

## LABORATORIO DE EDUCACIÓN FINANCIERA

### FUNDAMENTACIÓN

Existe voluminosa evidencia sobre que la educación financiera que las personas poseen tiene efectos tanto en los comportamientos económicos y financieros de los individuos, como en los niveles de desarrollo económico y humano de las sociedades. Los argumentos que se esgrimen son variados, pero básicamente se relacionan con que mejores niveles de educación financiera, permiten a las personas tomar mejores decisiones de consumo, ahorro e inversión, lo que a su vez impacta en su bienestar material personal y familiar y en la eficiencia en el uso de los recursos de la economía.

La idea de que es importante promover la educación financiera parece haber ganado considerable terreno en los años recientes. Es cada vez mayor el interés de los gobiernos, instituciones financieras, instituciones educativas y organismos multilaterales en promover diversas iniciativas, programas y políticas entre cuyos fines se encuentra el mejoramiento de los niveles de educación financiera de las sociedades o de grupos demográficos o socioeconómicos específicos.

Argentina no es la excepción en esa tendencia y durante los últimos años se han visto multiplicados los esfuerzos de prácticamente todos los sectores (gobierno nacional, gobiernos locales, el BCRA, instituciones financieras, instituciones educativas, organizaciones de la sociedad civil, entre otros) por impulsar proyectos y políticas en esa dirección. Desafortunadamente, no es obvio que esos esfuerzos se encuentren correctamente coordinados y a menudo se incurre en duplicaciones, contradicciones, falta de complementariedad y otras deficiencias en el diseño o la ejecución de las intervenciones en la materia.

Por su parte, en la Facultad de Ciencias Económicas, sobre todo desde el año 2020, también se advierte un renovado interés por la temática y se han multiplicado iniciativas al respecto. Quizás la más reconocida es el proyecto **“Finanzas para la vida cotidiana” (FIVI)**, que trabaja con los alumnos del último año de escuelas secundarias y que ya tiene varias ediciones ejecutadas y ha alcanzado más de 1300 estudiantes de 70 escuelas secundarias. Más allá del valor intrínseco que tiene FIVI, hay que destacar que el trabajo desarrollado ha permitido acumular una valiosa experiencia, con múltiples aprendizajes y también ha servido como germen de diversas iniciativas y proyectos asociados a la temática general de la educación financiera, tanto en extensión como en investigación.

A su vez, las demandas o requerimientos de intervención vinculados a la temática que se reciben en la FCE o en sus equipos son cada vez más frecuentes y variadas. Los

requerimientos que se han identificado son variados tanto desde las características demográficas de los potenciales destinatarios (niños y niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas mayores), de su situación socioeconómica, como de la naturaleza misma de las actividades a desarrollar. Incluso se han recibido requerimientos que abordan problemáticas sociales muy importantes y que atañen a grupos de individuos que enfrentan situaciones particulares (violencia de género, por ejemplo).

Entendiendo, entonces, que los resultados que otras instituciones de la sociedad están consiguiendo con sus intervenciones son subóptimos en razón de fallas en la coordinación y que las iniciativas y proyectos vinculados a la temática están rápidamente creciendo y multiplicándose en la FCE al igual que las necesidades y demandas de vastos sectores de la sociedad, es necesario y oportuno crear un espacio institucional que: (i) permita coordinar las acciones que se implementen con participación de la facultad (ii) promueva la articulación entre los equipos de trabajo de la FCE y otros actores que estén requiriendo o impulsando actividades vinculadas, (iii) facilite el acceso a recursos (materiales, humanos, técnicos, etc) por parte de los proyectos y sus equipos. En esa línea, **se propone la creación en la FCE de un Laboratorio Abierto de Educación Financiera**, para contribuir al cumplimiento de las finalidades señaladas..

Será un **Laboratorio** en el sentido de que pretende constituirse en un espacio en el que se promuevan y ejecuten proyectos de extensión, de investigación, de enseñanza, prácticas y desarrollos técnicos y tecnológicos. Se constituye como un enclave institucional que busca reunir diferentes enfoques y actores con la mirada puesta en la experimentación. La prueba, el error, la iteración constante son considerados valores, que asociados a la diversidad, conforman un lugar donde se crean, meditan, resignifican y accionan ideas y pensamientos y proyectos.

