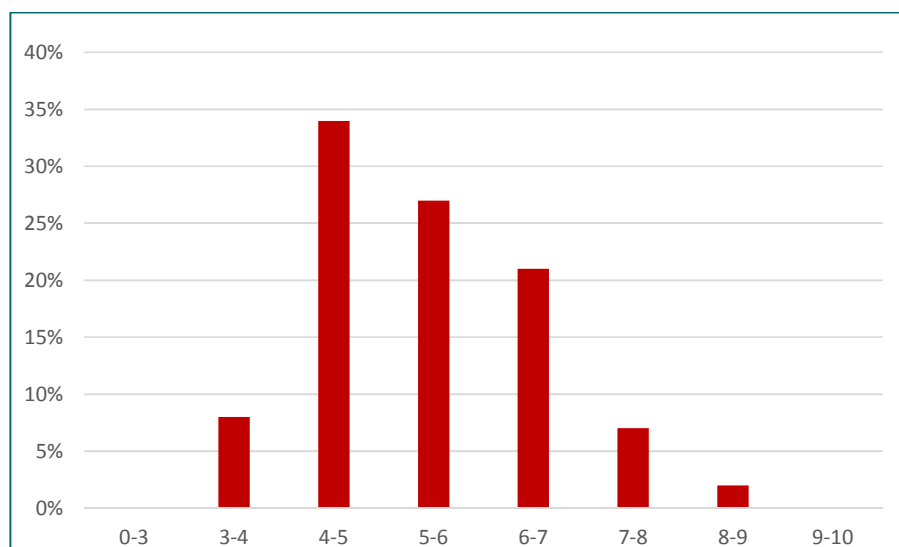
- *Cambio de plan de estudios*

Los datos presentes en el siguiente cuadro podrían sugerir un aumento en los promedios a partir del año 2009, año en que se implementa el nuevo Plan de estudios en las diferentes carreras de la FCE. Este es un importante elemento contextual a tener en cuenta ya que el presente proyecto se dirige a alumnos de este nuevo plan de estudios.

	Contador Público	Lic. Administración	Lic. Economía
2009	5,3	5,44	6,55
2010	5,24	5,62	6,29
2011	5,21	5,64	6,77
2012	5,3	5,57	6,5
2013	5,26	5,69	6,79
2014	6,82	6,75	7,18

- *Distribución de los promedios de las diferentes carreras*

En el siguiente gráfico se pueden ver datos referidos a los promedios correspondientes al año 2013 para todas las carreras. Es posible notar una marcada concentración entre las calificaciones 4 y 7, teniendo mayor participación las calificaciones más bajas dentro de ese rango.





FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



15º Ord.
EXP-UNC:0016218/2018

En relación a estos datos es posible notar una diferencia entre la Lic. en Economía y las otras dos carreras de la Facultad, Lic. En Administración y Contador Público. Estas últimas son a su vez— las carreras más masivas y con mayor porcentaje de estudiantes que trabajan.

El abordaje preliminar de los datos respecto a las calificaciones obtenidas por los alumnos brinda indicios respecto a la necesidad de conocer problemáticas que se producen tanto en el marco de las instancias de evaluación como en la preparación previa a las mismas.

- *Masividad en las carreras de Lic. En Administración y Cr. Público*

La masividad durante los primeros años de estas carreras podrían afectar las condiciones para el aprendizaje.

- *Adaptación de los dispositivos institucionales a las tecnologías y dinámicas que dominan el contexto cultural actual*

Las prácticas educativas no formales que desarrollan los estudiantes en la actualidad presentan características diferentes a las que se desarrollan en el marco de la Facultad. El dinamismo, la hiperinformación, la fragmentación en la adquisición de conocimientos y el uso de múltiples medios para acceder presentan contrastes con los dispositivos formales que posee la Facultad.

