



Universidad Nacional de Córdoba
2026

Ordenanza H. Consejo Directivo

Número:

Referencia: EX-2025-01042409- -UNC-ME#FCE

9ª Ord.

VISTO:

La propuesta de Plan de Estudios de la Tecnicatura Universitaria en Economía y Finanzas, carrera de Pregrado de la Facultad de Ciencias Económicas, elevada por la Cra. María Gabriela Gentilini;

Y CONSIDERANDO:

Que la propuesta académica incluye la caracterización, modalidad, duración y plan de estudios y se enmarca en los lineamientos institucionales de la Universidad Nacional de Córdoba y en el modelo pedagógico del Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED);

Se han tenido en cuenta las observaciones realizadas por la Subcomisión evaluadora de la Comisión Asesora del Sistema Institucional de Educación a Distancia de la UNC, junto con la participación del Directorio del SIED;

Que cuenta con el visto favorable de la Secretaría de Asuntos Académicos de la Facultad;

Que fue elevado en cumplimiento con lo dispuesto en la RHCS-2024-1028-UNC-REC;

Que la propuesta cuenta con despacho favorable de las Comisiones de Enseñanza y de Vigilancia y Reglamento, reunidas de manera presencial los días 22 de junio y 20 de julio del corriente; por ello,

**EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
O R D E N A:**

Art. 1º.- Crear la Tecnicatura Universitaria en Economía y Finanzas, carrera de Pregrado de la Facultad de Ciencias Económicas, cuya caracterización, modalidad, duración y plan de estudios se incorporan en el anexo que forma parte integrante de la presente y aprobar su dictado.

Art. 2º.- Comuníquese, elévese a consideración del H. Consejo Superior y archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, A VEINTISIETE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL VEINTISÉIS

Digitally signed by BLATTO Lautaro Nahuel
Date: 2026.07.29 18:24:47 ART
Location: Ciudad de Córdoba

Digitally signed by DESCALZI Ricardo Luis
Date: 2026.07.30 18:09:44 ART
Location: Ciudad de Córdoba

Digitally signed by GDE UNC
DN: cn=GDE UNC, c=AR, o=Universidad
Nacional de Cordoba, ou=Prosecretaria de
Informatica, serialNumber=CUIT 30546670623
Date: 2026.07.30 18:09:45 -03'00'

Tecnicatura Universitaria en Economía y Finanzas

1.A. Información general de la carrera

1) Nombre de la carrera:

Tecnicatura Universitaria en Economía y Finanzas.

2) Título que otorga:

Técnico/a Universitario/a en Economía y Finanzas.

3) Tipo de presentación:

Nueva carrera.

4) Caracterización:

La carrera es desarrollada y gestionada por la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba.

5) Modalidad:

A distancia.

6) Nivel de formación:

Pregrado.

7) Duración y carga horaria:

El plan tiene una duración de dos (2) años con una carga horaria de interacción pedagógica de 1.124 horas más 1.876 horas de trabajo autónomo que totalizan 3.000 horas totales, equivalentes a 120 créditos (25 horas equivalen a un crédito).

1.B. Descripción del plan de estudio

8) Alcances del título:

El/la Técnico/a Universitario/a en Economía y Finanzas estará capacitado/a para:

- Colaborar con los profesionales en ciencias económicas en equipos técnicos y operativos en organizaciones públicas, privadas y del tercer sector en tareas de análisis económico-financiero.
- Asistir a los profesionales en ciencias económicas en la evaluación de inversiones, el análisis de instrumentos del mercado de capitales, la administración financiera, y la gestión del riesgo.
- Asistir en análisis cuantitativos, simulaciones y evaluaciones económico- financieras, utilizando herramientas informáticas

En el ámbito de desempeño del Técnico Universitario en Economía y Finanzas, la supervisión profesional podrá ser ejercida por graduados con formación disciplinar afín, particularmente Contadores Públicos, Licenciados en Administración y Licenciados en Economía, según la naturaleza de las tareas desarrolladas y el marco normativo aplicable.

Se deja constancia, en forma expresa, que la responsabilidad primaria y la toma de decisiones la ejerce en forma individual y exclusiva el poseedor del título con competencia reservada, de acuerdo al régimen del Art. 43 de la Ley de Educación Superior, de quien dependerá el poseedor del título de Técnico Universitario en Economía y Finanzas, al cual, por sí, le estará vedado realizar dichas actividades.

9) Antecedentes:

Los orígenes de la educación a distancia en la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) se registran en la década de 1990, con iniciativas impulsadas por la Escuela de Enfermería y el Curso de Nivelación de la Facultad de Ciencias Económicas. A partir de allí puede reconocerse el desarrollo en distintas etapas: una fase inicial de experiencias fundacionales (1980-1990), un periodo de expansión (2000-2007) asociado al aumento de la demanda de formación superior y a la democratización de nuevas propuestas en diferentes niveles que incorporan tecnologías digitales, y un momento de consolidación de la virtualidad (2008-2018), en el cual diversas carreras de unidades académicas obtuvieron acreditación ministerial en la modalidad.

En 2018 con la creación y validación del Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED), se otorga un marco normativo específico que promueve la organización institucional de la modalidad en toda la Universidad. Se institucionaliza a través de la OR-2018-1-E-UNC-REC, ratificada en todos sus términos por la RHCS 513/2018 y ampliada por la ORD-REC 02/2019 ratificada por Resolución del H. Consejo Superior N° RHCS-2019-84-E-UNC-REC. En el Anexo I de la RR 1089/2021 (TO de la R - HCS 513/18) se fija la estructura de gestión y se detallan las funciones y responsabilidades de sus distintos integrantes. El SIED ha permitido articular políticas y acciones entre áreas centrales y facultades, constituyéndose en el principal espacio de referencia para la Educación a Distancia (EaD) en la UNC. Su rol adquirió centralidad durante la virtualización de urgencia en 2020, experiencia que puso en evidencia tanto el potencial como la necesidad de diversificar estrategias de enseñanza. En este marco, se aprobaron normativas que promovieron propuestas de cursado que integran presencialidad física, remota y actividades a distancia. Este plan de estudio tiene en cuenta y adhiere a los lineamientos y documentos orientadores creados por el SIED y su Consejo Asesor: “Pautas y consideraciones para el fortalecimiento de la EaD en la UNC” (2023) actualiza el marco institucional de la modalidad, en consonancia con la Res. ME 2599/2023; “Pautas y consideraciones para la creación de aulas virtuales” (2025); “Pautas y consideraciones para la elaboración de recursos educativos en la Educación a Distancia” (2025); y “Pautas y consideraciones para la evaluación en la Educación a distancia” (2025). Actualmente, el SIED se proyecta como un instrumento estratégico para consolidar la modalidad, garantizando su crecimiento sostenido frente a las demandas de la educación superior y la heterogeneidad de la población estudiantil.

En el marco de los procesos de institucionalización impulsados por la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), la Secretaría de Asuntos Académicos desarrolló un análisis integral de las trayectorias académicas de las carreras de grado, identificando la necesidad de generar propuestas formativas más flexibles y de menor duración. En consonancia con esta línea institucional, la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) conformó una comisión de trayectorias, con el propósito de diseñar nuevas tecnicaturas y adaptar planes de estudio existentes, favoreciendo la inclusión, la permanencia y el egreso de los/as estudiantes. La identidad de esta tecnicatura surge del análisis realizado por la Comisión de Trayectorias, que articuló la necesidad académica de ofrecer titulaciones intermedias con las transformaciones del entorno productivo. La pertinencia de la propuesta específica fue identificada a partir de diagnósticos institucionales y consultas con actores del sector socio-productivo, identificando una demanda insatisfecha de perfiles técnicos capaces de operar en la intersección entre la economía y las finanzas tradicionales y las nuevas tecnologías. El crecimiento acelerado del ecosistema Fintech y la digitalización de las PyMEs evidenciaron la necesidad de contar con recursos humanos calificados en la gestión económico-financiera y el análisis operativo de datos; un nicho dinámico que las carreras de grado tradicionales, por su extensión y enfoque, no logran cubrir con la inmediatez que exige el mercado. Así, esta propuesta busca no sólo sostener al estudiantado mediante trayectos más breves, sino cubrir una vacancia funcional del mercado en el ámbito técnico-operativo, profesionalizando tareas auxiliares que hoy requieren competencias específicas en economía y finanzas.

Desde la década de 1990 la FCE ha contado con espacios académicos destinados a la realización de programas y proyectos de EaD, con el apoyo del Departamento de Educación a Distancia. Desde entonces se han desarrollado distintas propuestas tales como ciclos de carreras de grado, cursos, y posgrados. El primer antecedente de EaD en la FCE fue el curso de posgrado de Estadística Aplicada a la Investigación del año 1991. Posteriormente, en el grado, se desarrolló “el Ciclo de Nivelación (1994) donde la propuesta a distancia pasa a constituir una de las estrategias superadoras frente a la problemática de la masividad” (Coria y Pensa, 2011: p.16). Desde el mismo Departamento, con la decisión de ampliar el acceso a las carreras de la FCE, en 2002 comienza a desarrollarse el Ciclo Básico a Distancia de las carreras de grado junto con la producción de materiales en distintos soportes y recurriendo a plataformas educativas.

Se desarrolló posteriormente el “Postítulo en Economía y Gestión de las Organizaciones”, la “Diplomatura en Recursos Humanos” y otros cursos, talleres y encuentros de capacitación; el periódico informativo Reseña; las prácticas de asesoramiento a proyectos y programas a distancia de otras Facultades o escuelas de la UNC; los proyectos compartidos con instituciones internacionales como ILPES/CEPAL y OPS; las consultorías nacionales e internacionales; la participación activa en encuentros, seminarios, congresos e instituciones de la especialidad, como RUEDA - Red Universitaria de Educación a Distancia- o el PROED - Programa de Educación a Distancia, UNC-; las investigaciones sobre las propias prácticas (Coria y Pensa, 2011: p.17). También desde la FCE se han desarrollado carreras de pregrado en la modalidad a distancia como la Tecnicatura en Gestión Universitaria.

En los últimos años, la FCE ha incorporado diversas modalidades vinculadas con la educación a distancia, en respuesta tanto a contextos extraordinarios como a nuevas demandas pedagógicas. Durante los años de pandemia (2020-2021), se implementó la modalidad de emergencia remota, que permitió dar continuidad a las actividades académicas mediante entornos virtuales. Posteriormente, se adoptaron propuestas pedagógicas híbridas, como las asignaturas con formato 70/30, que combinan un 70 % de presencialidad con un 30 % de actividades a distancia. Más recientemente, desde 2023, se ha introducido la modalidad de cursado en formato combinado (CFC), que involucra una modalidad híbrida, consolidando así una oferta académica más flexible y adaptada a las necesidades actuales de estudiantes y docentes.

Desde los inicios del trabajo en la modalidad a distancia se recurrió a diferentes soportes y lenguajes, utilizándose en la actualidad las aulas virtuales de la plataforma Moodle, junto con el acompañamiento del Área de Formación Docente y Producción Educativa (FyPE). Esta área, creada por Ordenanza del HCD 542/2016, depende de la Secretaría de Asuntos Académicos y realiza el acompañamiento, asesoramiento y apoyo a las diferentes actividades académicas y pedagógicas de la FCE, ya sean presenciales, a distancia, híbridas, bimodales u otras. FyPE está integrada por un equipo interdisciplinario de profesionales con formación y función en pedagogía, comunicación, diseño y producción audiovisual, que trabaja colaborativamente con las cátedras para abordar necesidades, problemáticas y desafíos vinculados con la enseñanza, en los siguientes aspectos, entre otros:

- Producción de aulas virtuales, materiales de estudio y recursos educativos digitales.
- Formación docente en contenidos pedagógicos, comunicacionales y tecnológicos.
- Seguimiento e investigación evaluativa de proyectos.
- Socialización de experiencias pedagógicas.
- Innovaciones para la enseñanza con tecnologías en modalidad presencial y a distancia, para el grado, posgrado y extensión.
- Capacitación docente sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial.

La FCE cuenta con una trayectoria amplia y sostenida en la generación y sistematización de propuestas formativas diversas, tanto por su continuidad en el tiempo como por la variedad de contenidos y modalidades que ha impulsado. En la actualidad, la Facultad articula modalidades y formatos de enseñanza presenciales, virtuales e híbridos en toda su oferta académica. La Secretaría de Extensión desarrolla iniciativas a distancia, entre ellas el MOOC de Inclusión Financiera y el Programa de Compromiso Social Estudiantil, mientras que la Escuela de Graduados ofrece la Maestría en Políticas Económicas, Sociales y Regionales, acreditada por CONEAU y cursada también en virtualidad. Esta experiencia acumulada constituye un antecedente institucional sólido para avanzar en propuestas que

reconozcan y acompañen trayectorias estudiantiles diversas, especialmente mediante titulaciones pertinentes a las necesidades actuales.

