



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Proceso de Acreditación de la Carrera de Contador Público Autoevaluación – Unidad Académica – Actividades curriculares -2018

### Reunión de equipo de cátedra de actividad curricular

#### Materias Obligatorias

#### Administración Financiera

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

Se inscribieron alrededor de 1400 alumnos por año, de los cuales tienen actuación entre 1100 y 1200.

Las **clases teóricas** se dictan en dos aulas. Al inicio del semestre estos espacios resultan insuficientes, pero históricamente a medida que avanza la cursada se reduce la asistencia y con un aula resulta suficiente.

Las **clases prácticas** se dictan en comisiones. Aunque generalmente son 5 ó 6, el primer semestre de 2018 se decidió trabajar en 7 comisiones con la intención de mejorar la relación docente-estudiante. La división se hizo de acuerdo a las capacidades de las aulas, lo que trajo aparejado inconvenientes en las aulas de mayor capacidad en la toma de asistencia, en el desarrollo de las clases y no favoreció la relación docente-estudiante como se esperaba. El próximo año se dividirá equitativamente la cantidad de alumnos por comisión.

En la mayoría de las aulas la conexión a Internet no es muy buena. Esto repercute en el dictado de las clases ya que no se puede mostrar páginas web o el Aula Virtual.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Creemos que los estudiantes deben conocer el manejo de Excel, pero la masividad hace imposible acceder a dictar las clases prácticas en los laboratorios informáticos de la facultad. Por eso se usa calculadora financiera y se muestra el uso de Excel en los teóricos y prácticos. Se subirán tutoriales en el Aula Virtual para optimizar el aprendizaje de su uso.

Las Clases Prácticas se dictan los lunes de 21 a 23 hs. por la cantidad de aulas que se necesitan y su disponibilidad. Esto también afecta el desarrollo de las clases puesto que, a pesar de intentar propuestas más participativas, la predisposición de los estudiantes a veces no acompaña, generalmente por agotamiento (muchos de ellos trabajan).

También para la muestra de parciales resulta un problema la falta de infraestructura: si el aula disponible no es lo suficientemente grande, resulta difícil hacer devoluciones que enriquezcan el aprendizaje de los estudiantes.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

Ya que la materia se dicta en el primer semestre, se pudieron analizar los datos de inscripción y promoción de estudiantes especialmente entre 2016 y 2018.

Se inscribieron poco más de 1400 estudiantes por año. Alrededor del 20% no tuvo actuación. De los alumnos con actuación, en promedio el 50% regularizó, mientras que el número de alumnos libres fue alto (30% aproximadamente). Creemos que las causas son múltiples: es una materia compleja y larga; los estudiantes deben integrar y usar conocimientos abordados en materias anteriores, a veces no alcanzan requerimientos de la Cátedra (y por lo tanto no obtienen la nota mínima para aprobar las evaluaciones) y algunos solo se presentan a un parcial y abandonan.

Muchos estudiantes no asisten a clases, entre otras cosas, por problemas de trabajo, falta de tiempo o porque consideran que estas no les aporta nada para sus aprendizajes. Para compensar esas inasistencias desde 2017 se viene mejorando el aula virtual de la materia en la plataforma Moodle con el acompañamiento el Área de Formación Docente y Producción Educativa (FyPE) de la facultad. Allí se comparten materiales, ejercitación, y se habilitan espacios (foros) para intercambios y consultas.

Para los exámenes parciales y finales de este año se trabajó sobre la mejora de los instrumentos de evaluación (ver anexo 1), lo que puede haber sido uno de los factores



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



que favoreció un aumento en el porcentaje de estudiantes regulares (más del 60% de los alumnos con actuación), como así también en el de estudiantes promocionados. Esto también resultó en un aumento de la cantidad de estudiantes que asisten a las clases teóricas y prácticas hasta el final del semestre.

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

En este momento la Cátedra está compuesta por 19 docentes: 12 con cargos rentados y 7 adscriptos. Hay un cargo que está vacante en proceso de cobertura. Los 12 cargos son de dedicación simple, por lo que históricamente la cátedra no ha desarrollado actividades de investigación ni de extensión. Actualmente 3 integrantes participan en Proyectos de Investigación de la Facultad.

Todos son Profesionales con título de Contador Público o Licenciado en Administración (o ambos). Cuatro de ellos tienen formación pedagógica por haber realizado el Profesorado en Ciencias Económicas, uno de los cuales, además, hizo una Especialización en Docencia Universitaria.

Durante el semestre en que se dicta la materia la cátedra se reúne todos los lunes (día de clases prácticas) de 19:30 a 21 Hs. Allí se discuten los contenidos y ejercicios a trabajar en clase, se organizan las tareas referidas al dictado de prácticos y la toma de evaluaciones, o se hacen capacitaciones disciplinares y también referidas al desarrollo de las clases.

Durante el segundo semestre el equipo se reúne, pero de acuerdo a las tareas a desarrollar, todos los lunes o semana de por medio. En estas reuniones se trabaja en la actualización de la Guía de Estudios de la Cátedra, y este semestre se desarrollarán materiales para el Aula Virtual.

La cátedra trabaja coordinadamente, discutiendo en las reuniones y construyendo acuerdos sobre los contenidos a desarrollar, la definición de los temas más importantes y aquello en lo que se debe hacer hincapié. Además se prioriza la formación de los Adscriptos tanto disciplinar como pedagógica. También los docentes participan, en la medida que sus horarios lo permitan, de los cursos que ofrece la Facultad, en especial los que organiza el Área de Formación Docente y Producción Educativa (FyPE).

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Con respecto a la articulación vertical y horizontal, no se han realizado reuniones con los equipos de otras asignaturas. La cátedra considera los Programas de las materias relacionadas con Administración Financiera.

Se ha previsto mantener reuniones con docentes de otras materias, especialmente las correlativas, para coordinar contenidos y esfuerzos con intenciones de mejorar la formación de los futuros profesionales.

##### 5. Otra información

- Las evaluaciones parciales y exámenes finales son unos de los aspectos de la materia más cuestionados por los estudiantes, principalmente respecto al uso de múltiples opciones que se complementan con ejercicios prácticos de aplicación. Dada la masividad de alumnos otras formas de evaluación, como desarrollo de temas, ensayos, son muy difíciles de implementar por diferentes razones, el tiempo que requeriría su implementación y corrección no permitiría hacerlo dentro de los plazos fijados por las Ordenanzas. Además, resulta muy difícil unificar criterios de corrección entre los diferentes docentes. Por esta razón, se optó por mejorar los instrumentos de evaluación, revisando las preguntas y sus opciones, así como también la redacción de los ejercicios a resolver.

- Se intentó hacer frente a la discontinuidad en el cursado de la materia por parte de los estudiantes con el uso del aula virtual. Si bien allí se abrieron espacios para que los estudiantes formulen preguntas o consulten por dudas sobre el contenido, ellos prácticamente no han participado. Sin embargo, ha resultado un buen espacio para coordinar algunas cuestiones entre docentes y estudiantes, como por ejemplo informar y pautar horarios de consulta presencial según la disponibilidad de ambas partes.

- Actualmente la cátedra trabaja junto al asesoramiento del Área FyPE en la revisión del programa de la asignatura y en el desarrollo del Aula Virtual. Respecto al programa, se está realizando una revisión de la selección de contenidos y su organización, así como también los fundamentos, objetivos y criterios que resulta necesario explicitar en este documento, herramienta tanto para la enseñanza como para el aprendizaje. En cuanto al aula virtual, se está trabajando en la producción de los materiales y organización del espacio virtual con la intención de aprovechar su potencial como espacio para el aprendizaje.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Administración y Sistemas de Información Gubernamental

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

Asignatura del sexto semestre de la carrera de Contador Público. Anualmente se inscriben aproximadamente 1500 estudiantes. Si bien el espacio físico no es suficiente, se considera que es aún más destacable la insuficiencia de la cantidad de docentes que conforman el equipo: entre 9 y 10 miembros en total (profesores, auxiliares y adscriptos), lo que dificulta mejoras en las condiciones de cursado. En 2017:

- Clases teóricas: 3 comisiones, **500 alumnos en cada una.**
- Clases prácticas: 5 comisiones (actualmente una docente tiene licencia por maternidad), **300 alumnos en cada una.**

No obstante a lo largo de los años algunas estrategias, herramientas y tecnologías de gestión han ido mejorando notablemente las condiciones de enseñanza-aprendizaje. Exponemos un estado de situación actual de los recursos disponibles, los cuales han ido evolucionando positivamente:

- *Tipo de actividades propuestas* en el aula: dictado de clases teóricas magistrales utilizando pizarra, proyector (con presentaciones Power Point), clases especiales (donde se plantean esquemas conceptuales, clases de repaso, clases integradoras, otras)
- *Estrategias didácticas* (uso de tecnologías, aula virtual, plataforma edX): se cuenta desde 2003 con la plataforma e-educativa como herramienta didáctica de intercambio de conocimiento, provisión de materiales complementarios, publicación de ejercitación, y también como medio de comunicación en un contexto de masividad para llegar a todos los estudiantes con información homogénea, a tiempo y que garantice la igualdad de acceso.
- *Actividades de evaluación:* de tipo convencionales y, tal vez no las más didácticas para asegurar la incorporación del conocimiento de forma amigable e integral. Asumimos que es la instancia en que las restricciones de recursos humanos y de infraestructura se hacen notorias, y por tanto, debemos optar por la alternativa más objetiva de evaluación.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



UNC

Universidad  
Nacional  
de Córdoba



2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

Se analizaron datos proporcionados por la Unidad Académica y los que se manejan al interior de la cátedra sobre el periodo 2015-2017:

- Porcentaje de estudiantes inscriptos, ha crecido un 15,44%. Esto puede deberse a que, con el cambio de Plan de Estudios que se implementó en el año 2012, esta materia pasó del 5º año (primer semestre) al 3º año (segundo semestre).
- Porcentaje de estudiantes regularizados: ha ido mejorando: 2015: 49,5%; 53,1% en 2016 y estabilizándose en 2017 en un 51,3%. Creció más en proporción al aumento de estudiantes inscriptos: un 19,57%. Cabe destacar que si al total de inscriptos se le deduce la cantidad de abandonos y sin actuación, obteniendo la cifra de alumnos que efectivamente cursaron la materia, entonces el porcentaje de regularidad asciende de 77,3% en 2015 a 83,3% en 2017 (una mejora del 7,7%).
- Porcentaje de estudiantes con actuación insuficiente (presentándose a todas las evaluaciones no regularizaron): ha ido disminuyendo, de 14,5% en 2015 a 10,7% en 2017.
- Porcentaje de abandono (no se presentaron a evaluaciones parciales): ha disminuido un 12,3% a un 10,3% (aunque proporcionalmente menos que los insuficientes)
- Estudiantes sin actuación: aumentaron de un 23,6% en 2015 a un 27,7%. Este fenómeno también es algo que la cátedra internamente ha observado desde 2012 hasta la fecha. La principal causal que posiblemente explique este fenómeno es que durante esos períodos la materia se dictó en los dos semestres y, a partir de 2014, los estudiantes pudieron cursar indistintamente en uno u otro (a veces se inscriben y luego deciden cursar el siguiente semestre).

(Ver Anexo 2)

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

Docencia

Actividades y estrategias didácticas: todos están capacitados para desarrollar las



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



actividades propuestas en clases teóricas y prácticas. Todos colaboran con las actividades de coordinación para el desarrollo coherente y consistente de los contenidos de las clases teóricas y prácticas.

Actividades de evaluación: todos participan de manera directa o indirecta en el diseño de instrumentos de evaluación. Algunos están más predispuestos para colaborar en la organización, corrección o supervisión de los procesos. Unos pocos manifiestan mayores habilidades en la corrección de exámenes (parciales y finales) pues ello requiere entrenamiento, aprendizaje y actualización en las diversas temáticas de la materia.

Formación pedagógica: más del 90% participa o ha participado de actividades de formación o actualización pedagógica, tanto en propuestas del Área FyPE de la facultad como, en su caso algunos profesores han cursado y se han graduado de la carrera del profesorado que se dicta en la FCE.

Participación en reuniones de cátedra u otras de tipo académicas: todos los integrantes de la cátedra asisten regularmente a las reuniones de cátedra. Demuestran compromiso tanto con las actividades de la cátedra en particular como con preocupaciones generales e institucionales de la carrera.

Renovación del equipo: en los últimos años se han incorporado docentes jóvenes, con buena formación, inquietudes, capacidades, experiencia en el campo laboral-aplicado relacionado con la materia. En algunos casos tienen iniciativas en materia de investigación, participación en eventos científicos o académicos.

#### Investigación y extensión

Es una debilidad del equipo. Esto se debe principalmente a que el 90% de los cargos de la cátedra son de dedicación simple. En su mayoría los docentes principalmente se desempeñan como profesionales en ámbitos diferentes al académico. Destacamos la importancia de mejorar este aspecto en el cual la Institución tiene una importante capacidad y voluntad de decisión.

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

El cambio del plan de estudios de la carrera de Contador Público significó la necesidad de reorganizar la selección y secuenciación de los contenidos de la asignatura,



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



recuperando aquellos que, previo al cambio, los estudiantes abordaban con anterioridad.

Respecto a la coordinación de contenidos con otras materias, algunas actividades simples llevadas a cabo consisten en analizar los contenidos mínimos que se describen en el Plan de Estudios y en algunos casos por la experiencia académica se infiere lo que cada docente imparte en las asignaturas de otros semestres o del mismo. También se realizan otras actividades más complejas tales como indagaciones y reuniones con profesores de las materias más afines (Finanzas Públicas, Política Económica, Administración Financiera, Auditoría, Costos, entre otras) para conocer en detalle los contenidos que efectivamente se imparten y las actualizaciones que se pueden registrar a lo largo de cada ciclo. En cuanto a las directamente correlativas se indaga respecto de los diferentes enfoques que pueden darse en aquellas asignaturas donde las perspectivas de abordaje pueden variar de manera considerable. En otros casos se ha debido profundizar el desarrollo de ciertos contenidos que eran requeridos como base y que han dejado de estar incluidos en otras materias (ejemplo Teoría de Sistemas, que se daban en la ex SYPA).

Si bien esta materia tiene un contenido teórico-conceptual bastante proficuo, su enfoque es esencialmente aplicado y articula una cantidad de contenidos que los estudiantes han adquirido a lo largo de toda la carrera necesarios para trabajar con aspectos de la realidad económica, social y fiscal en un sentido amplio e integral.

## 5. Otra información

A partir del análisis que movilizó la resolución de este formulario, junto con datos obtenidos a través de una encuesta realizada por la cátedra a estudiantes del año 2017, se propuso llevar adelante diferentes acciones que mejoren las condiciones de cursado de la materia, garantizando calidad en la enseñanza y mejoras en los aprendizajes:

- Cambios/modificaciones sustanciales en el programa de la materia: ajustes y actualización en la bibliografía; incorporar un tercer parcial y ofrecer la promoción indirecta de la materia;
- Innovaciones pedagógicas recientes: se discutió la necesidad de realizar algunos cambios en las modalidades de enseñanza de teóricos y prácticos, evaluando el uso de las herramientas que apoyan la enseñanza, como la migración del aula virtual de la Plataforma E-ducativa hacia Moodle y la incorporación de videos



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



cortos.

- Respecto a la conformación del equipo docente, la distribución del trabajo, horarios de prácticos, desdoblamiento de comisiones, cantidades de aulas y docentes afectados a cada actividad o tareas se definió: por un lado desdoblar las clases prácticas en un horario matutino a fin de distribuir mejor la población estudiantil que masivamente asiste a los horarios vespertinos y nocturnos. Por el otro, habilitar una clase teórica de apoyo para ese grupo matutino a fin de garantizar un seguimiento de la materia en este aspecto.
- Para la migración del aula virtual a la plataforma Moodle se debatió sobre su estructura y organización, así como también su contenido y las innovaciones que se pueden aplicar en materia de recursos didácticos, aplicación de recursos de apoyo multimediales que complementen las actividades áulicas. Sin embargo se continuará trabajando en los ajustes que resulten necesarios.

(Amplía en Anexo 2)



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Análisis de Estados Contables

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

La cátedra tiene dos divisiones a las que se dicta el teórico al mismo tiempo (no son obligatorias). En las primeras clases hay una asistencia masiva, pero después del 1° parcial disminuye significativamente. La infraestructura para las clases teóricas es adecuada y suficiente. Todo lo que se dicta en clase teóricas está contenido en las notas de cátedra, para que el alumno que no asiste a clases tenga el material. Además, se cargan en el aula virtual las diapositivas que sirven como guía de estudio para los alumnos.

El dictado de clases prácticas se divide en 5 grupos, el primero a la mañana (es optativo y pueden asistir alumnos de ambas divisiones). Los otros 4 grupos en el turno noche. En promedio, la cantidad de alumnos por práctico son entre 200 y 250 alumnos.

En los prácticos (obligatorios y con asistencia masiva) la relación entre la cantidad de docentes y alumnos dificulta la implementación de propuestas didácticas diferentes a la clase expositiva. Además, las instalaciones fuera del ámbito de la facultad (baterías comunes), no se encuentran en condiciones (dificultades técnicas). Para el dictado de clases prácticas es utilizada una guía de ejercicios, parcialmente resuelta donde se incluyen estados contables de empresas reales.

El aula virtual y los horarios de consulta se establecen como alternativas para subsanar las deficiencias observadas. En la plataforma educativa es publicada toda la información de organización de la cátedra, casos prácticos resueltos y ejercicios adicionales para el estudio. También, son publicados ejercicios que el alumno debe resolver y discutir en clase de repaso o horarios de consulta.

La evaluación para regularizar la materia consta de 2 parciales (más un recuperatorio) y un examen final para aprobarla. La capacidad de las aulas es insuficiente en las evaluaciones parciales. Además, existe el inconveniente de que los exámenes son impresos por la facultad, pero no compaginados, lo cual requiere una tarea adicional de los docentes.

(Amplía Anexo 3)

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



En 2017 y 2018 se registra un promedio de 948 alumnos con actuación, entre ambas divisiones. Los resultados académicos del cursado indicaron:

- regulares 57,20%
- libres 42,80%

Los alumnos que acceden al régimen de promoción representan el 2,50%. Estos, si bien tienen un examen final más acotado, deben presentar un trabajo donde analizan los estados contables de empresas del Mercado de Valores.

Estos resultados indican un bajo desempeño de los alumnos, aunque, lo más preocupante es que el nivel de aprobados en los exámenes no supera en promedio el 45%. En las evaluaciones parciales el examen es múltiple opción, mientras que, en los exámenes finales la evaluación consiste en la aplicación de los conocimientos de análisis de estados contables, lo que les genera algunas dificultades.

Para analizar esto se puede decir que algunos alumnos encaran el aprendizaje de la materia con interés y consideran significativo aquello que aprenden logrando comprender los contenidos. Otros hacen un aprendizaje más memorístico para aprobar los exámenes, casos en que la comprensión es nula o superficial.

La enseñanza se enfoca hacia un aprendizaje profundo. Las principales estrategias de enseñanza de la asignatura persiguen, como objetivo, motivar a los alumnos hacia el aprendizaje profundo, y no meramente, aprobar el examen. Para ello se analizan casos de la actividad profesional real, y se usan esquemas conceptuales y cuestionarios que sirvan para comprender la tensión en los distintos factores de la actividad económica de la empresa. Además se trata de alinear los objetivos de la asignatura con el dictado, casos prácticos y evaluaciones.

Es un desafío del plantel docente cautivar el interés del alumnado en la materia. Un camino para lograrlo es involucrarse y dirigir energías en la planificación de las clases, retroalimentar las mismas según las necesidades del grupo, focalizando en transmitir saberes para que el alumno pueda trabajarlos, asimilarlos y lograr un aprendizaje profundo.

(Amplía Anexo 3)

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

El equipo de cátedra está compuesto por once docentes: un profesor adjunto con semidedicación (coordinador de la asignatura) y otro con dedicación simple, un profesor



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



asistente (dedicación simple), un ayudante A y cuatro ayudantes B (todos con dedicación simple), más tres adscriptos.

Las tareas y actividades que desarrollan los docentes dentro de la cátedra implican la elaboración de las notas de cátedra, casos prácticos y exámenes, y la preparación y dictado de clase teóricas y prácticas. Todas estas tareas se distribuyen de diferente manera asumiendo cada docente diferentes roles.

El coordinador de la asignatura, el profesor asistente y un profesor ayudante B realizan actividades de investigación. Otro de los ayudantes B está cursando el Profesorado en Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas, UNC.

(Amplía Anexo 3)

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

Al respecto, no existe una tarea formal de coordinación con otras asignaturas, solo comentarios y opiniones expuestos en reuniones o cursos de la facultad, o la que surge de los comentarios de los alumnos. En otro aspecto, periódicamente, se revisan los programas de esta asignatura en otras universidades.

5. Otra información

Entre las actividades de mejora:

- Notas de cátedra y guía de trabajos prácticos con incorporación de casos reales y herramientas para el análisis.
- La ampliación de los contenidos de la asignatura, donde no solo se enseñe el proceso de análisis de estados contables, sino también, la aplicación en la elaboración de estados contables proyectados, insolvencia empresarial, valuación de acciones, análisis de problemas de la empresa.
- El análisis bajo normas NIIF (Normas de Información Financiera Internacional).



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Auditoría

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

Existe un problema de masividad de estudiantes que se ve aún más perjudicado por la escasez de espacio físico. El proceso de enseñanza-aprendizaje se ve afectado en clases prácticas muy numerosas que están a cargo de un solo docente. En ese espacio la relación docente-alumno es en promedio de un docente para 174 alumnos. En lo que respecta a las clases teóricas y sobre todo en la primera parte del dictado de la materia escuchar la clase sentado en el piso es lo que ocurre a menudo.

El aula virtual puede ser utilizada de dos maneras: 1) como complemento del aula presencial; ó 2) para el dictado de clases con modalidad a distancia. En Auditoría se tomaron las dos opciones: como complemento para las unidades 1 a 16, y como clases a distancia para las unidades 17 a 20. Lo que se buscó es que el docente y el estudiante se encuentren no solo en un espacio presencial sino también en uno virtual, dadas las restricciones físicas de espacio y de docentes.

En ese espacio virtual cada unidad contiene sus objetivos específicos, una síntesis teórica abordando los puntos principales de la unidad y su conexión, indicaciones sobre la bibliografía a utilizar y las diapositivas utilizadas en clase. En algunos casos también se linkean páginas, artículos y videos de interés. En el caso de las clases virtuales se realiza un desarrollo teórico de la unidad y no una síntesis.

Además, entre otros ítems se destaca lo siguiente:

- En Baterías "D" sería importante contar con micrófono inalámbrico.
- En aulas con gran cantidad de alumnos la toma de asistencia con lector de barras por el Sistema Guaraní no fue satisfactorio fundamentalmente por la conexión Wi-Fi.
- Las aulas de informáticas son insuficientes, sobre todo cuando se toman las evaluaciones parciales con computadoras; y además no se cuenta con soporte técnico ni administrativo cuando se toman estas evaluaciones los días sábados.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



- El box de la materia al ser pequeño no permitía atender demasiadas consultas previas a parciales.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

A partir de las estadísticas se observa que aproximadamente el 31% de los estudiantes han tenido un buen rendimiento académico entre los años 2015 y 2017, puesto que han regularizado la materia.

La cátedra reconoce que los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes son diversos. Éstos estarían ligados tanto a variables pedagógicas como a otras personales de los estudiantes. Respecto a cada una de ellas, el equipo docente propone algunas acciones que, considera, favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje. En cuanto a lo pedagógico:

- En clases teóricas aplicar lo aprendido con más casos o ejercicios.
- En el aula virtual desarrollar un espacio de preguntas frecuentes.
- Previo a los exámenes, sumar al repaso tradicional en clases presenciales ejercicios de autoevaluación en el aula virtual.

Dentro de las variables personales de los estudiantes, los docentes pueden:

- Indicar al estudiante que administre con eficacia el tiempo de estudio.
- Aconsejar la formación de grupos de estudio o buscar apoyo en sus compañeros.
- Proponer como estrategia de estudio la elaboración de cuadros, mapas conceptuales, resúmenes, entre otros; desaconsejando el aprendizaje de memoria.

Por otra parte, del 2016 a 2017 se redujo casi un 2% la cantidad de estudiantes con desempeño insuficiente y se mantuvo el de abandono. Esta situación podría explicarse por el hecho de que ya en el cuarto año de la carrera los estudiantes estudian y



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



trabajan, lo que resulta en la imposibilidad de estudiar a tiempo completo y se refleja en notas bajas obtenidas en las evaluaciones. No obstante el contrapunto sería que al combinar la carrera con un trabajo vinculado a los estudios colabora en una mejor inserción laboral una vez graduados.

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

El equipo docente está compuesto por un Profesor Adjunto (a cargo de la cátedra), dos Profesores Asistentes, 2 Profesores Ayudantes, todos cargos de dedicación simple. Además se incluyen adscriptos como parte del equipo. Todos son Contadores Públicos y cada uno de ellos ha realizado especializaciones diversas afines a los temas que aborda la materia Auditoría. La Profesora Adjunta acredita formación pedagógica superior (Profesora de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas). El resto del equipo realizó y realiza principalmente cursos de formación afines a la disciplina que la materia convoca. Algunos de ellos han hecho cursos de formación pedagógica ofrecidos por la facultad.

En cuanto a investigación y extensión, no hay personal del equipo docente que realice este tipo de actividades. Su participación en la cátedra y en la institución se centra principalmente en la docencia. Los Asistentes están a cargo del dictado de clases (teóricas y prácticas), horarios de consultas, colaboración con el profesor a cargo en la elaboración de parciales y finales, toma de las diferentes instancias de evaluación, corrección de exámenes finales, formación de adscriptos, participación en reuniones de Cátedra; los ayudantes colaboran en el dictado de las clases prácticas, como así también los adscriptos.

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

Auditoría, como ya se indicó, se dicta en el octavo semestre de la carrera y tiene a "Contabilidad III" como correlativa. En el mismo semestre se dicta "Costos y Gestión II", "Contabilidad IV" y "Derecho Laboral y de la Seguridad Social". Se ha conversado al



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



interior de la cátedra e informalmente con los profesores de las otras materias respecto a que, por sus contenidos, Auditoría no debiera dictarse en el mismo semestre que "Contabilidad IV", ya que el estudiante tiene en el mismo semestre dos materias de la misma área temática. Más aún, en Auditoría el eje central es el control de la información contable, la que simultáneamente está aprendiendo. También es opinión de este equipo docente que "Análisis de Estados Contables" debiera dictarse antes que "Auditoría" ya que el análisis de los estados contables es parte del proceso de formación del juicio del auditor.

##### 5. Otra información

El aula virtual de la materia se migró de la plataforma e-educativa a Moodle, y se continúa en el marco de un mejoramiento continuo del aula.

A esto debe agregarse que son de uso intensivo dos medios de comunicación con los estudiantes: mail Interno y noticias que se publican en el aula virtual. En cuanto al mail interno se responden en forma permanente consultas sobre contenido de la materia y también otras de carácter administrativo y operativo.

Los cuatro parciales se tomaron por la plataforma <http://e-economicas2.eco.unc.edu.ar/>; por lo que, como todos los años, se revisaron, actualizaron e incorporaron nuevas preguntas teóricas-prácticas a la base de datos. Debido al número de alumnos y contando sólo con aproximadamente 150 computadoras, para cada parcial se deben confeccionar entre 5 y 6 instrumentos de evaluación. Esto implica que "por parcial" se revisan y actualicen alrededor de 100 preguntas y se incorporen entre 20 a 25. Hoy la inauguración de la nueva sala de informática mejora esta situación.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Contabilidad I

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

Aulas: no todas ellas poseen los elementos didácticos necesarios; en algunas, faltan bancos para los alumnos y de los que hay, muchos no están en buen estado. Además, las aulas son insuficientes para el dictado de las clases y la toma de exámenes, aunque está prevista la construcción de aulas nuevas.

Como positivo muchas de ellas poseen buenos proyectores y equipos de sonido, aunque a veces los alumnos expresan que no ven o no escuchan. También cabe señalar que la calefacción y el aire acondicionado en la mayoría de las aulas son de buena calidad. Siempre se dispone de equipos de micrófonos que permiten llegar a los alumnos. Los pizarrones (para tiza) se encuentran en estado poco presentables en algunas aulas.

En general el equipamiento electrónico actual resulta insuficiente. Si bien se están realizando mejoras del mismo, aún no están disponibles. El Wifi no es utilizable para todos los alumnos y la conectividad no es buena ni apta para todas las aulas. Es posible solicitar una red para una hora determinada, así como pedir proyectores para las aulas que no los disponen de manera permanente, lo que no deja de ser un inconveniente, la gestión de estas herramientas.