Será abierto porque: (i) se buscará que participen en él actores individuales e institucionales que pertenezcan a distintos espacios de la FCE y de la sociedad; (ii) se intentará hacer porosos los límites de la organización que lo acuna buscando combinar conocimientos internos y externos; (iii) se buscará impulsar proyectos que se originen tanto al interior como en el exterior del Laboratorio; (iv) se promoverá que las posibles aplicaciones que eventualmente surjan de las actividades y proyectos estén destinadas a ámbitos diversos, no sólo al universitario. En definitiva, el Laboratorio tendrá como principio la apertura a la sociedad, no sólo en el origen de las iniciativas, sino en su aplicación.

Aportará a la **Educación Financiera** porque buscará compartir el conocimiento en la comunidad fortaleciendo la tarea de la Educación Pública y generando iniciativas que permitan extender los límites del estudio de la materia, poniendo a disposición recursos y

analizando el desarrollo de la temática en el ámbito de la Universidad en vinculación con la sociedad de la que forma parte,

Además del argumento expuesto, se puede entender al Laboratorio como un espacio institucional que contribuirá al cumplimiento de numerosos lineamientos del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de la FCE. En particular, puede contribuir con los siguientes lineamientos estratégico

- Promover la actualización disciplinar de los contenidos y la formación académica, según las necesidades del contexto social y profesional(...)",
- Generar un mayor nivel de interacción y cooperación entre áreas del conocimiento e investigadores.
- Generar un mayor nivel de conocimiento de las necesidades de la comunidad
- Ampliar y profundizar la vinculación con las organizaciones de la comunidad.
- Generar un mayor nivel de participación de los miembros de la Facultad en las actividades de Extensión.

Por otro lado, también puede pensarse que la Educación Financiera aporta a ODS establecidos por la Organización de las Naciones Unidas según la tabla a continuación:

<b>ODS</b>	<b>Forma de contribución</b>
ODS 1: Fin de la pobreza	Facilitando la toma de decisiones que permita a las personas ser menos vulnerables a shocks
ODS 3: Salud y bienestar	Promoviendo mejores decisiones en educación y salud por parte de las personas y familias
ODS 4: Educación de calidad	Facilitando el acceso a conocimientos relevantes para la vida social a mayor cantidad de personas
ODS 5: Igualdad de género	Aportando conocimientos y herramientas para que las mujeres ganen autonomía
ODS 10: Reducción de las desigualdades	Promoviendo la inclusión financiera de grupos desfavorecidos y vulnerables

## **OBJETIVOS**

Los objetivos generales del laboratorio son coordinar las acciones en materia de educación financiera que se implementen con participación de la facultad promoviendo la articulación entre los equipos de trabajo de la FCE y otros actores y facilitando el acceso a recursos (materiales, humanos, técnicos, etc) por parte de los proyectos y sus equipos

Son los objetivos específicos del laboratorio:

- 1) Coordinar esfuerzos de las iniciativas vinculadas a la educación financiera, desde Proyectos de Extensión hasta curricularización de contenidos y desarrollo de proyectos de investigación.
- 2) Articular la vinculación institucional de las diferentes áreas que trabajan la temática en la FCE.
- 3) Promover la participación de la comunidad de la FCE en las iniciativas llevadas adelante por el Laboratorio.
- 4) Facilitar la identificación y el tratamiento de necesidades y demandas de actores sociales.
- 5) Generar evidencia e información para otras iniciativas y desarrollo de políticas públicas.

## **ALCANCE Y FUNCIONES**

La propuesta implica la creación de un espacio multidisciplinario y transversal, que aborde la temática de la educación financiera de manera integral. Para ello se sugiere que el Laboratorio se constituya como un espacio gestionado desde la Secretaría de Extensión de la FCE, donde a su vez se facilite la articulación con todas las áreas de gestión, los ámbitos académicos, de investigación y de enseñanza.