- *Contexto sociocultural en el que se inscribe la problemática del abandono*

Entre las problemáticas que hacen al entorno sociocultural de los estudiantes que ingresan a la FCE se pueden mencionar los siguientes:

- Problemas socioeconómicos
- Necesidades relacionadas a la orientación vocacional
- Ausencia de modelos culturales y parentales que recuperen la formación universitaria como valor
- La formación recibida en los niveles educativos previos no satisface las necesidades que plantean los contenidos del Ciclo de Nivelación y el Ciclo básico de la FCE

- *Contexto universitario*

Entre los elementos de la estructura y desarrollo del sistema universitario relevantes en lo que respecta a la problemática del abandono se pueden mencionar:

- Escasa accesibilidad a recursos (tecnología, bibliografía, espacios de estudio adecuados, etc.)



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



15º Ord.
EXP-UNC:0016218/2018

- Modalidades pedagógicas no adaptadas a la transición entre educación media y superior.
 - Ausencia de dispositivos de articulación formal entre el Ciclo de nivelación y el nivel medio de enseñanza.
 - Insuficiencia de mecanismos idóneos de alerta y detección temprana de los fenómenos de cronicidad y abandono
 - Falta de dispositivos específicos de apoyo que aborden la problemática del abandono.
- *Problemáticas que los alumnos asocian al abandono y la cronicidad*

Entre las problemáticas que los alumnos asocian al abandono y la cronicidad se pueden mencionar las siguientes:

- Dificultades en vincularse con sus pares
 - Carencias de rutina, hábitos, capacidades conducentes y efectivas en procesos de estudios superiores
 - Dificultades en la planificación del tiempo
 - Problemas en la comprensión de textos teóricos y dificultades en la expresión escrita y oral de este tipo de contenidos.
 - Dificultades en el razonamiento analítico sobre la resolución de problemas.
- *Falta de articulación entre diferentes espacios*

Existen acciones tendientes a dar respuesta a la problemática del abandono que se llevan adelante a través de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles —a través del Gabinete Psicosocial, el Área de Formación Docente y Producción Educativa— pero sería deseable la generación de políticas de acompañamiento a los estudiantes que articulen dichas acciones.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



15º Ord.
EXP-UNC:0016218/2018

FUNDAMENTO

Atendiendo al contexto descripto anteriormente, se considera prioritario llevar adelante acciones de apoyo para la mejora en las condiciones de cursado y permanencia de los alumnos que ingresan a las carreras de la FCE. De acuerdo a los indicios que proporcionan los datos mencionados, los alumnos del primer año de la carrera podrían constituir una población estratégica para abordar fenómenos que hacen al vínculo entre el estudiante y la institución. Se considera que la generación de dispositivos de apoyo en etapas tempranas de la carrera podría tener un efecto beneficioso en los años posteriores de cursado e incidir en las tasas de egreso.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



15º Ord.
EXP-UNC:0016218/2018

MARCO GENERAL

Toda institución debe considerar un conjunto de principios de dirección en los cuales se sustente un modelo de mejora continua que propugne la excelencia. Esta no debe ser una meta en sí misma, sino un camino a transitar teniendo como finalidad cumplir con la misión principal del organismo: asegurar la calidad del servicio educativo, considerando a éste como el proceso crítico a controlar y a mejorar.

En virtud de ello, y ante la situación descrita, se propone la puesta en marcha de un **Programa de Tutorías para el primer año** mediante el cual se consolide un sistema de apoyo y acompañamiento a los alumnos ingresantes a través de una serie de estrategias que incluyan, entre otras, el seguimiento cercano como mecanismo de contención que posibilite acompañar el proceso de adaptación a la Universidad.

Con su implementación se espera:

- Acompañar los procesos de aprendizaje con énfasis en la problemática de la inserción plena de los alumnos en la universidad.
- Contribuir a la adaptación universitaria, favorecer el desarrollo de hábitos de estudio, habilidades cognitivas, académicas así como también estrategias de integración social al ámbito de la facultad.
- Mejorar los índices de rendimiento académico en el primer año y generar estrategias que contribuyan a mejorar la retención de alumnos de los primeros años de las carreras mediante mecanismos de detección, corrección y prevención de problemas de aprendizaje, de índole vocacional, de naturaleza psicológica-social o de tipo institucional.
- Incorporación de nuevas tecnologías para el seguimiento y evaluación del programa de tutorías.
- Realizar acciones preventivas vinculadas a las principales causas de deserción.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



15º Ord.
EXP-UNC:0016218/2018

OBJETIVOS

El objetivo general del proyecto consiste en promover el fortalecimiento de las condiciones institucionales, curriculares y pedagógicas para el mejoramiento de la inserción y promoción de estudiantes ingresantes.