Cabe destacar el trabajo del Área FyPE durante este último semestre en el apoyo a la cátedra para la mejora del aula virtual. Se realizaron videos para el seguimiento de nuevas actividades en el dictado de la división a distancia.

En cuanto al uso de aulas virtuales en la modalidad de cursado presencial, es dispar por las distintas divisiones. No hay un criterio unificado.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

Si bien aquí se analizan los datos en conjunto de la modalidad de cursado presencial y a distancia, es importante destacar que el cursado a distancia produce un sesgo e influye en las estadísticas. Según los datos que registra la cátedra, el 55% de estudiantes que cursa en esta modalidad queda libre o no tiene actuación. Además se advierte que año a año va disminuyendo la cantidad de cursantes. Entre las posibles causas de ese hecho cabría considerar que hay un total de 600 alumnos en esta modalidad de cursado y



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



cuatro profesores a cargo. Sumado a ello, los estudiantes, acostumbrados a cursar materias presenciales, necesitan un nuevo aprendizaje para participar del entorno virtual y apropiarse de esta nueva modalidad, lo que a mucho a veces no les resulta sencillo.

Observando las estadísticas generales de los años 2015 a 2017 se puede inferir lo siguiente: se mantiene aproximadamente un total de 2300 estudiantes inscriptos por año. El porcentaje de los que alcanzan la condición de regularidad aumenta de 44% en 2015 a 50% en 2017, una mejora del 14%. Con respecto a los alumnos que abandonan el cursado, disminuyó el porcentaje del 28,4% en 2015 al 18,3% en 2017, con una permanencia del 10% de los estudiantes que abandonaban la asignatura. En conclusión, se evidencia una mejoría en el aumento de estudiantes que alcanzan la regularidad y la disminución del abandono.

Se percibe que los estudiantes están más motivados y tienen mejor rendimiento cuando eligen la división a la cual quieren asistir. Así se producen menos abandonos.

Causas probables del bajo rendimiento: escasos hábitos de lectura, falta de tiempo para estudiar (principalmente los que cursan de noche, trabajan), base del secundario insuficiente, mejores habilidades de desenvolvimiento y expresión en la presencialidad que en entornos virtuales.

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

La cátedra cuenta con nueve divisiones, una de ellas es la de modalidad de cursado a distancia.

Con respecto a las designaciones, el 55% del equipo docente tiene el cargo de profesor y el 45% de auxiliar. Las dedicaciones en su mayoría son simples (el 72%), semidedicación el 23% y exclusiva el 5%.

Las funciones en la cátedra se distribuyen en: encargados de divisiones el 40% y el resto cumple tareas de colaboración con estos últimos.

El 91% desarrolla actividades de investigación y el 9% participa en tareas de extensión. La totalidad de los docentes tiene título de Contador Público, el 73% tiene título de posgrado, el 86% participa en capacitación disciplinar (2017/2018) y, el 60% en



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



capacitación pedagógica (2017/2018).

El tipo de actividades propuestas en el aula son :

- talleres de temas del programa que habitualmente requieren repaso y revisión
- actividades individuales
- ejercicios de autoevaluación,
- resolución de casos, foros (en aula virtual) y trabajos grupales,
- atención de consultas continuas en aulas virtuales.

Además los docentes participan en reuniones de cátedra, grupos de whatsapp, clases de consulta masivas que sirven como clases de repaso. Colaboran en la confección de guías de estudio y materiales para las aulas virtuales, así como las filminas y el material trabajado en clase presencial.

Se observa poca movilidad de los docentes dentro del equipo docente así como escasas promociones.

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

El equipo de trabajo tiene escasas reuniones formales sobre la articulación de los contenidos de la asignatura con las restantes materias del ciclo contable. Existen superposiciones temáticas en el área y orientación a la que corresponde la asignatura, no se evidencian acciones al respecto.

Se trabaja en la coordinación horizontal al interior de la cátedra entre las divisiones que componen la asignatura con reuniones entre los encargados de cada división donde se acuerden las estrategias a seguir.

Sería importante poder prever un plan de acción para revisar y coordinar los contenidos de las asignaturas de contabilidad patrimonial para evitar repetición de contenidos. La articulación vertical implicaría la reunión de los coordinadores de las asignaturas para analizar los contenidos de los programas y así poder trabajar para lograr los objetivos planteados en el plan de estudio. Todo ello previendo la integralidad y gradualidad en la aprehensión de los conocimientos por parte de los alumnos a través de los años de cursado.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Contabilidad II

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

Aulas: Se observa una excesiva cantidad de alumnos en relación a la capacidad física de las aulas disponibles, fundamentalmente en el dictado de las clases teóricas. La distribución del total de alumnos en las divisiones existentes (3 divisiones en el año 2017) no es homogénea. En el turno mañana hubo aproximadamente 700 inscriptos para una sola división. Cabe aclarar que por iniciativa de Secretaría de Asuntos Académicos, en el año 2018 se propuso abrir una nueva división en este turno.

La capacidad de las aulas no son suficientes para la toma de evaluaciones parciales.

Algunas de las aulas en las cuales se desarrollaron los prácticos no cuentan con equipamiento informático fijo. En otros casos, elementos asociados a lo anterior tales como computadoras, enchufes, cables, etc, no funcionan adecuadamente o presentan deterioro que dificultan su uso. Wifi no está disponible en todas las aulas o en su caso la conectividad no es la óptima.

Algunos recursos, tales como los pizarrones, pese a su mantenimiento permanente y buen estado, deberían ser reemplazados o complementados por elementos más contemporáneos que contribuyan a la puesta en práctica de estrategias didácticas activas.

Las aulas virtuales son consideradas una excelente herramienta de apoyo a los aprendizajes de los alumnos. Se piensa reforzar su uso mediante la propuesta de actividades motivadoras que permitan una mayor participación y acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

Al analizar las estadísticas de los años 2015 a 2017 cabe observar la disminución en el número de estudiantes que han abandonado la materia en este periodo: 19,6% en el



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



2015, 17,8% para el año 2016, bajando al 11,8% en el año 2017.

El porcentaje sin actuación en los últimos años se mantiene homogéneo entre un 20% al 23%.

El porcentaje de alumnos regulares ha mejorado entre el año 2016 y 2017.

El porcentaje de alumnos promocionados indirectamente es similar en todas las divisiones.

Se concluye que de un año a otro se presenta una mejoría en la cantidad de alumnos regulares, disminución del abandono y el mantenimiento del número de promocionados en cada división. El aumento de la cantidad de alumnos regulares de un año a otro, como así también la disminución del abandono, puede obedecer a un mayor acompañamiento en el proceso de aprendizaje de los alumnos, en especial a aquellos que por un motivo u otro resultaban desaprobados en un parcial. Dicho seguimiento y apoyo se llevó a cabo a través de clases de repaso adicionales en semanas previas a las fechas de parciales, foros de consulta en aula virtual, devolución y muestra de parciales a los alumnos reprobados en forma personalizada, colaboración de los auxiliares adscriptos a la cátedra en la atención de consultas, etc.

Las divisiones trabajan coordinadamente en cuanto a contenidos a desarrollar, cronogramas, metodologías, seguimiento a los alumnos, entre otros aspectos.

(Amplía Anexo 6)

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

La materia Contabilidad II tenía en el año 2017 tres divisiones, y cuatro en el año 2018.

En relación a los cargos el 33% de los docentes tiene el cargo de Profesor y el 67% de auxiliar.

Las dedicaciones son simples en su mayoría. Las funciones en la cátedra se distribuyen en encargado de divisiones y tareas relativas al dictado de prácticos, atención consultas, intervención en aula virtual, corrección de evaluaciones, etc. En el aula se llevan a cabo actividades tales como análisis de casos, foros, juegos aplicados a la enseñanza, talleres de práctica previos a los parciales, clases activas de repaso y atención de consultas en aula virtual.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



El 58% de los docentes realiza actividades de investigación.

No se participa en tareas de extensión.

Todos los docentes tienen el título de Contador Público, el 75% tiene título de Posgrado , el 80% participó en capacitación disciplinar y pedagógica en el año 2017/2018.

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

No se realizan reuniones formales con docentes que dictan materias en el mismo año de cursado.

No se han llevado a cabo reuniones entre comisiones que dictan materias correlativas.

Se prevé organizar encuentros que propicien la participación docente en la revisión de contenidos de los programas de las materias correlativas con el fin de evitar la superposición de temas y conocimientos.

5. Otra información

Se dificulta la aplicación de estrategias didácticas motivadoras debido a la masividad de alumnos. No obstante cada año se revisan los contenidos, actividades y evaluaciones con el equipo docente a los fines de aplicarlas en el aula pese a las limitaciones mencionadas.

Es escaso el seguimiento continuo a los alumnos, ya que es muy grande la cantidad de estudiantes para la cantidad de docentes.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Contabilidad III

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

- Las aulas han sido mejoradas en los últimos tiempos. Para las necesidades de Contabilidad III han resultado suficientes, como así también los proyectores y material didáctico.
- WiFi no es tan efectivo, ni tampoco el acceso a redes.
- La biblioteca ha tenido un importante avance, es de fácil acceso y muy efectiva.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

- No hubo variaciones significativas en la cantidad de inscriptos a la materia entre los años 2015 y 2017.
- Durante el mismo periodo se mantiene alrededor del 20% el número de estudiantes "sin actuación".
- Cabe aclarar que algunos alumnos que cuentan en la categoría de "abandono" es porque no hicieron el parcial recuperatorio, aunque sí realizaron los dos primeros y resultaron aplazados.
- Los estudiantes con desempeño "insuficientes" no son una gran cantidad, pues no superan el 3,3% del total de inscriptos.
- Causas de no actuación: pueden ser laborales pero no hay evidencia.

(Amplía Anexo 7)



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



UNC

Universidad  
Nacional  
de Córdoba



3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

- Contabilidad III cuenta con 5 divisiones.
- Cargos de profesores: 53%
- Cargos de Auxiliares: 47%
- Dedicaciones:
  - Simples: el 74 % de los docentes
  - Semi: el 26% de los docentes
- Actividades:
  - Investigación: el 85% de los docentes
  - Extensión: el 15% de los docentes
- Títulos posgrado: el 61% de los docentes (Incluye MBA y Profesorados en Ciencias Económicas).

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

- Se realizan reuniones internas en las divisiones de la cátedra.
- Debería haber reuniones con Matemática Financiera para coordinar y evitar superposiciones, pero sólo ha existido contactos informales.
- Muchos docentes de Contabilidad III lo son también en otras asignaturas anteriores del área contable, lo que facilita saber qué conocimientos previos tienen los alumnos al llegar a nuestra asignatura.

5. Otra información

- Como una problemática de la conformación de los equipos docentes está el tiempo que transcurre entre los llamados a concursos para cubrir cargos y su efectiva sustanciación.
- El que los alumnos libres elijan la cátedra que deseen para rendir, suele traer algunos problemas, sobre todo una mayor carga para algún profesor en particular, lo que resulta poco equitativo.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Contabilidad IV

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

"Contabilidad IV" es una materia obligatoria que se ubica en el octavo semestre de la carrera y tiene como correlativa "Contabilidad III". Los alumnos inscriptos en la materia en los años 2015, 2016 y 2017 fueron en promedio 1100. La masividad es un problema evidente en esta materia que no radica solamente en la falta de capacidad de las aulas sino también no hay tantos docentes en el equipo y, por ende, los grupos resultan muy numerosos. El proceso enseñanza-aprendizaje se ve deteriorado con prácticos multitudinarios a cargo de un solo docente sobreexigido. La relación docente-alumno en las clases prácticas es un promedio de un docente para 280 alumnos. En lo que respecta a las clases teóricas y sobre todo en los primeros meses del dictado de la materia, escuchar la clase sentado en el piso es moneda corriente. Frente a la masividad y aulas con capacidad insuficiente, la cátedra decide desarrollar e incorporar un aula virtual como un espacio más del proceso enseñanza-aprendizaje complementario a la presencialidad.

Además, entre otros ítems se destaca lo siguiente:

- En aulas con gran cantidad de alumnos la toma de asistencia con lector de barras por el Sistema Guaraní no fue satisfactorio fundamentalmente por la conexión Wi-Fi.
- Las aulas informáticas son insuficientes y más aún cuando se toman las evaluaciones parciales (con computadora). Además los días en que se toman estas evaluaciones (los sábados) no se cuenta con soporte técnico ni administrativo.
- El box de la materia al ser pequeño no permitía atender demasiadas consultas previas a parciales.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



A partir de las estadísticas que proveyó la Facultad, se observa que aproximadamente el 31% de los estudiantes han tenido un buen rendimiento académico entre los años 2015 y 2017, puesto que han regularizado la materia.

La cátedra reconoce que los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes son diversos. Éstos estarían ligados tanto a variables pedagógicas como a otras personales de los estudiantes. Respecto a cada una de ellas, el equipo docente propone algunas acciones que, consideran, favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje. En cuanto a lo pedagógico:

- En clases teóricas aplicar lo aprendido con más casos o ejercicios.
- En el aula virtual desarrollar un espacio de preguntas frecuentes.
- Previo a los exámenes, sumar al repaso tradicional en clases presenciales ejercicios de autoevaluación en el aula virtual.

Dentro de las variables personales de los estudiantes, los docentes pueden:

- Indicar al estudiante que administre con eficacia el tiempo de estudio.
- aconsejar la formación de grupos de estudio o buscar apoyo en sus compañeros.
- Proponer como estrategia de estudio la elaboración de cuadros, mapas conceptuales, resúmenes, entre otros; desaconsejando el aprendizaje de memoria.

Por otra parte, del año 2016 al 2017 disminuyó casi un 2% la cantidad de estudiantes con desempeño insuficiente y en porcentaje similar aumentó el abandono. Esta situación podría explicarse por el hecho de que ya en el cuarto año de la carrera los estudiantes estudian y trabajan, lo que resulta en la imposibilidad de estudiar a tiempo completo y se refleja en notas bajas obtenidas en las evaluaciones. No obstante el contrapunto sería que al combinar la carrera con un trabajo vinculado a los estudios colabora en una mejor inserción laboral una vez graduados.

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

El equipo docente está compuesto por un Profesor Adjunto (a cargo de la cátedra), un Profesor Asistente, un Profesor Ayudante A y tres Profesores Ayudantes B, todos cargos



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



de dedicación simple. Además se incluyen adscriptos como parte del equipo. Todos son Contadores Públicos y cada uno de ellos ha realizado especializaciones diversas afines a los temas que aborda la materia. La Profesora Adjunta y uno de los Ayudantes acreditan formación pedagógica superior (Profesora de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas). El resto del equipo realizó y realiza principalmente cursos de formación afines a la disciplina que la materia convoca. Algunos de ellos han hecho cursos de formación pedagógica ofrecidos por la facultad.

En cuanto a investigación y extensión, un par de docentes participan en proyectos de investigación (uno de ellos es director) y otros dictan cursos desde la Secretaría de Extensión de la FCE-UNC.

La participación de los profesores en la cátedra y en la institución se centra principalmente en la docencia: Los Asistentes están a cargo del dictado de clases (teóricas y prácticas), horarios de consultas, colaboración con el profesor a cargo en la elaboración de parciales y finales, toma de las diferentes instancias de evaluación, corrección de exámenes finales, formación de adscriptos, participación en reuniones de Cátedra; los ayudantes colaboran en el dictado de las clases prácticas, como así también los adscriptos.

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

Contabilidad IV, como ya se indicó, se dicta en el octavo semestre de la carrera y forma parte de una cadena de continuidad con Contabilidad I, II y III; tiene a esta última como correlativa. En el mismo semestre se dicta Costos y Gestión II, Auditoría y Derecho Laboral y de la Seguridad Social. Se ha conversado al interior de la cátedra e informalmente con los profesores de las otras materias respecto a que, por sus contenidos, Auditoría no debiera dictarse en el mismo semestre que Auditoría, ya que el estudiante tiene en el mismo semestre dos materias de la misma área temática. Más aún, en Auditoría el eje central es el control de la información contable, la que simultáneamente está aprendiendo.

5. Otra información



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Se realizará una actualización en los contenidos del programa de la asignatura agregando el tema "Contabilidad Social y Ambiental". Si bien no está definido como un contenido mínimo de la materia en el plan de estudios, consideramos que el tema es de actualidad y debe ser abordado en el área contable.

El aula virtual de la materia se migró de la plataforma e-educativa a Moodle, y se continúa en el marco de un mejoramiento continuo del aula.

A esto debe agregarse que son de uso intensivo dos medios de comunicación con los estudiantes: mail Interno y noticias que se publican en el aula virtual. En cuanto al mail interno se responden en forma permanente consultas sobre contenido de la materia y también otras de carácter administrativo y operativo.

Los cuatro parciales se tomaron por la plataforma <http://e-economicas2.eco.unc.edu.ar/>; por lo que, como todos los años, se revisaron, actualizaron e incorporaron nuevas preguntas teóricas-prácticas a la base de datos. Debido al número de alumnos y contando sólo con aproximadamente 150 computadoras, para cada parcial se deben confeccionar entre 7 y 8 instrumentos de evaluación.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Costos y Gestión I

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos

Aspectos positivos: Los objetivos de la materia se logran en forma satisfactoria. Existen instalaciones físicas que permiten dictar la materia, con recursos tecnológicos casi siempre disponibles (tales como conectividad, equipamiento de soporte, salas especiales, aula virtual o espacios digitales), aulas en buen estado, biblioteca, imprenta, espacios para atención de alumnos, etc.). Hay buena predisposición por los no docentes para la colaboración con el docente en cuanto a proveer los instrumentos al momento del dictado de las clases en los distintos espacios asignados.

Aspectos problemáticos: 1) La disponibilidad tecnológica no siempre es homogénea. En algunos casos no es de fácil acceso por el modo de administración compartida de estos espacios comunes. 2) La posibilidad de uso de la tecnología como conectividad wifi, videos y similares, es más factible en el dictado de teórico que de prácticos. En muchos casos existen dificultades con la conectividad o los recursos tecnológicos (compatibilidad). 3) La utilización de los recursos físicos se complica, especialmente por capacidad insuficiente de las aulas, lo que se agudiza en las primeras semanas de clases; también se menciona que la estructura de organización de cátedras puede resultar inadecuada en las condiciones de masividad actuales siendo probablemente un diseño poco apropiado al dificultar la participación de los alumnos.

Sugerencias: Revisar la composición de las divisiones/comisiones, especialmente en cuanto a la organización de clases prácticas para estas materias que son básicamente instrumentales.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

La materia no posee promoción directa. Se regulariza a través de parciales y luego un examen final escrito (teórico-práctico) integrador para evaluar los conocimientos adquiridos por el alumno.

Hay una participación estable en la cantidad de alumnos que cursan la materia, con un rendimiento aceptable a nivel de regularización. Se observa un incremento entre los regulares en 2015 y los años siguientes. Entendemos que la modalidad de evaluación y



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



las condiciones de regularidad hacen factible que los resultados del aprendizaje sean satisfactorios.

Se observa una leve baja (consideramos no relevante) entre los inscriptos en el año 2015 - 2016 y el año siguiente. Hay una disminución entre los estudiantes que abandonan y los que no tienen actuación.

Consideramos también que existe una mejora importante entre el año 2015 y los periodos siguientes. Hay una mayor cantidad de regulares y una baja importante entre la cantidad de insuficiente, abandonos y sin actuación.

Del total Inscriptos en Costos y Gestión I, en los últimos 3 años, un 80% promedio ha desarrollado actividades evaluativas (al menos una), logrando la regularidad un promedio del 59% en la media de los 3 años considerados, con valores normales

En promedio de los tres años los alumnos sin actuación han alcanzado un 20% promedio

En los dos últimos años se observa una cantidad de regulares superior al 60% y además estos valores significan más que el promedio de los tres periodos analizados (59%).

(Amplía Anexo 9)

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Aspectos positivos: 1) Correcta formación teórico práctica de los docentes a cargo de aulas de prácticos. Formación técnica y metodológica adecuada. 2) Buena cantidad de integrantes, con adecuada información seleccionados mayoritariamente en concursos públicos, con una buena relación teórica docente respecto de alumnos. 3) La gran mayoría de los profesores, de dedicación simple, logra trasladar al aula su experiencia profesional, en muchos casos con marcada especialización en la temática de la materia. 4) Disposición de muchos profesores para participar de actividades como tutorías, gestión, consultoría institucional, cursos extracurriculares. 5) Muchos docentes participan de proyectos de investigación pero en menor medida de proyectos de extensión, si bien la mayoría de los docentes son de dedicación simple.

Aspectos problemáticos: 1) La cantidad de alumnos dificulta en muchos casos el dictado de algunas clases producto de la masividad, principalmente en el turno noche. 2) La masividad y la organización de cátedras impacta en las clases participativas y en el uso de tecnología de apoyo en las aulas. 3) Pocos cargos de dedicación SE o E conspiran contra el desarrollo de material de clases propio. 4) Falta de espacios que generen debates técnicos al interior de la cátedra, que deriven en una mayor uniformidad de criterios o, en su caso, la presentación de criterios alternativos para cuestiones técnicas complejas. 5) Necesidad de mejor coordinación de actividades y en respuesta se remarcó la necesidad de ajustar los horarios comprometidos por cada miembro en favor de los alumnos.

Sugerencias: 1) Es necesario generar espacios de trabajo técnicos y de coordinación, con frecuencia mensual. Es un compromiso asumido por los profesores a cargo de cada división y sus adjuntos. 2) Es necesario revisar los contenidos en relación con otras materias del Ciclo Profesional.

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

En general, falta una relación horizontal entendida como la referida a las materias que tienen coincidencia temporal en el cursado (materias del mismo semestre), aunque se entiende que dicha vinculación debería generarse desde un espacio que excede al de la materia.

Hay una cierta relación formal, vía Departamento, respecto de las materias del ciclo contable y financiero, pero no es sistemática.

5. Otra información



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Al interior de la cátedra se resaltaron y debatieron con mucha intensidad algunos aspectos que se enumeran a continuación:

- (1) necesidad de volcar la experiencia tanto docente como profesional, en material de apoyo de clases propio, lo que queda condicionado a la falta de dedicación de los cargos docentes del equipo
- (2) se planteó la necesidad de ajustar la metodología de aplicación en las evaluaciones, para equilibrar la medición de resultados, el tipo de tecnología y su acceso, el espacio físico disponible, la formación y tendencia de aprendizaje de las nuevas generaciones, entre otros
- (3) se discutió sobre los cambios en la formación de docentes para las nuevas tendencias de dictado para maximizar el modo de abordar el conocimiento de las generaciones más tecnológicamente dependientes, más generalistas y menos dedicados
- (4) se discutió sobre el perfil del egresado y la correspondencia con el diseño del plan de estudio (se percibe coherente al menos en nuestra materia) y con el efectivo dictado (allí se advierte cierta inconsistencia referida a la formación de profesionales liberales y en superposición con otras disciplinas)



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Costos y Gestión II

Tema 1: Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

Aspectos positivos: Las actividades se desarrollan en instalaciones físicas que permiten, en gran parte, lograr los objetivos de la materia de manera satisfactoria en cuanto a la enseñanza, con recursos tecnológicos casi siempre disponibles (tales como conectividad, equipamiento de soporte, salas especiales, aula virtual o espacios digitales), aulas en buen estado, biblioteca, imprenta, espacios para atención de alumnos, etc.).

Aspectos problemáticos: (1) La disponibilidad tecnológica no siempre es homogénea, especialmente cuando la clase se dicta en baterías de aulas comunes de la Universidad, ya que por el horario no siempre hay aulas disponibles en la Facultad. La tecnología existe, aunque en algunos casos no es de fácil acceso por el modo de administración compartida de estos espacios comunes. (2) La posibilidad de uso de la tecnología como conectividad wifi, videos y similares, es más factible en el dictado de teórico que de prácticos (3) La utilización de los recursos físicos se complica, especialmente por capacidad insuficiente de las aulas, lo que se agudiza en las primeras semanas de clases; también se menciona que la estructura de organización de cátedra puede resultar inadecuada en las condiciones de masividad actuales siendo probablemente un diseño poco apropiado al dificultar la participación de los alumnos. (4) Se resalta cierto desajuste entre el tipo y capacidad de las aulas como condicionante de la modalidad de dictado de clases y de evaluaciones.

Sugerencias: Revisar la composición de las divisiones/comisiones, especialmente en cuanto a la organización de clases prácticas para estas materias que son básicamente instrumentales.

Tema 2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

Se puede observar una participación estable en la cantidad de alumnos que cursan la materia (en promedio el 85% del total de inscriptos que va entre 800 y 1000 estudiantes), con un buen rendimiento en cuanto a la proporción de regularizados (68% del total de inscriptos). Entendemos que la modalidad de evaluación y las condiciones de regularidad hacen factible que los resultados del aprendizaje sean satisfactorios.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Se revisó el “traslado” de alumnos entre la materia precedente con Costos y Gestión II del mismo año (una corresponde al primer semestre, 7mo de la carrera, y la siguiente al segundo semestre, 8vo). En promedio, la cantidad de inscriptos en la materia precedente es muy superior a la siguiente: Costos y Gestión II tiene el 54% de la cantidad de inscriptos en Costos y Gestión I, lo que sugiere que en materia impacta alguna dificultad de ajuste entre la contabilidad normativa y la contabilidad de gestión, lo que también se refleja en una diferente tasa de regularización sobre el total de alumnos con actuación.

Asimismo, se advierte que de los alumnos que se inscriben en Costos y Gestión II son siempre más que los que regularizaron Costos y Gestión I. Esto sugiere que rinden finales en condición de “libres” una buena cantidad de alumnos, o interrumpen la continuidad de cursado en el mismo año, postergando para el año siguiente la cursada.

Del total Inscriptos en Costos y Gestión II, en los últimos 3 años, un 85% promedio del total de inscriptos ha desarrollado actividades evaluativas (al menos una), logrando la regularidad un promedio del 80% de esos estudiantes con participación en la media de los 3 años considerados, con valores normales.

Amplía Anexo 10.

Tema 3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

Aspectos positivos: (1) Buena cantidad de docentes con adecuada información, seleccionados mayoritariamente en concursos públicos. (2) La gran mayoría de los profesores, de dedicación simple, logra trasladar al aula una interesante experiencia profesional, en muchos casos con marcada especialización en la temática de la materia. (3) Disposición de muchos profesores para participar de actividades como tutorías, gestión, consultoría institucional, cursos extracurriculares (4) esfuerzo de coordinación permanente entre actividades teóricas, prácticas, de apoyo y de evaluación.

Aspectos problemáticos: (1) Aunque la cantidad de miembros del equipo docentes es importante, la distribución desigual de alumnos tiende a dificultar las actividades en el turno noche resultando en cierta medida insuficiente. No obstante, esto también se relaciona con la organización por cátedras y la división de alumnos ya que más docentes de prácticos exigiría de más aulas. (2) La masividad y la organización de cátedras impacta en las clases participativas y en el uso de tecnología de apoyo en las aulas, particularmente en el caso del dictado de teóricos. (3) Pocos cargos de dedicación SE o E conspiran contra el desarrollo de material de clases propio. (4) Se planteó la falta de espacios que generen debates técnicos al interior de la cátedra, que deriven en una



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



mayor uniformidad de criterios o, en su caso, la presentación de criterios alternativos para cuestiones técnicas complejas. (5) Se planteó la necesidad de mejor coordinación de actividades y en respuesta se remarcó la necesidad de ajustar los horarios comprometidos por cada miembro en favor de los alumnos.

Necesidades: Generar espacios de trabajo técnicos y de coordinación, con frecuencia mensual, compromiso asumido por los profesores a cargo de cada división y sus adjuntos. (2) Revisar los contenidos en relación con otras materias del ciclo profesional.

Tema 4 Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

En general, se analizó críticamente la falta de relación horizontal entendida como la referida a las materias que tienen coincidencia temporal en el cursado (materias del mismo semestre), aunque se entiende que dicha vinculación debería generarse desde un espacio que excede al de la materia.

Hay una cierta relación formal, vía Departamento Docente, respecto de las materias del ciclo contable y financiero, pero no es sistemática.

Es muy fuerte la integración entre las materias Costos y Gestión I y II en tanto se trata del prácticamente, el mismo equipo docente.

Es claramente una carencia sobre la que se debe trabajar institucionalmente.