10) Fundamentación:

La Tecnicatura Universitaria en Economía y Finanzas, en modalidad a distancia, surge como respuesta estratégica a la necesidad de adecuar la oferta académica a las transformaciones del entorno educativo, productivo y social. Se trata de una carrera de pregrado, con perfil profesionalizante y articulación con carreras de grado, orientada a promover el ingreso, permanencia y egreso, especialmente ante estudiantes atravesados por condiciones laborales, geográficas o familiares que dinamizan sus trayectorias. De este modo, la propuesta se inscribe en la demanda creciente de trayectorias breves, flexibles y con salida laboral, sin resignar calidad académica.

En Córdoba, la oferta universitaria en Ciencias Económicas está dominada por carreras de grado de cinco años (Contador Público, Licenciatura en Economía y Licenciatura en Administración), caracterizadas por altos niveles de desgranamiento y baja tasa de egreso en tiempo teórico. A ello se suma la escasez de trayectos formativos flexibles, accesibles y orientados a perfiles intermedios, particularmente en entornos digitales o a distancia.

La Tecnicatura Universitaria en Economía y Finanzas cubre una vacancia formativa en el campo técnico-operativo de la economía y las finanzas, especialmente en propuestas de corta duración que favorezcan una rápida inserción laboral.

La tecnicatura responde a un perfil estudiantil más heterogéneo, digitalmente activo y con necesidad de inserción laboral temprana, proponiendo una formación que integra conocimientos teóricos con habilidades aplicadas. De hecho, la tecnicatura contempla diversos perfiles estudiantiles:

- Estudiantes que ya cursan una carrera de grado y pueden obtener un título de pregrado con valor en el mercado laboral;

- ingresantes que inician su formación universitaria, con independencia de que luego continúen hacia estudios de grado; y personas que, por sus condiciones particulares, requieren mayor flexibilidad para sostener una trayectoria académica.

La carrera busca formar técnicos con competencias clave en herramientas digitales, análisis de datos económico-financieros, y adaptación a entornos dinámicos. Asimismo, habilita la continuidad de estudios en las carreras de Contador Público, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía a partir del reconocimiento de saberes, consolidándose como un trayecto de aprendizaje dinámico y centrado en el desarrollo integral del estudiante.

La FCE cuenta con condiciones institucionales para garantizar una implementación de calidad: trayectoria en innovación pedagógica, cuerpo docente capacitado, infraestructura tecnológica, plataformas educativas y equipos de soporte académico y técnico. En este marco, la tecnicatura se concibe como parte de un modelo de formación por etapas, que fortalece la inclusión, mejora la

empleabilidad y facilita la continuidad académica, respondiendo a los desafíos estratégicos de la educación superior actual.

Desde la perspectiva del mercado laboral, se observa una profunda transformación impulsada por la digitalización, la automatización y el avance de las tecnologías financieras (Fintech), que exigen habilidades específicas en análisis de datos, manejo de herramientas digitales y comprensión de instrumentos financieros. En este contexto, el perfil de técnico universitario en economía y finanzas resulta clave para intervenir en tareas de análisis económico-financiero, control presupuestario, evaluación de inversiones y gestión de recursos en PyMEs, emprendimientos y entidades públicas, respondiendo a la necesidad de personal sólido y operativo.

En términos de demanda laboral, se identifican los siguientes sectores con alto potencial de inserción para egresados:

- PyMEs: asistencia en flujos de caja, análisis de costos, evaluación de inversiones, acceso a financiamiento y análisis del entorno económico.
- Emprendimientos Fintech y *startups*: asistencia en la planificación financiera básica, control de gastos, análisis de viabilidad y gestión de métricas clave.
- Sector cooperativo y economía social: asistencia en la gestión de recursos, evaluación de proyectos y cumplimiento normativo.
- Entidades financieras pequeñas y mercado de capitales: apoyo en tareas administrativas, procesamiento de operaciones y análisis de indicadores.
- Sector público: asistencia en la evaluación económica de programas, presupuestos, gestión de tesorería y análisis de recaudación.
- ONGs: apoyo en la planificación financiera de proyectos, rendición de cuentas y administración de fondos.
- Consultoría y servicios profesionales: soporte en el manejo y procesamiento de datos; apoyo en la elaboración de informes y asistencia en soluciones económico-financieras.

La tecnicatura responde, de esta manera, a demandas concretas del tejido socio-productivo, promoviendo la inserción laboral temprana de sus egresados y aportando al desarrollo económico y social regional.

Este proyecto se estructura, en definitiva, en torno a tres finalidades estratégicas:

Área de vacancia formativa: Se busca ampliar y adecuar la oferta académica mediante una tecnicatura innovadora, de pregrado, con perfil profesionalizante y modalidad a distancia, que responde a una necesidad concreta del campo económico-financiero en el plano técnico-operativo. Asimismo, pretende adecuar la formación universitaria a los desafíos del actual contexto socio-productivo, promoviendo el desarrollo de competencias digitales y habilidades clave para la empleabilidad en el sector.

Fortalecimiento de las trayectorias estudiantiles: Se apunta a promover la inclusión educativa de un estudiantado que en su mayoría combina trabajo y estudio (67,3% según datos de la FCE 2025),

mediante un diseño curricular flexible, apilable y con reconocimiento de trayectos previos; en este sentido, la modalidad a distancia resulta fundamental para reducir el abandono y facilitar la terminalidad. Además, el uso de tecnologías y estrategias propias de la educación a distancia permite ampliar el acceso y garantizar condiciones más equitativas para estudiantes con distintas realidades laborales, geográficas o personales.

Innovación curricular y pedagógica: Se busca impulsar una cultura académica centrada en el aprendizaje autónomo, la práctica profesional y la interdisciplinariedad, incorporando nuevas funciones pedagógicas y perfiles docentes vinculados al sector socio-productivo y financiero.

La elección de la modalidad a distancia garantiza accesibilidad, flexibilidad y pertinencia en un contexto donde los procesos económico-financieros se desarrollan en entornos digitales. En esta línea, la tecnicatura responde a tres ejes fundamentales: la inclusión territorial y social, ampliando el alcance de la oferta académica hacia el interior provincial y otras regiones del país; flexibilidad en el cursado, permitiendo compatibilizar estudio con trabajo y responsabilidades familiares, y pertinencia, al formar estudiantes en dinámicas y herramientas propias del mercado laboral contemporáneo.

Sobre la modalidad a distancia:

En cuanto a la perspectiva pedagógica de la opción a distancia, el Ministerio de Educación definió, de acuerdo con la normativa vigente, a la Educación a Distancia (EaD) como:

[...] la modalidad pedagógica y didáctica donde la relación docente-estudiante se encuentra separada en el tiempo y en el espacio durante todo o gran parte del proceso educativo, en el marco de una estrategia pedagógica integral que utiliza soportes materiales y recursos tecnológicos, tecnologías de la información y la comunicación, diseñados especialmente para que los/as alumnos/as alcancen los objetivos de la propuesta educativa. (RM 2599/2023, Sección 1 del Anexo. Punto 1).

En relación con la perspectiva pedagógica, se retoma la mirada de la EaD como una experiencia educativa que se configura a través de la mediación tecnológica. En este sentido, se entiende como un espacio de articulación entre prácticas políticas y académicas que toman forma en proyectos educativos mediatizados. Particularmente, se aborda como una interfaz (Scolari, 2018) que permite visibilizar las relaciones, interacciones y dinámicas propias de una comunidad universitaria en la que confluyen dimensiones pedagógicas, comunicacionales y tecnológicas (Litwin, 1997; Wenger, 2011, citados en Ambrosino, 2022). El aula virtual actúa como una interfaz dinámica que refleja esas interacciones y subjetividades. En este marco, la EaD debe centrarse en propuestas pedagógicas que articulen materiales didácticos de calidad, comunicación fluida con el cuerpo docente e intercambios entre pares para sostener los procesos de aprendizaje (Martín-Barbero, 2010; Scolari, 2008, 2013, citados en Ambrosino, 2022).

Las tecnologías no deben entenderse desde una perspectiva meramente instrumental, ya que su incorporación en los procesos de enseñanza y aprendizaje no es neutral ni ajena a las mediaciones culturales. La educación se concibe como un derecho, por lo tanto, es necesario garantizar no solo el acceso a la educación superior, sino también las condiciones para una apropiación crítica del

conocimiento (González y Martín, 2017). La EaD debe apoyarse en enfoques pedagógicos que reconozcan la centralidad de la comunicación con los estudiantes como sujetos activos. Requiere del acompañamiento de políticas pedagógicas críticas, infraestructura adecuada y un enfoque comprometido con las trayectorias estudiantiles. En este sentido, el diseño de propuestas formativas demanda del compromiso institucional y docente para sostener su implementación y garantizar su sentido pedagógico (Lion, Mansur y Lombardo, 2015).

La dimensión comunicacional adquiere un carácter fundamental en la EaD. Es necesario fomentarla de manera bidireccional que favorezca la construcción de conocimiento a partir del intercambio entre docentes y estudiantes, así como entre los propios estudiantes, incluso en entornos asincrónicos (Chaves Torres y Ceballos Villada, 2021). Esta bidireccionalidad implica una construcción situada, que depende del diseño pedagógico, de la participación activa del estudiantado y del cuerpo docente, y de una intencionalidad comunicativa sostenida (Ambrosino, 2022). Desde esta perspectiva, la EaD se concibe como una práctica formativa compleja, atravesada por dimensiones pedagógicas, temporales y subjetivas. Además, se reconoce que los procesos de aprendizaje se configuran en función de trayectorias diversas, ritmos personales y condiciones contextuales que inciden en la apropiación del conocimiento (Lion, Mansur y Lombardo, 2015).

11) Objetivos de la carrera:

- **General:** Formar técnicos universitarios con una base en economía y finanzas, capaces de analizar e interpretar fenómenos económico-financieros. La carrera busca brindar una formación integral que combine saberes teóricos, prácticos y tecnológicos con una mirada ética y crítica.

- **Específicos:**

- Proporcionar conocimientos en economía y finanzas.
- Desarrollar la capacidad de interpretar fenómenos micro y macroeconómicos para identificar, analizar y colaborar en la resolución de problemas financieros.
- Proporcionar conocimientos de administración financiera, evaluación de inversiones, y análisis de instrumentos del mercado de capitales.
- Capacitar en la utilización de software y tecnologías aplicadas al análisis económico-financiero.

12) Perfil del egresado:

El egresado de la Tecnicatura Universitaria en Economía y Finanzas será un profesional con formación técnica, conceptual y práctica, capacitado para desempeñarse en roles de auxiliar o asistente en el ámbito económico-financiero, colaborando en el análisis e interpretación de información económica y financiera y en la toma de decisiones mediante herramientas cuantitativas y digitales, siendo capaz de:

- Procesar, analizar e interpretar información económica y financiera utilizando estadísticas, hojas de cálculo avanzadas y lenguajes de programación orientados al análisis de datos, colaborando en la producción de diagnósticos e informes para la toma de decisiones.
- Colaborar en la interpretación de fenómenos micro y macroeconómicos y su impacto en las

decisiones económico-financieras.

- Aplicar metodologías de análisis económico a operatorias del sistema financiero, bancario y del mercado de capitales, generando diagnósticos fundamentados.
- Actuar en el ámbito económico-financiero con responsabilidad social y ética profesional.

1.C. Diseño curricular del plan de estudio

13) Estructura curricular:

Una característica distintiva de la Tecnicatura Universitaria en Economía y Finanzas es su diseño articulado directamente con las carreras de grado de la Facultad de Ciencias Económicas (Contador Público, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía). El plan de estudios de la tecnicatura se nutre de los espacios curriculares de grado, seleccionando aquellos saberes y competencias que resultan pertinentes al perfil técnico y adaptándolos a los objetivos, alcances y modalidad de esta carrera.

Esta articulación se concreta a través de diversas estrategias metodológicas, entre las que se destacan:

- Determinados saberes se dictan en su versión de grado, ajustadas íntegramente al entorno virtual de enseñanza, mediante el uso de plataformas educativas, recursos tecnológicos interactivos, tutorías sincrónicas y materiales específicos que garantizan la continuidad y la calidad del aprendizaje en modalidad a distancia.
- Asignaturas adaptadas al perfil técnico: algunas asignaturas reducen su carga horaria y redefinen sus contenidos mínimos para responder a las competencias y resultados de aprendizaje propios del Técnico/a Universitario/a en Economía y Finanzas, asegurando la coherencia entre la formación técnica y los saberes disciplinares de base.
- Asignaturas con enfoque práctico: otros espacios curriculares, derivados de materias de grado, reformulan su metodología hacia un enfoque profesionalizante, priorizando la aplicación de herramientas, el análisis de casos reales y la resolución de problemas concretos del ámbito económico-financiero. Este abordaje se consolida especialmente en los talleres de Administración y Gestión del Liderazgo, Evaluación de Proyectos, Ciencia de Datos con Python, y Mercado de Capitales, donde los estudiantes integran y aplican los conocimientos adquiridos.