En este sentido, se detallan los objetivos específicos:

- Elaborar perfiles de vinculación y desvinculación entre estudiantes a partir de indicadores cualitativos y cuantitativos
- Promover estrategias de apoyo pedagógico individuales y/o grupales destinadas a la contención y afianzamiento en las estrategias de estudio de los alumnos de primer año
- Generar un sistema de información oportuna que posibilite el diseño de estrategias de seguimiento, apoyo, acompañamiento y prevención de la deserción de los estudiantes del primer año.
- Generar un dispositivo tecnológico que contribuya al seguimiento de estudiantes y la implementación de estrategias de apoyo.
- Generar perfiles a partir de las modalidades de permanencia de los alumnos en la institución.
- Generar dispositivos alternativos de articulación entre estudiantes y cátedras que permita la detección y rectificación de situaciones que podrían estar ligadas al abandono de la carrera.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



15º Ord.
EXP-UNC:0016218/2018

PROYECTO

A fin de alcanzar los objetivos propuestos, la Facultad de Ciencias Económicas propone la creación de un **Programa Tutorías** que acompañen a los estudiantes de primer año brindando apoyo, orientación e información adecuada que les permita afianzar sus elecciones vocacionales y mejorar las condiciones de cursado a través de acciones complementarias tendientes a superar las dificultades personales de tipo cognitivas, actitudinales y/o aptitudinales que les impiden integrarse con posibilidades reales de éxito a la enseñanza universitaria y a la vez superar con éxito las condiciones propias de los cursos masivos.

La misión del Programa Tutorías consiste en favorecer la inserción de los estudiantes, tanto en el aspecto pedagógico como en la pertenencia a nuestra institución, buscando formas de contención como también estrategias de aprendizaje, asesorando y brindando herramientas, a fin de que se inserte de manera exitosa en la vida universitaria.

Bajo estas premisas, se pueden desarrollar las siguientes acciones, enfocadas en aquellos estudiantes que consideren oportuno acceder al programa:

1- Promover dispositivos de formación alternativos que complementen las modalidades de aprendizaje. A fin de presentar las actividades en un marco alternativo a los dispositivos tradicionales de enseñanza, se propone adoptar metodologías disruptivas y renovadoras tales como Flipping the classroom, PechaKucha, Gamestorming - Juegos de base, juegos de apertura, juegos para explorar, Partnering, Debriefing, Alternate Reality Games. Estas técnicas estarán orientadas a abordar las siguientes actividades:

- Lectura y escritura de textos académicos
- Resolución de problemas
- Estrategias educativas basadas en el uso de nuevas tecnologías (Excel, Word, Aulas Virtuales, Plataformas de textos académicos, Eco Apps, etc)
- Presentaciones orales

2- Realizar un seguimiento y acompañamiento personalizado de los estudiantes, trabajando en actividades de acompañamiento, integración y comunicación. Estas actividades sumirán el formato individual o grupal según sea la temática y problemática detectada.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



15º Ord.
EXP-UNC:0016218/2018

ACTORES INVOLUCRADOS

El Programa Tutorías contempla dos tipos de tutores, tutores pares avanzados y tutores académicos.

- **Tutor par-avanzado:** Por el alcance del Programa, el **tutor par-avanzado** supondrá la participación de alumnos avanzados de las carreras, que mediante distintas estrategias puedan acompañar al ingresante por su tránsito durante el primer año de la carrera. Estos tutores realizarán una acción orientada hacia los aspectos relacionados a la inserción y adaptación a la vida universitaria, aspectos administrativos, sobre estrategias de estudio y cualquier otra dificultad de índole personal que pueda ser encausada a las áreas pertinentes de la Facultad. En este aspecto, se busca incidir en la trayectoria de los estudiantes, favoreciendo la planificación de la cursada, la organización de su tiempo, la adaptación a la institución y servir como nexo y canal de comunicación entre ella y los alumnos de primer año.