Tema 5. Otra información

Se resaltaron y debatieron con mucha intensidad algunos aspectos que se enumeran a continuación: (1) necesidad de volcar la experiencia tanto docente como profesional, en material de apoyo de clases propio, lo que queda condicionado a la falta de dedicación de los cargos docentes del equipo (2) se planteó la necesidad de ajustar la metodología de aplicación en las evaluaciones, para equilibrar la medición de resultados, el tipo de tecnología y su acceso, el espacio físico disponible, la formación y tendencia de aprendizaje de las nuevas generaciones, entre otros (3) se discutió sobre los cambios en la formación de docentes para las nuevas tendencias de dictado, para mejorar el modo de abordar el conocimiento de las nuevas generaciones (4) se discutió sobre el perfil del egresado y la correspondencia con el diseño del plan de estudio (se percibe coherente al menos en esta materia) y con el efectivo dictado (allí se advierte cierta inconsistencia referida a la formación de profesionales liberales y en superposición con otras



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



UNC

Universidad  
Nacional  
de Córdoba



disciplinas) (5) quedó manifestada por parte del equipo docente la necesidad de efectuar reuniones de naturaleza técnica para debatir aspectos controversiales de la disciplina, así como estrategias docente diferentes.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Derecho Civil

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

Derecho Civil es una asignatura obligatoria ubicada en el cuarto semestre del Plan de Estudios. Anualmente se inscriben a cursar la materia aproximadamente 1200 alumnos que se agrupan en dos divisiones. Cada división tiene asignado un profesor responsable con cargo de profesor Asociado y auxiliares docentes con distintas categorías.

La materia se dicta en dos divisiones presenciales, distribuidas en turno tarde y noche. Debido a la masividad, estas divisiones cuentan con aulas tipo anfiteatro para el dictado de clases. Estos anfiteatros cuentan con cañón, PC fijos y micrófono.

La bibliografía obligatoria consiste en el estudio de las normas del Código Civil y Comercial de la Nación y sus normas complementarias, con la ayuda del Código Comentado de acceso abierto que está disponible tanto en Biblioteca como en Internet y puede ser bajado a los teléfonos celulares. Además se utilizan otros libros de formación legal cuyos ejemplares están disponibles en la Biblioteca. Es de destacar que la Facultad cuenta con una Biblioteca que posee numerosos volúmenes y libros digitales, así como también de un espacio de trabajo adecuado y brinda una atención permanente las 24 horas que resulta de gran beneficio a los alumnos y docentes.

Sin perjuicio de la bibliografía mencionada vemos la necesidad a trabajar para implementar el aula Moodle para atención a los alumnos, complementar el dictado publicando materiales, con foros de discusión, autoevaluaciones virtuales, repositorio de archivos, noticias y mensajería, facilitando el aprendizaje colaborativo entre estudiantes y profesores.

El equipo de cátedra está pensando en la elaboración de un Manual de cátedra debido a que no se dispone de un material jurídico de la asignatura para el perfil de estudiantes de la carrera de contador.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

En 2018 la materia se organizó en las siguientes divisiones:

- Turno Tarde a cargo del Profesor Marmisole;
- Turno Noche a cargo del Profesor Rubio

En el último año el 4,4 % de los alumnos no tuvieron actuación académica, es decir se inscribieron y no realizaron ninguna actividad en el cursado, mientras que un 95,6% de



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



los alumnos logra la regularidad.

Se destaca que el hecho de que no existan alumnos libres es porque en el dictado de la materia no se toman parciales, por lo que todos los alumnos que tienen actuación son los que se inscriben.

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

El equipo docente está integrado por seis profesores de diferentes categorías y dedicación. Cuatro de los cargos están concursados y los dos que permanecen interinos están en proceso de regularización.

La cátedra cuenta con 2 Profesores Asociados, 3 profesores asistentes, y 1 auxiliar A, todos con dedicación simple.

Si bien la relación alumnos/docentes es relativamente adecuada, sería deseable una mayor dotación de la planta a fin de trabajar con grupos más pequeños, sobre todo en lo relativo a la actividades prácticas.

El profesor coordinador posee título de posgrado. En relación a las actividades de capacitación, algunos de los docentes realizan cursos con orientación disciplinar y pedagógica.

Respecto a las actividades de investigación, algunos de los docentes participan de proyectos de investigación y son autores de capítulos de libro.

Varios docentes asisten a reuniones científicas relacionadas con las áreas de conocimiento y la disciplina.

Algunos profesores realizan actividades de extensión, son tutores y forman adscriptos.

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



El equipo docente participa de diferentes tipos de reuniones de cátedra:

- Dentro de la cátedra con el coordinador: estas reuniones se realizan al menos una vez al año para tratar temas relacionados a la organización de las divisiones, modificaciones del programa, evaluación de los resultados del dictado, entre otros.
- Dentro de cada división: son reuniones entre los integrantes de cada división, convocadas por el profesor a cargo con motivo de organizar el desarrollo y buen funcionamiento del dictado.

Además, se mantiene contacto informal con profesores de las materias relacionadas: Derecho Comercial y Contratos y Sociedades Comerciales.

No existen canales formales de articulación con respecto a otras asignaturas.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Derecho Comercial y Contratos

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

Se considera que el ámbito en el que se desarrolla la actividad docente es apropiado para el contenido de la cátedra al igual que el equipamiento disponible. No hay inconvenientes en la disponibilidad de elementos didácticos.

- 2 Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

El número más alto de inscriptos se produjo en 2016 y fue decreciendo hasta estabilizarse en alrededor de 1200/1250. Sin embargo este número puede aumentar en los años que siguen por alumnos que hayan perdido su regularidad y recurran a la materia.

La mayor deserción de estudiantes se produce en los exámenes parciales: en la primer semana de clases concurre aproximadamente el 60% de los inscriptos (tal vez un poco más), luego va mermando la cantidad hasta menos de un 10% de asistentes.

Esta asignatura no tiene régimen de promoción.

- 3 Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

La cantidad de docentes que forman parte del equipo es suficiente para atender todas las necesidades de la cátedra. Los profesores Jefes de Trabajos Prácticos dictan contenidos teórico-prácticos atento a la temática de la asignatura que impide analizar sólo casos prácticos, ya que la incumbencia profesional del derecho está en manos de abogados.

- 4 Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



En general, con el advenimiento del plan 2009 y la sanción del Código Civil y Comercial, en el año 2015 se logró una articulación importante con las cátedras de Derecho Civil (articulación formal, porque así se dividió el contenido de la asignatura “Derecho Comercial” que fue absorbida por el nuevo Código), procediéndose a “tomar” temas que originariamente se daban en Derecho Civil y se repetían nuevamente en comercial, pero desde la perspectiva de cada código (Cód. Civil por un lado y Cód de Comercio por otro).

El Plan 2009, por su parte, articuló correctamente a Derecho Comercial y Contratos con la materia ahora obligatoria Derecho Concursal y de Títulos Cambiarios, y permitió que esos dos temas (concurso y títulos de crédito) tuvieran su lugar en una asignatura única y obligatoria.

El resto, sólo son articulaciones informales.

## 5. Otra información

Atento al notable desgranamiento de la cantidad de alumnos que concurren a clases, y con la finalidad de que los no concurrentes cuenten con iguales posibilidades de estudio, sin necesidad de recurrir a institutos privados paralelos y sin certificación alguna, la cátedra encaró el esfuerzo de publicar libros: un Manual de Cátedra (*Manual de Derecho Comercial y Contratos*), que puso en valor y actualizó viejas notas de cátedra escritas por los más importantes jurídicos de la Escuela Comercialista de Córdoba, se aggiornaron y se concluyó casi todo el programa, excepto en tres unidades. Dos de ellas, cuentan con otro libro también de la cátedra (*Contratos Bancarios y Financieros*). Quedaban dos unidades sin cobertura de material propio: la unidad de Contratos de Distribución (aún pendiente) y Contrato de Seguro (concluida este año 2018 por el Prof. Fernando Amitrano como Nota de Cátedra a modo de separata, y a ser incluida en el Manual en la Segunda Edición del mismo).

Además, dos profesoras asistentes, están a cargo de lograr los avances para la construcción de un Aula Virtual que sirva de apoyo adicional a las clases presenciales.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Derecho concursal y cambiario

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

La Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la UNC, presenta sus aulas en condiciones óptimas tanto a nivel edilicio (mantenimiento – limpieza – iluminación – aire acondicionado – calefacción – pizarrones – borradores – micrófonos – proyectores – y una persona como asistente técnico permanente ante cualquier inconveniente), como de equipamiento informático - soporte indispensable para el adecuado dictado de las clases.

Quizás la mayor dificultad está dada por la masividad de alumnos asistentes. Sin embargo, como rasgo distintivo ante la dificultad expuesta, se destaca la permanente predisposición tanto de los equipos docentes como de las autoridades para resolver la situación que encuentra solución a través de las distintas divisiones/comisiones, mejorando así sustancialmente la cantidad de alumnos en relación a los docentes asignados, solución esta que mejora la calidad tanto en el dictado de las clases teóricas y prácticas, como así también en el seguimiento docente-alumno (consultas – resultados de evaluaciones – comprensión y dificultades en el aprendizaje, entre otros).

Además, el alumno cuenta con acceso permanente a la biblioteca donde está disponible para su consulta el material bibliográfico mencionado en el programa vigente de la materia. Como estrategia en las clases se trata de dar especial tratamiento a los temas que mayor dificultad ofrecen al alumno, poniendo especial énfasis en aquellos neurálgicos que deben ser evaluados, siempre en el marco del programa vigente de la materia. Finalmente, a través de los horarios de consulta y los boxes dispuesto a tales fines, el alumno tiene, de manera permanente durante el cursado de la materia y en los días previos a los exámenes, horarios dispuestos para evacuar dudas, resolver temas sin comprender y que requieren de explicaciones adicionales.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

De los datos estadísticos disponibles, correspondientes al periodo 2015-2017, se observa que: se inscribieron entre 600 y 700 estudiantes por año. De ese total, en promedio el 65.6% regularizó la materia, mientras que el 9.3% de los estudiantes



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



abandonó, el 2.8% tuvo un desempeño insuficiente (excepto en 2015 que no hubo estudiantes libres) y el 22.3% no tuvo actuación en la materia.

A partir de estos datos se concluye que el sistema de promoción directa ayuda al alumno permitiéndole aprobar la materia dentro del semestre de cursado y liberándolo de tener que rendir el examen final en la época en la que rinde otras materias, disponiendo ese tiempo para prepararse y rendir otros exámenes. Además el alumno, al querer lograr la promoción, se compromete más generándose mayor interés en la asistencia a clases y participación activa planteando dudas, casos que leen o escuchan de los medios, interactuando de manera permanente con el docente a cargo.

Respecto aquellos que no logran regularizar y /o promocionar la materia, se considera que son varios los factores que afectan a los alumnos: entre otros, no tienen las materias correlativas aprobadas, se les vencen regularidades anteriores entonces deben volver a cursar.

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

La cátedra está integrada por: una profesora asociada (coordinadora), un adjunto, una profesora asistente y dos auxiliares (dictado de clases prácticas, algunos hacen horarios de consulta), todos con dedicación simple.

La mayoría son contadores públicos y una de las docentes es abogada. Todos tienen formación disciplinar vinculada a las temáticas que aborda la materia. Muchos de ellos tienen formación pedagógica por su participación en diferentes propuestas ofrecidas por la facultad y el Área de Formación Docente y Producción Educativa.

Para el dictado de la materia actualmente la cátedra se divide en dos comisiones, conformándose dos equipos docentes. En ambos los docentes a cargo de las divisiones son los encargados de las clases teóricas usando como apoyo tanto el material bibliográfico de la materia, como así también powerpoint para la mejor comprensión del alumnado. En las clases prácticas también se utilizan diversos powerpoint a los fines de hacerlo más ameno y como estrategia para facilitar la comprensión de temas extraídos de la vida práctica profesional. Cada semana se revisan los temas a dictarse, tanto teóricos como prácticos, ya que por el contenido de la materia es muy importante mantener a lo largo de todas las clases la correspondencia entre el avance de temas en teóricos y en clases prácticas.

La profesora asistente y uno de los auxiliares participan de proyectos de investigación.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

Desde el ingreso de la actual coordinadora de la materia (2018) se realizaron dos reuniones de cátedra con el equipo de ambas divisiones, y una exclusivamente con el docente a cargo de la otra comisión, ambas con el objetivo de organizar diversos aspectos, a saber: criterios académicos en temas conflictivos, temas a dictar, organización horarios de consultas, fechas de parciales, situación con la materia correlativa anterior y la duración de la promoción directa, cantidad de alumnos por comisión, formas de evaluación en los parciales, tipos de preguntas a efectuar, problemas de años anteriores, soluciones posibles, tiempo para carga de regularidades y promociones, posibilidades de cumplimiento de los plazos acordados por resoluciones vigentes en relación a los auxiliares integrantes de los equipos docentes, formación de adscriptos, expectativas 2.018, entre otros temas abordados.

Hasta el momento no se han efectuado reuniones de articulación con otras materias.

5. Otra información

Es necesario para el 2019 actualizar el programa (situación que no pudo ser subsanada durante este año, por encontrarse ya vencido el plazo para efectuarlo), en especial de acuerdo a las modificaciones introducidas por la reforma del Código Civil y Comercial.

Se considera necesario, además, poder contar con un nuevo cargo de profesor asistente y más auxiliares, Es necesario incentivar a quien opta por la docencia universitaria.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Derecho Constitucional y Administrativo

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

Tanto las clases teóricas como las prácticas se desarrollan en las aulas disponibles de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNC. Se encuentran correctamente equipadas con los insumos materiales (pizarrón, borrador etc) y tecnológicos adecuados y suficientes para el número de alumnos cursantes. Se destaca la existencia de proyectores y computadoras que permiten la utilización de Power Point, como la disponibilidad de micrófonos. También se cuenta con la posibilidad de utilizar un Aula Virtual, la cual está debidamente organizada y ejecutada.

Se prevé un sistema de clases de consulta que son organizadas por la cátedra y monitoreadas y controladas en su cumplimiento por el Departamento de Contabilidad y Ciencias Jurídicas de la Facultad.

También están disponibles bibliografía y jurisprudencias en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Económicas y la Biblioteca Mayor de la UNC para eventuales consultas de alumnos y docentes. El Área de Formación y Producción Educativa proporciona asesoramiento tecnológico y pedagógico para la elaboración del material didáctico propuesto por los docentes a los alumnos.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

La asignatura Derecho Constitucional y Administrativo se encuentra en el segundo año, y por ella transitan estudiantes de las carreras de Lic. en Economía, Contador Público y Lic. en Administración. Dada su ubicación en los respectivos planes de estudio, la misma es masiva en sus tres turnos (mañana, tarde y noche) y en la modalidad de cursado a distancia.

De los datos proporcionados por las áreas estadísticas de la Facultad se desprende que ha incrementado sostenidamente su matrícula desde el año 2015 al 2017 en más de un veinte por ciento (937 alumnos en 2015, 1144 en 2016 y 1219 en 2017).

Los datos advierten sobre una preferencia de los alumnos a inscribirse en el turno



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



mañana, que es el más numeroso.

Un elemento significativo es la creciente inscripción de alumnos en el formato a distancia, no solamente en el dictado contra semestre, sino también en paralelo al cursado presencial de la misma.

Asimismo la tasa de regularidad son altas: en el año 2015 del 72% de los estudiantes regularizó la materia, en el año 2016 el 72,5% y en el año 2017 el 54,1%.

Un dato a tener en cuenta es la cantidad de alumnos que se inscriben en el cursado de la asignatura, y que posteriormente no registran actuación (17,6% en 2015, 13% en 2016 y 22,9% en 2017). Al respecto, resulta necesario para ponderar adecuadamente estos porcentajes el beneficio que significa que se puede cursar la materia en los dos semestres, en el primero en las dos modalidades y en el segundo solamente a distancia, lo cual incide, indudablemente, en la decisión de los alumnos cuando deben optar por dejar alguna materia.

(Amplía Anexo 14)

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

La cátedra está conformada por:

- Un Prof. Asociado con dedicación simple que ejerce la coordinación de la misma.
- Dos Profesores Adjuntos, uno con semi-dedicación que se encuentra a cargo de un curso presencial y del curso a distancia en los dos semestres.
- Dos Profesores Asistentes, ambos con asignación en la modalidad presencial y uno con semi dedicación que se encuentra afectado en el curso a distancia en los dos semestres.
- Tres Profesores Ayudantes A, que se encuentra asignados en la modalidad presencial.
- Tres Profesores Ayudantes B distribuidos en los tres turnos presenciales.

De esta manera el desarrollo del dictado de las clases en los tres turnos de la modalidad presencial y en el grupo de la modalidad a distancia se encuentran a cargo de profesores regulares (Un Asociado y Dos Adjuntos, uno de los cuales por su mayor dedicación tiene asignada la división a distancia). Los encargados de cada turno y de distancia asumen el dictado de las clases teóricas incentivando la participación de los alumnos mediante la ejemplificación y mención de casos de jurisprudencia. Asimismo, cuentan con el apoyo de profesores asistentes y ayudantes para el dictado de la parte práctica de la materia, como en la elaboración, confección, impresión, recepción, evaluación y muestra de los



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



exámenes parciales y finales.

Los docentes también cumplen funciones de extensión a través de la participación en eventos de extensión de los contenidos propios de la asignatura.

Los docentes integran equipos de investigación acreditados en la SECyT de la UNC, y algunos de ellos están cursando el Doctorado en Derecho u otras carreras de posgrado dictadas en la Secretaría de Posgrado de la Facultad de Derecho de la UNC o en otras Universidades del país.

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

Se hacen reuniones de Cátedra periódicas para abordar inquietudes técnico-administrativas vinculadas a la actividad docente, análisis de doctrina y jurisprudencia relevantes relacionadas con el contenido del programa, preparación de exámenes parciales, finales y libres.

5. Otra información

En el segundo semestre del año 2017 los integrantes de la cátedra, bajo la Coordinación del Dr. Lorenzo Barone, Profesor Asociado a cargo de la coordinación de la Cátedra, se avocaron a la elaboración de un nuevo material bibliográfico. Dicha tarea se materializó en la impresión y publicación, en el mes de marzo de 2018, del libro titulado "Derecho Constitucional y Administrativo" (con orientación a las ciencias económicas).

Durante el primer semestre se utilizó el libro como bibliografía y se prevé en este segundo semestre concretar una evaluación de su utilidad para determinar sus fortalezas y debilidades. Asimismo, se prevé su utilización para avanzar en los aportes didácticos que se encuentran incluidos en la plataforma educativa que se ofrece a los alumnos a distancia.

Por otra parte, cabe señalar que los exámenes finales son únicos y simultáneos para todos los alumnos, ya sea de la modalidad presencial como a distancia. Respecto de los parciales se coordina que la evaluación tenga la misma modalidad y ejes temáticos sujetos a evaluación en los tres turnos como en distancia; aunque contenidos diferentes.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Derecho Laboral y de La Seguridad Social

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

La cátedra siempre ha tenido disponibilidad de aulas aunque resultan insuficientes por la cantidad de alumnos que asisten a clases. Cuando se ha dispuesto de más aulas han faltado medios tecnológicos o debieron ser traídos por los propios docentes. Debería haber PC y cañón en las distintas aulas. Los pizarrones deberían ser de fibra de vidrio ya que cuando se escribe con tiza resulta difícil de visualizar a la distancia.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

A la materia Derecho Laboral y de la Seguridad Social se inscriben anualmente entre 1400 y 1500 estudiantes. En el periodo que comprende los años 2015 - 2017, en promedio regularizó la materia el 45.4% de los estudiantes inscriptos, mientras que el 14.7% tuvo un desempeño insuficiente, el 10.5% abandonó y el 29.5% no registró actuación.

Puesto que no se realiza un seguimiento de los estudiantes, se puede hipotetizar que estos porcentajes son el resultado de las dificultades de integración de los alumnos en clases, pues tienen poca interacción y participación en especial después del primer parcial. Si bien se han agregado en el aula virtual de la asignatura Power Point y material de estudio, no se verifica que el alumno lo utilice suficientemente ya que ello no se refleja en el nivel de conocimiento exhibido en las evaluaciones parciales y exámenes finales.

(Amplía Anexo 15)

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

En general el equipo docente resulta ajustado a la modalidad de dictado pero sería necesario contar con algunos docentes adicionales en especial si se divide en mayor



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



cantidad de grupos. El sistema de dictado con clases teórico-prácticas y clases de consulta permanente (no sólo en época de exámenes) genera una importante carga a los docentes. Recién en el último trienio ha habido una importante admisión de adscriptos que colaboran voluntariamente con el equipo docente.

Los profesores a cargo de materia realizan actividades de investigación, ya que dirigen proyectos Secyt desde hace algunos años, algunos de ellos están categorizados en el sistema de incentivos.

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

Existe un contacto fluido entre los integrantes de la cátedra, manteniendo comunicación a través reuniones periódicas, la labor cumplida a través de la FyPE y también la adecuación permanente de los programas. El equipo tiene un grupo de WhatsApp para comunicación entre los docentes respecto a las novedades de exámenes, asistencia a clases, factibilidad de los medios tecnológicos y otras novedades de relevancia.

5. Otra información

Sería importante disponer de sala de reunión para que los profesores puedan debatir la problemática de la materia, ya que si bien existe una sala de profesores es de paso para registración de asistencia y a su vez de descanso para quien deba permanecer en la facultad entre el dictado de una clase y otra, por lo que no hay un ámbito específico de reunión.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Estadística I

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

Estadística I es una asignatura obligatoria ubicada en el tercer semestre del Plan de Estudios. Anualmente se inscriben 1700 alumnos, aproximadamente.

Para el cursado, los estudiantes se agrupan en divisiones. Cada división tiene asignado un profesor responsable y, al menos, dos auxiliares docentes.

Las divisiones cuentan, con aulas tipo anfiteatro para el dictado de clases teóricas y/o clases prácticas; sería deseable disponer de mayor cantidad de auxiliares y aulas para poder tener comisiones prácticas más reducidas. Los anfiteatros cuentan con cañón y PC fijos y micrófono.

En algunas oportunidades, suele haber dificultades también para conseguir aulas para las evaluaciones parciales, ya que se requieren, por lo general, varias aulas por división.

La bibliografía obligatoria es común a casi todas las divisiones: un libro con contenidos teóricos y prácticos, con planteo de problemas y resoluciones utilizando software estadístico (InfoStat), cuyos autores son los docentes de la cátedra. El mismo se encuentra disponible, además, en el aula virtual. Estos libros y otros sugeridos como material no obligatorio están disponibles en la biblioteca que además cuenta con numerosos volúmenes y libros digitales. La biblioteca es un espacio adecuado para el estudio que brinda atención permanente las 24 horas.

Para complementar la presencialidad se utiliza un aula virtual de la plataforma Moodle, mediante foros de discusión, autoevaluaciones virtuales, repositorio de archivos, noticias y correo, facilitando el aprendizaje cooperativo entre estudiantes y profesores.

Además de las clases, está previsto el desarrollo de ejercicios en gabinete de computación. Lamentablemente, en los últimos años resultó muy dificultoso conseguir gabinetes en los horarios asignados a la materia y con capacidad suficiente para todos los alumnos, por lo cual, se pudo dictar una menor cantidad de clases. Para subsanar tal dificultad, se implementó el trabajo con software, en el aula de clase.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



UNC

Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Reforma  
1918 - 2018

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

En 2018 la materia se organizó en las siguientes divisiones:

- Turno Mañana a cargo de las Profesoras Joeques y Casini;
- Turno Tarde a cargo de las Profesoras Stimolo y Caro;
- Turno Noche a cargo de los Profesores Saino y García;
- División a Distancia: a cargo de la Profesora González.

La división a distancia tiene, también, un dictado en contra-semester, en el que pueden cursar alumnos que quedaron en condición de libres en el semestre anterior. De ese cursado se puede observar un bajo nivel tanto de actuación como de regularización y aprobación de la materia.

Respecto al rendimiento de los alumnos en las divisiones presenciales se tomaron medidas para homogeneizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, como fue la elaboración de un material único y tomar las mismas evaluaciones en algunas divisiones. Así por ejemplo, el aula virtual se diseñó con contenidos comunes lo que favorece su utilización entre los alumnos y el equipo docente.

Sobre el total de alumnos inscriptos, no tuvieron actuación académica entre el 21% y 25% en estos últimos tres años. Regularizaron en promedio, el 45 %.

Los alumnos con desempeño insuficiente o que no lograron regularizar la materia subió levemente del 5% al 8% en los últimos tres años.

Los que comenzaron el cursado pero luego abandonaron la materia, se encuentran en el orden del 23% y el 27%.

Del total de alumnos con actuación académica, el 59% regularizó la materia, el 10% resultó con desempeño insuficiente y el 31 % abandonó en el último año.

Se considera importante un seguimiento académico de los alumnos para conocer las probables causas de abandono o no actuación. Asimismo, y en base a estos resultados se sostiene que la cantidad de materias por cuatrimestre que deben cursar los alumnos podría ser excesiva y afectar su rendimiento.

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



El equipo docente está integrado por 21 profesores de diferentes categorías y dedicación. La mayoría de los cargos están concursados y los pocos que permanecen interinos están en proceso de regularización.

La cátedra cuenta con 2 Profesores Titulares, 2 Profesores Asociados y 3 Profesores Adjuntos, todos con dedicación exclusiva.

El equipo a cargo de las comisiones prácticas está formado por 8 profesores asistentes, 2 auxiliares A y 4 auxiliares B, donde 1 posee dedicación exclusiva, 2 semidedicación y 11 dedicación simple.

Los profesores a cargo de las divisiones poseen título de posgrado a nivel de Doctorado y Maestría. La mayoría de los profesores auxiliares están haciendo posgrados.

En relación a las actividades de capacitación, se ofrecen periódicamente cursos de capacitación en contenidos de la asignatura y de asignaturas afines, de los que participan los integrantes del equipo docente, algunos en calidad de profesor encargado del curso y otros como asistentes. Además, varios docentes están cursando carreras de posgrado o toman cursos de nivel de doctorado dentro de sus actividades de capacitación. El equipo docente, también, realiza capacitaciones pedagógicas y metodológicas en el Área de Formación y Producción Educativa. Por otra parte, la mayoría participa en calidad de expositores en Congresos de Estadística organizados por la Sociedad Argentina de Estadística, entre otras reuniones científicas.

Respecto a las actividades de investigación, los profesores con categoría adjunto o superior dirigen o codirigen proyectos de investigación acreditados, en su mayoría evaluados y subsidiados por la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Córdoba.

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



El equipo docente participa de dos tipos de reuniones de cátedra:

- Dentro de la cátedra con el coordinador: se realizan al menos una vez al año para tratar temas relacionados a la organización de las divisiones, modificaciones del programa, evaluación de los resultados del dictado, entre otros.
- Dentro de cada división: se realizan entre los integrantes de cada división, convocadas por el profesor a cargo con motivo de organizar el desarrollo y buen funcionamiento del dictado.

Además, se mantienen contactos informales con profesores de las materias correlativas del área (Matemática I y Matemática II).

Actualmente no existen canales formales de articulación con otras asignaturas del mismo año, del mismo área ni de diferentes carreras. Por ello, se sugiere que su implementación sería posible a través de los Directores de Carrera para articular con las otras asignaturas a nivel horizontal y vertical.

##### 5. Otra información

Las divisiones implementan diferentes estrategias, entre ellas cabe mencionar:

Producción de Materiales educativos puestos a disposición de los estudiantes en el aula virtual.

Trabajo colaborativo y en grupo, autoevaluaciones mediante aula virtual. Uso de aplicación de software mediante celular. Ejercitación mediante software estadístico tanto en materiales de estudio como en la práctica áulica y en el aula virtual.

Los alumnos se motivan cuando se trabaja con la computadora como elemento auxiliar para las prácticas. Al efecto se utiliza el programa estadístico InfoStat que los alumnos aprenden a manejar en el aula virtual. Además, se implementó la utilización de una aplicación para celular que los alumnos emplean a efectos del cálculo de probabilidades asociadas a cada distribución en particular. Además en el aula virtual se colocan a disposición de los estudiantes, ejercicios prácticos con bases de datos, material teórico y práctico y links a sitios de interés. Se fomenta el uso de foros de discusión. Requerimiento de trabajos prácticos adicionales.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Estadística II

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

Estadística II es una asignatura obligatoria ubicada en el cuarto semestre del Plan de Estudios. Anualmente se inscriben 1200 alumnos, aproximadamente.

Para el cursado, los estudiantes se agrupan en divisiones. Cada división tiene asignado un profesor responsable y, al menos, dos auxiliares docentes.

Las divisiones cuentan con aulas tipo anfiteatro para el dictado de clases teóricas y/o clases prácticas; sería deseable disponer de mayor cantidad de auxiliares y aulas para poder tener comisiones prácticas más reducidas. Los anfiteatros cuentan con cañón y PC fijos y micrófono.

En algunas oportunidades, suele haber dificultades también para conseguir aulas para las evaluaciones parciales, ya que se requieren, por lo general, varias aulas por división.