Este enfoque asegura la coherencia académica y la calidad institucional, al mismo tiempo que ofrece trayectorias formativas flexibles, posibilitando que los estudiantes obtengan un título de pregrado dentro de su formación universitaria y continúen luego con estudios de grado en la misma Facultad.

Asimismo, podrán considerarse mecanismos de reconocimiento de trayectos formativos realizados en otros ámbitos de la Universidad Nacional de Córdoba, en función de su pertinencia académica, equivalencia de contenidos y nivel de formación alcanzado.

La propuesta didáctica se organiza en una estructura flexible de dos formatos curriculares: asignaturas y talleres, en las que cada espacio curricular acompaña al estudiantado a través de actividades secuenciadas y orientadas a la acción. El abordaje se centra en problemáticas reales y en núcleos temáticos propios de la economía y finanzas entendida como un campo integral que articula conocimientos, metodologías y aplicaciones. Este enfoque favorece una comprensión más profunda de los fenómenos analizados y promueve el desarrollo de habilidades interdisciplinarias, críticas y aplicadas a entornos socio-productivos, académicos, institucionales y gubernamentales, potenciando así la transferencia de saberes a distintos contextos de desempeño profesional.

El plan de estudios de la Tecnicatura se organiza de manera progresiva y flexible, siguiendo una lógica de desarrollo por competencias clave. La estructura curricular se articula sobre cuatro ejes: Economía, Finanzas, Métodos Cuantitativos Aplicados y Formación General. Estos ejes integran asignaturas y talleres que, vinculados a competencias específicas, promueven la adquisición de saberes teóricos, metodológicos y aplicados.

La progresión dentro de la carrera se logra a través del aumento gradual de la complejidad en los contenidos y en los desafíos propuestos en los proyectos, actividades prácticas y evaluaciones. Las competencias combinan tanto instancias conceptuales como ejercicios aplicados al campo de la economía y finanzas, promoviendo la integración de conocimientos desde el inicio.

Cada espacio curricular está diseñado para desarrollarse en una duración semestral, combinando de manera integrada saberes teóricos y prácticos. Los talleres juegan un rol clave en la formación práctica, debido a que en los mismos se busca aplicar de manera integrada los conocimientos adquiridos en los espacios curriculares de cada trayecto.

El plan de estudios se organiza en 2 años, incluyendo un Ciclo de Nivelación obligatorio antes de comenzar el primer cuatrimestre de acuerdo a la Res. HCS 334/90. La secuencia permite una progresión lógica y gradual de complejidad teórica y práctica. Asimismo, se incluyen módulos de Informática (Res. HCS 86/99) e Idioma inglés (Res. HCS 87/04, Res. HCS 167/99).

Los criterios de distribución horaria se organizan según el agrupamiento de las unidades curriculares por ejes temáticos, ubicación en el plan de estudios y campos de formación. Dentro de cada campo, la proporción de interacción pedagógica (IP) y trabajo autónomo (TA) se define de acuerdo con el tipo de formación que predomina y su aporte al perfil y los alcances de la titulación.

Se contempla una carga horaria promedio anual de 1500 horas de trabajo académico, equivalentes a 60 créditos promedio anual. En el primer año, se observa una mayor proporción de horas de IP, dado que incluye el Ciclo de Nivelación y requiere un acompañamiento pedagógico más sostenido para favorecer la integración y el inicio de la trayectoria universitaria. Las horas de TA se establecen en correspondencia con las de IP, como parte del mismo proceso formativo. En el segundo año, la distribución se equilibra con un aumento relativo del TA, en coherencia con el fortalecimiento de la

autonomía y la profundización en los saberes profesionales, manteniendo una relación proporcional entre IP y TA acorde con la complejidad de los contenidos y las estrategias de enseñanza.

Modalidad del Plan de estudios de la carrera (distancia)								
Año	Espacio curricular	Régimen	Horas Interacción Pedagógica (IP)			Horas Trabajo Autónomo (TA)	Horas de trabajo totales (TT)	CRE
			Presencial		A distancia			
			Física	Sincrónica				
CICLO DE NIVELACIÓN								
1	Introducción a la Educación Superior	bimensual	8	8	18	16	50	2
1	Introducción a la Contabilidad	bimensual	8	8	18	16	50	2
1	Introd. a la Matemática y a la Lógica	bimensual	8	8	18	16	50	2
1 AÑO – 1 CUATRIMESTRE								
1	Contabilidad	semestral	8	20	56	116	200	8
1	Análisis Matemático	semestral	8	20	42	105	175	7
1	Principios de Economía	semestral	8	20	42	105	175	7
1	Taller de Administración y Gestión del Liderazgo	semestral	8	48	28	91	175	7
1 AÑO – 2 CUATRIMESTRE								
1	Microeconomía	semestral	8	20	56	116	200	8
1	Álgebra Lineal	semestral	8	20	28	119	175	7
1	Estadística	semestral	8	20	42	105	175	7
1	Matemática Financiera	semestral	8	20	42	130	200	8
2 AÑO – 1 CUATRIMESTRE								
2	Macroeconomía	semestral	8	20	56	116	200	8
2	Introducción a la Administración Financiera	semestral	8	20	42	130	200	8
2	Arquitectura del Sistema Financiero	semestral	8	20	28	144	200	8
2	Derecho	semestral	8	20	28	119	175	7
2	Taller de Evaluación de Proyectos	semestral	8	20	28	144	200	8
2 AÑO – 2 CUATRIMESTRE								
2	Taller de Ciencia de Datos con Python	semestral	8	20	28	144	200	8
2	Taller de Mercado de Capitales	semestral	8	20	28	144	200	8
Carga horaria total			144	352	628	1876	3000	120
			1124					

14) Contenidos mínimos de los espacios curriculares obligatorios

CICLO DE NIVELACIÓN

Introducción a la Educación Superior. Introducción al sistema universitario público y a la vida académica en la universidad. Normativa universitaria, ciudadanía universitaria y principios de convivencia institucional. Estructura organizativa, académica y administrativa de la FCE-UNC. Derechos y obligaciones de los estudiantes. Alfabetización digital aplicada al uso de entornos virtuales de aprendizaje y sistemas institucionales e introducción al "oficio de estudiante", incluyendo la búsqueda y evaluación de fuentes de información académica. Desarrollo de competencias académicas básicas para los estudios universitarios: comprensión y producción de textos académicos, técnicas de estudio y trabajo en grupo; diferenciación entre conocimiento científico y conocimiento vulgar; pensamiento crítico y argumentación en el ámbito académico. Estrategias de estudio, organización y gestión del tiempo adaptadas a la modalidad a distancia.

Introducción a la contabilidad. Operaciones y hechos económicos. Variaciones patrimoniales. Introducción a la teneduría de libros. Captación de datos. Las cuentas. El método de la partida doble. Aporte de los propietarios. Compra y venta de bienes y servicios. Las obligaciones. Destino de los resultados. Balances de saldos. Ejercicio económico

Introducción a la Matemática y a la Lógica. Expresiones algebraicas. Ecuaciones Lineales, Cuadráticas y fraccionarias. Elementos de Lógica Simbólica. Propositiones y conectivos lógicos. Operaciones lógicas. Axiomas y teoremas de la lógica proposicional. Valores de verdad. Razonamientos correctos e incorrectos. Teoría de Conjuntos y relación con la lógica proposicional. Cuantificadores. Funciones. Introducción a la Trigonometría.

1 AÑO – 1 CUATRIMESTRE

Contabilidad. Elementos de la información contable. Reconocimiento y medición de los componentes y variaciones patrimoniales. Proceso contable. Ejercicio económico. Plan de cuentas. Sistemas contables, concepto, requisitos técnicos y legales. Métodos de registración. Registro de operaciones y hechos más frecuentes. Culminación del proceso contable. Elaboración de los informes contables. Comprensión de los informes contables. Aplicaciones.

Análisis Matemático. Límites y continuidad de funciones de una variable. Derivada de funciones de una variable. Aplicaciones. Extremos de una función de una variable. Integrales indefinidas y definidas. Ecuaciones diferenciales de primer orden. Aplicaciones. Funciones de dos variables: límites, derivadas parciales, extremos. Aplicaciones.

Principios de Economía. Nociones básicas del análisis económico relacionadas con la asignación de recursos. Análisis de la oferta, la demanda y sus elasticidades; equilibrio de mercado, sistema de precios

y el rol del Estado en la economía. Medición de agregados económicos. Números índices, variables nominales y variables reales. Fluctuaciones económicas analizadas con el modelo keynesiano; políticas fiscal y monetaria. Comercio internacional, ventajas comparativas y tipo de cambio. Aplicaciones que ayudan a explicar y comprender la estructura de la economía argentina y su inserción en el mundo.

Taller de Administración y Gestión del Liderazgo. La administración y la racionalidad organizacional. Niveles de administración. El proceso administrativo: Planeamiento, Diseño, Dirección y Control. La integración de las personas. Procesos de adaptación y cambio.

Este taller constituye la puerta de entrada práctica de la Tecnicatura, permitiendo al estudiante aplicar de forma integrada los conceptos fundamentales de administración, organización y liderazgo trabajados en los espacios curriculares. Es el cimiento de la gestión, ya que brinda la visión estratégica y organizacional. La práctica se orienta al desarrollo de competencias para gestionar equipos, comprender dinámicas organizacionales, formular estrategias y tomar decisiones en contextos reales o simulados. A través de ejercicios aplicados, análisis de casos y elaboración de diagnósticos, el estudiante aprende a identificar problemas de gestión, diseñar propuestas de mejora y fortalecer las habilidades de comunicación, coordinación y liderazgo necesarias para el desempeño profesional.

Microeconomía. Teoría del consumidor. Teoría de la firma. El mercado: definición, supuestos y estructuras. El proceso de formación de precios según las distintas estructuras de mercado. El sistema de precios como mecanismo de mercado para la asignación de recursos y la distribución del ingreso. Aplicaciones para finanzas.

Álgebra lineal. Vectores. Matrices. Operaciones con matrices. Determinantes. Matriz inversa. Rango de una matriz. Sistemas de ecuaciones lineales. Métodos de resolución. Soluciones básicas en sistemas indeterminados. Sistemas de inecuaciones lineales con una y dos incógnitas. Aplicaciones.

Estadística. Estadística descriptiva. Probabilidad. Variables aleatorias y distribuciones. Modelos de probabilidad. Variables aleatorias muestrales. Muestreo de poblaciones normales, Teorema Central del Límite y Ley de los Grandes Números. Aplicaciones en economía y finanzas.

Matemática Financiera. Teoría del interés, tasa de interés, capitalización y actualización. Operaciones de descuento, tasa de descuento. Rentas ciertas, valores finales y actuales con pagos constantes o variables. Modelos de amortización de deuda. Usufructo y Nuda propiedad, tasa de valuación. Corrección monetaria. Evaluación de proyectos de inversión. Valuación de Empréstitos. Deudas o reservas matemáticas.

2 AÑO – 1 CUATRIMESTRE

Macroeconomía. Las principales variables macroeconómicas. Los mercados de bienes y financieros. El modelo IS-LM. La economía abierta. Efectividad de políticas con distintos supuestos de movilidad del capital y bajo distintos regímenes cambiarios. El mercado de trabajo. El análisis conjunto de todos los mercados: la oferta y la demanda agregadas. La inflación. El desempleo. El crecimiento. Aplicaciones al

caso argentino.

Introducción a la Administración Financiera. La función financiera. La empresa y los mercados financieros: mercado del dinero y mercado de capitales. Análisis y planificación financiera. Decisiones financieras básicas. Valuación de Activos. Presupuesto de capital y decisiones de inversión. Riesgo y rendimiento.

Derecho. Estudio de los institutos del derecho comercial y de los contratos, en su vinculación con la práctica contable y tributaria. Comprende empresa, empresario y consumidor; obligaciones mercantiles y libros de comercio; teoría general de los contratos y contratos de consumo. Análisis de contratos típicos y modernos (mercantiles, bancarios, financieros, de mercado y seguros) y de la normativa aplicable al mercado de capitales.