Los tutores pares-avanzados serán seleccionados por la Comisión Coordinadora en función de criterios previamente establecidos y mediante una entrevista personal. Entre los criterios se han definido:

- Poseer el 50% de la carrera aprobada, incluyendo el Ciclo Básico completo.
- No superar los 6 años de haber ingresado a la Facultad como estudiante.
- Aptitudes y disposición para proponer y llevar adelante actividades innovadoras que apunten a favorecer la inserción del estudiante en la institución.

La duración de su designación será la de 1 año. Su trabajo será remunerado, asimilando su valor al percibido por un Ayudante Alumno sin antigüedad. Entre sus funciones podemos mencionar:

- Mantener encuentros presenciales frecuentes con los estudiantes para obtener información y precisar la problemática que presenta el estudiante
 - Generar dispositivos de comunicación digital con los estudiantes.
 - Diseñar estrategias grupales innovadoras que impulsen y complementen las prácticas de estudio.
 - Promover la realización de Talleres de Formación complementaria a partir de problemáticas comunes.
 - Mantener actualizado una planilla de seguimiento y rendimiento académico.
 - Actividades vinculadas a la elaboración de perfiles de estudiantes.
 - Aplicar los instrumentos de evaluación del Programa.
- **Tutores Académicos:** serán seleccionados de acuerdo a cada área de conocimiento (matemática, contabilidad, administración y economía). Estos tutores tendrán como misión la articulación entre la tarea de los tutores pares-avanzados y los equipos docentes.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



15º Ord.
EXP-UNC:0016218/2018

Entre sus funciones podemos mencionar:

- Participación en la coordinación del trabajo global del Programa
- Creación de dispositivos propedéuticos innovadores que introduzcan a diferentes aspectos de las ciencias económicas y la vida universitaria.
- Colaboración en la elaboración de un protocolo de actuación de tutores pares-avanzados
- Organización de los Talleres de formación complementaria para los estudiantes.
- Colaboración en el diseño del dispositivo de seguimiento mediado por tecnologías
- Seguimiento de los tutores pares-avanzados
- Evaluación de los informes periódicos que presentan los tutores pares-avanzados
- Elaboración de un diagnóstico anual sobre problemáticas detectadas y acciones de mejora implementadas.
- Participación en el diseño de la propuesta de evaluación del Programa y en la elaboración de sus instrumentos.

Los tutores académicos deberán ser docentes de la Facultad y serán elegidos a través de una selección interna, con los mecanismos habituales de selección docente. Se valorará para esta función de manera especial los antecedentes vinculados a la formación pedagógica. La duración en la designación será de 2 años. Su trabajo será remunerado, asimilando su valor al percibido por un profesor Ayudante B sin antigüedad.

La implementación del Programa estará a cargo de una **comisión coordinadora** conformada por:

- Un representante de Secretaría de **Asuntos Estudiantiles**
- Un representante de **Secretaría Académica**, a través del **Área FyPE**
- Tutores académicos

Enmarcados en los objetivos del Programa, el Gabinete Psicosocial podrá colaborar de manera más específica con el desarrollo de un mecanismo propio de asistencia ante diferentes situaciones que escapen al acompañamiento general y necesiten de acciones directas de mayor profundidad, aprovechando la calidad profesional de su equipo de trabajo. En simultáneo, el FyPE articulará la capacitación de los tutores pares-avanzados, el asesoramiento y la atención a las consultas de tipo pedagógicas, además de realizar un análisis y las recomendaciones que se consideren necesarias en virtud de la realidad que se atraviesa para con los docentes y las asignaturas del Ciclo de Nivelación y primer año. Los Talleres de Formación complementaria serán desarrollados con personal propia de ambas áreas.