La bibliografía obligatoria es común a casi todas las divisiones: un libro (cuyos autores son los docentes de la cátedra) con contenidos teóricos y prácticos, con planteo de problemas y con resoluciones utilizando software estadístico. Este material está actualmente en etapa de revisión y actualización. El mismo se encuentra disponible, además, en el aula virtual de la cátedra. Estos libros y otros sugeridos como material formativo no obligatorio, están disponibles en la biblioteca que posee numerosos volúmenes y libros digitales, y además dispone de un espacio adecuado y atención permanente las 24 horas.

Para complementar la presencialidad se utiliza la plataforma virtual Moodle, mediante foros de discusión, autoevaluaciones virtuales, repositorio de archivos, noticias y correo, facilitando el aprendizaje cooperativo entre estudiantes y profesores.

Además de las clases, está previsto el desarrollo de ejercicios en gabinete de computación. Lamentablemente, en los últimos años resultó muy dificultoso conseguir gabinetes en los horarios asignados a la materia y con capacidad suficiente para todos los alumnos, por lo cual, se pudo dictar una menor cantidad de clases.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



En 2018 la materia se organizó en las siguientes divisiones:

- Turno Mañana a cargo de la Profesora Joeques;
- Turno Tarde a cargo de los Profesoras Casini, Fugiglando y Saino;
- Turno Noche a cargo del Profesor Garcia;
- División a Distancia: a cargo de la Profesora González.

La división a distancia tiene, también, un dictado en contra-semestre, en el que pueden cursar alumnos que quedaron en condición de libres en el semestre anterior. De ese cursado se puede observar un bajo nivel de actuación como de regularización y de aprobación de la materia.

Respecto al rendimiento de los alumnos en las divisiones presenciales se tomaron medidas para homogeneizar el proceso de enseñanza aprendizaje, como fue la elaboración de un material único y tomar las mismas evaluaciones en algunas divisiones. Así por ejemplo, el aula virtual se diseñó con contenidos comunes lo que favorece su utilización entre los alumnos y el equipo docente.

Sobre el total de alumnos inscriptos, no tuvieron actuación académica entre el 26% y 30% en estos últimos tres años. Regularizaron en promedio, el 56 %.

Los alumnos con desempeño insuficiente o que no lograron regularizar la materia se redujo levemente del 3% al 2% en los últimos tres años.

Los que comenzaron el cursado pero luego abandonaron la materia, se encuentran en el orden del 12% y el 14%.

Del total de alumnos con actuación académica, en este último año, el 77,5% regularizó la materia, el 2,5% tuvo un desempeño insuficiente y el 20 % abandonó.

Se considera importante un seguimiento académico de los alumnos para conocer las probables causas de abandono o no actuación. Así mismo y en base a estos resultados se sostiene que la cantidad de materias por cuatrimestre que deben cursar los alumnos podría ser excesiva y afectar el rendimiento.

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

El equipo docente está integrado por 16 profesores de diferentes categorías y dedicación. La mayoría de los cargos están concursados y los pocos que permanecen



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



interinos están en proceso de regularización.

La cátedra cuenta con 1 Profesor Titular, 1 Profesor Asociado y 4 Profesores Adjuntos, todos con dedicación exclusiva y semiexclusiva.

El equipo a cargo de las comisiones prácticas está formado por 3 profesores asistentes, 2 auxiliares A y 5 auxiliares B, donde 1 posee dedicación exclusiva, 1 semidedicación y 8 dedicación simple.

Los profesores a cargo de las divisiones poseen título de posgrado a nivel de Doctorado y Maestría. La mayoría de los profesores auxiliares están haciendo posgrados.

En relación a las actividades de capacitación, se ofrecen periódicamente cursos de capacitación en contenidos de la asignatura y de asignaturas afines, de los que participan los integrantes del equipo docente, algunos en calidad de profesor encargado del curso y otros como asistentes. Además, varios docentes están cursando carreras de posgrado o toman cursos de nivel de doctorado dentro de sus actividades de capacitación. El equipo docente, también, realiza capacitaciones pedagógicas y metodológicas en el Área de Formación y Producción Educativa, Por otra parte, la mayoría participa en calidad de expositores en los Congresos de Estadística organizados por la Sociedad Argentina de Estadística , entre otras reuniones científicas.

Respecto a las actividades de investigación, los profesores con categoría adjunto o superior dirigen o codirigen proyectos de investigación acreditados, en su mayoría evaluados y subsidiados por la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Córdoba.

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



El equipo docente participa de diferentes tipos de reuniones de cátedra:

- Dentro de la cátedra con el coordinador: estas reuniones se realizan al menos una vez al año para tratar temas relacionados a la organización de las divisiones, modificaciones del programa, evaluación de los resultados del dictado, entre otros.
- Dentro de cada división: son reuniones entre los integrantes de cada división, convocadas por el profesor a cargo con motivo de organizar el desarrollo y buen funcionamiento del dictado.

Además, se mantienen contactos informales con profesores de las materias correlativas del área (Estadística I).

Actualmente no existen canales formales de articulación con respecto a otras asignaturas del mismo año, de la misma área ni de diferentes carreras. Por ello se sugiere su implementación a través de los Directores de Carrera para articular con las otras asignaturas a nivel horizontal y vertical.

## 5. Otra información

Las divisiones implementan diferentes estrategias, entre ellas cabe mencionar:

Producción de Materiales educativos puestos a disposición de los estudiantes en el aula virtual.

Trabajo colaborativo y en grupo, Autoevaluaciones mediante aula virtual. Uso de aplicación de software mediante celular. Ejercitación mediante software estadístico tanto en materiales de estudio como en la práctica áulica y en el aula virtual.

Los alumnos se motivan cuando se trabaja con la computadora como elemento auxiliar para las prácticas. Al efecto se utiliza el programa estadístico InfoStat que los alumnos aprenden a manejar en el aula virtual. Además, se implementó la utilización de una aplicación para celular que los alumnos emplean a efectos del cálculo de probabilidades asociadas a cada distribución en particular. Además en el aula virtual se colocan a disposición de los estudiantes, ejercicios prácticos con bases de datos, material teórico y práctico y links a sitios de interés. Se fomenta el uso de foros de discusión. Requerimiento de trabajos prácticos adicionales.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Finanzas Públicas - Barra Ruatta

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

La facultad de Ciencias Económicas cuenta con la infraestructura necesaria así como el equipamiento didáctico e informático para facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje. Las guías de estudios y de trabajos prácticos en formato impreso se encuentran disponibles al inicio del período de cursado. Los alumnos disponen de un aula virtual que les permite enterarse de las novedades de la cátedra así como descargar las notas de cátedra y la guía de trabajos prácticos.

La biblioteca cuenta con cantidad suficiente de bibliografía obligatoria de la materia según la demanda de los alumnos.

A pesar de que esta división de la materia en particular tiene gran cantidad de alumnos inscriptos (más de 200), las aulas asignadas poseen el equipamiento informático pc y cañón que facilitan el dictado de clases presenciales.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

La cantidad de inscriptos siempre excede de la cantidad de asistentes a las clases presenciales, de hecho, el porcentaje de estudiantes sin actuación entre los años 2015 y 2017 promedia el 27,43%. Además, en ese mismo periodo de tiempo, del total de inscriptos regulariza en promedio el 43,87% de los estudiantes, mientras que el 17,97% tiene un desempeño insuficiente y el 10,73% abandona el cursado de la materia. (Amplía Anexo 18).

Las causas pueden ser múltiples. Una de ellas es que se dicta esta división por la mañana y algunos de los estudiantes desarrollan tareas laborales. Por otra parte, los alumnos tienden a concentrar sus actividades en los prácticos y leer la bibliografía disponible para las clases teóricas. Cuando se enfrentan con dificultades concurren a consultas o también se halla disponible realizarlas vía mail de los profesores de la división. Esto funciona como favorecedor para sus procesos de aprendizaje y buen rendimiento en la materia.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

El equipo docente de la asignatura se estructura en base cuatro divisiones.

Las funciones de docencia de la división Barra Ruatta son llevadas a cabo por un profesor adjunto con dedicación simple para las clases teóricas así como de un profesor ayudante A (también con dedicación simple para los trabajos prácticos. Ambos docentes realizan tareas de investigación y extensión fuera de la institución y participan activamente de las Jornadas Internacionales de Finanzas Públicas que se realizan en la FCE.

El profesor ayudante A forma parte del equipo de esta materia desde hace más de 14 años. Ingresó como profesor ayudante B en 2003 por selección interna, luego concursó ese cargo y posteriormente el de profesor ayudante A.

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

Se han propiciado distintas reuniones con los docentes de las distintas divisiones de la asignatura a los fines de armonizar los contenidos.

Sin embargo, no se han realizado trabajos articulados con otras materias del plan de estudio.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Finanzas Públicas - Freille

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

En general, la Facultad cuenta con recursos suficientes para el desarrollo de la actividad de enseñanza-aprendizaje. En particular, en relación a la cátedra, salvo algunas ocasiones particulares, no hemos tenido inconveniente con el número de alumnos y su ubicación en aulas.

En los últimos dos años (la cátedra se dictó por primera vez en 2017), los alumnos fueron entre 220 y 320. Es un número bastante grande para la dotación de personal de la cátedra: un profesor adjunto y dos profesores ayudantes A. En las actuales condiciones de recursos humanos e infraestructura, no resulta adecuado trabajar con más de 180-200 alumnos.

La cátedra se ha dictado tanto a la noche (excepcionalmente) como a la mañana. Si bien existieron marcadas diferencias entre esos dos cursos, ya que uno fue un re-dictado y el otro un curso de dictado por primera vez, no hubo grandes problemas en relación a cuestiones de infraestructura.

Sería bueno que los recursos audiovisuales (proyector, cañón) y de Internet estuvieran disponibles de manera más expeditiva.

Las actividades propuestas son de dos tipos: clases teóricas magistrales y clases prácticas. En ambos casos, se utiliza pizarrón y también proyector de diapositivas. En el primer caso, el pizarrón para tiza resulta algo molesto por lo higiénico y adicionalmente por ciertas dificultades de visualización de los alumnos. A partir del año que viene se propondrán algunas estrategias novedosas como la realización de algunos juegos (experimentos sociales) interactivos con participación activa de los alumnos con el objetivo de asentar conceptos teóricos.

Sería deseable contar con aulas más grandes y/o mayor número de aulas en las instancias evaluativas: un ratio de 8 bancos/alumno resulta más adecuado para control y supervisión en la toma de parciales y finales que el actual de 4 bancos/alumno.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

Cabe reiterar que en 2017 se hizo un re-dictado de la materia y el dictado por primera vez fue en 2018. Pueden apreciarse diferencias en ambos años en los porcentajes de asistencia (sin actuación) y también en los porcentajes de regularización de la materia. Además el 2017 era dictado por la noche y el 2018 por la mañana, lo que puede también explicar las diferencias en la asistencia y en el involucramiento con la materia.

Los porcentajes de regularización son altos en general, alrededor del 75% de las personas que tienen actuación en la materia. En parte, esto puede ser producto de tres factores: en primer lugar, la cátedra es bien clara y transparente en los temas evaluados. En segundo lugar, la corrección no penaliza integralmente por respuestas parciales e incompletas (solo se penaliza puntualmente). En tercer lugar, existe una alta asistencia a clases tanto teóricas como prácticas donde los alumnos tienen una muestra bastante cercana a lo que se le toma y evalúa en los parciales.

Dada la poca cantidad de años de dictado de esta cátedra no es posible aún realizar análisis de mediano/largo plazo tratando de identificar tendencias y evoluciones. Esto permitiría tal vez rastrear qué sucede con alumnos que cursaron hasta el primer parcial, hasta el segundo parcial y así sucesivamente.

Finalmente es importante mencionar que en exámenes finales se observa hasta el momento dos fenómenos algo diferentes que para los exámenes parciales. En primer lugar, el porcentaje de aprobados disminuye. En promedio, el porcentaje de aprobados en exámenes finales está entre 50 y 70 por ciento. La otra observación es que las notas son sensiblemente inferiores a la de los parciales. Esto puede ocurrir por varios factores aunque identificamos dos: 1) la mayor precisión exigida a los alumnos en sus exámenes; 2) el mayor contenido de elaboración de ensayos y problemas de aplicación (en contraposición a ejercicios prácticos y preguntas estructuradas).

(Amplía Anexo 20)

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

Todos los docentes de la cátedra tienen formación de grado. Dos de ellos tienen formación en Doctorados y uno en Maestría. Los tres realizan actividad de docencia y de investigación en la Facultad.

El profesor adjunto propone clases teóricas de tipo "magistral" con ilustraciones de conceptos a través de diapositivas de clase y con ejemplos de la vida real. Los profesores



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



ayudantes promueven el desarrollo de capacidades prácticas a través de la resolución de consignas, ejercicios y situaciones concretas en relación a los contenidos de la materia.

Los docentes realizan alguna actividad de transferencia y extensión por cuanto involucran a algunos alumnos en actividades que son útiles para el desarrollo de la cátedra y en algún punto con potencial utilidad para resultados fuera del aula.

Todos los docentes participan en actividades de reunión de cátedra regular, participan en una comunidad académica de investigación en el Instituto de Economía y Finanzas en diferentes equipos y proyectos de investigación. También asisten regularmente a eventos de presentación y difusión de resultados de investigación.

En relación a la antigüedad de los diferentes miembros de la cátedra, al ser una cátedra de reciente formación, el cuerpo docente es de poca antigüedad en la cátedra aunque con cierta experiencia en docencia de grado, sobre todo el profesor adjunto.

En relación a las actividades de evaluación, se han definido roles en cuanto a su asignación. Los profesores ayudantes colaboran en el armado y diseño de los exámenes parciales y en su corrección. Asimismo, colaboran con la impresión y abrochado de exámenes parciales y finales y también con colaboración presencial durante la toma. Finalmente, el profesor adjunto se encarga de la toma y corrección de exámenes finales.

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

De momento no existen actividades ni acciones para articular horizontalmente con las restantes cátedras de Finanzas Públicas (materia que tiene sistema de cátedras paralelas). Entre los profesores hemos mantenido una charla inicial para poder llevar a cabo alguna acción de coordinación para los próximos años. Tampoco se han previsto hasta el momento acciones explícitas de coordinación con materias dictadas en el mismo semestre.

Tampoco existen acciones y/o actividades en relación a la articulación vertical con materias de la carrera de Contador Público. En parte, esto se debe a que la cátedra es de reciente formación.

5. Otra información

Se está trabajando en la preparación de un apunte de clase sobre la base de notas y



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



filminas de clase preparadas a partir de los libros de referencia. El trabajo está previsto que lleve un par de años hasta que se tenga el resultado final. Para el año 2019, está previsto ampliar y finalizar la Guía de Trabajos Prácticos de la materia con su correspondiente separata de soluciones para poner a disposición de los alumnos.

Se planea para el año 2019 incorporar algunas estrategias áulicas interactivas como por ejemplo juegos del estilo experimento para testear conceptos centrales de la materia.

Un elemento a destacar en lo referente a la bibliografía, es que la misma es homogénea entre las divisiones que conforman la Cátedra, lo que permite también homogeneizar las evaluaciones finales, de forma que el alumno recibe los mismos contenidos, sobre los que posteriormente es evaluado, independientemente de la división en la que cursó.

Se planea establecer y lanzar el aula virtual y también otros medios de comunicación, que sean más atractivo y amigable para el alumnado.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Finanzas Públicas - Garzón

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

En 2017 la cátedra tuvo 359 alumnos inscriptos, mientras que en 2018 fueron 279 alumnos.

La infraestructura del aula que se dispone tiene en promedio capacidad para 250 estudiantes, por ende resulta insuficiente. De todos modos, la media de cursado oscila entre 100 y 200 alumnos según el día de la semana y el grado de avance de la materia, lo cual suaviza las limitantes de infraestructura.

El equipamiento con que se cuenta es el que se necesita para el dictado de la materia. Se utiliza, además de pizarrón, PC, cañón proyector y pantalla. No se han tenido inconvenientes con esta tecnología, salvo algunas situaciones muy esporádicas (falla en proyector o en pc).

Respecto al pizarrón, se trata del "viejo" pizarrón para tiza. Todos los miembros del equipo docente preferirían pizarrones más "modernos", con fibra, para evitar el polvillo, que es considerado un problema.

El aula virtual (plataforma Moodle) es una vía de comunicación que utiliza la cátedra para compartir material y recibir consultas; funciona correctamente.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

La cátedra tuvo un pico de 709 inscriptos en el año 2013. Luego la participación disminuyó a 450 alumnos aproximadamente (2014, 2015 y 2016). En 2017 bajó a 359 y a 279 en 2018.

De acuerdo a lo transmitido por los propios alumnos, el pico de 2013 obedeció a una elección masiva por nuestra Cátedra (se dejó abierta la posibilidad de elegir); según lo comentado, la valoración por nuestra comisión surgía de la disponibilidad de material (filminas de clase, notas docentes), del mayor "orden" (en relación al de otras comisiones) en el proceso de dictado de la materia y de la consistencia en la toma de exámenes (entre lo pedido y lo enseñado en clases). También se mencionó como un factor considerado en la elección el hecho que la cátedra no exija un número mínimo de clases de asistencia obligatoria.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



La tasa de regularidad en la materia está en el orden del 60%/70% según los años. El 30%/40% que no regulariza es un colectivo que incluye alumnos sin actuación (inscriptos que luego no participan del curso), alumnos que no rinden todos los exámenes y alumnos que rinden pero no logran superar los contenidos mínimos que exige la cátedra para poder avanzar en la materia.

En la cátedra, por el horario en que se dicta (tarde), participan muchos alumnos que trabajan (entre 4 y 8 horas) y que probablemente no disponen del tiempo para preparar suficientemente los exámenes de regularidad, que son de naturaleza teórica / práctica.

Amplía Anexo 21.

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

El equipo docente permanente de la comisión está conformado por el profesor coordinador, dos profesores asistentes y un profesor ayudante A. Es usual que todos los años participe un adscripto a la cátedra.

El coordinador lo es desde el año 2011, habiéndose desempeñado previamente como profesor asistente y profesor ayudante en la materia. Uno de los profesores asistentes participa de la cátedra desde hace más de 15 años, mientras que el otro se incorporó en el año 2013. La profesora ayudante participa desde el año 2013.

Tres de los miembros del equipo son Licenciados en Economía y uno Contador Público (asistente). Esta heterogeneidad permite combinar contenidos teóricos y prácticos, transferir una base conceptual económica fuerte y realizar una ejercitación similar a la que un contador tendrá luego en su vida profesional.

Además de ejercer tareas docentes, los integrantes del equipo hacen investigación y realizan práctica profesional independiente. Esto permite tener una materia actualizada, en contacto con la realidad. Posibilita incorporar rápido los cambios que se están generando en el país en materia de política tributaria y de gastos.

En general las clases de contenido teórico las desempeña el profesor coordinador y las clases prácticas los profesores asistentes, aunque todas las clases incluyen tanto aspectos teóricos como prácticos.

Por la cantidad de alumnos, dotación de infraestructura y equipo docente, no se asignan tareas o se realizan actividades con grupos reducidos. Se utiliza aula virtual como canal de comunicación permanente con los alumnos. El manejo de la plataforma virtual de la materia está asignado a la profesora ayudante.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Para discutir grado de avance y demás aspectos que hacen al funcionamiento y el desarrollo de la materia, la cátedra se reúne usualmente en forma presencial cada quince días; en forma virtual (redes, correo electrónico) la comunicación es prácticamente diaria.

Amplía Anexo 21.

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

Si bien desde lo formal Finanzas Públicas tiene una sola materia correlativa (Macroeconomía I) en la práctica los contenidos de otras se tornan relevantes para facilitar la aprobación de la materia: Contabilidad (valuación de activos, de bienes de cambio) o Microeconomía I (tipología de mercados) son necesarios para estudiar efectos de impuestos, programas, regulaciones.

Otra materia importante es Matemática Financiera, pero esta se cursa en el mismo semestre, por lo que a veces suele haber problemas en cuanto a que algunos conceptos que se requieren en Finanzas Públicas (capitalización de intereses, valor presente de un flujo de ingresos futuros) todavía no han sido vistos por los alumnos.

Debe reconocerse como falencia que no se realizan actividades sistemáticas de coordinación con las materias correlativas, sólo algunas consultas informales a alumnos y a docentes con mayor confianza.

Con las materias que se cursan en el mismo semestre, sólo se coordinan fechas de exámenes, a los efectos de no coincidir en un mismo día materias que se están dictando en paralelo.

Respecto a las otras comisiones de Finanzas Públicas, informalmente se revisan al inicio de cada año los programas y el material bibliográfico que utilizan. También aquí se advierte la falta de una mayor coordinación e interacción.

Con respecto a los contenidos de la materia, el programa es muy completo e incluye todos los temas relevantes de las Finanzas Públicas, con una estructura que se asemeja a la que tienen los principales libros de texto internacionales. Por supuesto que siempre hay cosas para mejorar.

5. Otra información



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



UNC

Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Se está planificando para el año próximo un uso más intensivo del aula virtual; la idea es empezar a utilizar esta herramienta para el análisis y la discusión de decisiones de política tributaria o económica (del país o del mundo) que se vinculan con contenidos y conceptos concretos vistos en la materia. Por caso, se está pensando en aprovechar la sección de blogs que tiene la plataforma para subir notas (periodísticas, de revistas especializadas, de instituciones, etc.) o sus links virtuales según temáticas, para que sean comentadas y discutidas por los alumnos con la supervisión y moderación de uno de los miembros del equipo docente.

Una tarea pendiente en la cátedra, que se considera un déficit de la misma, es la falta de un libro de texto o manual propio que cubra toda la materia. Hoy se cuenta con notas de cátedra sólo para algunas unidades, utilizándose libros de texto de terceros para los casos faltantes.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Finanzas Públicas - Rinaldi

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

La metodología de enseñanza consiste en un proceso gradual y progresivo de aprendizaje que permite la formación del alumno con temas de actualidad y coyuntura.

Las clases se distribuyen en cuatro horas semanales dedicadas al desarrollo del programa de la materia y otras dos dedicadas al dictado de clases activas -dividiendo al conjunto de alumnos en varios grupos- para desarrollar paralelamente un tema de coyuntura que sirva de refuerzo a algunos de los capítulos del desarrollo de clases teóricas.

En lo que refiere específicamente a las clases activas: el alumno asiste a las clases prácticas de modalidad activa, coordinada por los auxiliares de la cátedra, consistentes en debatir la bibliografía, previamente, puesta a disposición por la cátedra. En ese contexto se hace un seguimiento de la participación de los alumnos a los fines de monitorear el proceso de aprendizaje, especialmente en lo que se refiere al manejo de la coyuntura de la económica del sector público.

Esta materia necesita aulas para trabajar en grupos (por lo menos cuatro comisiones) y disponibilidad de equipamientos para las presentaciones en las instancias evaluatorias de los alumnos. Es habitual que se asignen a esta materia aulas en baterías que no dispone de los equipamientos y requerimientos tecnológicos y con algunas limitaciones físicas de dichas aulas.

También es necesario adecuar la accesibilidad al WI FI.

En la actualidad la cátedra cuenta con aula virtual, de gran utilidad para los docentes y alumnos.

Por último, sería necesario que la materia sea dotada de la suficiente cantidad de docentes auxiliares y de un profesor asistente, en la actualidad contamos con sólo dos docentes ayudantes y ningún profesor asistente.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

Los resultados estadísticos han mostrado que los alumnos que culminan el curso y



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



regularizan la materia se encuentran entre el 60% y el 65% de los inscriptos. La principal causa de los que no concluyen el cursado de la materia en 2017 es el abandono, ya que la proporción de los que asisten y no rinden el coloquio es insignificante.

Los motivos por los que se abandona tiene que ver con la exigencia de asistencia, lectura y participación. También se observa en las encuestas realizadas por la cátedra que algunos encuentran desintegrado sus grupos de trabajo monográficos.

Otra causa, es el tiempo acotado entre que termina el cursado y la necesidad de cargar al sistema las regularidades, habitualmente una semana después de concluido el cuatrimestre.

Un elemento adicional lo constituye la falta de habitualidad de los alumnos, en el transcurso de la carrera, a la metodología de aprendizaje utilizado por la cátedra y la carencia de experiencia del alumno en el rol como sujeto activo de la clase.

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

Reforzando la carencia de cargos docentes destacados en el primer punto, se le debe agregar que todos los cargos son de dedicación simple.

En función de la metodología descrita supra, la cátedra y sus integrantes docentes y adscriptos realizan una permanente actualización para el acopio del material de los temas de actualidad que se tratarán en clases activas y teóricas, como así también con reuniones de capacitación llevadas a cabo, principalmente, por el profesor coordinador sobre trabajos de investigación realizados en forma grupal e individual.

La cátedra realiza una amplia tarea de extensión y divulgación en alumnos y público en general sobre temas de economía del sector público.

También realiza permanente reuniones de cátedras en las que se articulan y complementan los contenidos con su materia correlativa del segundo cuatrimestre Política Económica Argentina, a cargo del mismo docente.

La cátedra tiene una baja movilidad docente, pero cuenta con una gran cantidad de adscriptos que se encuentran en permanente formación en función de la metodología de enseñanza de la cátedra.

Por último, el intenso uso de material de coyuntura y de los medios tecnológicos obligan a la permanente actualización en la formación docente del equipo de la cátedra y sus adscriptos.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

Como se sostiene en el punto anterior, se realiza una permanente articulación de la materia con su correlativa del segundo semestre –Política Económica Argentina- por el hecho de que el docente a cargo de las dos es el mismo y los ayudantes y adscriptos son muy similares (muchos participan en la cátedra como extensión de la actividad docente del segundo semestre) logrando una perfecta articulación vertical tanto en lo metodológico como en los contenidos.

También se coordinan aspectos de contenidos con materias de estadística, historia y macroeconomía. La cátedra tiene un enfoque macroeconómico de las Finanzas Públicas –en el sentido de la visión de Economía del Sector Público- más afín con esas materias que con las que abordan los aspectos jurídicos e institucionales.

5. Otra información

Como se mencionara en los puntos anteriores, la materia realiza innovaciones permanentes tanto en lo tecnológico como en los contenidos. Pero para ello, necesita contar con acceso fluido a las nuevas tecnologías para docencia y presentaciones de alumnos.

También es imperativo ampliar el cuerpo docente con profesores auxiliares y un profesor asistente.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Historia Económica y Social

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

Las aulas no tienen capacidad para la totalidad de alumnos inscriptos, tanto en el turno mañana como en el turno noche, lo que desalienta considerablemente la asistencia (año 2017: 1438 alumnos, 549 a la mañana y 889 a la tarde).

El equipo informático no siempre está disponible, hay superposición por los requerimientos de otras cátedras. Se producen problemas para pasar videos en clase por fallas técnicas en los equipos.

No hay medios eficaces para poder tomar asistencia en los prácticos por la masividad de estudiantes.

La Biblioteca de la Facultad no ha adquirido todavía la bibliografía solicitada, lo que demora la actualización del programa.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

En los años 2015, 2016 y 2017 se inscribieron a la materia en promedio 1196 estudiantes. De ese total, los porcentajes promedio de regularización, desempeño insuficiente, abandono y sin actuación por parte de los estudiantes son los siguientes: el 53.6% regulariza, el 5.8% tiene un desempeño insuficiente, el 22.3% abandona, y el 18.3% no tiene actuación en la materia.

La dotación docente es muy escasa para la cantidad de estudiantes que se inscriben. Esto obliga a clases magistrales con poca participación de los alumnos.

En los prácticos se proyectan videos y se recomienda material audiovisual previo a los prácticos

que tienen mayor aceptación entre los alumnos, pero la masividad impide su aprovechamiento con clases participativas.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Se dan consultas en los dos turnos pero asisten pocos alumnos.

(Amplía Anexo 22)

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

El equipo docente es insuficiente para la cantidad de alumnos, por esa razón se ha constituido un solo equipo que se reparte las tareas de los dos turnos. Solamente 6 docentes tienen cargos rentados (todos de dedicación simple), 3 están concursados y 3 son interinos, la planta docente se completa con 2 graduados adscriptos y 4 alumnos adscriptos.

El primer semestre es empleado para realizar una capacitación interna permanente, analizar lo realizado en el semestre anterior, modificar el programa y la bibliografía.

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

Todos los jueves del año se hacen reuniones de equipo. En el primer semestre: se dedican a la planificación, la coordinación y la actualización del programa y la bibliografía. También se atiende alumnos que consultan, que son pocos. Se realiza la capacitación interna por medio de la lectura y análisis de textos, también se ven y discuten documentales y películas para evaluar su posible incorporación. Los jueves del segundo semestre se dedican a la atención de la consulta de alumnos, coordinar las clases y prácticos, preparar los parciales y los exámenes finales. Se asiste a las reuniones convocadas por la facultad en los dos semestres, lo mismo que las propuestas de formación que ofrece el Área FyPE. Se hace una evaluación de las metodologías utilizadas en los parciales y exámenes finales. Se actualiza el aula virtual.