Taller de Evaluación de Proyectos. El proyecto de inversión: etapas, formulación y tipos. Estudios complementarios de viabilidad: de mercado (pronósticos de demanda y oferta), técnico (capacidad, tecnología, localización y tamaño), organizacional, legal y ambiental. Análisis costo-beneficio como herramienta de evaluación privada y social de proyectos.

La práctica consiste en que el estudiante aplique los conocimientos de Evaluación de Proyectos de Inversión, demostrando su capacidad para analizar la viabilidad de un proyecto o negocio. Aquí, el estudiante traduce una idea en un proyecto financieramente sólido, empleando las técnicas de proyección de mercado y el análisis de flujos de fondos (VAN, TIR). Se espera que el alumno aprenda a separar una buena idea de una inversión rentable. Se puede tratar de un emprendimiento real o simulado, articulando los aprendizajes del Taller de Administración y Gestión del Liderazgo.

2 AÑO – 2 CUATRIMESTRE

Taller de Ciencia de Datos con Python. Fundamentos y conceptos de la ciencia de datos y su proceso. Tratamiento de datos: tipos de datos, limpieza, integración e ingeniería de características. Visualización de datos: tipos de gráficos, diseño, interpretación y narrativa visual (*storytelling*). Análisis de datos: análisis exploratorio, tableros de indicadores, utilizando Python y sus librerías (pandas, numpy, seaborn, matplotlib).

El taller incorpora el dominio cuantitativo y la analítica avanzada. El estudiante adquiere una ventaja competitiva aprendiendo a usar Python (Pandas, Matplotlib) para limpiar datos, *realizar feature engineering* y construir narrativas visuales (*storytelling*) que fundamenten decisiones complejas. La práctica consiste en utilizar el mencionado lenguaje para resolver un problema concreto. Se trabaja sobre datasets reales del mercado, permitiendo al estudiante integrar programación, análisis de datos y finanzas, por ejemplo, para el análisis y *backtesting* de una estrategia de inversión.

Taller de Mercado de Capitales. La estructura del sistema bursátil y extrabursátil argentino. Instrumentos de renta fija y renta variable. Operaciones de contado y a plazo. El mercado de derivados. Los derivados financieros (futuros, opciones, forwards y swaps). La técnica operativa: el enfoque

fundamental y el análisis técnico. Teoría de Cartera Eficiente. Modelo CAPM. Conformación y evaluación de carteras de activos. Fondos de inversión en Argentina y el mundo.

Este taller funciona como el eje integrador final, exigiendo al estudiante aplicar conocimientos de macroeconomía, valoración de activos e inversión para la gestión profesional de una cartera simulada. El estudiante integra la estrategia y el análisis cuantitativo de los demás talleres, para justificar la valoración de activos, construir y gestionar una cartera de inversión simulada, tomando decisiones tácticas basadas en el contexto macroeconómico. La práctica va desde el análisis del contexto global hasta la justificación técnica y táctica de cada operación.

Arquitectura del Sistema Financiero: Intermediación financiera, mercados (monetario, de capitales, divisas) y gestión de riesgos. Mercados de capitales: funcionamiento, organismos de regulación, instrumentos, y alternativas de inversión (*buy-side*) y financiación (*sell-side*). Rol de la banca de inversión y las calificadoras. Fintech. Sistema bancario argentino. Estructura financiera global: instituciones, mercados, derivados, securitización y sistemas de custodia. Regulación y crisis: rol de reguladores nacionales e internacionales (FMI, BIS), riesgo sistémico, fallas del sistema (*shadow banking*, burbujas) y marcos regulatorios post-crisis.

15) Formación para la práctica profesional

La formación para la práctica profesional es un eje transversal a lo largo de los dos años de la carrera. Los cuatro talleres de la Tecnicatura ofrecen un recorrido práctico, progresivo e integral pensado para que el estudiante transforme los contenidos teóricos en habilidades aplicables a situaciones reales. Esta secuencia integra nociones básicas de gestión, análisis cuantitativo y toma de decisiones económico-financieras, promoviendo el trabajo en equipo y la elaboración de planes de acción adecuados a cada caso. La formación práctica incluye el desarrollo de saberes y competencias vinculadas a las problemáticas específicas de la carrera, a través de prácticas simuladas y proyectos que recrean contextos propios del ámbito profesional. De este modo, se ofrece una experiencia formativa que permite comprender de manera sistémica y ética los desafíos habituales del campo económico-financiero, fortaleciendo las capacidades necesarias para desempeñarse como auxiliar técnico, con actividades que podrán desarrollarse de manera individual o grupal. El entorno virtual junto a las actividades que se proponen en cada uno de los talleres se ofrece como espacios de formación a través de prácticas simuladas, concebidas para garantizar experiencias formativas ajustadas al perfil de la tecnicatura.

La Tecnicatura inicia con el **Taller de Administración y Gestión del Liderazgo**, que aporta los fundamentos organizacionales y de gestión necesarios para todo el trayecto formativo. Sobre esta base, los talleres posteriores —**Evaluación de Proyectos** y **Ciencia de Datos con Python**— retoman y profundizan estos contenidos desde perspectivas aplicadas, integrando análisis financiero, modelización cuantitativa y herramientas de apoyo a la toma de decisiones. Este recorrido converge en el **Taller de Mercado de Capitales**, que funciona como **taller integrador final**, permitiendo a los estudiantes

articular los saberes adquiridos para analizar instrumentos, mercados y decisiones de financiamiento en contextos reales.

En resumen: la Tecnicatura forma técnicos capaces no solo de tomar decisiones informadas, sino también de diseñar la estructura organizacional necesaria para implementarlas (Taller de Administración y Gestión del Liderazgo), evaluar su viabilidad y rentabilidad (Taller de Evaluación de Proyectos y Taller de Mercado de Capitales) y fundamentarlas mediante herramientas analíticas y tecnológicas actuales (Taller de Ciencia de Datos con Python). Estas instancias de práctica constituyen un espacio de síntesis y aplicación preprofesional donde el estudiantado pone en juego las competencias, técnicas, analíticas, comunicacionales y éticas, desarrolladas a lo largo de la carrera, fortaleciendo su autonomía, capacidad de trabajo colaborativo y compromiso con el entorno social y productivo. La práctica, de este modo, no sólo consolida la formación, sino que también promueve una visión crítica y responsable del rol del técnico en Economía y Finanzas.

Síntesis de talleres de formación para la práctica profesional

	Enfoque Central	Articulación Clave con otros Talleres	Producto Principal del Taller
Taller: Administración y Gestión del Liderazgo	Fundamentos organizacionales y proceso administrativo (Planear, Organizar, Dirigir, Controlar).	Proporciona el marco estratégico y la estructura para el Taller de Evaluación de Proyectos.	Diseño de la Estructura y Plan Estratégico de una organización.
Taller: Evaluación de Proyectos	Viabilidad económica y técnica de un emprendimiento, aplicando técnicas de proyección rigurosas.	Puede usar Python para realizar proyecciones de demanda y análisis de sensibilidad de flujos de caja.	Plan de Negocios completo con VAN, TIR y Estudio de Factibilidad.
Taller: Ciencia de Datos con Python	Programación para la analítica avanzada, limpieza de datos, modelización y visualización.	Proporciona herramientas cuantitativas para la valoración de activos y la proyección de mercados (Talleres de Evaluación de Proyectos y de Mercado de Capitales).	Notebook (Jupyter/Colab) con análisis y Tablero de Indicadores (Dashboard).
Taller: Mercado de Capitales	Gestión de portafolio, análisis técnico-táctico y valoración de instrumentos de Renta Fija y Variable.	Puede usar Python para simular y validar estrategias de inversión (<i>backtesting</i>).	Reporte de Gestión de Cartera simulada y justificación macroeconómica/táctica.

Taller: Administración y Gestión del Liderazgo

Tareas concretas:

Definición estratégica y planeamiento: Formular la misión, visión y objetivos de una organización, aplicando herramientas de análisis de entorno (como FODA) y desarrollando estrategias a nivel de

negocio. Elaborar el planeamiento táctico y operativo inicial del emprendimiento o proyecto seleccionado.

Diseño de la estructura organizacional: Definir un diseño organizacional adecuado según la estrategia y el contexto, estableciendo la departamentalización, la cadena de mando y los roles necesarios para garantizar la operatividad.

Gestión del liderazgo y equipos: Diseñar un plan de integración de personas que determine los estilos de liderazgo requeridos y los mecanismos para conformar equipos de trabajo efectivos y cohesionados.

Resolución de conflictos y toma de decisiones: Analizar escenarios problemáticos simulados aplicando modelos de toma de decisiones, y definir estrategias para el manejo y resolución de conflictos interpersonales o grupales.

Mecanismos de control: Establecer estándares y herramientas de medición del desempeño organizacional que permitan evaluar avances y asegurar el cumplimiento de los objetivos planteados.

Este taller sienta las bases conceptuales y metodológicas sobre las que se desarrollarán los talleres posteriores, facilitando la articulación con los demás talleres del plan de estudios.

Taller: Evaluación de Proyectos

Tareas concretas:

Estudio de Mercado y Proyección de Demanda: No solo investigar la competencia, sino realizar un análisis formal de la oferta y la demanda. Se deberán aplicar técnicas de proyección de mercado (subjetivas, causales o de series de tiempo) y métodos de pronóstico de ventas para justificar los ingresos esperados del proyecto.

Ingeniería del Proyecto y Estudio Técnico: Determinar la "función de producción" del proyecto. Esto implica definir la capacidad productiva óptima, seleccionar entre tecnologías alternativas y justificar las decisiones de tamaño y localización de la planta o empresa. Se deben valorar económicamente las obras físicas, el equipamiento y los insumos necesarios.

Viabilidad Legal, Organizacional y Ambiental: Diseñar la estructura organizativa y logística de aprovisionamiento. Definir el marco legal y, fundamentalmente, analizar la viabilidad ambiental del proyecto aplicando metodologías específicas, un requisito indispensable en la formulación moderna.

Modelización Financiera con Soporte Informático: Construir el flujo de fondos proyectado integrando los costos e inversiones definidos previamente. Aplicar el Análisis Costo-Beneficio (ACB) para calcular indicadores de rentabilidad (VAN, TIR, Periodo de Recupero). Se requiere explícitamente la introducción

al uso de programas de computación (planillas avanzadas o software específico) para realizar estos cálculos y análisis de sensibilidad.

Taller: Ciencia de Datos con Python

Tareas Concretas:

Ingeniería y Curación de Datos (*Data Curation*): Utilizando las librerías Pandas y NumPy, el estudiante deberá realizar la limpieza e integración de bases de datos (reales o simuladas). Esto implica tratar datos faltantes, corregir inconsistencias y distinguir el tratamiento entre datos estructurados y no estructurados. Se aplicará ingeniería de características (*feature engineering*) para crear nuevas variables relevantes a partir de los datos existentes que mejoren el análisis posterior.

Análisis Exploratorio y Visualización (EDA): Implementar un Análisis Exploratorio de Datos (EDA) profundo. Utilizando librerías como Matplotlib y Seaborn, el estudiante debe generar gráficos que permitan detectar patrones, tendencias y valores atípicos (*outliers*). El foco no es solo "hacer gráficos", sino desarrollar una narrativa visual (*storytelling*) que comunique los hallazgos de manera efectiva a un tomador de decisiones.

Modelización y Predicción: Introducir herramientas de aprendizaje automático (*Machine Learning*) y modelos predictivos básicos para proyectar comportamientos económicos o financieros. Esto puede incluir la creación de *scripts* para automatizar el cálculo de indicadores clave.

Desarrollo de Tableros de Control: Como producto final, integrar los análisis en un Tablero de Indicadores (*Dashboard*) o un reporte interactivo (*Notebook*) que sirva como herramienta de soporte para la toma de decisiones, documentando claramente el proceso realizado.

Herramientas y Tecnologías: Se utilizará Python como lenguaje en un entorno de *Notebooks* (Jupyter/Colab), apoyándose en el uso de Inteligencia Artificial para asistir en la generación y corrección de código.

Taller: Mercado de Capitales

Tareas concretas:

Análisis Macroeconómico y Justificación Táctica: Redactar un Informe de Coyuntura Económica que justifique las decisiones de inversión. Este informe debe incluir la revisión de variables clave (inflación, tasas de interés, riesgo país, tipo de cambio) y determinar el momento de mercado (*market timing*) para ingresar o rotar activos, siguiendo los principios de la Técnica y Táctica Operativa (Unidad VII del programa).

Valoración de Instrumentos Financieros: Realizar el análisis fundamental de activos de Renta Fija y Renta Variable. Esto implica:

- Renta Fija: Valorar bonos (públicos y corporativos) mediante el cálculo de la *Duration* y el *Convexity*, así como evaluar el riesgo crediticio.
- Renta Variable: Aplicar métodos de valoración de empresas (Múltiplos o Flujo de Fondos Descontados) para justificar la selección de acciones.