Tanto en la conformación de los perfiles de los estudiantes, que constituirán la base para el estudio más acabado de las problemáticas de esta porción de población estudiantil como en lo referido a la información que pudiera ser necesaria para el desarrollo del programa se prevé la intervención del Área de Informática de la FCE.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



15º Ord.
EXP-UNC:0016218/2018

En reuniones semestrales la Comisión Coordinadora convocará a los Directores de Carrera para compartir el diagnóstico de problemáticas y los logros y dificultades del Programa, pensando en el diseño de acciones en conjunto.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Con el objeto de evaluar las acciones que se desarrollen en el tiempo bajo siguiente Programa, se propone:

- Dispositivos de seguimiento por proceso: implica seguir cada cohorte de alumnos que ingresan al programa desde su ingreso hasta su egreso.
- Identificación de perfiles de desempeño a partir de indicadores que permitan identificar los principales obstáculos en el cursado de la carrera.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



15º Ord.
EXP-UNC:0016218/2018

GLOSARIO

Partnering: el profesor da instrumentos para que los alumnos puedan contestar a las preguntas. El docente, en su rol de diseñador del aprendizaje y controlador del proceso de calidad, tiene el mismo peso que el alumno y las clases se convierten en una ocasión de intercambio. (Prensky, Marc (2010). Teaching Digital Natives. Partnering for Real Learning. Thousand Oaks (CA): Corwin Press)

Debriefing: es una técnica que se inscribe dentro de la filosofía de partnering y consiste en una reflexión a posteriori sobre las tareas realizadas por los alumnos. El debriefing promueve el aprendizaje a partir de las acciones y del grupo y, a la vez, permite reflexionar sobre la misma experiencia de aprendizaje.

PechaKucha: es un formato que permite hacer una presentación a través de la elaboración de 20 diapositivas que se presentan, cada una, en 20 segundos. Aunque el reto no es fácil, si se trabaja con detalle la información a presentar, el PechaKucha permite presentar de manera más ágil y visual diferentes contenidos. <http://www.pechakucha.org/faq>

Juegos de base o Gamestorming: son actividades sencillas y de breve duración que pueden realizarse a partir de recursos como post-its y tarjetas de cartón y sirven para planificar tareas, introducir nuevas temáticas, tomar decisiones rápidas y, en general, dinamizar las actividades cotidianas. (Gray, D., Brown, S. i Macanuffo, J. (2012). Gamestorming. 83 juegos para innovadores, inconformistas y generadores del cambio. Barcelona: Deusto.)

Juegos de apertura: están centrados en generar ideas, proponer soluciones a problemas, generar conexiones entre personas, optimizar el tiempo. Resultan ser útiles, sobretodo, en aquellos casos en que un equipo de trabajo queda estancado delante de la solución de un problema

Juegos que exploran: permiten deshacer patrones y preconceptos a través de la combinación e interpretación de ideas nuevas. Suelen ser utilizados para optimizar informaciones, contextualizar problemas, profundizar temáticas complejas, individuar puntos débiles y oportunidades, repensar y remodelar estrategias.

Juegos de realidad alternativa: son actividades que se pueden realizar en el mundo virtual y real y se diferencian de los juegos de rol porque los participantes no han de construir una identidad alternativa, sino que han de ser ellos mismos. Estas actividades son ideales para trabajar aspectos narrativos y de territorio, fomentando la cultura del diseño y el sentimiento de comunidad.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



15º Ord.
EXP-UNC:0016218/2018

BIBLIOGRAFÍA

Acevedo, F., & Menni, G. (s.f.). Condiciones, situaciones y circunstancias de mayor incidencia en la decisión de abandono en la educación superior de Uruguay. *V Clabes. Quinta conferencia latinoamericana sobre el abandono en Educación Superior*. Talca.

Boado Martínez, Bucheli Anaya, & Cardozo Pol. (2010). *La desafiliación en la educación media y superior de Uruguay*. Montevideo: Udelar. CSIC.

Carranza, C. (20 de Octubre de 2017). La deserción en la UNC alcanza el 64,9%. *La voz del interior*.

Económicas, P. d. (2014). *Informe de avance de autoevaluación institucional*. Córdoba.

Rosso, M., Soria, M., & Vaira, S. (2017). Desde el desgranamiento temprano a las prácticas docentes. *Conferencia latinoamericana sobre el abandono en educación superior*. Córdoba.