5. Otra información

Actualmente se está pasando a la plataforma Moodle. Desde Septiembre se comenzará a utilizar esta plataforma para las evaluaciones, actualmente se utiliza la plataforma Educativa.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Introducción a los Estudios Universitarios y Economía (IEUyE)

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

Respecto a las aulas, en el Ciclo de Nivelación 2018 las mismas fueron suficientes ya que se dictaron clases en 16 grupos. Para ello, se tuvo que recurrir a aulas ubicadas fuera del edificio de la FCE donde muchas veces no se contaba con el equipamiento ideal. La relación alumno docente fue diferente según el aula asignada, pero sustancialmente mejor respecto del año anterior.

Está mejor relación alumno docente permitió trabajar de forma más personalizada las actividades propuestas en la bibliografía y responder a consultas de los alumnos. Asimismo, con el diseño de un nuevo material bibliográfico y de ejercitación, se profundizó el uso del aula virtual donde se puso a disposición de los alumnos videos, actividades, foros de consultas etc. con el propósito de facilitar la comprensión de los temas desarrollados en clases.

Un problema que se repite año tras año es el ingreso de los alumnos al aula virtual. Muchas veces se demoran semanas en que el alumno (por diversos motivos) no puede ingresar al aula virtual.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

A diferencia de años anteriores, en el año 2018 no se dictó el Ciclo de Nivelación Anticipado por lo que no se puede hacer una comparación directa respecto a lo sucedido en 2015, 2016 y 2017. No obstante, se observa que en 2018 el porcentaje de alumnos regulares se mantiene en niveles similares a años anteriores (2016 y 2015). En 2017 se produjo una baja en los mismos.

En relación a los alumnos promocionados, en el año 2018 se tiene un incremento respecto a años precedentes llegando a niveles superiores al 30% del total de alumnos con actuación.

La cantidad de inscriptos creció sostenidamente entre 2015-2018.

La performance de los alumnos en 2018 fue buena, mostrando una mejora en relación a



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



2017. Entre regulares y promocionados, el porcentaje supera el 60% mientras que la tasa de aprobados en el examen final fue mayor al 70%.

A diferencia de años anteriores, los alumnos manifestaron que este año el material de estudio tuvo una mejora sustancial y también respecto a su relación con los temas evaluados en los exámenes parciales y finales. En este sentido, los alumnos manifestaron que el material impreso, junto con el aula virtual, les ayudaron a comprender los temas y que los contenidos de la asignatura. Respecto a los parciales, los resultados son muy similares, manifestando los alumnos que la regularidad fue justa, que se explicitaron detalladamente los criterios de regularidad, que los temas evaluados se corresponden con los desarrollados en clases y tratados en el material.

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

El equipo docente de IEUyE está compuesto por un Coordinador y 5 Profesores Ayudantes B interinos con dedicación simple. Todos los docentes mostraron condiciones adecuadas para realizar la tarea asignada.

Quizás una de las debilidades es que no hay Profesores Asistentes, y que los mismos son todos interinos.

Para el período de dictado de clases, se cuenta además con 10 auxiliares que en el año 2018 estuvieron a cargo de cursos (con cargo de Profesores Auxiliares B por dos meses). En años anteriores, los mismos solo tenían como actividad la toma y corrección de parciales.

Algunos de los docentes con cargos permanentes poseen actividades de investigación y realizan capacitaciones en el marco del Sistema de perfeccionamiento docente.

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

Todos los años se realizan reuniones de equipo docente previo al inicio del dictado de clases. Las mismas se desarrollan por lo general en el mes de Diciembre. En ellas se acuerda la forma de trabajo, fechas de las actividades y tareas asignadas.

Para el ciclo 2018, se llevaron a cabo tres reuniones de capacitación en diciembre debido a que se modificó la tarea de los auxiliares (ahora a cargo de cursos) y por la



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



modificación del material de estudio. También se produjeron encuentros de capacitación en el uso de aulas virtuales.

El cambio sustancial del ciclo 2018 fue, entre otros, el cambio completo del material de estudio. Para la elaboración del mismo se realizaron consultas a los docentes de la asignatura Principios de Economía para que expresen sus opiniones acerca de lo que esperan de IEUyE. También se coordinó con otras asignaturas del ciclo de nivelación (especialmente Introducción a las Matemáticas) por el desarrollo y orden de algunos temas comunes a ambas.

##### 5. Otra información

Entre los cambios ocurridos en el ciclo 2018, se destaca la modificación del programa, donde se reduce el número de unidades y modifican tópicos a desarrollar. Este cambio estuvo en línea con la modificación del material de estudio.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Introducción a la Administración

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

Introducción a la Administración se dicta en el primer semestre y forma parte del Ciclo Básico. Es una cátedra masiva: los tres últimos años se inscribieron en promedio 2227 estudiantes, en el sistema presencial. En la modalidad Distancia el promedio de inscripción es de 300 alumnos por semestre (se dicta en ambos semestres).

La cátedra está conformada por 17 profesores: en la modalidad presencial 1 profesor titular (coordinador) y 1 adjunto dictan las clases teóricas, mientras que 12 profesores están a cargo de prácticos. En la modalidad distancia 1 profesor titular (el mismo coordinador de la modalidad presencial) y 3 profesores (tutores) dan los prácticos.

En el sistema presencial se trabaja con clases teóricas y prácticas, las primeras no son obligatorias y las segundas sí. El total de alumnos es dividido en grupos de aproximadamente 90 alumnos por profesor, teniendo cada docente dos comisiones de prácticos a su cargo. En la modalidad distancia la cantidad de alumnos a cargo por profesor es de 100.

La materia ha sido rediseñada hace tres años bajo el modelo pedagógico dialógico constructivo. Bajo este modelo se aplica distintas herramientas que ofrecen las TIC's para apoyar el estudio presencial, ocupando el aula virtual un espacio importante en el dictado de la materia.

Respecto al equipamiento:

- Es necesario mejorar Internet, en algunas aulas no hay buena conectividad.
- Hace falta sistema de sonido.
- Definir espacios del aula predeterminados para colocar equipos de proyección.
- No hay disponibilidad de equipamiento en aulas comunes externas a la facultad de Ciencias Económicas.
- La insuficiencia en los equipamientos afecta el dictado de la materia que se apoya en la utilización del aula virtual. Además, no es posible mostrar las construcciones que se solicita realizar a los alumnos por mala conectividad. Se salva esta situación con la propia conexión de datos de los dispositivos móviles tanto de los profesores como de los alumnos.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

La materia tiene el sistema de Promoción Directa e Indirecta. Así, en promedio considerando los últimos tres años, las cifras de los alumnos que llegan a la condición de Promoción (incluye los de Promo directa e indirecta) divididos por comisión (turno) son:

Turno Mañana 60,72%

Turno Tarde: 44,77 %

Turno Noche: 23,66 %

Las posibles causas que considera la cátedra para estos porcentajes son:

- El modelo pedagógico actual
- La alta tasa de seguimiento que se realiza al alumno a través de las actividades propuestas, el aula virtual y los grupos de tutorías de los docentes.
- El nivel de exigencia que presenta la materia, el que es definido como alto por el alumno.
- La dinámica de trabajo áulica grupal; los alumnos en cada tutoría se subdividen en grupos de un máximo de 5 integrantes, situación que favorece la socialización entre ellos, se apoyan mutuamente en el logro de los objetivos, desarrollan habilidades interpersonales y funciona como un buen sistema de motivación y contención.

(Amplía Anexo 23)

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

Composición del equipo Docente:

- La planta docente se encuentra concursada
- La antigüedad de los docentes ronda de los 25 años a 1 años
- La cátedra ha crecido en planta docente: desde el inicio que eran 10 docentes, ahora 17.
- El 55 % de la planta cuenta con Formación Pedagógica de grado y/o posgrado.
- Los docentes, desde hace años, vienen realizando diferentes cursos en formación pedagógica y en aulas virtuales.
- Más del 50% de los docentes está inserto dentro de algún proyecto de Investigación, en carácter de integrante, director o codirector.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



- Actividades de extensión son realizadas por el 10 % de los docentes de la cátedra.
- La cátedra tiene un total de 10 adscriptos, algunos desde hace varios años, y se encuentran incorporados al sistema de Formación y Perfeccionamiento Docente.
- La cátedra tiene un sistema de tareas que debe cumplimentar el adscripto que hace a su formación como futuro docente.
- Los docentes y adscriptos participan de las reuniones de cátedras.
- Participan del sistema de Formación y Perfeccionamiento Docente propuesto por la cátedra o por otras cátedras.

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

Se coordinaron los contenidos con la materia correlativa denominada Principios de Administración, donde se redefinieron los contenidos y el alcance de los mismos en ambas materias.

Estas son reuniones que se realizaron entre los profesores coordinadores de las materias.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Introducción a la Contabilidad

- 1.- Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, - equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

Si bien se advierte que en la Facultad de Ciencias Económicas se están realizando importantes mejoras edilicias, en relación a las **aulas** se considera que el estado del pizarrón no es bueno en las aulas H e I, y que no todas presentan el mismo nivel de aptitud para el dictado del Ciclo de Nivelación (al que corresponde esta asignatura), ya que las aulas A, B, C y D carecen de equipamiento instalado (PC, Cañón y Micrófono) y reciben mucho ruido y calor exterior, al no contar con equipos de aire acondicionado ni ventiladores que funcionen adecuadamente.

Las diferencias descritas, en particular lo relacionado al nivel de acceso al equipamiento informático y disponibilidad de Internet entre los distintos grupos, dificulta, entre otras cosas, la interacción con el aula virtual desde el aula presencial, tan importante en esta asignatura.

Teniendo en cuenta la época (febrero-marzo), los horarios, la metodología de dictado, las actividades propuestas en el aula (interacción Aula Presencial – Aula Virtual) y la cantidad de estudiantes asignados a cada docente, se considera sumamente necesario igualar, mantener y actualizar el equipamiento de todos los espacios áulicos, a fin de garantizar el mismo grado de aptitud de todos ellos.

- 2.- Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

Comparando los ciclos 2017-2018 (ciclo de verano) en general se advierte que el rendimiento ha decaído en el porcentaje de estudiantes promocionados. No obstante, se detecta un incremento de los alumnos que logran regularizar. Ello puede deberse a que al Ciclo de Nivelación Regular 2017 podían inscribirse también aquellos estudiantes que ya habían cursado el Ciclo de Nivelación Anticipado y no lograron promocionar o regularizar. El porcentaje de alumnos en condiciones de cursar la Asignatura Correlativa inmediata se mantiene en el 30% - 31%.

Respecto de los alumnos libres, para el ciclo 2018 se consideró necesario realizar una triple apertura de dicha condición ya que una importante cantidad de alumnos se inscribe pero no asiste a ninguna evaluación parcial (libres sin actuación); otros se inscriben y sólo asisten a un parcial y, resulten aprobados o reprobados en el mismo, abandonan la materia (libres por abandono), y otros que asisten a todas las instancias evaluativas sin



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



lograr las condiciones mínimas para obtener la condición de alumno regular (libres por nota). Las dos últimas categorías establecidas para el ciclo 2018 se encuentran incluidas en la categoría de libres con actuación en el ciclo 2017.

Sin duda, las causas del rendimiento académico y actuación (o no actuación) de los estudiantes, pueden ser múltiples y variadas:

- Desinformación respecto de la carrera seleccionada.
- Gratuidad de la matrícula y no limitación de la inscripción a otras carreras dentro de la misma Universidad.
- Heterogeneidad en la formación previa de los ingresantes.
- Falta de hábitos de estudio y constancia por parte de los estudiantes.
- Escasa dedicación durante el cursado de la materia.
- Falta de articulación de la Universidad con el Nivel Secundario.
- Gran cantidad de alumnos inscriptos.
- Escaso tiempo de dictado.
- Época de dictado (Febrero–Marzo), coincidente con la preparación y recepción de los exámenes complementarios del Nivel Secundario.

3.- Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

El equipo docente del Ciclo 2017 se integró por 1 Coordinador, 5 docentes con asignación anual y 11 contratados por el periodo Febrero- Marzo. Aquellos con asignación anual tuvieron grupo a cargo y realizaron dictado de clases, atención de aula virtual y horarios de consulta, e impresión y recepción de evaluaciones, asumiendo posteriormente la atención de horarios de consulta y la impresión, recepción, corrección y muestra de los exámenes de los turnos complementarios. Los contratados tuvieron a su cargo la impresión, recepción, corrección y muestra de las evaluaciones.

El equipo docente para el Ciclo 2018 se integró por 1 Coordinador, 5 docentes con asignación anual y 11 contratados por el periodo Febrero-Marzo. Tanto los de asignación anual como los de asignación bimestral, tuvieron grupo a cargo y realizaron dictado de clases, atención de aula virtual y horarios de consulta, impresión, recepción, corrección y muestra de evaluaciones. Después de marzo sólo los docentes con cargo anual asumen las tareas de atención de horarios de consulta y la impresión, recepción, corrección y muestra de los exámenes correspondientes a los turnos complementarios.

Dadas las características de la Asignatura, no se desarrollan funciones de Investigación ni Extensión.

Los profesores a cargo del dictado (con cargo de Ayudante B – Dedicación simple)



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



cuentan con experiencia y aptitudes para el ejercicio de sus funciones, ya que en general se encuentran dictando materias vinculadas a Introducción a la Contabilidad (Contabilidad I, II y III o similares), con cargos de Profesor Asistente, Profesor Ayudante A y/o Profesor Ayudante B, todos de dedicación simple, tanto en la FCE –UNC como en otras Instituciones Públicas o Privadas de Nivel Secundario, Terciario y Universitario. Además, todos ellos asisten a cursos de Inducción a Introducción a la Contabilidad y de Capacitación sobre Aula Virtual dictados en el periodo Noviembre-Diciembre de cada año, previos al inicio del Ciclo.

4.- Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

La mayoría de los docentes que participan del dictado se encuentran asignados a Asignaturas correlativas de Introducción a la Contabilidad, por lo que cuentan con información necesaria y suficiente para evaluar, desde las distintas divisiones de las cátedras en las que trabajan, los contenidos y metodologías de dictado.

En general, se observa que algunos contenidos de Introducción a la Contabilidad se superponen con lo que, en la práctica, se dicta en Contabilidad I -Asignatura correlativa inmediata-.

En 2016, y especialmente en 2017, en ocasión de la reelaboración del material de estudio para Introducción a la Contabilidad, se solicitó la participación de los profesores a cargo de las distintas divisiones de Contabilidad I a fin de que informaran, en un instrumento especialmente elaborado para tal fin, qué debería incluir el mismo y en qué ejes era necesario poner énfasis, como así también qué contenidos consideraban que no debería incluirse en la materia introductoria. Se pretendía de esta forma lograr una adecuada articulación entre ambas asignaturas.

Pese a los esfuerzos aplicados para lograr la mayor participación posible, se obtuvo muy poca respuesta en dicha oportunidad, aunque de manera informal se han mantenido conversaciones tendientes a lograr la articulación de contenidos.

Al tratarse de Cátedra única, no se requiere de articulación horizontal, excepto con la restantes Materias del Ciclo de Nivelación, situación que se coordina antes del inicio del cada ciclo.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## 5. Otra información

Antes del inicio de cada Ciclo se renueva el material del Aula Virtual procurando de este modo enriquecer la propuesta de enseñanza con el propósito de generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

A fin de lograr una evaluación más apropiada de las condiciones y resultados del Ciclo de Nivelación, se advierte la necesidad de contar con un instrumento (encuesta) específico y más apropiado, que permita atender las particularidades de las asignaturas que lo integran.

Se propone pensar en acciones tendientes a propiciar la articulación entre el Nivel Secundario y el Nivel Universitario (Encuentros de docentes Universitarios a cargo del dictado del Ciclo de Nivelación con docentes de Nivel Secundario, por ejemplo) y, a modo de actividades de extensión, generar un espacio para brindar información sobre el perfil del egresado antes de la época de inscripción, tanto en dependencias de la Facultad como en establecimientos educativos de Nivel Secundario con alumnos que manifiesten su intención de inscribirse en alguna de las carreras que se dictan en la Facultad de Ciencias Económicas.

A fin de poder realizar un mejor análisis de las causas de no aprobación de evaluaciones parciales y finales, se propone considerar la factibilidad de tomar asistencia a las clases presenciales, de repaso y de consulta.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Introducción a la Matemática

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

Esta asignatura es una de las tres que incluye el Ciclo de Nivelación en la FCE.

Actualmente, la propuesta áulica ha consistido principalmente en la exposición del docente y resolución de ejercicios en el pizarrón, promoviendo una participación activa de los alumnos, complementado con el uso del aula virtual. Si bien se trata de una gran cantidad de estudiantes, podemos afirmar que:

- El ámbito donde se desarrolla la actividad cuenta con capacidad suficiente para la cantidad de alumnos asignados.
- Se tiene a disposición equipamiento informático, tal como computadora y proyector para la utilización del docente en clases.
- Las aulas están dotadas de aire acondicionado o ventilación, lo cual es importante por la época en que se dicta la asignatura.
- Se encuentra a disposición del docente micrófonos para las aulas más grandes.
- La existencia del Aula Virtual, boxes de consultas y el sistema Guaraní permiten una comunicación con el alumno que se adiciona a la instancia presencial. El sistema Guaraní permite la gestión y comunicación de calificaciones.
- La cantidad de alumnos asignados a cada docente es relativamente adecuada. En este sentido, se advierte una evolución en los últimos años, en los que se ha logrado pasar de grupos muy masivos a grupos con un número más conveniente de estudiantes, en función de la capacidad áulica.
- Se cuenta con el servicio de imprenta que permite que los alumnos dispongan de los materiales de estudio con el tiempo suficiente y, por otra parte, la posibilidad de realizar la impresión de evaluaciones parciales y finales.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

Respecto a la inscripción y la condición final de los estudiantes entre los años 2015 y 2017 se puede apreciar que el porcentaje de aquellos que regularizaron o promocionaron durante el cursado fue del 38,7% en 2015. Aumentó a casi el 47% en el



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



2016 y volvió a bajar al 40,8% en 2017. Así mismo, los porcentajes de abandono del cursado van del 61.3% en 2015 al 53.1% en 2016, aumentando nuevamente a un 59.2% en 2017.

Cabe aclarar que las estadísticas provistas por la facultad clasifican como “abandono” a dos situaciones bien distintas: al abandono propiamente dicho (por ejemplo, realizó un parcial y no se presentó a los siguientes), y aquellos casos en que el alumno quedó en condición de libre al haber rendido mal dos parciales. Se considera que este es un punto a mejorar del sistema, a los fines de tener estadísticas más precisas.

Con respecto a la problemática del abandono, en sentido amplio y a modo de hipótesis, puede decirse que tiene que ver con una cuestión vocacional: probablemente muchos de los estudiantes no se sienten a gusto con esta carrera una vez que comienzan a cursarla. Sumado a ello, se considera que resulta necesario más tiempo de cursado de la materia (solo dura un par de meses) para que los alumnos se apropien mejor del contenido de la asignatura. Además así podrían realizarse otro tipo de actividades en clase y los estudiantes estarían en mejores condiciones para avanzar en sus hogares con ejercitación y demás. Esto quizá brindaría reales oportunidades frente a la diversidad de estudiantes.

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

Se advierte una gran predisposición del equipo docente para con sus pares y para con los alumnos, ya sea al responder consultas, colaborar con los compañeros en las diversas situaciones que se presentan, propias de un dictado intensivo, entre otros.

Es importante destacar que los cargos docentes asignados a esta materia, son de la menor jerarquía y dedicación existente (Profesores Auxiliares B, con dedicación simple). Recientemente se han concursado los únicos 5 cargos con que se cuenta, a los cuales accedieron, en su mayoría, docentes con varios años de antigüedad en la asignatura, con experiencia en investigación e incluso con cargos de mayor jerarquía y dedicación en otras asignaturas.

Para cubrir los requerimientos docentes durante el verano o el redictado, se han seleccionado adicionalmente docentes en cargos Profesores Auxiliares B de dos meses de duración, y es en éstos en donde ha habido mayores cambios.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Las responsabilidades asignadas a los docentes no son acordes a su jerarquía. No obstante, se logran desarrollar las tareas de manera coordinada y organizada, lo que permite llevar adelante todas las actividades previstas, en los tiempos establecidos y a pesar de la gran cantidad de alumnos ingresantes. Para lograr esto se realizan las reuniones de cátedra, y se logra un alto nivel de comunicación a través del correo electrónico y grupo de whatsapp.

“La labor académica desarrollada por los docentes a través de los años ha sido totalmente satisfactoria. Demostraron compromiso, dedicación y además contribuyeron a un cordial y respetuoso clima de trabajo” (Stanecka, Nancy).

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

Respecto a la articulación horizontal, al interior de la cátedra año a año se han realizado reuniones con los docentes, previas al inicio de las tutorías y posteriores a la finalización, a los efectos de la organización y la asignación de las respectivas funciones, obligaciones, modalidad de trabajo, revisión del material bibliográfico, etc. Recientemente se implementó un curso-taller previo al inicio de clases, para promover el intercambio entre docentes sobre diversas estrategias para enseñar los distintos contenidos de la asignatura. Finalmente, nuestra organización incluye un cronograma estimativo de dictado, que se revisa a diario, con encuentros informales en espacios docentes u otras vías de comunicación, conforme el avance en el dictado de las clases.

Respecto a la articulación vertical, desde la Facultad se ha solicitado la opinión a los profesores de Matemática I y II sobre los contenidos de Introducción a la Matemática, que son necesarios para dichas asignaturas. Además, varios docentes de la cátedra lo son también en materias correlativas, por lo cual se tiene un amplio conocimiento de lo que se espera que el alumno aprenda.

5. Otra información



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Los alumnos que se inscriben al Ciclo de Nivelación, en muchos casos, cuentan con un nivel académico algo alejado de las necesidades propias de un cursado universitario, y sin capacidad para la comprensión de textos, ni hábitos de estudio.

Por otro lado, el diseño del cursado del Ciclo presupone un alumno con conocimientos mínimos, por lo cual simplemente se repasarían los temas en las clases. La realidad evidencia la inexistencia de tales conocimientos en un porcentaje importante de los mismos (o un aprendizaje equivocado de los temas), por lo cual se entiende que es necesaria una mayor disponibilidad horaria para una explicación y desarrollo más detallado de cada punto del contenido de la asignatura.

La cantidad de horas del dictado presencial, además de estar sumamente concentrada, es acotada, presumiendo una actitud activa del alumno que no es tal. Muchos alumnos nunca asisten a clases, suponiendo que podrán superar con éxito las distintas instancias evaluativas, pero ello no es acorde al nivel con que ingresan a la universidad. Varios puntos del contenido de la asignatura no se enseñan en el nivel medio, según lo que aseguran los alumnos. En este sentido, se propondría la obligatoriedad del cursado como una posible estrategia para disminuir el número de aplazos, pero no se tiene una forma eficiente y factible de controlar el presentismo.

Se han realizado distintas acciones en pos de mejorar el ciclo, que incluyen desde aportes materiales que complementan el aprendizaje para incentivar el estudio, como por ejemplo: entrega de actividades prácticas, autoevaluaciones en Aula virtual, etc., hasta cambios de estructura docente y mejora en la relación docente/alumno; no obstante, aún se espera una mejora en los resultados.

Los docentes fueron capacitados por personal del Área de Formación Docente y Producción Educativa con respecto al uso y potencialidades de las aulas virtuales.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Introducción a las Ciencias Sociales

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

El sistema de enseñanza de la materia consta de clases teóricas presenciales (de tipo magistral) y comisiones de trabajos prácticos sin asistencia obligatoria. Cada comisión cuenta con alrededor de 500 estudiantes desde el inicio de la cursada, aunque ese número se reduce aproximadamente en un 50% a lo largo del semestre. Puede que la disponibilidad de aulas de capacidad insuficiente para esta cantidad de estudiantes sea una de las razones por las cuales se reduzca el porcentaje de asistencia a clases.

Una de las comisiones corresponde a la modalidad de cursado a distancia. Se cuenta con adecuada infraestructura tecnológica para la enseñanza a través de la plataforma moodle. El sistema aquí adoptado requiere algunas actividades presenciales periódicas. En este caso, resulta difícil conseguir aulas en el turno noche, horario conveniente para los estudiantes que cursan en esta modalidad puesto que muchos tienen obligaciones laborales, familiares, o tienen domicilio fuera de la ciudad. Generalmente solo se consiguen aulas disponibles por la mañana.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

Puede afirmarse que obtienen la condición de regular aproximadamente un 38% de los estudiantes, mientras que un 29% tiene alguna actuación pero resulta insuficiente o abandonan, y el 33% directamente no tiene actuación en la materia. En términos generales se observa cierta variación en el rendimiento de los alumnos según el turno en el que asisten a clases (mañana, tarde, noche) y en la modalidad a distancia. El mayor porcentaje de estudiantes en condición regular corresponden al turno mañana. (Anexo 26)

Probablemente los considerables porcentajes de bajo rendimiento y abandono tengan que ver con cuestiones vinculadas a la materia y otras que la exceden. Dentro de las razones internas, se entiende el abandono y el bajo rendimiento de los estudiantes por tratarse de una materia del primer año de formación. Además la cátedra no cuenta con una cantidad suficiente de docentes en relación a la cantidad de estudiantes inscriptos, sumado a que todos tienen dedicación simple. Esto atenta tanto contra las posibilidades de contención e interacción con los alumnos, como en las posibilidades de mejora permanente de los materiales didácticos. Respecto a las razones que exceden a la



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



materia se observan la situación socio-económica del alumno y las debilidades de su formación previa.

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

Gran parte de los docentes de la cátedra forma parte desde los inicios de la materia y han participado en el diseño de su programa. De esta manera, se cuenta con un equipo consolidado y multidisciplinario, con altos niveles de formación y compromiso docente. Además cabe considerar la capacitación específica y permanente de cada uno de ellos, así como también el empeño para la preparación y revisión de materiales.

Anualmente se inscriben a la materia alrededor de 2.500 alumnos. Ya desde el inicio la asignación de docentes fue insuficiente, y a ello se sumó la disminución de cargos a lo largo del tiempo. Esto se traduce hoy en 6 comisiones (5 presenciales -con 6 auxiliares asignados- y 1 a distancia -con 4 auxiliares-) con más de 500 alumnos promedio cada una.

En el caso de la modalidad a distancia, la reducida cantidad de docentes afectados implica dificultades para la imprescindible elaboración de materiales y el seguimiento personalizado de los aprendizajes de los estudiantes.

Por otro lado, las dedicaciones de los docentes de la cátedra son simples, razón por la cual no se han constituido equipos de investigación/extensión específicos. Finalmente, cabe expresar la necesidad de jerarquizar la planta docente a partir de la asignación de mayores categorías docentes.

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

La coordinación de contenidos entre las diferentes materias fue contemplada en el diseño del plan de estudios de la carrera de Contador Público. De esta forma, cada materia ha sido constituida y diseñada en función de un plan de formación integral para el futuro profesional.

Otro tipo de vinculación sólo tiene lugar de manera informal entre los docentes de diferentes materias en los espacios institucionales comunes (sala de profesores, reuniones ad-hoc, eventos varios).



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## 5. Otra información

Se destaca la constitución de un equipo docente fuertemente consciente de la misión formadora de la cátedra, en el sentido de permitir a los alumnos construir una perspectiva crítica sobre el mundo social, la ciencia y el ejercicio de la profesión. Esta mirada pretende superar una visión instrumental y resignificar de este modo las ciencias económicas y las carreras dictadas en la Facultad. Este imperativo es transversal a todas las divisiones de la cátedra y se materializa en un equipo comprometido e integrado.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Legislación y Técnica Fiscal I

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

Cada año se inscriben a Legislación y Técnica Fiscal I alrededor de 1100 estudiantes. El dictado de la materia se realiza en clases teóricas y prácticas. Respecto a las primeras, al inicio del cursado resulta insuficiente el espacio disponible para receptor la cantidad de alumnos que se inscribe, a pesar de que se dispone del aula más grande de la facultad (Aula Magna). Sin embargo, hacia el final del semestre la cantidad de asistentes solo llega a completar la mitad del aula.

Sumado al espacio insuficiente para una división única, la masividad de estudiantes también constituye un desafío importante tanto para la enseñanza como para el aprendizaje de los estudiantes. Frente a estas dificultades en el año 2005 la cátedra decidió elaborar su propio libro de Impuesto a las Ganancias (hoy 8va. edición) que les facilite a los estudiantes hacer un adecuado seguimiento de la materia asistiendo o no a clases (el libro responde a los contenidos a desarrollar en la materia). Junto a éste se publicó este año *Reforma Ley 27430 – Año 2017 – Impuesto a las Ganancia*, donde se analizan y comentan las reformas introducidas en el gravamen por la citada ley.