Definición de Perfil de Riesgo y Armado de Cartera: Definir el perfil de riesgo para un cliente ficticio (conservador, moderado, agresivo) y utilizar la Teoría Moderna de Carteras de Markowitz para construir un portafolio diversificado que maximice el retorno para ese nivel de riesgo. Se deberán incluir instrumentos del mercado de dinero, capitales y derivados (según la Unidad IV).

Seguimiento, Control y Rebalanceo: Durante un periodo simulado, el estudiante deberá monitorear la cartera, medir el riesgo de mercado (utilizando modelos como VaR) y el riesgo de liquidez. Se deben justificar las decisiones de rebalanceo (compra/venta de activos) en función del rendimiento real de la cartera y los desvíos respecto al *benchmark* (índice de referencia).

Defensa del Portafolio: Presentar un informe final que detalle la Metodología de Inversión utilizada, el rendimiento obtenido (medido en comparación con el *benchmark* y ajustado por riesgo) y la justificación de cada decisión operativa y táctica tomada.

16) Cuadro de consistencia interna

Alcances del Título	Perfil del Egresado	Contenidos Mínimos	Espacio Curricular
Asistir a los profesionales en ciencias económicas en la administración financiera, la evaluación de inversiones, análisis de instrumentos del mercado de capitales y la gestión del riesgo.	Aplicar metodologías de análisis económico a operatorias del sistema financiero, bancario y del mercado de capitales, generando diagnósticos fundamentados.	● Introducción a la Administración Financiera: Función financiera, análisis y planificación, decisiones de inversión, riesgo y rendimiento. ● Matemática Financiera: Teoría del interés, rentas, modelos de amortización y evaluación de proyectos. ● Evaluación de Proyectos: Formulación, estudio de mercado, viabilidad, criterios de decisión y análisis de riesgo. ● Mercado de capitales: Estructura del sistema bursátil, derivados financieros y conformación de carteras. ● Arquitectura del Sistema Financiero: Marco legal, regulaciones y operaciones activas	● Introducción a la Administración Financiera ● Matemática Financiera ● Taller de Evaluación de Proyectos ● Taller de Mercado de Capitales ● Arquitectura del Sistema Financiero

Alcances del Título	Perfil del Egresado	Contenidos Mínimos	Espacio Curricular
		y pasivas.	
Colaborar con los profesionales en ciencias económicas en equipos técnicos y operativos en organizaciones públicas, privadas y del tercer sector en tareas de análisis económico-financiero.	Colaborar en la interpretación de fenómenos micro y macroeconómicos y su impacto en las decisiones económico-financieras.	• Principios de Economía: Análisis económico, cuentas nacionales y estructura de la economía argentina. • Microeconomía: Teoría del consumidor y de la firma, estructuras de mercado y fallas del mercado. • Macroeconomía: Variables macroeconómicas, mercados de bienes y financieros, inflación y desempleo. • Contabilidad: Información contable, proceso de registración de informes contables. • Taller de Administración y Gestión del Liderazgo: proceso de toma de decisiones. Racionalidad, modelos, información y herramientas	• Principios de Economía • Microeconomía • Macroeconomía • Contabilidad • Taller de Administración y Gestión del Liderazgo
Asistir en el procesamiento de datos mediante el uso de softwares específicos	Procesar, analizar e interpretar información económica y financiera utilizando estadísticas, hojas de cálculo avanzadas y lenguajes de programación orientados al análisis de datos, colaborando en la producción de diagnósticos e informes para la toma de decisiones.	• Estadística: Estadística descriptiva, probabilidad, variables aleatorias y muestreo. • Análisis Matemático: Límites, derivadas, integrales y funciones de variables. • Álgebra Lineal: Vectores, matrices, determinantes y sistemas de ecuaciones lineales. • Taller de Ciencia de Datos con Python: Tratamiento de datos, visualización de datos y análisis de datos.	• Estadística • Análisis Matemático • Álgebra Lineal • Taller de Ciencia de Datos con Python
Aplicar habilidades comunicacionales y de liderazgo, criterios éticos y trabajo colaborativo para desempeñarse eficazmente en equipos profesionales.	Actuar con responsabilidad social y ética profesional.	• Taller de Administración y Gestión del liderazgo: Liderazgo, trabajo en equipo, comunicación, innovación y resolución de conflictos. • Derecho: Marco jurídico para la actividad económica y financiera • Compromiso Social Estudiantil	• Taller de Administración y Gestión del Liderazgo • Derecho • Compromiso Social Estudiantil

1.D. Condiciones de ingreso, requisitos de cursado, permanencia y egreso

17) Condiciones de ingreso

Aplican los requisitos establecidos en el Artículo 7 de la Ley de Educación Superior. En el caso de estudiantes extranjeros/as, cumplimentar con los requisitos expuestos en la RHCS-2018-1731-E-UNC-REC y OHCS-2023-5-E-UNC-REC o las que se encuentren vigentes. Para mayores de 25 años, que no hayan finalizado sus estudios secundarios, excepcionalmente podrán ingresar a estudiar la carrera siempre y cuando cumpla con los requisitos de la OHCS-2019-6-E-UNC-REC o la que en el futuro la reemplace.

Se prevé un Ciclo de Nivelación que incluirá contenidos básicos de Matemática y Lógica, Contabilidad y un módulo de Introducción a los Estudios Universitarios que incluye la inducción y ambientación a la modalidad a distancia, para que los ingresantes adquieran las competencias básicas en el uso de la plataforma virtual y dominen tecnologías educativas esenciales requeridas para el exitoso cursado de la carrera.

18) Requisitos de cursado y permanencia

El régimen de regularidad de esta Tecnicatura está diseñado para asegurar un proceso de aprendizaje continuo y de calidad. La obtención de la regularidad en cada asignatura o taller es un paso fundamental que se logra mediante la participación activa y la interacción en la plataforma, como así también mediante la aprobación de actividades obligatorias (parciales y trabajos prácticos) de carácter formativo que se desarrollan durante el cursado de cada asignatura. Cada una de estas actividades contará con su respectivo recuperatorio, brindando a los estudiantes una segunda oportunidad para cumplir con los requisitos, también dentro del periodo de cursado.

Una vez obtenida la regularidad en una asignatura, conforme a la Ordenanza N.º 482/2009 de la FCE, que regula los criterios y condiciones de evaluación y acreditación de los aprendizajes. La modalidad de EaD enfatiza el acompañamiento constante, la interacción guiada y la construcción progresiva del conocimiento a través de actividades diseñadas específicamente para el entorno virtual. La participación activa en todas las instancias de cursado es indispensable para asegurar la solidez de la formación y el desarrollo de las competencias profesionales esperadas.

Asimismo, el plan de estudios contempla la acreditación de saberes previos a través de equivalencias otorgadas por las carreras de grado, siempre que guarden correspondencia con los contenidos y competencias de las asignaturas de la tecnicatura. De este modo, se reconoce y valoriza la formación adquirida en trayectos previos, evitando la duplicación de esfuerzos y favoreciendo la continuidad de los estudios.

A su vez, los saberes y competencias acreditados en la Tecnicatura constituyen una base de articulación con la Licenciatura en Administración, Economía y Contador Público. Esta articulación garantiza que el título de técnico funcione como una titulación intermedia con reconocimiento pleno, permitiendo a

quienes egresen continuar su formación de grado con trayectorias más ágiles y coherentes, en consonancia con el principio de apilabilidad que orienta esta propuesta formativa.

19) Requisitos de egreso

Para acceder al título de **Técnico/a Universitario/a en Economía y Finanzas** el estudiante deberá:

- a) Haber aprobado la totalidad de los espacios curriculares que integran el plan de estudios, conforme a las correlatividades establecidas.
- b) No adeudar obligaciones académicas, administrativas ni documentales.
- c) Los estudiantes deberán participar en el Programa de Compromiso Social Estudiantil, de carácter obligatorio para todas las carreras de grado y pregrado de la UNC. Este programa constituye un requisito para la obtención del título, conforme a lo establecido por la Ordenanza HCS Nº 04/2016 y el Reglamento aprobado por la Resolución Rectoral Nº 2551/2016.
- d) Acreditar a través de evaluaciones de suficiencia: Informática (Res. HCS 86/99) e Idioma de acuerdo con las Res. HCS 87/04 y HCS 167/99.

Una vez cumplidos los requisitos precedentes, podrá solicitar la emisión del título correspondiente.

1.E Implementación del plan de estudio

20) Seguimiento del plan de estudio

En atención al carácter masivo potencial de esta carrera, el sistema de seguimiento contemplará un mecanismo de alerta temprana basado en los registros de actividad que la plataforma institucional Moodle genera de manera automática. Los docentes de cada espacio curricular revisarán periódicamente estos registros para identificar estudiantes con ausencia prolongada de actividad en el aula virtual o con retraso significativo en la entrega de actividades obligatorias, y tomarán contacto con ellos para ofrecer orientación y apoyo. La Coordinación Académica de la carrera definirá, al inicio de cada cuatrimestre, los criterios operativos específicos de activación de la alerta y los canales de comunicación a utilizar, en función de la matrícula efectiva y los recursos disponibles. Se recogerá información de actores clave -docentes y estudiantes- y se realizará seguimiento de trayectorias educativas y análisis de rendimiento académico por cohorte. Se elaborarán informes periódicos sobre la marcha de la carrera considerando indicadores de desempeño, retención y egreso. Asimismo, se promoverán instancias de evaluación y mejora continua del plan con participación de docentes, estudiantes y equipos tecnopedagógicos, a fin de garantizar la pertinencia académica, la calidad y la actualización de los contenidos.

21) Factibilidad económica

La Unidad Académica dispone de una planta docente estable, conformada por profesores con formación de grado y posgrado en ciencias económicas, estadística, informática y educación, con trayectoria

acreditada en docencia, investigación y extensión universitaria. Para el dictado de esta Tecnicatura, la Facultad reorganizará y fortalecerá los equipos de cátedra, asegurando la adecuada cobertura de las asignaturas y talleres, así como las adaptaciones requeridas por la modalidad a distancia. A tal efecto, la adaptación a la modalidad a distancia se articulará con el Área de Formación Docente y Producción Educativa (FyPE) de la FCE, que cuenta con propuestas de formación y asesoramiento tecnopedagógico específicas para la enseñanza en entornos virtuales, incluyendo el Programa de Formación en Moodle para la Enseñanza, talleres sobre diseño de aulas virtuales, producción de materiales educativos digitales, y recursos de asesoría disponibles para el plantel docente. Los docentes que se incorporen por primera vez al dictado de espacios curriculares en la modalidad a distancia participarán, con carácter previo al inicio del cursado, en al menos una instancia de formación ofrecida por FyPE vinculada con la enseñanza en entornos virtuales. El equipo docente en ejercicio accederá a las propuestas de actualización que FyPE ofrezca en cada ciclo lectivo, según el plan anual de actividades del área.

El diseño curricular se desarrolló siguiendo criterios de optimización y uso eficiente de los recursos institucionales, aprovechando asignaturas, capacidades instaladas y equipos docentes provenientes de las carreras de Contador Público, Economía y Administración. Esta estrategia promueve la coherencia académica entre las trayectorias formativas, favorece la articulación entre niveles de pregrado y grado, reduce costos adicionales y mejora la integración del nuevo plan de estudios al ecosistema formativo existente.

La infraestructura institucional disponible incluye aulas equipadas con recursos tecnológicos, laboratorios informáticos con acceso a software estadístico y herramientas de programación, plataformas virtuales para el desarrollo de actividades asincrónicas y espacios de trabajo destinados a docentes y equipos de coordinación académica. Asimismo, la institución cuenta con servicios de conectividad, soporte técnico especializado y equipamiento audiovisual que permiten el adecuado funcionamiento de las instancias presenciales y virtuales de la carrera.

La producción y actualización de materiales didácticos, así como la capacitación docente continua, se realizarán con el apoyo de la Secretaría de Fype y con el personal técnico-administrativo ya existente en la Unidad Académica, lo que asegura la sostenibilidad operativa del proyecto. Finalmente, la articulación de esta tecnicatura con las carreras de grado fortalece la continuidad formativa, promueve la permanencia estudiantil y amplía las oportunidades de inserción laboral temprana, en consonancia con los objetivos institucionales de inclusión y formación profesional universitaria.