Se trataría de una experiencia novedosa de incorporación de un área de trabajo con eje en una temática particular, que implica un vínculo que atraviesa todo el espectro de la institución y lo conecta con actores que no componen la comunidad de la FCE. La gestión de los aspectos administrativos que se desprendan de los proyectos del Laboratorio, también serán responsabilidad de la Secretaría de Extensión.

## **ORGANIZACIÓN**

Se sugiere que la gobernanza del espacio institucional que se propone se desarrolle en dos planos, uno estratégico y otro ejecutivo.

En el plano estratégico se debe crear un ámbito que permita, a un tiempo:

- Articular el laboratorio con las estructuras de gobierno de la Facultad y de la Universidad.
- Definir orientaciones estratégicas, en lo temático y en lo metodológico asegurando que sean consistentes con los intereses y necesidades de la comunidad, la región y con las políticas de la Universidad.
- Vincular al laboratorio y a la FCE con actores relevantes del medio local, nacional e internacional.

A estos fines el Laboratorio contará con un órgano consultivo (en adelante OC) conformado por actores de diversa procedencia, integrando en él a personas que provengan de sectores productivos, de gobierno, de la sociedad civil, de la FCE y de otros ámbitos de la UNC.

En ese marco, se propone que el OC esté integrado como sigue:

- Secretario de Extensión FCE o quien él designe.
- Tres docentes de la casa que hayan desarrollado en los últimos 5 años actividades de enseñanza, investigación o extensión vinculadas a la temática.
- Al menos tres representantes de instituciones del sector público, de los sectores productivos y de la sociedad civil que desarrollen actividades relevantes vinculadas a la temática.

Las personas que integran el OC serán seleccionados por la Secretaría de Extensión, que a su vez será

En el plano ejecutivo, la gestión del Laboratorio será por proyectos. De acuerdo a las características de cada proyecto se definirá el equipo de ejecución, el conjunto de actores institucionales que podrán vincularse y las actividades a desarrollar.

A los fines de desarrollar esta gestión será necesario que el Laboratorio genere metodologías y conocimientos sobre espacios de gobernanza que permitan dinamizar la ejecución de los proyectos con actores diversos. Las funciones a desarrollar en el plano ejecutivo incluyen:

- Definir, a partir de las orientaciones provistas por el OC, la agenda de actividades a desarrollar y arbitrar los medios necesarios para ejecutarlas
- Adaptar las metodologías (ya sea sugeridas por el OC o de otras fuentes) al contexto de actuación del laboratorio.
- Gestionar los vínculos institucionales y la participación de instituciones en las actividades del Laboratorio.
- Procurar los recursos (financieros, humanos, materiales, físicos) necesarios para la ejecución de las actividades.

## **INICIATIVAS PROPUESTAS**

Se presentan acá algunas potenciales iniciativas que podrán impulsarse con el apoyo del Laboratorio. Debe tenerse en cuenta que la clasificación que se utiliza en este documento ha sido elaborada únicamente a los fines de ordenar y esquematizar las ideas y proyectos, puesto que es el espíritu del Laboratorio (como lo reflejan sus objetivos y su

fundamentación) promover la integración de las funciones fundamentales de la Universidad.

#### Extensión:

Nuevas ediciones de FIVI

Proyecto de educación financiera para niños de escuela primaria

Educación financiera para adultos mayores

Programa de Educación Financiera y Género para víctimas y acusados de violencia de género. Sería en alianza con la Asociación de Mujeres Jueces de Argentina

Olimpiadas de Contabilidad, Administración y Economía

Olimpiadas de Educación Financiera

#### Investigación

Conformación de un grupo o un equipo con un programa de investigación sobre educación financiera

Generación de datos a partir de la evidencia generada por los proyectos extensionistas

Observatorio de la Educación Financiera en Córdoba.

#### Enseñanza

Programa de intercambio entre docentes de asignaturas afines y equipos extensionistas para la actualización curricular

Elaboración de material didáctico para el uso en otras instituciones educativas (de nivel primario y secundario)

#### Eventos

Jornada de educación financiera o finanzas para la vida cotidiana

Foros, charlas, seminarios y exposiciones varias.