Las clases prácticas se desarrollan en 4 (cuatro) comisiones, lo que optimiza las condiciones de su dictado. Además, la cátedra cuenta con una guía de trabajos prácticos que favorece la comprensión de aspectos sustanciales relacionados con el Impuesto a las Ganancias.

En este sentido, el equipamiento didáctico es suficiente, mientras que el informático es aceptable considerando la cantidad de alumnos que asisten cuando se abordan en clase los aplicativos de AFIP.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

A pesar de la masividad de estudiantes (aproximadamente 1100 inscriptos por año) se han cumplido los objetivos propuestos sumando a las clases horarios de consulta



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



personalizados, muestra de exámenes parciales y finales, publicación de notas en tiempo y forma, etc.

Tomando datos estadísticos del año 2017 una cuestión que para la Cátedra no es menor es el hecho que un elevado porcentaje de alumnos se inscriben en la materia y no rinden ningún parcial (un 15%). Se inscribieron 1220, de los cuales 1025 (84%) rindieron el primer parcial, mientras que 900 (74%) rindieron el segundo.

En este sentido, si se considera que en 2017 regularizaron la materia 584 alumnos, podríamos decir que: por un lado, tomando el total de inscriptos (1220), regularizó el 47,9% de los estudiantes. Por el otro, teniendo en cuenta el total de estudiantes que rindieron los dos parciales de la materia (900) regularizó el 64,9%. (Anexo 28)

Entre las posibles causas de abandono se encuentra el hecho de que cuando los estudiantes comienzan a cursar la materia, advierten que por su importancia y complejidad deberán destinarle un mayor tiempo al previsto inicialmente. Por ello, ante la falta de tiempo (por cuestiones laborales fundamentalmente, porque están cursando otras materias que les demandan tiempo, por cuestiones familiares, etc.) optan por postergar la regularidad.

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

La cátedra cuenta con un plantel docente de elevada jerarquía y nivel técnico, solidario y comprometido con la docencia. Prácticamente todos sus integrantes son profesores con dedicación simple (existe un solo docente con dedicación semiexclusiva), razón por la cual no participan de manera formal de proyectos de extensión, investigación, etc.

Sin perjuicio de ello, debe resaltarse el trabajo de estudio, análisis e investigación que realizan los docentes en oportunidad de escribir y reeditar los libros citados precedentemente. Todo un importante esfuerzo, individual y colectivo, que se suma a los tradicionales compromisos y obligaciones que la Cátedra tendría si no tuviera para con sus alumnos, su propia propuesta de estudio. En este sentido, sería importante en la cátedra otorgar dedicación semiexclusiva al menos a dos (2) docentes más para incorporarlos efectivamente en el proceso formal de investigación.

Toda la cátedra (incluidos adscriptos) participan en las actividades de evaluación



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



(exámenes escritos); por otra parte, si así no fuera y atento a la masividad, los parciales no podrían receptarse (al necesitar disponer de todas las aulas de la Facultad). De la misma manera, todos los integrantes participan de las reuniones de cátedra, salvo ausencias justificadas.

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

Existen contactos y actividades conjuntas con las otras cátedras de impuestos, aún cuando los contenidos sean sustancialmente distintos. Por ejemplo:

1. Los cursos que anualmente organiza la Facultad sobre Impuesto a las Ganancias y Bienes Personales, dirigido a profesionales en fechas cercanas a sus vencimientos, los que son dictados por docentes integrantes de nuestra cátedra y de Legislación y Técnica Fiscal II.
2. El curso que organizó la Facultad sobre la reciente reforma tributaria, introducida por Ley N° 27.430, el que fuera dictado por docentes integrantes de nuestra cátedra, y de Legislación y Técnica Fiscal II y III (es decir: todas las cátedras de Impuestos).

No se realizan reuniones de articulación horizontal, aunque desde la cátedra se sostiene que resultaría enriquecedor si se instalara como requerimiento desde la facultad.

5. Otra información



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



- Todos los años se dictan semanalmente clases teóricas y prácticas oportunamente programadas, logrando así desarrollar la totalidad del programa de la materia dentro de los plazos propuestos por el calendario académico.
- Se dictan:clases de consultas en días y horarios pautados por la cátedra y puestos en conocimiento a los estudiantes desde el primer día de clases; clases prácticas adicionales donde se explican los aplicativos AFIP vigentes en el Impuesto a las Ganancias (con el equipamiento pertinente) y el desarrollo de un ejercicio integral al finalizar el curso; clases “especiales” optativas (de repaso o de atención de consultas) por fuera del horario establecido por la facultad, donde participan profesores asistentes y adscriptos.
- En el dictado de la materia se trabaja un completísimo ejercicio integral con una complejidad metodológica integradora acorde a las cuestiones que se les pueden presentar a los futuros profesionales. En este ejercicio se concentra todo lo enseñado y desarrollado a lo largo de la materia.
- La cátedra utilizó un aula virtual de la plataforma e-ducativa desde octubre de 2003 para contactarse y comunicarse con los estudiantes. Así, en ella se incorporaron, por ejemplo: programa de la materia, fechas y horarios de parciales, notas de exámenes parciales y finales, horarios de consulta, bibliografía básica y adicional, entre otros. Asimismo, fue la vía para atender cuestiones administrativas que puedan plantear los alumnos. Desde 2017 se ha migrado a la plataforma Moodle con el acompañamiento del Área de Formación Docente y Producción Educativa (FyPE), en línea a la incorporación del uso de TIC's en el proceso de formación pedagógica.
- El equipo docente, en representación de la cátedra, participa de cursos de perfeccionamiento, no solo de la materia objeto de la presente cátedra, sino también en el proceso de formación que propone la Facultad.

(Amplía Anexo 28)



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Legislación y Técnica Fiscal II

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

La actividad de la cátedra de Legislación y Técnica Fiscal II se dicta en el primer semestre de cada año con aproximadamente 700 alumnos inscriptos. Semanalmente se dictan dos clases teóricas de 2 horas cada una en las aulas "H" y "Magna", aulas ahora adecuadas para la cantidad de alumnos, y una clase práctica de 2 horas en 4 aulas, dictadas en 4 grupos de trabajo práctico dirigido por profesores asistentes con la colaboración de adscriptos. En este aspecto que el ámbito es adecuado con buena recepción por parte de los alumnos.

Se intenta que el alumno cuente para su aprendizaje con guías de conceptos teóricos elaborada por la cátedra, bibliografía señalada en el programa de la materia y asesoramiento de los docentes en los temas que desarrolla, se espera que interprete de la mejor manera posible los conceptos desarrollados por los profesores en teóricos y prácticos. Todo esto se complementa con los horarios de consulta que se le brindan a los alumnos semanalmente y con más intensidad en la semana previa al examen parcial y a los exámenes finales para aclarar las dudas que surgen de los contenidos abordados en el curso de la materia.

La dinámica de enseñanza y aprendizaje se replica hasta el final del curso abordando temas que no se tomaron en el único parcial de la materia a los efectos de que se encuentren en condiciones de ser evaluados los exámenes finales.

El objetivo tiende a que el alumno comprenda la técnica de liquidación y pago del tributo bajo estudio y lograr una metodología de trabajo que permita alcanzar los aprendizajes necesarios para resolver situaciones problemáticas mediante la interrelación de las distintas normas y/o disciplinas estudiadas a lo largo de su carrera.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



En esta materia se establece un sistema de regularidad con un parcial aprobado, donde se resuelven casos prácticos similares a los desarrollados en la clase práctica semanales y algunos contenidos dados en las clases teóricas. Para los alumnos atrasados o ausentes en el parcial se toma un recuperatorio con idénticos temas. La cátedra considera que con un solo parcial que cubre gran parte de la materia -Impuesto al valor agregado e impuestos provinciales-, los alumnos aprenden adecuadamente los contenidos más importantes. Prueba de esto es la alta regularidad que tiene en esta asignatura (en promedio 77.4% entre 2015 y 2017) y el alto porcentaje de alumnos aprobados en los exámenes finales, donde, en esta instancia, obviamente se incorporan los restantes los restantes impuestos que no entraron en el parcial.

En todo momento los profesores la cadera tratan de estar muy cerca del alumno, ayudándolo en las clases, consultas, para que pueda llegar al objetivo final de aprender una gran gama de impuestos nacionales, provinciales y municipales, condición necesaria para regularizar y aprobar la materia.

(Amplía Anexo 29)

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

Los integrantes de la cátedra están altamente capacitados, ya que además de dictar clases mantienen una actividad profesional íntimamente relacionada con el contenido de la materia, transmitiendo a los alumnos su experiencia práctica y su conexión con los conocimientos teóricos. Esto conlleva a una actividad intensa que exige una actuación permanente en un tema que cambia en el tiempo año a año, de mes a mes en algunos casos, como es el tema impositivo.

La mayoría de los integrantes son especialistas en tributación de nuestra Escuela de Graduados y muchos de los profesores son docentes también de la carrera de posgrado de la Especialización en Tributación, no sólo en la Escuela de Graduados sino también en otras Universidades y la propia Universidad Nacional de Córdoba -Facultad de Derecho-.

La gran mayoría dicta cursos sobre la materia tributaria en nuestra Facultad a través de la Red de Graduados en la Secretaría de Extensión, en otros ámbitos privados, y en entidades que agrupan a empresarios y además en el Consejo Profesional de Ciencias Económicas de nuestra Provincia. Particularmente este año y desarrollando tareas



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



académicas se dictó el curso de Reforma Tributaria en dónde participaron los integrantes de las tres cátedras de impuestos, Legislación y Técnica Fiscal I, II y III con la coordinación conjunta de los tres profesores de la cartera y con presencia de una importantísima cantidad de asistentes.

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

No existe en la facultad demasiada interacción con otras materias afines, ya que con respecto a Legislación y Técnica Fiscal I, que actualmente es la correlativa de Legislación y Técnica fiscal II, son dos materias que tratan impuestos diferentes (Impuesto a las ganancias Legislación y Técnica Fiscal I y el resto de los impuestos esta materia). Por tal motivo no requiere reuniones conjuntas para el dictado de cada una de las materias y en un futuro seguramente habrá que analizar la situación de correlatividad.

Semanalmente se realiza una reunión de cátedra para analizar el desarrollo de la materia en los aspectos teóricos, prácticos e institucionales, y en los últimos tiempos se incorporan para su formación y colaboración jóvenes profesionales como profesores adjuntos y asistentes.

Sin perjuicio de lo aquí expuesto todos los años se dicta el curso de impuesto a las ganancias y sobre bienes personales con gran cantidad de profesionales y alumnos que asisten al curso y que se da conjuntamente con integrantes de ambas cátedras.

5. Otra información

Con la modalidad de dictado actual, más la comunicación que existe con los alumnos a través de los horarios de consulta y la contestación de temas institucionales por el aula virtual, se mantiene razonablemente la calidad de la enseñanza de nuestra materia. Si bien no existen en general problemas con la cantidad de docentes debido a que hay una razonable dotación de profesores y adscriptos, si, dentro de las posibilidades presupuestales, se pudieran incorporar por lo menos dos profesores asistentes, se lograría incrementar la comunicación más personalizada con los alumnos y así lograr una calidad académica de aprendizaje superador.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Legislación Técnica y Fiscal III

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

La materia Legislación Técnica y Fiscal III se dicta en el segundo semestre de cada año desde el año 2013 cuando el plan de estudios 2009 le dio el carácter de materia obligatoria.

En los últimos años el número de alumnos inscriptos para cursar la materia es cercano a los 700. Se dictan 3 clases semanales de 2 horas cada una, todas de carácter teórico/prácticas, en el aula C500 de las baterías comunes y en el Auditorio D (ambas con lugar suficiente para los alumnos que asisten a clases -aprox. 450-). Las clases son dictadas por los 4 docentes de la cátedra.

Además, se hace uso activo de la Plataforma Educativa por ejemplo subiendo jurisprudencia actualizada y relevante para lectura de los alumnos y su posterior discusión en clases. Por ello, se entiende que en general el equipamiento y las aulas son adecuados para el dictado de la materia.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

En promedio durante los años 2015 y 2017 un 70% de los inscriptos regulariza la materia, y casi un 10% abandona el cursado (es decir, no rinde ningún parcial, o rinde uno sólo y abandona). En este sentido, de los que cursan realmente la materia cerca de un 80% la regulariza.

Para lograr estos resultados y el interés por parte de los estudiantes, se toman 3 parciales y además 1 recuperatorio; esto a fin de disminuir la cantidad de conocimientos a evaluar en cada examen y darle a los alumnos la posibilidad de concentrar sus estudios y esfuerzos. Destacamos que atento la materia es un todo, los parciales inevitablemente son acumulativos (por ej: el domicilio fiscal y las formas de notificación que se evalúan en el 1er parcial, serán trascendentes para poder resolver un caso del 3er parcial donde los estudiantes deberán resolver la apelación de una multa al Tribunal Fiscal de la Nación).



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



(Amplía Anexo 30)

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

La cátedra cuenta con un profesor titular dedicación simple, un profesor adjunto dedicación simple, dos profesores asistentes dedicaciones simples, un profesor ayudante B dedicación simple y 15 adscriptos contadores.

Todos los docentes de la cátedra son profesionales destacados, con una enorme vocación por la docencia que se ve en sus clases, en la trasmisión de su experiencia profesional y casuística a los alumnos. Cabe destacar la enorme y constante necesidad de actualización que requiere la especialidad tributaria y más aún el procedimiento tributario (donde se agrega la constante jurisprudencia que es necesario conocer y aplicar).

La mayoría de los integrantes de la cátedra son Especialistas en Tributación de nuestra Escuela de Graduados (Fac. Cs. Es. - U.N.C.) y dos de ellos están muy cerca de recibirse. Además varios son docentes de posgrado en las carreras de especialización en tributación en las universidades nacionales de Córdoba, Río Cuarto, Villa María, entre otras.

Por último, la cátedra necesita incrementar los cargos docentes, asimilándose al cuerpo docentes de sus antecesoras Legislación y Técnica Fiscal I y II, que duplican la cantidad de cargos docentes de esta cátedra.

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

No hay articulación horizontal porque la cátedra es única y no está dividida en comisiones. Respecto a la integración vertical, de los 4 docentes actuales 3 son también docentes (en el 1er semestre) de la correlativa anterior (Legislación y Técnica Fiscal II); esto posibilita la coordinación de acciones y temas entre ambas materias.

5. Otra información



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Es necesario para no resentir la calidad y cantidad de la labor docente y los consecuentes aprendizajes de los alumnos, que se de prioridad presupuestaria y se incorporen a la cátedra al menos 1 cargo de profesor adjunto y 2 profesores asistentes, todo esto a fin de incrementar la enseñanza personalizada y mantener en crecimiento la calidad académica y de aprendizaje.

Se destaca que a una mayoría de los alumnos que cursan la materia les parece muy Interesante, expresan haber aprendido mucho y la consideran de gran importancia para el desarrollo profesional futuro. Todo esto está plasmado en las encuestas anónimas que anualmente responden los alumnos. Este dato no es menor si se tiene en cuenta que la materia es muy específica (dentro del tema Impuestos es el Procedimiento Tributario), y muchos de los alumnos tienen su preferencia disciplinar en otra temática ajena a la materia (Contabilidad, Auditoría, Economía, Sociedades Comerciales, Liquidación de Impuestos, Derecho laboral, Derecho Concursal, etc.).

Además de las consultas semanales y previas a los parciales y finales que los alumnos utilizan en gran cantidad, después de cada examen (parcial o final) se muestran todos los exámenes a los que requieran verlos (aplazados o no) y se dedican unos 20 minutos por alumno para explicar los temas que no quedaron claros a la hora de hacer su examen.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Macroeconomía I

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

- La cantidad de alumnos por comisión es relativamente adecuada al tamaño de las aulas, notándose alguna disparidad en la distribución de alumnos por comisión.
- Las actividades propuestas y las estrategias didácticas en el aula tienen una total coherencia con el número de alumnos inscriptos. En las clases teóricas se hace una presentación del tema y se adaptan situaciones de la realidad argentina y latinoamericana para hacer más accesible la comprensión de la teoría con la realidad. En los prácticos hay análisis de casos, además de ejercicios específicos con cada unidad.
- Las estrategias didácticas, en general, tratan de evitar los problemas de masividad y se adecuan a la cantidad de alumnos. El aula virtual se continúa implementando. En la modalidad a distancia se usa como el espacio principal para la enseñanza.
- Las actividades de evaluación han resultado apropiadas. Se toman tres parciales, generando posibilidades de promoción directa, lo cual resulta un incentivo para los alumnos.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

En términos generales, cabe mencionar que, en los años 2015, 2016 y 2017, la cantidad promedio de estudiantes inscriptos anualmente a la asignatura fue de 1276. De ese total de inscriptos, en promedio el 50.1% regularizó la materia, el 4.9% tuvo un desempeño insuficiente y abandonó el cursado un 24.5%. Además, en promedio un 20.5% no tuvo actuación en la materia.

Los porcentajes de alumnos promocionados, regularizados y libres varían significativamente según la comisión y el turno.

Las principales causas de ello obedecen a:



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



- 1) Los criterios de distribución de alumnos por comisión, que tiende a agrupar alumnos por similar rendimiento académico.
- 2) Los criterios de distribución de alumnos por turnos, destacándose que en el turno de la noche se concentra un alto porcentaje de alumnos que trabajan, lo cual actúa en detrimento de su rendimiento.

Se observa un mayor porcentaje de actuación en los alumnos del turno mañana respecto del turno tarde y noche.

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

El equipo docente está adecuadamente conformado, particularmente en lo que se refiere a Profesores a Cargo. En el año 2018 se contó con tres profesores titulares y cuatro profesores adjuntos. En la mayoría de los casos se trata de profesores con antigüedad en el dictado de la materia.

En lo que respecta a profesores asistentes y auxiliares, se nota desde hace varios años una amplia y permanente renovación, lo cual dificulta la conformación de equipos docentes permanentes.

Los adscriptos a la Cátedra desarrollan una muy meritoria tarea de soporte en las clases prácticas.

En general, los profesores titulares y adjuntos realizan tareas de investigación y extensión, además de la docencia.

Queremos destacar que, debido al alto grado de rotación y movilidad de los profesores asistentes y auxiliares, la planificación es difícil.

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

Dentro del plantel docente, hay profesores que dictan otras materias, las cuales son articuladas en los contenidos, incluso en otras carreras. Es decir, hay profesores que dictan otras materias "aguas arriba" y "aguas abajo". Por supuesto, se siguen las articulaciones formales con la Dirección del Departamento de Economía, pero también existen articulaciones informales dado que los profesores auxiliares también trabajan en



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



otras materias de la carrera de Contador Público en las áreas de Economía y de Matemática.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Matemática Financiera

- 1) Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

Matemática Financiera es una asignatura obligatoria ubicada en el quinto semestre del Plan de Estudios. Anualmente se inscriben a cursar la materia aproximadamente 1500 alumnos que se agrupan en divisiones. Cada división tiene asignado un profesor responsable y, auxiliares docentes con distintas categorías y dedicación.

En general, la facultad pone a disposición aulas de capacidad suficiente y con el equipamiento que se pueda necesitar (proyectores, computadoras, micrófonos, tizas, borradores) para el desarrollo de las clases. La mayor dificultad surge los días que se toman las evaluaciones parciales por la cantidad de alumnos.

La facultad posee una imprenta y Cooperadora, lo que permite la impresión y copia de guías y materiales para los alumnos en el momento en que se necesitan así como la impresión de evaluaciones parciales y finales.

La biblioteca cuenta con un stock de calculadoras financieras disponibles para préstamos a los estudiantes. Además dispone de suficientes materiales de estudio para la materia consignados como bibliografía obligatoria en el programa.

Se cuenta con un sistema de gestión de alumnos (Guaraní) que permite la carga de notas, conocer los alumnos inscriptos a clases y exámenes, estadísticas de cada división, encuestas, el envío de mensajes a los estudiantes.

Se dispone de aulas de informática para complementar las actividades del aula presencial para trabajar en planillas de cálculo. Sin embargo, las máquinas son un poco obsoletas y no hay demasiado espacio para la cantidad de estudiantes que debe asistir. Además en determinados días y horarios es difícil conseguir la sala desocupada.

Además del correo electrónico y el sistema Guaraní, se prevé implementar la plataforma virtual Moodle como complemento del dictado presencial mediante foros de discusión, autoevaluaciones virtuales, repositorio de archivos, noticias y correo, promoviendo también aprendizaje colaborativo.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



(Amplía Anexo 32)

- 2) Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

Cabe aclarar que el 10% del total de inscriptos a la materia son cursantes de la Carrera de Administración.

Respecto a los alumnos que se inscribieron a la materia en el primer semestre de los años 2016, 2017 y 2018: en promedio regularizaron la materia el 51.53% de los estudiantes, mientras que el 3.23% tuvo un desempeño insuficiente y el 22.66% abandonó el cursado. Además, el 22.6% de los estudiantes inscriptos a la materia no tuvo actuación.

Alumnos inscriptos en el dictado del segundo semestre de los años 2017 y 2018: regularizó el 23.64% (2.73% promocionó), el 1.52% tuvo desempeño insuficiente y el 30.91% de los cursantes abandonó. No tuvieron actuación el 43.94% de los estudiantes.

Los docentes de algunas divisiones consideran que el cursado de la materia se realiza en paralelo con otras tres, lo cual implica que el alumno debe sortear en escasos tres meses 8 instancias de evaluaciones parciales, las cuales, si bien se encuentran distribuidas de manera tal que se evita la superposición de las mismas, los alumnos en algunas ocasiones tienen entre 24 y 48 horas de diferencia entre dos o más parciales lo cual limita cumplir con el estudio y asistencia a clases.

Uno de los docentes sostiene que, además, la distribución de los alumnos por división de acuerdo a su desempeño, impide a los estudiantes mantener grupos de estudio durante el cursado de la carrera.

Otros docentes expresan que muchos alumnos se inscriben y después no tienen actuación o abandonan. Sería bueno consultarlos para detectar las razones. Esto es algo que se observa en la mayoría de las materias de la carrera. En general muchos cursan tercer año ya se encuentran insertos en el mercado laboral y muchas veces se inscriben en más asignaturas que las que puedan materialmente cursar satisfactoriamente.

(Amplía Anexo 32)



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



- 3) Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

La cátedra está integrada por 20 docentes con distintos cargos en cuanto a jerarquía y dedicación (ver Anexo 32, tabla 5 y gráfico 1).

Los auxiliares con semi-dedicación dictan clases prácticas en dos divisiones, además de realizar actividades de investigación. La mayoría de ellos tiene título de posgrado o lo están realizando. Conforman equipos de trabajo con los docentes a cargo de la división en la que participan. Son docentes formados en los contenidos de la materia y con competencias didácticas. Colaboran en la formación de adscriptos, asistencia, dictado de talleres, preparación de parciales y su corrección. Tienen buena predisposición en la atención de alumnos y en su tarea áulica, participan de reuniones de cátedra, hacen horarios de consulta.

En relación a las actividades de capacitación, desde el Departamento de Estadística y Matemática se ofrecen periódicamente cursos en el Marco del Sistema de Formación y Perfeccionamiento Docente: talleres, seminarios referidos a contenidos de la asignatura. En ellos participan los integrantes del equipo docente, algunos como profesor encargado del curso y otros como asistentes.

Por otra parte los docentes participan de Proyectos de Investigación en su mayoría evaluados y subsidiados por la Secretaría de Ciencia y tecnología de la Universidad Nacional de Córdoba (SECyT) en calidad de Directores, Codirectores y participantes, destinando para ello diferente cantidad de horas semanales, según la dedicación de su cargo. También se realizan publicaciones en revistas, y se asiste a Congresos y Jornadas relacionadas con otras áreas de conocimiento y nuestra disciplina.

Algunos docentes de la cátedra participan en los Comité Evaluadores de Carrera Docente y conforman tribunales de Concursos y Selecciones Internas de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNC y de otras Universidades. La Coordinadora de la Cátedra es miembro de la Comisión Asesora de Evaluación de la Carrera Docente del Honorable Consejo Superior de la UNC.

- 4) Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



El equipo docente participa de diferentes tipos de reuniones de cátedra:

- Entre coordinación y profesores a cargo de divisiones: Estas reuniones se realizan al menos dos veces al año para tratar temas relacionados a la organización, evaluar los resultados del dictado, entre otros. También se realizan reuniones más frecuentes mediadas por la tecnología y convocadas por la profesora a cargo para organizar el desarrollo y buen funcionamiento del dictado.
- En cada división: son reuniones entre los integrantes de cada división, convocadas por el profesor a cargo con motivo de organizar el desarrollo y buen funcionamiento del dictado.
- La coordinación mantiene contacto permanente con la Dirección del Departamento de Estadística y Matemática y la Secretaría de Asuntos Académicos.
- No existen canales formales de articulación con respecto a nuestra asignatura. Se sugiere que quizás su implementación sería posible a través de los Directores de Carrera para articular con las otras asignaturas a nivel horizontal y vertical relacionadas con Matemática Financiera.
- El programa de la materia y sus modificaciones fueron el resultado de reuniones de equipo convocadas por la coordinadora y la profesora Carrizo
- Los integrantes de la cátedra participan de las Jornadas Nacionales de Profesores Universitarios de Matemática Financiera, las cuales se realizan en forma anual e involucran a docentes de Matemática Financiera y Actuarial de todas las universidades del país, tanto de gestión estatal como privada. En las mismas se participa con actividades que permiten trabajar la problemática de la asignatura, los temas de actualidad y su forma de ser enseñados.
- Se plantearon distintos talleres año a año donde acuden y se integran ayudantes de las distintas divisiones, lo que es útil para compartir las diferentes estrategias pedagógicas y didácticas con que cada profesor aborda los contenidos del programa a pesar de que existe una unidad respecto a ellos.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## 5) Otra información

Modificación del sistema de promoción de la materia: en el año 2011 luego de que el H. Consejo Directivo de la Facultad sancionara la Ordenanza N° 487/2010 que reglamenta el régimen de promoción, se acordó implementar un sistema de promoción indirecta. El cual a través de los sucesivos períodos de dictado ha mostrado resultados favorables, observados en el rendimiento de los alumnos durante el desarrollo de la materia y buen desempeño en el examen final promocional.

Producción de materiales educativos: materiales de estudio desarrollados por profesores de la cátedra ( libros impresos y digitales, publicaciones ,etc). Además, durante el dictado, los materiales digitales utilizados en clases teóricas y prácticas se ponen a disposición de los alumnos en la plataforma Moodle.

Innovaciones pedagógicas: a fin de atenuar el impacto del dictado en anfiteatros y manejo de grupos masivos, las divisiones en los últimos años han ido incorporando diversos recursos pedagógicos con buena acogida por parte de los alumnos y resultados positivos.

Se prepara permanentemente material actualizado, teórico y práctico, y casos de búsqueda de productos financieros actuales del año de dictado para apreciar que las herramientas aprendidas les permiten a los alumnos verificarlas en la realidad del momento.

En algunas divisiones se proponen actividades no obligatorias que permiten aplicar los contenidos de la materia en situaciones basadas en datos reales e interactuar entre los alumnos: uso de herramientas tecnológicas (simuladores, uso de celulares, aplicaciones, información de páginas web de organismos y bancos, etc), utilización del aula virtual, autoevaluaciones, y revisión y tratamiento del error tanto por parte de los docentes como entre los alumnos. Sorteando la dificultad de la masividad, también se proponen y realizan algunas actividades lúdicas con mucha aceptación.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Matemática I

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

Matemática I es una asignatura obligatoria del primer semestre del Plan de Estudios. Anualmente se inscriben aproximadamente 2000 alumnos. Cada división tiene asignado un profesor responsable y auxiliares docentes.

La materia se dicta en seis divisiones presenciales y una división a distancia, esta última forma parte del Ciclo Básico a Distancia (CBD). De las divisiones con modalidad presencial, tres se dictan en el turno mañana, dos en el turno tarde y una en el turno noche. Todas cuentan con aulas tipo anfiteatro para clases teóricas debido a la masividad de estudiantes. Para las clases prácticas se dispone de al menos dos aulas por división, lo que permite mayor interacción entre los alumnos. Los anfiteatros cuentan con cañón y PC fijos y micrófono. En caso de requerir cañón y notebook para las aulas más pequeñas, debe hacerse la reserva previamente.

La mayor dificultad áulica se produce cuando se toman las evaluaciones parciales ya que deben solicitarse varias aulas por división y las instalaciones de la Facultad en determinados horarios están demandadas por completo.

La bibliografía obligatoria está disponible en la Biblioteca. Los estudiantes también disponen una guía de trabajos prácticos con ejercicios y problemas a resolver. Es editada por la Asociación Cooperadora de la Facultad y se vende a los alumnos a un precio accesible.