Tecnicatura Universitaria en Economía y Finanzas

Anexo 1: Descripción metodológica del plan de estudio

La metodología de este plan de estudio se adecúa y adhiere a los fundamentos, principios y orientaciones que definen el modelo pedagógico de la Educación a Distancia del Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) desarrolladas en el documento “Modelo pedagógico de la Educación a Distancia en la UNC” (2025). Se asume el desafío de pensar una formación inclusiva, flexible y de calidad, mediada por tecnologías y sostenida en la interacción pedagógica entre docentes y estudiantes. Asimismo la carrera se diseña teniendo en cuenta los lineamientos que propone el SIED-UNC, en la normativa vigente y en los documentos orientadores.

De conformidad con lo establecido en la Resolución Ministerial N.º 2599/2023, la tecnicatura se encuadra en la modalidad a distancia, dado que las horas de interacción pedagógica desarrolladas bajo dicha modalidad en formato asincrónico (628 horas) representan el 55,8 % del total de horas de interacción pedagógica previstas en el plan de estudios (1.124 horas), superando el umbral mínimo del 50 % establecido por la normativa vigente. Asimismo, las actividades sincrónicas (352 horas) se computan como instancias presenciales virtuales, en tanto cumplen con las condiciones institucionales requeridas en materia de calidad de audio y video, accesibilidad y acompañamiento pedagógico, garantizadas por la Universidad Nacional de Córdoba.

Del total de 496 horas de interacción pedagógica presencial (integradas por 352 horas de presencialidad virtual sincrónica y 144 horas de presencialidad física), 144 horas corresponden a instancias de evaluación presencial obligatoria. Esta carga horaria representa el 12,81 % del total de horas de interacción pedagógica de la carrera (1.124 horas), porcentaje que se encuentra por debajo del límite máximo del 15 % establecido por la normativa, equivalente a 168 horas.

- **Interacción pedagógica y trabajo autónomo del estudiante**

La propuesta formativa articula las horas de interacción pedagógica (IP) con las horas de trabajo autónomo por parte del estudiante (TA), garantizando la coherencia entre el tiempo destinado al acompañamiento docente y aquel requerido para el estudio, la práctica y la producción independiente.

La IP se desarrolla a través de encuentros sincrónicos y actividades asincrónicas en entornos virtuales; se desarrollarán tutorías, foros de discusión y actividades de retroalimentación que favorecen el contacto con docentes y entre pares, la construcción colectiva del conocimiento y el seguimiento

personalizado de las trayectorias. El TA se orienta a la lectura y análisis de materiales, la resolución de ejercicios, el desarrollo de proyectos y la elaboración de producciones individuales o grupales. Estas actividades promueven la autogestión, la responsabilidad y la profundización en los contenidos, fortaleciendo competencias de aprendizaje permanente.

En el primer año, se incluye un ciclo de nivelación y se propone un acompañamiento pedagógico más sostenido, con una proporción ligeramente menor de horas de TA, en correspondencia con las de IP, que constituyen la continuidad del proceso formativo. En el segundo año, se evidencia un aumento relativo del TA, en coherencia con la complejidad creciente de los contenidos y el fortalecimiento de la autonomía estudiantil.

Este esquema progresivo responde a la lógica de formación por competencias del plan de estudios, asegurando que la relación entre IP y TA contribuya al logro del perfil de egreso y a la formación integral del estudiantado.

En este marco, el acompañamiento docente se materializa a través de tutoriales, foros, recursos explicativos y tutorías personalizadas, con una moderación activa y un seguimiento proactivo de cada trayectoria. Estas instancias permiten detectar tempranamente dificultades y brindar apoyo oportuno, consolidando un proceso de enseñanza-aprendizaje situado, inclusivo y de calidad.

A partir de estas definiciones, se propone un modelo pedagógico que contemple en todos los espacios curriculares:

- Encuentros sincrónicos con frecuencia semanal.
- Hojas de ruta para introducir cada espacio curricular.
- Materiales educativos (escritos, videos, presentaciones).
- Foro de consultas y chat.
- Foro de producción de conocimientos.
- Trabajo colaborativo (wiki, lección, mural)
- Autoevaluaciones a través de cuestionarios.
- Evaluaciones y trabajos prácticos evaluativos.

- **Formatos/Tipos de espacios curriculares**

Se propone una combinación de formatos que favorezca el desarrollo de aprendizajes y competencias. El plan de estudios se estructura en distintos espacios curriculares, con formato de materias y talleres.

Se entiende por asignatura a la organización y enseñanza de marcos disciplinares pertenecientes a uno o más campos del saber. Su atención pedagógica se centra en la transmisión y apropiación de contenidos organizados según la lógica propia de cada disciplina, lo que implica procesos específicos de aprendizaje. Este formato brinda modelos explicativos y reconoce el carácter provisional y constructivo del

conocimiento, promoviendo la revisión permanente de los contenidos conforme a los avances científicos. Para su desarrollo, se implementan propuestas metodológicas como el análisis de problemas, la investigación documental, la interpretación de datos estadísticos, la elaboración de informes y el fortalecimiento de la comunicación oral y escrita. Las estrategias de enseñanza se apoyan en metodologías expositivo-participativas guiadas por el equipo docente. La acreditación se realiza mediante actividades evaluativas que vinculan al estudiante con el conocimiento en torno a ejes organizadores y conceptos estructurantes.

Los talleres constituyen espacios curriculares diseñados para articular los distintos campos disciplinares que conforman el plan de estudios y se abordan desde una perspectiva integradora que combina saberes teóricos y prácticos. Las prácticas constituyen un recorrido de trabajo planificado que culmina con un taller integrador final que evidencia la articulación de aprendizajes y competencias. Con ello se busca sostener la articulación entre asignaturas, priorizar el saber-hacer y reducir la fragmentación del proceso formativo, evaluando en este marco los aprendizajes alcanzados.

- Periodo de cursado de los espacios curriculares

El plan de estudios de la tecnicatura contempla diferentes periodos de cursado según el tipo de espacio curricular:

- Ciclo de Nivelación: se desarrolla en un periodo intensivo de 8 semanas previas al inicio del primer cuatrimestre.
- Asignaturas: tienen una duración de 14 semanas, con una organización de actividades sincrónicas y asincrónicas distribuidas de manera equilibrada entre interacción pedagógica y trabajo autónomo.
- Talleres: también en un periodo de 14 semanas, requieren alto trabajo autónomo del estudiante y tiene una fuerte orientación a la aplicación en contextos reales.

De esta manera, la organización temporal busca asegurar un ritmo de cursado sostenido y progresivo, permitiendo al estudiante afianzar sus competencias en etapas de complejidad creciente.

- La presencialidad física

La presencialidad física se desarrolla de manera concentrada, organizada en encuentros intensivos que permiten optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La inclusión de estas horas se justifica en la necesidad de evaluar competencias profesionalizantes que requieren supervisión directa, interacción grupal y/o demostración práctica de saberes en situaciones simuladas o reales. La presencialidad física posibilita la observación de competencias y saberes que hacen al desempeño profesional y al cumplimiento de los estándares de calidad previstos por la normativa de Educación a Distancia y las buenas prácticas institucionales. Estos encuentros periódicos actúan como un núcleo práctico intensivo que integra contenidos y certifica la adquisición efectiva de las competencias declaradas en el plan de estudios.

La presencialidad física de los talleres se podrá organizar en encuentros intensivos de frecuencia variable en función de las necesidades disciplinares y metodológicas de cada espacio. Se estima que serán encuentros que estarán definidos con anticipación en los cronogramas de cada taller a los fines de facilitar la organización de la cursada del estudiante. Los estudiantes que no puedan concurrir físicamente a los talleres a la sede, deberán cumplimentar en reemplazo una actividad de aprendizaje de carácter asincrónico con equivalencia pedagógica certificada por el docente responsable.

Los espacios curriculares contemplarán instancias de evaluación presencial obligatoria destinadas a la acreditación de los aprendizajes. El tiempo destinado a dichas actividades presenciales no superará el quince por ciento (15%) de la carga horaria total de interacción pedagógica. Asimismo, cada espacio curricular prevé, por cuatrimestre, al menos una instancia de recuperación para las evaluaciones presenciales obligatorias.

Para obtener la condición de estudiante regular en cada espacio curricular, será requisito aprobar las actividades académicas obligatorias definidas en el programa correspondiente, de acuerdo con los criterios de evaluación establecidos para dicho espacio curricular.

La promoción de la asignatura (en el caso que esté estipulado) requerirá la aprobación de las instancias evaluativas previstas en el programa con una calificación no inferior a siete (7) puntos en cada una de ellas, o el cumplimiento de los requisitos equivalentes que establezca el régimen de evaluación del espacio curricular.

Justificación de la carga horaria del Trabajo Académico del estudiante

La distribución de la carga horaria responde al modelo pedagógico del Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) de la UNC, priorizando un equilibrio entre el acompañamiento docente y la autonomía progresiva del estudiante. La asignación de horas de Interacción Pedagógica (IP) y Trabajo Autónomo (TA) no es uniforme, sino que varía según la naturaleza epistemológica de cada espacio curricular, la complejidad de los contenidos y las competencias a desarrollar.

a) Espacios curriculares del Ciclo de Nivelación

Año	Espacio curricular	Régimen	Horas Interacción Pedagógica (IP)		A distancia	Horas Trabajo Autónomo (TA)	Horas de trabajo totales (TT)	CRE
			Presencial					
			Física	Sincrónica				
CICLO DE NIVELACIÓN								
1	Introducción a la Educación Superior	bimensual	8	8	18	16	50	2
1	Introducción a la Contabilidad	bimensual	8	8	18	16	50	2
1	Introd. a la Matemática y a la Lógica	bimensual	8	8	18	16	50	2

En esta etapa, se asigna una carga significativa a la Interacción Pedagógica (IP) en relación con el tiempo total, con el objetivo de brindar un fuerte acompañamiento al ingresante. Al tratarse del primer contacto con la vida universitaria y la modalidad a distancia, las horas de IP se destinan intensivamente a la ambientación en el entorno virtual, la nivelación de competencias básicas en matemática y lógica, y al desarrollo del 'oficio de estudiante'. El acompañamiento docente es alto para reducir la deserción temprana y garantizar la apropiación de las herramientas tecnológicas necesarias para el desarrollo exitoso de la carrera.

b) Espacios curriculares con carga horaria de 84 hs de IP

Año	Espacio curricular	Régimen	Horas Interacción Pedagógica (IP)			Horas Trabajo Autónomo (TA)	Horas de trabajo totales (TT)	CRE
			Presencial		A distancia			
			Física	Sincrónica				
1	Contabilidad	semestral	8	20	56	116	200	8
1	Microeconomía	semestral	8	20	56	116	200	8
2	Macroeconomía	semestral	8	20	56	116	200	8

Estos espacios curriculares constituyen el núcleo disciplinar duro de la formación económica. Se les asigna una mayor carga de IP (84 hs) debido a su densidad conceptual y a la necesidad de que el docente guíe la construcción de modelos mentales complejos (como el funcionamiento de los mercados o el sistema de información contable).

Requieren, además, un alto volumen de Trabajo Autónomo (TA) para la lectura de bibliografía de base, la resolución de guías de trabajos prácticos y, especialmente, a la asimilación de teoría. La relación IP/TA busca asegurar que el estudiante reciba la explicación necesaria para luego procesar individualmente contenidos de alta abstracción.

c) Espacios curriculares con carga horaria de 70 hs de IP

Año	Espacio curricular	Régimen	Horas Interacción Pedagógica (IP)			Horas Trabajo Autónomo (TA)	Horas de trabajo totales (TT)	CRE
			Presencial		A distancia			
			Física	Sincrónica				
1	Análisis Matemático	semestral	8	20	42	105	175	7
1	Principios de Economía	semestral	8	20	42	105	175	7
1	Estadística	semestral	8	20	42	105	175	7
1	Matemática Financiera	semestral	8	20	42	130	200	8
2	Introducción a la Administración Financiera	semestral	8	20	42	130	200	8

Este grupo comprende mayoritariamente asignaturas cuantitativas o financieras. La carga de 70 horas de IP se justifica por la necesidad de demostración de métodos y resolución de ejercicios modelo por parte del equipo docente.