La división a distancia posee un material elaborado de acuerdo a la modalidad: Guía de Matemática I – CBD, en el que intervino un equipo interdisciplinario. Dicho material incluye el desarrollo de los temas teóricos así como ejercicios prácticos de distinto tipo con sus respectivas respuestas. El dictado en esta modalidad se complementa, además, con el uso de la plataforma Moodle.

Algunas divisiones presenciales implementan también la plataforma virtual Moodle: foros de discusión, autoevaluaciones virtuales, repositorio de archivos, noticias y mensajería, facilitando el aprendizaje colaborativo entre estudiantes y profesores.

(Amplía Anexo 33)

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



En 2018 la materia se organizó en las siguientes divisiones:

- Turno Mañana a cargo de los Profesores Fugiglando, Juárez y Vargas;
- Turno Tarde a cargo de las Profesoras Bilesio y Montero (esta última recientemente jubilada que será reemplazada por el profesor Florensa);
- Turno Noche a cargo del Profesor Trucchi
- División a Distancia: a cargo de la Profesora Stanecka (se dicta en ambos semestres).

En el último año el 29% de los alumnos no tuvo actuación académica, es decir se inscribieron y no realizaron ninguna actividad en el cursado. Un 52% de los alumnos logró la regularidad y el resto (19%) son alumnos libres o que abandonan luego del primer parcial durante el cursado.

Existe disparidad entre las divisiones, pues en algunas el porcentaje de alumnos regularse es mayor que en otras, lo que puede tener varias causas, entre ellas las diferencias de los profesores en relación a sus métodos de enseñanza.

Los datos ponen de manifiesto el bajo rendimiento de los alumnos que se inscriben en contrasemestre en la división a distancia, lo cual es previsible ya que se trata de alumnos que han tenido dificultades y no lograron regularizar la materia en el semestre de dictado.

(Amplía Anexo 33)

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

El equipo docente está integrado por 17 profesores de diferentes categorías y dedicación. La mayoría de los cargos están concursados y los pocos que permanecen interinos están en proceso de regularización.

La cátedra cuenta con 2 Profesores Titulares, 1 Profesores Asociados y 4 Profesores Adjuntos, dos de ellos con dedicación exclusiva y cinco con semidedicación. El equipo a cargo de las comisiones prácticas está formado por 4 profesores asistentes, 4 auxiliares A y 2 auxiliares B, donde dos poseen semidedicación y el resto dedicación simple.

Si bien la relación alumnos/docentes es relativamente adecuada, sería deseable una mayor dotación de la planta a fin de trabajar con grupos más pequeños, sobre todo en lo relativo a la actividades prácticas. Actualmente los auxiliares con semidedicación dan clases en dos comisiones de práctico.

La mayoría de los profesores a cargo de división poseen títulos de posgrado a nivel de Maestría y Especialización. En relación a las actividades de capacitación, se ofrecen periódicamente cursos de capacitación en contenidos de la asignatura y de asignaturas



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



afines, de los que participan los integrantes del equipo docente, algunos en calidad de profesor encargado del curso y otros como de asistentes en el Marco del Sistema de Formación y Perfeccionamiento Docente.

Respecto a las actividades de investigación, los profesores con categoría adjunto o superior y la mayoría de los profesores auxiliares integran proyectos de investigación acreditados, en su mayoría evaluados y subsidiados por la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Córdoba.

Varios docentes asisten a reuniones científicas relacionadas con otras áreas de conocimiento y la disciplina.

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

El equipo docente participa de diferentes tipos de reuniones de cátedra:

- Dentro de la cátedra con el coordinador: estas reuniones se realizan al menos una vez al año para tratar temas relacionados a la organización de las divisiones, modificaciones del programa, evaluación de los resultados del dictado, entre otros.
- Dentro de cada división: son reuniones entre los integrantes de cada división, convocadas por el profesor a cargo con motivo de organizar el desarrollo y buen funcionamiento del dictado.

Además, se mantiene contacto informal con profesores de la materia correlativa del área (Introducción a la Matemática) y de la materia siguiente Matemática II ya que el coordinador es el mismo.

No existen canales formales de articulación con respecto a otras asignaturas del mismo año, de la misma y otras áreas. Se sugiere su implementación a través de los Directores de Carrera para articular con las otras asignaturas a nivel horizontal y vertical.

5. Otra información

Se describen a continuación otros aspectos relevantes que surgen de esta autoevaluación:

Innovaciones pedagógicas: a fin de atenuar el impacto del dictado en anfiteatros y manejo de grupos masivos, en los últimos años las divisiones han ido incorporando diversos recursos pedagógicos con buena acogida por parte de los alumnos y resultados



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



positivos, entre los que se destacan:

- Autoevaluaciones virtuales.
- Foros de discusión en el aula virtual.
- Consultas semanales en aula de carácter optativo como una instancia adicional para evacuar dudas y reforzar contenidos prácticos de la materia.
- Actividades lúdicas.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Matemática II

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

Matemática II es una asignatura obligatoria del segundo semestre del Plan de Estudios. Anualmente se inscriben aproximadamente 1800 alumnos. Cada división tiene asignado un profesor responsable y auxiliares docentes.

La materia se dicta en seis divisiones presenciales y una división a distancia, esta última forma parte del Ciclo Básico a Distancia (CBD). De las divisiones con modalidad presencial, tres se dictan en el turno mañana, dos en el turno tarde y una en el turno noche. Todas cuentan con aulas tipo anfiteatro para clases teóricas debido a la masividad de estudiantes. Para las clases prácticas se dispone de al menos dos aulas por división, lo que permite mayor interacción entre los alumnos. Los anfiteatros cuentan con cañón y PC fijos y micrófono. En caso de requerir cañón y notebook para las aulas más pequeñas, debe hacerse la reserva previamente.

La mayor dificultad áulica se produce cuando se toman las evaluaciones parciales ya que deben solicitarse varias aulas por división y las instalaciones de la Facultad en determinados horarios están demandadas por completo.

La bibliografía obligatoria está disponible en la Biblioteca. Los estudiantes también disponen una guía de trabajos prácticos con ejercicios y problemas a resolver. Es editada por la Asociación Cooperadora de la Facultad y se vende a los alumnos a un precio accesible.

Cabe mencionar que la división a distancia posee un material elaborado de acuerdo a la modalidad: Guía de Matemática II – CBD, en el que intervino un equipo interdisciplinario.

Algunas divisiones presenciales implementan también la plataforma virtual Moodle: foros de discusión, autoevaluaciones virtuales, repositorio de archivos, noticias y mensajería, facilitando el aprendizaje colaborativo entre estudiantes y profesores.

(Amplía Anexo 34)

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



En 2018 la materia se organizó en las siguientes divisiones:

- Turno Mañana a cargo de los Profesores Fugiglando, Stanecka y Trucchi;
- Turno Tarde a cargo de las Profesoras Bilesio y Juárez;
- Turno Noche a cargo del Profesor Virgolini
- División a Distancia: a cargo del Profesor Arcidiácono.

En el último año el 27% de los alumnos no tuvo actuación académica, es decir se inscribieron y no realizaron ninguna actividad en el cursado. Un 48% de los alumnos logró la regularidad y el resto (25%) son alumnos libres o que abandonan luego del primer parcial durante el cursado.

Existe disparidad entre las divisiones, pues en algunas el porcentaje de alumnos regularse es mayor que en otras, lo que puede tener varias causas, entre ellas las diferencias de los profesores en relación a sus métodos de enseñanza.

Los datos ponen de manifiesto el bajo rendimiento de los alumnos que se inscriben en contrasemestre en la división a distancia, lo cual es previsible ya que se trata de alumnos que han tenido dificultades y no lograron regularizar la materia en el semestre de dictado.

(Amplía Anexo 34)

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

El equipo docente está integrado por 19 profesores de diferentes categorías y dedicación. La mayoría de los cargos están concursados y los pocos que permanecen interinos están en proceso de regularización.

La cátedra cuenta con 1 Profesor Titular, 2 Profesores Asociados y 4 Profesores Adjuntos, uno de ellos con dedicación exclusiva, dos con semidedicación y cuatro con dedicación simple. El equipo a cargo de las comisiones prácticas está formado por 6 profesores asistentes, 1 auxiliar A y 5 auxiliares B, donde 2 poseen semidedicación y 15 dedicación simple.

Si bien la relación alumnos/docentes es relativamente adecuada, sería deseable una mayor dotación de la planta a fin de trabajar con grupos más pequeños. Actualmente los auxiliares con semidedicación dan clases en dos comisiones prácticas.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Algunos de los profesores a cargo de división poseen títulos de posgrado a nivel de Maestría y Especialización. En relación a las actividades de capacitación, se ofrecen periódicamente cursos de capacitación en contenidos de la asignatura y de asignaturas afines, de los que participan los integrantes del equipo docente, algunos en calidad de profesor encargado del curso y otros como de asistentes en el Marco del Sistema de Formación y Perfeccionamiento Docente.

Respecto a las actividades de investigación, la mayoría de los profesores integran proyectos de investigación acreditados, en su mayoría evaluados y subsidiados por la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Córdoba. Esta es una situación que puede ser revertida si los docentes participan en equipos de investigación en el área o interdisciplinarios.

Varios docentes asisten a reuniones científicas relacionadas con otras áreas de conocimiento y la disciplina.

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

El equipo docente participa de diferentes tipos de reuniones de cátedra:

- Dentro de la cátedra con el coordinador: estas reuniones se realizan al menos una vez al año para tratar temas relacionados a la organización de las divisiones, modificaciones del programa, evaluación de los resultados del dictado, entre otros.
- Dentro de cada división: son reuniones entre los integrantes de cada división, convocadas por el profesor a cargo con motivo de organizar el desarrollo y buen funcionamiento del dictado.

Además, se mantiene contacto con profesores de la materia correlativa del área (Introducción a la Matemática y Matemática I).

No existen canales formales de articulación con respecto a otras asignaturas del mismo año, de la misma área, de diferentes carreras. Se sugiere que quizás su implementación sería posible a través de los Directores de Carrera para articular con las otras asignaturas a nivel horizontal y vertical.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## 5. Otra información

Se describen a continuación otros aspectos relevantes que surgen de esta autoevaluación:

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS: a fin de atenuar el impacto del dictado en anfiteatros y manejo de grupos masivos, en los últimos años las divisiones han ido incorporando diversos recursos pedagógicos con buena acogida por parte de los alumnos y resultados positivos, entre los que se destacan:

- Autoevaluaciones virtuales.
- Foros de discusión en el aula virtual.
- Consultas semanales en aula de carácter optativo como una instancia adicional para evacuar dudas y reforzar contenidos prácticos de la materia.
- Actividades lúdicas con premio.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Métodos cuantitativos para la toma de decisiones

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

Anualmente se inscriben aproximadamente 1500 alumnos. Se agrupan en 5 divisiones (promedio 300 en cada) con un profesor responsable y al menos tres auxiliares.

Cada división del turno noche cuenta con un aula anfiteatro para el dictado de clases teóricas y clases prácticas; sería deseable disponer de al menos dos aulas por división para los prácticos. En el turno tarde se cuenta con un aula anfiteatro para las clases teóricas y dos aulas de menor capacidad para los prácticos que permiten trabajar con grupos más reducidos. Los anfiteatros cuentan con cañón y PC fijos y micrófono. En caso de requerir cañón y notebook para las aulas chicas debe hacerse la reserva previamente.

La mayor dificultad áulica se produce los días que se toman los parciales, pues se requieren varias aulas por división. Otro problema es la programación de las fechas de los parciales que deben tomarse con una diferencia de 24 horas entre asignaturas del mismo año y semestre: deben coordinarse y esperar autorización del área administrativa correspondiente.

La bibliografía obligatoria es un libro con contenidos teóricos y un material de estudio para trabajos prácticos. Ambos son de autoría de docentes de la cátedra y editados por la Asociación Cooperadora de la Facultad. Estos y otros sugeridos están disponibles en la biblioteca de la Facultad.

Se usa la plataforma virtual Moodle que permite complementar el dictado presencial con foros de discusión, autoevaluaciones virtuales, repositorio de archivos, noticias y correo, facilitando el aprendizaje cooperativo entre estudiantes y profesores. Además se utiliza un grupo cerrado de Facebook para comunicaciones administrativas/organizativas.

Está previsto el desarrollo de ejercicios en gabinete de computación, aunque en los últimos años resultó imposible conseguir gabinetes en los horarios asignados a la materia y con capacidad suficiente para todos los alumnos. Se trabajó con las salidas de los software en el aula de clase.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Sobre los datos estadísticos, cabe aclarar que el 10% de los estudiantes que considera corresponden a la carrera de Administración.

El rendimiento de los alumnos que se inscriben en el redictado de la materia es bajo, quizá porque se trata de alumnos que han tenido dificultades y no lograron regularizar la materia en el semestre de dictado según el plan de estudios y se les ofreció un dictado adicional contra-semestre.

Respecto al rendimiento entre las tres divisiones del turno noche, se observa un comportamiento similar a años anteriores, esto es, existe cierta disparidad en el rendimiento entre las divisiones. Para tratar de explicar este fenómeno, desde 2015, se viene implementado un trabajo de coordinación entre los equipos docentes de todas divisiones, las tres divisiones del turno noche sistematizaron las actividades teóricas y prácticas, los exámenes finales y evaluaciones parciales tuvieron estructura y contenidos similares. El aula virtual se diseñó con contenidos comunes (autoevaluaciones, foros y archivos). La experiencia resultó enriquecedora, tanto para los alumnos como entre los integrantes del equipo docente. Esta forma de organización permitió detectar que las disparidades en rendimiento de los alumnos entre las divisiones continuaron existiendo como en años anteriores (marcadas diferencias en los resultados de las evaluaciones parciales, participación en clase, asistencia a clase, cantidad de alumnos regulares, promocionados y libres), con lo cual se corroboró que el origen del problema es exógeno a la cátedra. Estas disparidades radican en la manera de distribuir los alumnos en cada división, en virtud de que los estudiantes que detentan un mayor rendimiento pueden elegir la división con la cual cursar, de esta manera cada división queda conformada con alumnos de similar nivel, por lo que se comportan entre ellas como *clusters* claramente diferenciados.

(Amplía Anexo 35)

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

El equipo docente está integrado por 19 profesores de diferentes categorías y dedicación. La mayoría de los cargos están concursados y los pocos que permanecen interinos están en proceso de regularización (tabla 3 y gráfico 1 - Anexo 35).

Si bien la relación alumnos/docentes es relativamente adecuada, sería deseable una jerarquización de la planta. La mayoría de los profesores auxiliares son docentes con suficiente formación y experiencia, en muchos casos con título de posgrado, que justifica el acceso a un cargo de mayor jerarquía. También es deseable contar con un profesor adicional con categoría adjunto o superior para el dictado de clases teóricas. En relación a las actividades de capacitación, se ofrecen periódicamente cursos en



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



contenidos de la asignatura y de otras afines, de los que participan los integrantes del equipo docente, algunos en calidad de profesor encargado del curso y otros como de asistentes. Además, varios docentes están cursando carreras de posgrado o toman cursos de nivel de doctorado dentro de sus actividades de capacitación. Por otra parte, la mayoría participa en calidad de expositores del Encuentro Nacional de Docentes de Investigación Operativa que organiza la Escuela de Perfeccionamiento en Investigación Operativa (ENDIO-EPIO) y del Congreso Latinoamericano de Investigación Operativa (CLAIO).

Respecto a las actividades de investigación, los profesores con categoría adjunto o superior dirigen o codirigen proyectos de investigación acreditados, en su mayoría evaluados y subsidiados por la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Córdoba. Los auxiliares participan en proyectos de investigación destinando horas semanales según la dedicación de su cargo. Varios docentes integran la Red Iberoamericana de Investigación en Modelos de Optimización y Decisión y sus Aplicaciones (iMODA) con sede en la Universidad de Granada (España).

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

El equipo docente participa de diferentes tipos de reuniones de cátedra:

- Entre profesores a cargo de divisiones y la coordinación: estas reuniones se realizan al menos una vez al año para tratar temas relacionados a la organización de las divisiones, modificaciones del programa, evaluación de los resultados del dictado, entre otros.
- Dentro de cada división: son reuniones entre los integrantes de cada división, convocadas por el profesor a cargo con motivo de organizar el desarrollo y buen funcionamiento del dictado.

Además, desde la coordinación se mantiene contacto con profesores de materias del área que son correlativas directas o a distancia (Estadística II, Estadística I, Matemática I, Matemática II y Matemática Financiera). También con profesores que dictan asignaturas relacionadas con el tipo de problemas y casos de estudio que se trabajan en el aula como Costos y Gestión y Administración Financiera.

5. Otra información: agregue todo lo que la cátedra desea compartir en este proceso de autoevaluación. A manera de ejemplo se sugieren: Cambios/modificaciones sustanciales a los programas de materias; Innovaciones pedagógicas recientes; Producciones de materiales educativos, aula virtual, etc.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Modificación del sistema de promoción de la asignatura: en el 2011 se acordó implementar un sistema de promoción indirecta. A través de los sucesivos períodos de dictado, este sistema ha mostrado resultados favorables observados en el rendimiento de los alumnos durante el desarrollo de la materia y buen desempeño en el examen final promocional.

Producción de materiales educativos: los dos libros de textos utilizados como material de estudio fueron desarrollados por profesores de la cátedra. Además, durante el dictado, los materiales digitales utilizados en clase se ponen a disposición de los alumnos en la plataforma Moodle.

Innovaciones pedagógicas: a fin de atenuar el impacto del dictado en anfiteatros y manejo de grupos masivos, en los últimos años se incorporaron diversos recursos pedagógicos con buena acogida por parte de los alumnos y resultados positivos:

- Autoevaluaciones virtuales
- Foros de discusión en el aula virtual
- Utilización de la aplicación “e-valuados”, herramienta desarrollada en la ciudad de Córdoba, que permitió la evaluación de la comprensión de algunos contenidos como parte de un proceso de aprendizaje activo.
- Durante el próximo dictado se prevé la implementación de la plataforma Moodle en clases presenciales mediante una versión adaptada para dispositivos móviles, como forma de realizar una devolución inmediata a las autoevaluaciones por parte del profesor, preferentemente en las clases de repaso previas a las evaluaciones.
- Actividades lúdicas efectuadas en clases de repaso.
- Consultas semanales en aula de carácter optativo como una instancia adicional para evacuar dudas y reforzar contenidos prácticos de la materia.
- Charlas con invitados destacados (profesores, consultores, empresarios) que comparten con los alumnos sus experiencias en el sector público y/o privado en la aplicación de las técnicas y modelos estudiados en la materia.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Microeconomía I

1.- Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

a. La materia cuenta con siete divisiones donde la cantidad de alumnos por sección difiere debido a la disponibilidad física de aulas, según el turno (mañana, tarde, noche), la aplicación de una norma discrecional por parte de la oficina de alumnos y las preferencias de los alumnos por determinadas comisiones.

b. El dictado de las clases es tradicional (clase magistral) dada la naturaleza del contenido de la materia. Además, cada comisión cuenta con uno o dos auxiliares docentes que se ocupan del dictado de las clases de aplicación. La masividad de algunas comisiones dificulta la evolución normal del curso. Sin embargo, la predisposición de cada uno de los docentes a responder las dudas y las inquietudes de los estudiantes es una cualidad a destacar.

c. Cada docente le imprime a sus clases su propia estrategia a fin de lograr la mayor eficiencia en la transmisión del conocimiento. En algunas comisiones se ha incorporado el aula virtual como complemento al dictado presencial. Además, en las comisiones se intenta referenciar la teoría económica con la realidad de la economía argentina. En la modalidad a distancia se utiliza de manera intensiva el aula virtual.

d. En algunas comisiones se les da a los estudiantes problemas a resolver cuya entrega no es obligatoria debido a las dificultades generadas por la cantidad de alumnos (sí se le brinda la solución en forma oral).

e. En la modalidad a distancia también se observa un alto nivel de masividad (por ejemplo, en el primer semestre hay entre 700 y 800 alumnos). La incorporación de nuevas tutorías, materiales y recursos tecnológicos realizados en este periodo tendientes a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje demandan una mayor dedicación docente. Sin embargo, el plantel docente no superó las 4 personas.

2.- Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



UNC

Universidad  
Nacional  
de Córdoba



a. La cantidad de inscriptos aumentó a una tasa levemente por encima del crecimiento vegetativo de la población (1903 estudiantes en 2015, 1925 en 2016 y 2057 en 2017). Sin embargo respecto al número de estudiantes que regularizaron, se registró entre 2015-2017 una contracción del 5,4%. Adicionalmente, el porcentaje de alumnos regulares como porcentaje de los alumnos inscriptos menos los que abandonaron bajó del 59,4% en 2015 al 49,8% en 2017 (53,4% en 2016); lo cual está en línea con el aumento observado en la cantidad de abandonos.

Las razones de esta realidad son varias: falta de vocación, escaso compromiso con el estudio, baja percepción de lo que implica una carrera universitaria en el área de las ciencias económicas, dispar formación en la educación media, estudiantes que necesitan trabajar, entre otras razones. Además, la participación en clase es relativamente baja debido a la masividad y la casi nula lectura previa de los temas. Los estudiantes dedican escasas horas semanales al estudio de la materia (el 50% de los estudiantes manifiestan en las encuestas dedicarle no más de cinco horas semanales).

b.- Los coeficientes relacionados con las variables de regulares, insuficiente, abandono o sin actuación no son similares en las diferentes divisiones según la cátedra. Las diferencias se explican de manera parcial a través de circunstancias tales como el turno mañana, tarde y noche. En este último segmento se suelen encontrar menores rendimientos debido a que muchos de los alumnos trabajan (escasa concurrencia de alumnos a las clases).

c.- La lectura de los exámenes parciales y finales permite decir que un porcentaje considerable de estudiantes no comprende la naturaleza de las preguntas.

(Amplía anexo 36)

3.- Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

Los aspectos más relevantes correspondientes a este apartado son:

a. La formación académica del grupo es adecuada: todos ellos poseen estudios de posgrado de diversa índole (doctorados completos, maestrías completas en instituciones internacionales y locales u otros tipos de cursos de perfeccionamiento docente).

b. La cátedra cuenta con dos profesores titulares de dedicación exclusiva, una profesora asociada de dedicación exclusiva y cuatro profesores adjuntos (una de dedicación exclusiva, dos de semi dedicación y una de dedicación simple).

c. La cantidad de auxiliares docentes no es suficiente y además, en algunas comisiones



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



existe una cierta rotación de los colaboradores. No obstante, es posible afirmar que el plantel es en general eficaz en el desempeño de sus actividades.

- d. La colaboración de los adscriptos en algunas comisiones es muy importante.
- e. La mayoría de los integrantes del plantel no cuenta con formación pedagógica.
- f. En cada una de las Cátedras se realizan reuniones (presenciales o virtuales), por lo general semanales, entre los responsables de cada división y los auxiliares docentes.
- g. Los integrantes a cargo de las diferentes divisiones realizan actividades de formación de recursos humanos ya sea a nivel de auxiliares docentes (rentados) y adscriptos. Además, participan, en la medida que la dirección del Departamento de Economía lo requiera en tribunales de selección interna y concursos.
- h. La mayoría de los profesores están incorporados a programas de investigación y algunos de ellos están categorizados en el programa de incentivos.
- i. Algunos docentes también realizan actividades de extensión.
- j. La distribución por edades de los componentes asegura que a través del tiempo existirá una cierta homogeneidad asegurando de ese modo la calidad de los servicios que brindan los docentes.

4.- Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

- a. Las materias ofrecidas en el área de la Microeconomía están claramente delineadas. Eventuales superposiciones obedecen a cuestiones metodológicas.
- b. En el curso se emplean distintos instrumentos y herramientas para desarrollar, transmitir y afianzar los conceptos de la Microeconomía. Los más relevantes son el análisis gráfico, y la formulación matemática que sirven para complementar y afianzar los distintos conceptos involucrados y sus interrelaciones. El conocimiento matemático necesario incluye conceptos de derivada y optimización. Sin embargo, dichos tópicos son impartidos en Matemática II, que se dicta simultáneamente con Microeconomía I. Frente a esta realidad los docentes tienen dos opciones: desarrollar los conceptos matemáticos, distraendo tiempo que debería ser dedicado a la microeconomía, o bien, obviar su uso, dificultando la comprensión de los conceptos por parte del alumno (disminuyendo la calidad de la enseñanza impartida). La recomendación compartida por todos los docentes es que Microeconomía I tenga como correlativa el mencionado curso de Matemática II.
- c. En años anteriores y en varias ocasiones se solicitó al Departamento de Matemática un cambio en el dictado de Matemáticas II (cálculo). El mismo consistió que el



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



mencionado curso pasase al primer semestre a fin de que los alumnos de Microeconomía I contasen con los conocimientos suficientes como para cursar de manera adecuada la materia. Cabe destacar que la materia Matemática II no es correlativa de Microeconomía I. Esto implica que parte de los conocimientos relativos al cálculo sean brindados por los docentes de Microeconomía I.

d. Algunos de los profesores de Microeconomía I dictan materias afines a esta lo cual asegura de cierta manera un adecuado proceso de coordinación en el aprendizaje.

e. Se debería aplicar más recursos dedicados a mejorar los salarios de los auxiliares a través de promoverlos, según la categoría.

##### 5.-Otra información

La información adicional puede sintetizarse en los siguientes apartados:

a. El programa de la materia Microeconomía I responde al esquema tradicional del área. La bibliografía se condice con la utilizada en otras facultades o escuelas de economía ya sea a nivel local como internacional.

b. La producción de material docente es otra de las fortalezas del grupo donde se aprecian libros, artículos, notas de clase, etcétera. Sin embargo, la misma debería ser más intensa.

c. El llamado a concurso de los auxiliares docentes es una de las prioridades a realizar por las autoridades del Departamento de Economía y Finanzas.

d. El personal asignado a la división de dictado a distancia debería contar con una mayor capacitación en términos de la utilización de las nuevas tecnologías aplicadas a esta faceta del proceso educativo.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Política Económica Argentina - Rinaldi

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

La materia afronta el problema de la masividad (entre 180 y 400 alumnos) con una metodología consistente en un proceso gradual y progresivo de aprendizaje que permita la formación del alumno con temas de actualidad y coyuntura. Para ello, las clases se distribuyen en tres horas semanales dedicadas al desarrollo del programa de la materia (clases teóricas) y otras dos dedicadas al dictado de clases activas (prácticas) -dividiendo al conjunto de alumnos en varios grupos- para desarrollar paralelamente un tema de coyuntura que sirva de refuerzo a algunos de los capítulos del desarrollo de clases teóricas.

Para ello, nuestra materia necesita la adecuación a la modalidad de debates de los temas de coyuntura en forma grupal y por comisión de clases activas. Ello implica la necesidad de equipamiento en grupos de, por lo menos, cuatro comisiones y disponibilidad de aulas y equipamientos para las presentaciones en las instancias evaluatorias de los alumnos. También es necesario adecuar la accesibilidad al WI FI.

En la actualidad la cátedra cuenta con aula virtual, de gran utilidad para los docentes y alumnos.

Se debe destacar que es habitual que se nos asignen aulas en baterías que no dispone de los equipamientos y requerimientos tecnológicos puestos de manifiesto en el presente punto, como también algunas limitaciones físicas de dichas aulas.

Por último, y lo más importante, necesitamos que la materia sea dotada de la suficiente cantidad de docentes auxiliares y de un profesor asistente, en la actualidad contamos con sólo cuatro docentes ayudantes y ningún profesor asistente.

(Amplía anexo 38)

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

Los datos estadístico muestran que los alumnos que culminan el curso y regularizan la materia se encuentran entre el 65% y el 80% de los inscriptos. La principal causa de los que no concluyen el cursado de la materia es el abandono (un 20% en 2017), ya que la



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



proporción de los que asisten y no rinden el coloquio es insignificante (amplía anexo 38).

Los motivos por los que se abandona tienen que ver con la exigencia de esta materia de asistencia, lectura y participación. También se observa en las encuestas realizadas por la cátedra que algunos alumnos encuentran desintegrado sus grupos de trabajo monográficos hacia el final de la cursada.

Un elemento adicional lo constituye la falta de habitualidad de los alumnos, en el transcurso de la carrera, a la metodología de aprendizaje utilizado por la cátedra y la carencia de experiencia del alumno en el rol como sujeto activo de la clase.

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

Además de la reducida cantidad de docentes de la cátedra, cabe agregar que todos los cargos son de dedicación simple.

La cátedra, sus integrantes docentes y adscriptos, realizan una permanente actualización para el acopio del material de los temas de actualidad que se tratarán en clases activas y teóricas, como así también con reuniones de capacitación llevadas a cabo, principalmente, por el profesor coordinador sobre trabajos de investigación realizados en forma grupal e individual.