El TA complementario es fundamental aquí para la ejercitación práctica, indispensable para dominar el lenguaje matemático, estadístico y económico-financiero. La distribución horaria favorece una dinámica de 'clase teórico-práctica' (sincrónica o asincrónica) seguida de bloques de ejercitación individual para fijar los procedimientos algorítmicos y de cálculo financiero

d) Espacios curriculares con carga horaria de 56 hs de IP

Año	Espacio curricular	Régimen	Horas Interacción Pedagógica (IP)			Horas Trabajo Autónomo (TA)	Horas de trabajo totales (TT)	CRE
			Presencial		A distancia			
			Física	Sincrónica				
1	Álgebra Lineal	semestral	8	20	28	119	175	7
2	Derecho	semestral	8	20	28	119	175	7
2	Arquitectura del Sistema Financiero	semestral	8	20	28	144	200	8

Las asignaturas comparten una lógica formativa basada en la orientación conceptual y en el desarrollo de una fuerte autonomía académica por parte del estudiante. En estas materias, el docente cumple un rol clave al guiar la interpretación de contenidos y resolver dudas específicas, mientras que el predominio del Trabajo Autónomo (TA) responde a la naturaleza de los aprendizajes requeridos: la ejercitación matemática y el razonamiento abstracto en Álgebra Lineal; la lectura crítica y comprensión de textos legales en Derecho; y el análisis del entramado regulatorio e institucional del sistema financiero en Arquitectura. Esta distribución equilibrada entre IP y TA se alinea con el modelo pedagógico del SIED–UNC y favorece la adquisición de competencias analíticas, interpretativas y de pensamiento crítico necesarias para el desempeño profesional en el campo económico-financiero.

e) Talleres

Año	Espacio curricular	Régimen	Horas Interacción Pedagógica (IP)			Horas Trabajo Autónomo (TA)	Horas de trabajo totales (TT)	CRE
			Presencial		A distancia			
			Física	Sincrónica				
1	Taller de Administración y Gestión del Liderazgo	semestral	8	48	28	91	175	7
2	Taller de Evaluación de Proyectos	semestral	8	20	28	144	200	8
2	Taller de Ciencia de Datos con Python	semestral	8	20	28	144	200	8
2	Taller de Mercado de Capitales	semestral	8	20	28	144	200	8

La distribución horaria en los Talleres presenta una lógica diferenciada, centrada en el “saber hacer”. La Interacción Pedagógica varía: es mayor en el primer taller (Administración y Gestión del Liderazgo), dado que se trata de una materia de primer año, en la que el estudiante requiere aún mayor supervisión, y se reduce en los talleres avanzados (Evaluación de Proyectos, Ciencia de Datos con Python, y Mercado de Capitales). El componente de Trabajo Autónomo es vital y mayoritario en los talleres de segundo año (144 horas), ya que el estudiante debe destinar más tiempo al uso de software específico (Python), la simulación de inversiones, la recolección de datos y la elaboración de informes técnicos. Esta estructura busca replicar las condiciones del ejercicio profesional, donde el técnico debe operar con cierta autonomía asistiendo al profesional en las ciencias económicas y presentar resultados basados en la investigación y aplicación práctica de herramientas

- Acceso a los materiales y recursos educativos

El estudiantado cuenta con recursos diversos para favorecer el aprendizaje autónomo y la interacción pedagógica: hojas de ruta, guías didácticas, encuentros sincrónicos, videos, ejercicios prácticos, herramientas de autoevaluación y proyectos integradores, complementados con retroalimentación y tutorías que aseguran evaluación formativa y acompañamiento constante.

El acceso a bibliografía y materiales está garantizado durante toda la carrera. Cada espacio curricular dispone de bibliografía obligatoria y complementaria en formato digital a través del aula virtual: artículos académicos, capítulos de libros, informes científicos, revistas especializadas, conferencias, documentales y recursos producidos por el cuerpo docente y el equipo interdisciplinar de FyPE. Los materiales se presentan en diversos formatos (escrito, visual interactivo y audiovisual), priorizando accesibilidad, sostenibilidad y Recursos Educativos Abiertos.

En articulación con la Biblioteca Manuel Belgrano de la FCE se promueve el uso de bibliografía abierta y REA, en línea con las políticas de la UNC orientadas al acceso libre y la democratización del conocimiento. La biblioteca ofrece formación en uso y producción de materiales abiertos, utiliza el sistema Koha para la gestión de materiales, y brinda acceso a las bases de datos EBSCO (Rebiunc) y a la plataforma e-libro (SiBUNC), con más de 130.000 títulos digitales en español e inglés. Los docentes deberán relevar la disponibilidad de la bibliografía obligatoria en e-libro e incorporarla como enlace prioritario en el aula virtual. Asimismo, la carrera se integra al Repositorio Digital Universitario (RDU) de la UNC, espacio de acceso abierto para la producción académica, científica y cultural.

Este entramado garantiza disponibilidad, diversidad y accesibilidad de los materiales, fortaleciendo el carácter público, abierto y colaborativo de la propuesta formativa.

En coherencia con lo anterior, se incorporan medios digitales diversos que amplían las posibilidades de acceso y aprendizaje: bases de datos abiertas, publicaciones de organismos nacionales e internacionales, grabaciones de encuentros sincrónicos en repositorios institucionales, presentaciones interactivas, simuladores, hojas de cálculo con casos de análisis y guías de estudio. Todo el material se encuentra en el aula virtual con acceso asincrónico y flexible. Además, se integran entornos interactivos de programación y análisis de datos, fundamentales para desarrollar habilidades prácticas y resolver problemas en contextos simulados y reales.

Regulación de temáticas de Propiedad Intelectual

Se garantiza el cumplimiento de las disposiciones en materia de propiedad intelectual conforme a lo establecido por la UNC a través del *Programa para la Tutela del Derecho de Autor*, aprobado por la OHCS 12/2011 y la RHCS 724/2018. Este programa define los alcances de la propiedad intelectual, establece criterios para la resolución de conflictos relacionados con la autoría y prevé sanciones en casos de plagio.

El tratamiento de la autoría de los materiales didácticos se realizará en concordancia con la *Guía para el resguardo de materiales educativos* elaborada por FyPE. Los materiales generados por docentes en el marco de sus funciones dentro de la Facultad deben estar debidamente identificados con la siguiente información: nombre del/de la autor/a, fecha de creación o publicación y tipo de licencia correspondiente. Se promueve el uso de licencias Creative Commons, ya que brindan herramientas legales gratuitas que permiten compartir contenidos de manera abierta y flexible, favoreciendo un entorno educativo más inclusivo, colaborativo y enriquecedor.

En este marco, se implementarán criterios claros para el resguardo y la distribución de los materiales educativos, utilizando enlaces compartidos desde cuentas institucionales y manteniendo un registro actualizado de las obras producidas. Se realizarán copias de seguridad de manera periódica, tanto en la nube como en soportes físicos o mediante sistemas automatizados, verificando regularmente el acceso y

el correcto funcionamiento de los mecanismos de respaldo. Además, los archivos incluirán marcas de agua y metadatos que permitan identificar la autoría y los términos de uso.

- Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA)

El aula virtual constituye el espacio institucional central que garantiza el acceso a la información, a los recursos didácticos y a las actividades planificadas para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la modalidad a distancia. Su diseño promueve tanto la interacción docente-estudiante como el intercambio entre pares, favoreciendo la construcción colectiva de conocimiento y el acompañamiento de las trayectorias individuales. Además, propicia prácticas metacognitivas que fortalecen la reflexión crítica sobre los propios procesos de aprendizaje.

Para el desarrollo de la carrera se utiliza Moodle, la plataforma institucional de la Universidad Nacional de Córdoba, regulada por la Ordenanza OHCD-2023-11 “Normas para el uso del Entorno Virtual de Enseñanza y Aprendizaje Institucional de la Facultad de Ciencias Económicas – UNC” y por el Manual de uso (FCE-UNC, 2023; FyPE, 2024). Estas normativas establecen criterios comunes de organización, estructura, accesibilidad y usabilidad de las aulas, garantizando coherencia institucional y calidad en la experiencia educativa. Asimismo, disponen que cada espacio curricular cuente con un aula virtual activa, actualizada y accesible para toda la comunidad académica, incluyendo roles diferenciados de usuario, protocolos de matriculación automáticos, criterios de resguardo de la información y políticas de uso responsable del entorno.

Además, Moodle constituye una plataforma de aprendizaje global, abierta y segura, que cuenta con acreditación internacional WCAG 2.1 Nivel AA, lo que garantiza entornos virtuales accesibles e inclusivos para todas las personas. Su diseño pedagógico se basa en un enfoque social-construccionista, orientado a la colaboración, la autonomía y la reflexión sobre los procesos de aprendizaje.

El sistema se distribuye como software libre bajo licencia GNU GPL, asegurando su carácter público, transparente y adaptable a las necesidades institucionales, en coherencia con los principios del Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED-UNC). Cumple con estándares internacionales de interoperabilidad y apertura, tales como IMS LTI™, SCORM 1.2, Open Badges y Common Cartridge, que garantizan la integración de recursos educativos externos y la trazabilidad de los aprendizajes. Asimismo, incorpora herramientas de protección de datos y gestión de políticas de privacidad en cumplimiento del Reglamento General de Protección de Datos (GDPR, UE 2016/679), fortaleciendo la seguridad y confidencialidad de la información.

El entorno ofrece soporte para múltiples formatos de contenido (textos, imágenes, audios, videos, presentaciones y enlaces), facilita la comunicación mediante foros, chats y mensajería, y fomenta la colaboración a través de actividades grupales, wikis, glosarios, talleres y encuestas. En materia de evaluación, se promueve el uso de herramientas con retroalimentación continua, tales como cuestionarios, tareas y actividades autoevaluativas. También se incorporan recursos con criterios de

accesibilidad (audiodescripciones, subtítulos y transcripciones) y materiales específicos para la educación a distancia, como cápsulas audiovisuales, clases modelo grabadas, ejemplos comentados y guías de trabajo orientadas.

De este modo, la propuesta sigue un enfoque integral que reconoce a las tecnologías como mediaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y concibe el aula virtual como un espacio de construcción colectiva donde la EaD se configura como experiencia formativa. En el caso de la FCE-UNC, el uso de las aulas virtuales se encuentra regulado por la Ordenanza OHCD-2023-11 y el Manual de uso (FCE-UNC, 2023; FyPE, 2024), en donde se establecen criterios comunes para su organización, estructura, accesibilidad, y para el fomento de la interacción y la participación estudiantil.

Las interacciones se desarrollan en modalidad asincrónica y sincrónica. En la primera, el aula virtual garantiza flexibilidad y autonomía para que el estudiantado organice su tiempo y avance en las actividades previstas. En la segunda, se complementa con el uso de Google Meet, plataforma de videoconferencia institucional mediante la cual se realizan encuentros semanales de carácter expositivo-participativo, orientados a la discusión de contenidos y la construcción colectiva de conocimiento. Todas las sesiones quedan grabadas y disponibles posteriormente en el aula virtual.

- Enfoques y estrategias de evaluación

La evaluación de los aprendizajes en esta Tecnicatura se concibe desde un enfoque por competencias, empleando estrategias diversificadas que valoran tanto los procesos como los resultados del aprendizaje.

El Ciclo de Nivelación, establecido según las Resoluciones RHCS 334/1990 y 352/1990, constituye la primera instancia del proceso formativo. Su evaluación tiene carácter diagnóstico y orientador, centrado en reconocer saberes previos, promover la inserción en la vida universitaria y acompañar la adaptación a la modalidad a distancia, sin cumplir una función selectiva.

El proceso evaluativo posterior es continuo y formativo: se inicia con actividades orientadas a acompañar el aprendizaje y garantizar la regularidad en cada espacio curricular. Estas incluyen la participación en actividades colaborativas, la resolución de ejercicios prácticos, autoevaluaciones con retroalimentación inmediata y, de manera central, se contempla la aprobación de dos actividades obligatorias por asignatura. Las evaluaciones sumativas se destinan a valorar la adquisición de competencias y habilidades en contextos prácticos o simulados. Se concentran en los talleres donde los estudiantes abordan trabajos aplicados con conjuntos de datos reales o simulados, estudios de caso, resolución de problemas y elaboración de proyectos que evidencien la integración de saberes y el dominio de las competencias propuestas.

En coherencia con la propuesta metodológica, la evaluación trasciende los contenidos conceptuales e incorpora dimensiones procedimentales y actitudinales, poniendo énfasis en la aplicación de conocimientos, la reflexión crítica y el trabajo colaborativo. Cada espacio curricular especificará en su

programa los instrumentos de evaluación, la metodología, los indicadores de desempeño derivados de las competencias, los criterios de calificación y las condiciones para acreditar los aprendizajes.

Dado el carácter a distancia de la carrera, se contempla que algunas evaluaciones se desarrollen de manera remota a través de las tecnologías educativas institucionales, mientras que otras requieran presencialidad física. La plataforma Moodle constituye el entorno central para la gestión de actividades, complementada con otras herramientas digitales para la entrega y corrección de prácticas (programación, análisis de datos, visualización de resultados) y con videoconferencias sincrónicas o asincrónicas para instancias orales, presentaciones y defensas de trabajos. Para garantizar la identidad del estudiante y la autoría de las producciones en instancias evaluativas asincrónicas, cada espacio curricular combinará, según criterio del equipo docente, alguna de las siguientes estrategias: instancias de verificación oral sincrónica mediante videoconferencia -en las que el estudiante da cuenta del proceso y las decisiones que sustentan su producción escrita-; consignas de evaluación situadas que requieran la aplicación del conocimiento a contextos específicos, reduciendo la posibilidad de reutilización de producciones genéricas; y/o una Declaración Jurada de Autoría suscripta electrónicamente a través de la plataforma institucional como condición de admisibilidad de la entrega. Los programas de cátedra explicitarán qué combinación de estas estrategias se utilizará en cada espacio curricular.

Una vez alcanzada la regularidad, la asignatura podrá considerarse aprobada por promoción directa, siguiendo el Estatuto de la Universidad Nacional de Córdoba (arts. 85 y 88) y la Ordenanza N.º 482/2009 de la Facultad de Ciencias Económicas, que habilitan a las Facultades a establecer regímenes de promoción sin examen final tradicional, mediante evaluaciones continuas y acreditaciones parciales integradoras, conforme a los criterios definidos en cada programa.

- **Roles docentes**

La propuesta formativa requiere un equipo docente con un perfil académico y profesional diverso, capaz de integrar saberes disciplinares, pedagógicos y tecnológicos. Los roles docentes se organizan en función de las necesidades de la modalidad a distancia y de la naturaleza interdisciplinaria de la carrera, promoviendo el trabajo colaborativo y el acompañamiento permanente del estudiantado.

El docente responsable (Profesor Titular, Asociado o Adjunto) asume la conducción académica del espacio curricular, garantizando la coherencia entre los contenidos, las estrategias de enseñanza, la evaluación y los lineamientos institucionales de la Facultad. Supervisa la planificación del aula virtual, coordina las actividades del equipo docente y asegura la actualización de los materiales didácticos y bibliografía.

Los docentes colaboradores (Asistentes o Ayudantes) acompañan el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje, intervienen en foros y encuentros sincrónicos, promueven el trabajo autónomo y cooperativo del estudiantado y participan en las instancias de evaluación. Su rol es clave en la dinamización del aula virtual y en el seguimiento de las trayectorias de los estudiantes.

El equipo cuenta también con tutores académicos, que brindan orientación pedagógica y apoyo continuo, especialmente en lo referido a la gestión del tiempo, el acceso a recursos, la resolución de dificultades en la cursada y la apropiación de los entornos virtuales. En articulación con el equipo docente y la coordinación de la carrera, los tutores monitorean la participación y el progreso de los estudiantes, favoreciendo la retención y el acompañamiento personalizado.

Asimismo, el equipo docente trabaja en articulación con el área de Formación Docente y Producción Educativa (FyPE) y con el Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED), participando en instancias de capacitación y actualización permanente en enseñanza mediada por tecnologías. Este trabajo conjunto permite garantizar la coherencia institucional, la calidad pedagógica y la innovación en las propuestas de enseñanza.

Finalmente, se promueve una cultura de trabajo docente colaborativa y reflexiva, donde los equipos interdisciplinarios diseñan, implementan y evalúan estrategias formativas en diálogo con las necesidades del entorno productivo, social y académico.

- Investigación y extensión

La FCE cuenta con una estructura activa de proyectos de investigación —acreditados ante la SeCyT-UNC— y de extensión —enmarcados en el Programa de Compromiso Social Estudiantil (CSE) y en convocatorias propias (PUEDES)—, en los que actualmente participan docentes y estudiantes de las carreras de grado. Los estudiantes de la TUEF podrán integrarse a estas actividades bajo las mismas condiciones que rigen para el resto del estudiantado de la FCE, priorizando proyectos que contemplen modalidades de participación remota —tales como relevamiento bibliográfico, análisis de datos, participación en reuniones por videoconferencia o elaboración de informes— que resulten compatibles con el cursado a distancia. La Coordinación Académica de la carrera difundirá, al inicio de cada año, las convocatorias abiertas con posibilidades de participación a distancia.

- Prácticas pre-profesionales en instituciones externas.

La FCE cuenta con una red de convenios con empresas e instituciones que habilitan pasantías y prácticas profesionales supervisadas para el estudiantado. Los estudiantes de la TUEF podrán acceder a estas instancias en el marco de los convenios vigentes gestionados por la Prosecretaría de Vinculación y Transferencia, tanto en modalidad presencial en organizaciones cercanas a su lugar de residencia como en modalidad remota cuando la naturaleza de las tareas lo permita. La Coordinación Académica de la carrera articulará con dicha Prosecretaría los mecanismos de difusión y acceso específicos para estudiantes a distancia.

1.E Implementación del plan de estudio

20) Seguimiento del plan de estudio

El seguimiento y evaluación de la implementación del plan de estudios estarán a cargo de la Coordinación Académica de la carrera y del Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED).

La Facultad toma en cuenta el Documento “Orientaciones e indicadores para evaluar la Calidad de la Modalidad a Distancia” que contempla dimensiones, instrumentos e indicadores definidos por el SIED para el seguimiento de carreras, y a partir de ello propondrá un conjunto de instrumentos propios que serán aplicados durante la implementación de la carrera. Se recogerá información de actores claves: profesores y estudiantes. Se realizará seguimiento de trayectorias educativas y análisis de rendimiento académico por cohorte. Se realizarán informes periódicos sobre la marcha de la carrera, considerando indicadores de desempeño, retención y egreso.

Asimismo, se promoverán instancias de evaluación y mejora continua del plan, con la participación de docentes, estudiantes y equipos tecnopedagógicos, a fin de garantizar la pertinencia académica, la calidad y la actualización de los contenidos.

Tecnicatura Universitaria en Economía y Finanzas

Anexo 2: Infraestructura, seguridad informática y áreas involucradas

A) Infraestructura y equipamiento

Infraestructura Tecnológica	
	Descripción Técnica + pertinencia/suficiencia en función de la propuesta y N° de estudiantes
Aula Virtual y dispositivos para interacciones sincrónicas y asincrónicas (Versión Moodle, Classroom, Google Meet, etc)	Plataforma Moodle 4.5.5+ (Build: 20250629). Con actualizaciones previstas para 2026. Cuentas de mail UNC con Licencia Google WorkSpace for Education. Con Meets de hasta 100 personas conectadas, posibilidad de grabar y realizar <i>streaming</i> .
Servidores	Gestionados por la Prosecretaría de Informática de la UNC y el Área de Sistemas de la FCE.
Laboratorios (en caso que fueran requeridos para exámenes / prácticas)	Tres gabinetes de informática en la Facultad de Cs. Económicas: Gab. 1: 80 computadoras. Gab. 2: 60 computadoras Gab. 3: 20 computadoras
Software o licencias informáticas requeridas (licencia de diseño, software estadístico, etc.)	R y Python (licencias libres)
Simuladores / Aplicaciones / Tecnología requerida para el desarrollo de clases o prácticos	La plataforma Moodle descripta anteriormente
Software o tecnología para evaluaciones parciales y finales	La plataforma Moodle descripta anteriormente
Otros	

B) Seguridad informática

PROTECCIÓN DE DATOS Y MECANISMOS DE SEGURIDAD – MOODLE UNC

La Prosecretaría de Informática (PSI) de la Universidad Nacional de Córdoba es responsable de garantizar la seguridad informática, la continuidad operativa y la protección de los datos personales y académicos alojados en las plataformas institucionales, entre ellas Moodle.

A tal fin, se implementan las siguientes medidas técnicas y organizacionales:

1. Protección de datos personales y académicos

La UNC adhiere a la Ley Nacional 25.326 de Protección de Datos Personales y a las normativas internas de seguridad informática.

El acceso a la información académica está restringido por roles y permisos, garantizando que cada usuario acceda únicamente a los datos que le corresponden.

Actualmente, los administradores de la plataforma se autentican mediante el Sistema de Identidad Digital de la UNC (IdUNC), que concentra las políticas institucionales de seguridad y gestión de cuentas.

Para estudiantes y docentes se utilizan mecanismos de autenticación propios de Moodle, aplicando requisitos institucionales de complejidad de contraseñas y controles periódicos.

La UNC se encuentra en proceso de migración progresiva hacia la autenticación unificada mediante IdUNC para todos los usuarios, como parte de su política de seguridad y estandarización de accesos.

Los datos se almacenan en servidores administrados por la PSI, con actualizaciones periódicas, parches de seguridad y monitoreo permanente.

2. Seguridad de la plataforma Moodle

El entorno corre sobre servidores institucionales con sistemas operativos actualizados, firewall perimetral, etc.

Las conexiones utilizan HTTPS con certificados válidos.

Los servicios disponen de monitoreo continuo, alertas ante fallos e integración con el CSIRT-UNC para incidentes de ciberseguridad.

La infraestructura opera en entornos separados (desarrollo / producción) para minimizar riesgos.

3. Resguardo y recuperación de la información

La PSI cuenta con políticas formales de backups:

Copias de respaldo diarias de la base de datos de Moodle.

Copias de respaldo diarias del repositorio de archivos (moodledata).

Retención de copias históricas hasta 36 meses en un esquema rotativo que permite recuperar versiones anteriores en caso de error, corrupción o incidente.

Replicación de los backups en servidores diferenciados dentro de la infraestructura institucional, para garantizar disponibilidad ante fallas del entorno principal.

4. Continuidad del servicio

La PSI realiza mantenimiento preventivo, actualizaciones controladas y pruebas en entorno de desarrollo antes de aplicarlas en producción.

Existen protocolos de escalamiento y atención prioritaria ante incidentes que afecten la disponibilidad de la plataforma.

La infraestructura está dimensionada para soportar picos de uso y garantizar un funcionamiento estable durante los períodos académicos de mayor demanda de manera planificada.

5. Confidencialidad y accesos

Se registran logs de actividad y accesos a nivel de sistema y aplicación, en forma centralizada, con supervisión permanente.

El personal de la PSI cuenta con perfiles restringidos, siguiendo el principio de mínimo privilegio.

Se realizan controles de integridad, auditorías internas y seguimiento continuo de vulnerabilidades.

Cuadro 9 - Seguridad Informática
Descripción de los sistemas/mecanismos/procesos para resguardo de datos académicos y personales
La Facultad de Ciencias Económicas registra la actuación académica y de datos personales de las personas en el sistema Guaraní. Este sistema tiene una administración centralizada en la UNC y actualmente está productiva la versión 3.22. En Guaraní se gestionan los procesos desde la preinscripción de estudiantes hasta el diploma digital final de los egresados. Este sistema que provee SIU está desarrollado en Toba (php) en su interfaz de gestión y en Chulupi (php) para las interfaces de autogestión y preinscripción. La base de datos está en Postgres con acceso únicamente para los administradores del sistema. Una versión copia actualizada en línea de esta base está alojada en otro servidor de respaldo. Se aplica lo mencionado anteriormente en cuanto a PROTECCIÓN DE DATOS Y MECANISMOS DE SEGURIDAD – MOODLE UNC.
Análisis de financiamiento y factibilidad: Por ser una instalación centralizada, los costos de la infraestructura del sistema académico se encuentran dentro del presupuesto de la UNC.

RESPONSABLE DE LA UA DE SEGURIDAD INFORMÁTICA	
Apellido, Nombre - cargo + CV	Cora, Paula - Directora de Sistemas de la FCE

C) Equipo tecnopedagógico, gestión y soporte

Para el desarrollo de la Tecnicatura Universitaria en Economía y Finanzas, la Facultad de Ciencias Económicas cuenta con una estructura institucional de apoyo organizada en tres niveles.

En el plano de la gestión y el seguimiento académico, la carrera dispone de una Coordinación Académica específica y de un Comité Académico integrado por autoridades de la Facultad y directores de las carreras de grado afines, que aseguran la articulación curricular y la toma de decisiones sobre el desarrollo del plan de estudios. La articulación con las funciones de extensión e internacionalización se realiza a través de las secretarías y prosecretarías institucionales correspondientes.

En el plano tecnopedagógico, el Área de Formación Docente y Producción Educativa (FyPE) aporta capacidades de asesoramiento pedagógico a docentes, capacitación en enseñanza en entornos virtuales, producción de materiales didácticos y aulas virtuales, y soporte técnico-pedagógico.

En el plano de la gestión estudiantil, la carrera se apoya en el Área de Enseñanza para las gestiones administrativas y académicas del estudiantado; en el Área de Bienestar Estudiantil, que incluye acompañamiento en materia de becas, apoyo psicológico, accesibilidad educativa y perspectiva de género; en la Biblioteca Manuel Belgrano, que cuenta con equipos especializados en gestión de la colección, orientación al lector y recursos para el aprendizaje e investigación; y en la Dirección de Sistemas, que garantiza la infraestructura informática, el soporte de la plataforma institucional y la atención a usuarios.