La cátedra realiza una amplia tarea de extensión y divulgación en alumnos y público en general sobre temas de coyuntura de la economía argentina.

La cátedra tiene una baja movilidad docente, pero cuenta con una gran cantidad de adscriptos que se encuentran en permanente formación en función de la metodología de aprendizaje de la cátedra.

Por último, el intenso uso de material de coyuntura y de los medios tecnológicos obligan a la permanente actualización en la formación docente del equipo de la cátedra y sus adscriptos

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

Se realizan, en forma permanente, reuniones de cátedra en las que se articulan y



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



complementan los contenidos de esta materia con los de su correlativa del primer cuatrimestre, Finanzas Públicas, a cargo del mismo docente y prácticamente con el mismo equipo. Se logra así una perfecta articulación vertical tanto en lo metodológico como con los contenidos.

También, se coordinan aspectos de contenidos con materias de Estadística, Historia y Macroeconomía. La cátedra tiene un enfoque histórico, de realismo crítico y heterodoxa de la Política Económica Argentina –en el sentido de la visión macroeconómica y no econométrica- más afín con esas materias que con las que abordan los aspectos de modelización de la Política Económica.

##### 5. Otra información

Como se mencionara en los puntos anteriores, la materia realiza innovaciones permanentes tanto en lo tecnológico como en los contenidos. Pero para ello, es necesario contar con acceso fluido a las nuevas tecnologías para docencia y presentaciones de alumnos.

También es imperativo ampliar el cuerpo docente con profesores auxiliares y un profesor asistente.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Política Económica Argentina (Gay-Rodríguez)

1.- Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

Una de las dificultades más evidentes para el desarrollo de la materia es la masividad, con insuficiente cantidad de profesores y auxiliares. Ambos aspectos quedan reflejados en una elevada relación alumnos/docentes en la cátedra. También se presenta como insuficiente las dedicaciones docentes.

Si bien en el último año se incorporaron docentes auxiliares, gran parte fueron transitorios, mediante asignaciones complementarias, que permanecieron sólo en el período de dictado de clases. Este mecanismo, además, no se presenta como el más adecuado para el proceso de formación continua de nuevos auxiliares.

Las condiciones edilicias de aulas se mostraron siempre muy adecuadas, y en la actualidad cuentan con los elementos tecnológicos que se requiere para el normal dictado de las clases. No obstante, la masividad lleva a que la cantidad de bancos disponibles no sea suficiente para los alumnos que asisten a las clases.

El aula virtual sólo se ha utilizado para que los alumnos dispongan de las presentaciones realizadas por los docentes para el aula. Para aumentar el uso del aula virtual sería necesario contar con mayor disponibilidad de docentes (mayor cantidad de profesores y/o dedicaciones).

Dada la cantidad de alumnos inscriptos cada año, el sistema de evaluación, sobre todo de los exámenes parciales, sólo es factible de realizar mediante la modalidad de elección de alternativas (multiplechoice). En los exámenes finales se incluyen, además, ejercicios y ensayos.

2.- Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

Los datos muestran una elevada relación aprobados/total alumnos inscriptos (amplía Anexo 37).



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Por otro lado, la experiencia de los últimos años muestra una elevada cantidad de alumnos que rinden el examen final en reiteradas oportunidades. Adicionalmente, se ha detectado una cantidad creciente de alumnos en condición de libres que rinden los exámenes finales.

En relación al alto porcentaje de abandono (20.9%), una interpretación es que esté asociada con el nivel de exigencia de la cátedra: se requiere la aprobación de 2 de 3 parciales para regularizar. El material es abundante y su contenido no es de lectura rápida, ya que posee análisis detallados y casos de estudio.

3.- Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

La cátedra está compuesta por un Profesor Titular (dedicación exclusiva), un Profesor Adjunto (dedicación semi exclusiva), un Profesor Adjunto (dedicación simple). Los profesores asistentes y ayudantes poseen todas dedicaciones simples.

A partir del año 2017, se incorporaron profesores ayudantes mediante asignaciones complementarias que permanecieron entre agosto y diciembre. En el año 2018 se repite este mecanismo.

La renovación y movilidad dentro de equipo docente ha mostrado grandes limitaciones.

Existe una gran carga de trámites burocráticos que insume un tiempo considerable a las actividades de docencia/investigación.

4.- Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

La cátedra realiza reuniones con la finalidad de discutir y coordinar contenidos entre las comisiones. También se utilizan de manera permanente medios electrónicos como mecanismo para discutir temas de actualidad relativos a la materia y coordinar aspectos de contenidos y de la organización general.

Debido a los cambios y rotación en el equipo docente, muchas veces se dificulta



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



mantener la coordinación y la distribución equitativa de tareas.

## 5.-Otra información

Existen amplias posibilidades y disponibilidad de recursos en la FCE para incorporar producción en materiales educativos a través del aula virtual. No obstante, estas actividades quedan limitadas y postergadas por insuficiente cantidad de profesores y dedicaciones docentes.

Harían falta algunas adecuaciones para reducir el peso que tiene la masividad de estudiantes en la cátedra, como incorporación de más docentes que no sean de carácter transitorio, aspecto que brindaría mayores posibilidades para mejorar la calidad educativa. Además, teniendo en cuenta que son casi 1500 exámenes para corregir en cada examen parcial, sería de suma utilidad contar con una tecnología como la del lector óptico, usado en otras facultades, para así evitar la numeración y carga manual de parciales, agilizando el trabajo y evitando errores humanos. Esto es un tema aún más relevante si se considera el ratio alumnos/docentes que tenemos en la cátedra.

Se realizan clases de repaso/refuerzo de temas fundamentales, sobre todo de macroeconomía, poniendo énfasis en los aspectos aplicados. Además, se repasan conceptos básicos de macroeconomía en todas las unidades, para poder proceder con los temas correspondientes teniendo en cuenta que los alumnos no utilizan con tanta frecuencia estos conceptos en otras materias.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Principios de Administración

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

Principios de Administración es una asignatura obligatoria ubicada en el tercer semestre del Plan de Estudio de la carrera de Contador Público. Anualmente se inscriben alrededor de 1100 alumnos distribuidos en 3 turnos: mañana , tarde y noche.

El ámbito de trabajo es **adecuado**, la metodología didáctica para el dictado de la asignatura se instrumenta a través de clases de orientación (teóricas), tutorías (clases de discusión y aplicación), la utilización del aula virtual y los horarios de consulta. La razón de ser en la manera de dictar la materia, se encuentra en la necesidad de establecer un intercambio próximo y fluido entre el docente y los alumnos, permitiendo de esta manera una adecuada relación estudiante – docente.

Para el dictado de clases teóricas cada turno cuenta con las aulas de mayor capacidad de la facultad, equipadas con cañón y audio. Para el dictado de las clases de tutorías se cuenta con aulas de menor capacidad, dado que la cantidad de estudiantes por grupo es más reducida.

Se cuenta con un aula virtual en la plataforma Moodle de la Facultad. Esta herramienta provee al alumno información sobre el dictado, plan de actividades, programa, artículos, foros de debate, información sobre evaluaciones parciales y exámenes finales, comunicación con los profesores y toda información que se considere de utilidad para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El dictado de la asignatura bajo el sistema a distancia se instrumenta mediante: las tutorías a distancia o virtuales y las tutorías presenciales. Esto es posible gracias a la disponibilidad de recursos informáticos que posibilitan la incorporación de formas alternativas de vinculación, contando en todos los casos con el equipamiento necesario y el apoyo del Área de Formación Docente y Producción educativa (FyPE).

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



La materia se organiza en 3 divisiones y una de dictado a distancia. El mayor porcentaje de inscriptos se observa en la mañana, seguido por la tarde y luego noche.

Respecto al rendimiento de los alumnos presenciales para el año **2017** sobre el total de inscriptos:

- **Turno mañana:** el 83% regularizó (10,81% Promoción Indirecta y 44,61% Directa), el 9,51% abandonó y un 7,49% no tuvo actuación.
- **Turno tarde:** el 65,45% regularizó (5,76% Promoción Indirecta y 29,32% Directa), el 19,90% abandonó y un 14,66% no tuvo actuación.
- **Turno noche;** el 62% regularizó (9,95% Promoción Indirecta y 37,80% Directa), el 12,34% abandonó y un 11,10% no tuvo actuación.

La división a distancia se dicta en el primer y segundo semestre. Pueden cursar los alumnos que quedaron libres en el semestre anterior. Se puede observar un bajo nivel tanto de actuación como de regularización y aprobación de la materia.

Para el año **2018**, también sobre el total de inscriptos:

- **Turno mañana:** el 80,17% regularizó (11,17% Promoción Indirecta y 37,33% Directa), el 12% abandono y un 7,83% no tuvo actuación.
- **Turno tarde:** el 60,20% regularizó (7,48% Promoción Indirecta y 21,09% a la Directa), el 22,79% abandonó y un 17,01% no tuvo actuación.
- **Turno noche:** el 50,43% regularizó (5,98% Promoción Indirecta y 13,68% Directa), el 24,79 % abandonó y un 24,79% no tuvo actuación.

Ambos regímenes de promoción son beneficioso para los estudiantes, pues:

- Constituye un elemento de motivación para el involucramiento del alumno;
- Favorece la participación del alumno en clase e impulsa una mayor dinámica en las clases de aplicación o tutorías;
- Permite el desarrollo de una actividad de aplicación;
- Se establece una mayor conexión de la asignatura y sus contenidos con las situaciones reales que presenta el medio en el que se desenvuelven las organizaciones;
- Los resultados académicos alcanzados con la modalidad adoptada son muy buenos.
- Un 53,71% de alumnos alcanzó la promoción (directa e indirecta).



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



(Amplía Anexo 41)

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

La Cátedra está compuesta por 1 Profesor Titular, 2 Profesores Asociados, 2 Profesores Adjuntos, 8 Profesores Asistentes, 5 Profesores Ayudantes A y 13 Profesores Ayudantes. Son casi todos cargos DS, solo 5 tienen SD.

El equipo docente participa de las *tutorías* semanales con los estudiantes. Esta modalidad permite un intercambio significativo entre tutores y alumnos, y entre alumnos entre sí. Esta manera de trabajo requiere de competencias que el equipo docente ha adquirido a través de la acreditación de numerosos cursos de formación pedagógico–didácticos.

Muchos de los docentes realizaron el Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Cs. Económicas dictado en esta facultad, y tres de ellos son Docentes en el mismo. Varios tienen Maestrías y están cursando carreras de posgrado.

El 52% de los docentes de la Asignatura están actualmente participando de Proyectos de Investigación y el 74% están categorizados en el sistema; 29% participa de actividades de extensión y vinculación inherentes a sus cargos.

En relación a las actividades de capacitación, se ofrecen periódicamente cursos de capacitación en contenidos de la asignatura y de asignaturas afines dentro del Departamento, como así también las capacitaciones pedagógicas y metodológicas que ofrece el Área de Formación y Producción Educativa (FyPE) de los que participan los integrantes del equipo docente

Toda la planta docente está concursada, salvo tres vacancias que actualmente están en proceso de llamado a concurso. Participan activamente de diferentes asociaciones de las que se destaca ADENAG.

La antigüedad promedio de la cátedra es superior a los 15 años.

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



La materia se vincula en forma directa con *Introducción a la Administración*, dictada en el primer semestre del primer año de la carrera. Con esta asignatura se trabaja en conjunto para lograr una adecuada interrelación y secuencia de los temas a desarrollar, evitando las superposiciones y asegurando la profundización e integración de los conceptos.

Principios de Administración, en la carrera de Contador Público, no tiene materias obligatorias correlativas en períodos posteriores. Solamente se encuentra relacionada directamente con una materia optativa, Control y Gestión Administrativo, en el 7° semestre.

Se ha participado en reuniones de coordinación con materias del área, con el fin de definir el alcance de los contenidos y solucionar aspectos relacionados a superposición de contenidos

Los docentes participan activamente en las reuniones convocadas por la cátedra durante el periodo académico, tanto al inicio del dictado con la Coordinación como durante el mismo dentro de la División / turno.

Sin embargo, no existen canales formales de articulación con otras asignaturas del mismo año, del mismo área ni de diferentes carreras. Por ello, se sugiere que su implementación sería posible a través de los Directores de Carrera para articular con las otras asignaturas a nivel horizontal y vertical.

## 5. Otra información

La cátedra trabajó con una **Guía de trabajo** impresa que se fue actualizando periódicamente con el aporte de toda la planta docente de la Cátedra y en función de cambios en la bibliografía o el Programa. Se confeccionó con el objetivo de contar durante el cursado con una guía donde el alumno encuentre actividades a desarrollar que le permitían avanzar en el estudio y apropiación de los contenidos de la asignatura. Este material le permitiría también realizar un seguimiento continuo de su aprendizaje efectuando controles que servirán para su propia autoevaluación.

La Guía abarca los contenidos de todas las unidades de la asignatura. Es el material de apoyo que la Cátedra ha elaborado para acompañar al estudiante en el aprendizaje de los contenidos. Una vez que haya revisado y analizado la bibliografía de cada unidad, el estudiante debía realizar las actividades propuestas para afianzar y evaluar los conocimientos adquiridos. De estas actividades le surgirían dudas, confusiones, errores conceptuales, etc. que podrían consultar, debatir e interpretar en las tutorías.

El esquema de trabajo propuesto, entonces, asume una relación intrínseca entre el material de la guía y la bibliografía sugerida en el programa de la asignatura, y responde a un proceso de aprendizaje basado en el trabajo áulico tanto individual como grupal.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Esto se complementaba con la utilización de la Plataforma web E-educativa.

A partir del año 2016, ante la modificación del Programa se decide incorporar la Plataforma Moodle, realizando un nuevo diseño didáctico–pedagógico, incorporando más recursos para fomentar la interacción docente alumno.

Actualmente la cátedra se encuentra trabajando en la elaboración de un instrumento que actúe como orientador para que el alumno pueda abordar con mayor facilidad las distintas propuestas incorporadas en el aula.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Principios y Estructura de la Economía

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

A pesar de que la Facultad cuenta con varias aulas de buena capacidad (de alrededor de 200 alumnos), el principal tema que necesita ser abordado es la masividad de las divisiones que conforman la cátedra. Esto se vincula a la alta heterogeneidad en el número de inscriptos en función del turno en el cual se dictan las diferentes divisiones, observándose una disminución importante a medida que se avanza en los horarios. El mayor número se da en el horario matutino, siendo el menos numeroso el horario vespertino. Este fenómeno se manifiesta desde que, hace ya mucho tiempo, la Facultad eliminó su política de distribución uniforme de inscripciones entre turnos. Esto último llevó a un sesgo por parte del alumnado, que se inclinó por el turno mañana.

Se debe mejorar en lo que respecta a la limpieza de las aulas, en especial a medida de que transcurre el día.

En todas las aulas hay disponibles pizarrones que requieren del uso de tiza, no habiendo opción de pizarrones que permitan el uso de fibras/marcadores. Además las tizas son, en general, de mala calidad, a lo cual se suma que los pizarrones no son higienizados durante el día entre las distintas clases.

Cuando por cuestiones de necesidad se deben utilizar aulas de las Baterías comunes, las cuales dependen de la UNC, las condiciones edilicias y de equipamiento de las mismas son de inferior calidad que las que se disponen en la propia Facultad.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

Es considerable el porcentaje de estudiantes que abandona o directamente no tiene actuación en la materia en relación a la cantidad de inscriptos (60.3% en 2015, 52.75% en 2016 y 59.8% en 2017). Además, existe una amplia diferencia entre los porcentajes de ausencia y/o deserción en los distintos turnos de cursado: las tasas son mucho mayores en el turno tarde que en el turno mañana, y aún más en el turno noche (ver Anexo)

En general se observa un bajo porcentaje de alumnos que logran regularizar la materia. Además, quienes lo hacen obtienen notas en promedio medias o bajas, apenas por sobre la exigencia mínima requerida para aprobar (y que se plasma en la calificación de



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



cuatro).

Entre los elementos que podemos plantear como causas de lo anterior se puede mencionar el bajo nivel que el alumnado trae de la escuela secundaria en términos de conocimientos mínimos de matemática y geometría. A lo cual, desde hace ya varios años, se ha sumado una importante deficiencia en lo que respecta a la comprensión de textos, así como a las capacidades para responder aquella sección de las evaluaciones que requieren del alumno la redacción de un texto, por breve que éste sea (los llamados, en las evaluaciones, “ensayos”).

(Amplía Anexo 40)

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

El equipo docente, tanto en lo que hace a los profesores a cargo de las diferentes divisiones como los docentes asistentes/auxiliares, es adecuado tanto en calidad como en cantidad. Se debe señalar que se ha logrado la asignación de por lo menos dos docentes asistentes/auxiliares por división.

La realización de actividades de investigación y extensión depende de la dedicación de los distintos miembros del equipo docente. Al tratarse de una materia del primer semestre del primer año, son limitadas las opciones de transferir al aula los resultados de estos dos tipos de actividades.

En cuanto a la antigüedad del equipo docente, se ha dado una renovación de los docentes a cargo de división debido a la jubilación de profesores que se desempeñaban en la cátedra. La renovación de los asistentes/auxiliares se originó principalmente por hechos externos a la cátedra, como la continuación de estudios de posgrado en otras universidades por parte de los docentes, tanto en el país como en el extranjero, y por la promoción a cargos de mayor jerarquía en otras materias de la carrera.

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

No existen acciones explícitas y formales en lo que hace a la interacción vertical con materias correlativas o vinculadas (que se ubican antes o después en el plan de estudio). Sí, en cambio, se observa una *interacción de hecho* puesto que algunos de los docentes de la cátedra están también asignados a materias que se ubican inmediatamente antes



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



o inmediatamente después en el plan de estudios, y con las que existe una fuerte continuidad temática.

Las acciones de coordinación horizontal con materias del mismo semestre no son muchas; y, cuando las hay, resultan ser de carácter informal.

##### 5. Otra información

Se está trabajando en la preparación de un nuevo libro para la materia, el que ha de reemplazar al que actualmente constituye la referencia básica. Además se considera la posibilidad de incluir nueva bibliografía que complemente a la anterior.

La bibliografía es la misma para todas las divisiones que conforman la Cátedra, lo que permite homogeneizar las evaluaciones finales, de forma que el alumno recibe los mismos contenidos, sobre los que posteriormente es evaluado, independientemente de la división en la que cursó.

Se planea trabajar en la producción de material para alimentar el aula virtual y también otros medios de comunicación, que sean más atractivo y amigable para el alumnado.

Todas las divisiones trabajan de manera similar, con planificación de clases teóricas de tipo "magistral" (dos por semana) y una clase de índole práctica. Dependiendo de la división que se considere, se hace un mayor o menor uso de nuevas tecnologías para el dictado, siendo el elemento más utilizado el Power Point.

Todas las divisiones disponen de un aula virtual, aunque su uso es bastante heterogéneo entre las mismas. Más allá de esto último, el aula virtual se ha constituido en un importante medio para comunicar e informar a los alumnos de las novedades que se van produciendo a lo largo del dictado de la materia, así como en épocas de exámenes finales. Desde hace un tiempo, se viene observando una utilización del aula virtual cada vez menor por parte del alumnado, ya sea porque no conoce de su existencia, o si la conoce no sabe cómo acceder a la misma. Esta situación plantea la necesidad de explorar nuevas formas de comunicación.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Seminario de Actuación Profesional

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

Teniendo en cuenta la cantidad de alumnos que asiste al seminario, el aula que se dispuso (Aula Magna) resultó adecuada.

No así el aula de informática que, teniendo en cuenta la cantidad de PC disponibles, implicó distribuir en distintos grupos a los estudiantes a efectos de tomar las evaluaciones con este recurso. Otra complicación es elaborar un sinnúmero de evaluaciones distintas para que grupos sucesivos rindan diferentes temas.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

El sistema no permite la inscripción de alumnos en condición de promoción.

Entre los años 2015 y 2017 la matriculación anual en el seminario fue entre 100 y 250 estudiante. Del total de inscriptos, en promedio regularizó el seminario el 72.4% de los estudiantes, de los cuales se estima que el 90% estaba en situación de promoción. Por otra parte, alrededor del 3% de los estudiantes tiene un desempeño insuficiente, mientras que entre el 20 y 30% no tiene actuación en el cursado del seminario.

Teniendo en cuenta que al permitir el cursado de alumnos que no tienen las correlativas, se debió brindar mayor cantidad de elementos teóricos a efectos de compensar la falta de bases conceptuales de parte de los cursantes.

(Amplía Anexo 41)

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

Plantel docente en número insuficiente, en cantidad y en cargos.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Cumplieron funciones docentes que no poseen cargo en la materia. En ocasiones se dictó la materia en los dos semestres, lo que implicó una duplicidad de funciones y esfuerzos para cumplir con las actividades con el menguado plantel docente disponible.

De los 6 auxiliares, 4 compartieron asignación en la materia pero con cargos originarios de contabilidad y auditoría.

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

Se realizan reuniones y se conformaron grupos de comunicación informáticos a efectos de ir desarrollando los materiales que corresponden a cada módulo, ya que se renueva el contenido.

Para el 2018 el material es absolutamente distinto a lo utilizado y puesto a disposición de los alumnos en cursos anteriores.

Por grupos de docente proyectan material de cada módulo, lo que es evaluado por el coordinador y, una vez finalizado, se pone a disposición de los alumnos a través del aula virtual.

Siendo la materia un Seminario, la bibliografía se circunscribe al material elaborado ad hoc y notas de Cátedra del coordinador fundamentalmente.

De acuerdo a los participantes en la elaboración de material de cada módulo, se asignan los docentes para que conjuntamente con el profesor coordinador se desarrollen los temas en aula.

#### 5. Otra información

Por las características y objetivos del seminario, y teniendo en cuenta que la orientación es hacia la actualidad de cada tema contenido en los módulos, resulta necesaria la generación y actualización del material para cada ciclo lectivo.

Se tiende a la innovación en la utilización de recursos multimedia.

Se necesitan evaluaciones de cada uno de los distintos módulos por lo que los alumnos deben rendir y aprobar entre 4 y 7 evaluaciones según la condición pretendida.

Adicionalmente existe un requisito de asistencia a todas las clases, lo que implica un exhaustivo control de asistencia.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Sociedades Comerciales

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

Consideramos que el ámbito para el desarrollo de la enseñanza es apropiado para el contenido de la cátedra al igual que el equipamiento disponible.

El equipo de cátedra es absolutamente insuficiente. Originalmente, hasta el año 2013, la cátedra estaba compuesta por 5 docentes, pero ahora sólo cuenta con 3: un profesor titular, un asociado y un auxiliar docente, en tren de ascender al cargo de adjunto. No pudo revertirse esta situación por causas que excedieron la predisposición de la Facultad de Ciencias Económicas.

La cátedra no puede hacer uso de otras aulas que no sea solo una grande, ya que con tres docentes no se tiene la capacidad de cobertura mínima necesaria.

No hay inconvenientes en la disponibilidad de elementos didácticos.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

La cantidad de inscriptos durante los tres últimos años (2015-2017) es más o menos constante.

El promedio de estudiantes por docente, es exageradamente alto.

La mayor deserción de estudiantes se produce en los exámenes parciales a los que se presenta aproximadamente el 60% de los inscriptos (tal vez un poco más). En la primer semana de clases concurre aproximadamente entre el 40 y 45% de los inscriptos, luego va mermando la cantidad hasta menos de un 10% de asistentes.

Esta asignatura no tiene régimen de promoción. Se considera la instancia evaluativa final como esencial para el alumno y los objetivos de la cátedra. (Amplía Anexo 42)

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

La cantidad de docentes que forman parte del equipo es suficiente para atender todas las necesidades de la cátedra. Los profesores Jefes de Trabajos Prácticos dictan contenidos teórico-prácticos



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Los exámenes parciales y finales se toman de manera satisfactoria, pero demanda tiempo atento a la escasa dotación de docentes. En estas condiciones no es posible cumplir con los plazos necesarios fijados por Ordenanza de esta Facultad para la corrección de exámenes (finales o parciales). La capacidad de los integrantes de la cátedra para cumplir con las funciones inherentes es indudable.

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

En el año 2015, se logró una articulación fundamental entre Derecho Comercial y Contratos, con Sociedades Comerciales (al estar ambas cátedras bajo un mismo profesor titular), con lo que no hay duplicación de contenidos. Los contratos de colaboración empresaria, que originalmente estaban legislados en la Ley 19.550 (hoy, Ley General de Sociedades), actualmente están regulados en el Código Civil y Comercial, pese a lo cual, el tema continúa dándose en Sociedades Comerciales.

Otra articulación se logró con la cátedra de Derecho Civil, toda vez que Sociedades Comerciales dicta la teoría general de la personalidad jurídica y también las formas asociativas no comerciales (Asociaciones Civiles, simples asociaciones y fundaciones) que anteriormente estaban en el Código Civil.

El resto, sólo son articulaciones informales.

5. Otra información

Atento al notable desgranamiento de la cantidad de alumnos que concurren a clases, y con la finalidad de que los no concurrentes cuenten con iguales posibilidades de estudio, sin necesidad de recurrir a institutos privados paralelos y sin certificación alguna, en 2013 el entonces Titular de Cátedra encaró el esfuerzo personal de publicar libros: (fueron obras, pero las tres cumplían la función de material de estudio de la cátedra). Su fallecimiento en el año 2014 no le permitió adaptar la obra a los cambios posteriores, por lo que el actual titular procedió a redactar otro libro complementario de aquel, con todos los cambios habidos hasta fines del año 2017.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Tecnología de Información I

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

Para el dictado de **clases teóricas** el equipamiento es el adecuado. Se utiliza el proyector, la PC disponible en el aula y el sonido (micrófono).

Respecto de **las clases prácticas**, que utilizan equipos con conexión a Internet, se deben hacer dos consideraciones en la distribución de los 1200 alumnos inscriptos a la materia en las distintas divisiones de la cátedra, en una sola franja horaria según la división:

- 1) Se dispone del aula Informática 1, con capacidad teórica de 120 alumnos, distribuidos en 3 estudiantes por puesto de trabajo. Pero debe aclararse que no se reponen las PC a medida que quedan obsoletas, hoy se dispone de alrededor de 10 equipos menos.

El Aula Informática 2, dispone de 60 puestos y sólo acepta 1 estudiante por equipo.

El aula Informática 3, tiene instalados 20 PC y se puede asignar a 3 estudiantes por cada uno.

El gabinete 2 y 3 se asignan alternativamente, debido a que otras materias en el mismo horario también solicitan su uso.

Conclusión: Para el turno noche, que es el que tiene más afluencia (2 divisiones de 300 alumnos cada una), no resultan suficiente la cantidad de gabinetes/equipos disponibles.

- 2) A partir de la inversión en Wifi en las aulas anfiteatros, se pueden hacer los ejercicios prácticos desde un equipo móvil, por ejemplo celular. Desde el año 2016, una de las comisiones dicta clases en el aula O, pero la dificultad es que produce dispersión en la atención de los alumnos y no todos los equipos tienen la capacidad suficiente para procesar el trabajo requerido.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



En principio, respecto a las tres divisiones de la asignatura cabe aclarar que la del Profesor Gauna es para Licenciados en Administración.

Es considerable el porcentaje de estudiantes que no ha tenido actuación en la materia: 45.6% en 2015, 33% en 2016 y 32.2% en 2017. Una causa probable de este hecho puede ser la falta de materias correlativa posteriores. Es decir, al no necesitar tener aprobada la materia Tecnología de la Información I para cursar otras, le asignan menos tiempo y dedicación, o, si no llegan a tener actuación, puede que sea por priorizar otras materias que estén cursando.

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

El equipo de cátedra está compuesto por un profesor titular, dos asociados, cuatro adjuntos, tres asistentes, un ayudante A y siete ayudantes B.

Los integrantes de la cátedra tienen variada formación de grado y posgrado, y todos se desempeñan en otros ámbitos profesionales. Esto enriquece la formación que ofrece este equipo a los cursantes de Tecnología de la Información I.

Cabe destacar además que cinco docentes del equipo realizan actividades de investigación.

Para ampliar sobre la formación de cada uno de los integrantes de la cátedra, consultar el Anexo 43.

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

El equipo docente realiza anualmente, en el primer semestre, talleres de actualización y revisión de los contenidos de la asignatura. Se ha tenido en cuenta que el alumno ha cursado y regularizado la materia Principios de Administración, necesarios para comprender los tipos de Sistemas de Información, áreas funcionales, impacto de la TI en las organizaciones,

También los contenidos de Tecnología de la Información I introducen módulos que pueden ser profundizados en materias electivas, como son Comercio Electrónico y Auditoría en Sistemas Informáticos. Los que cursan estas asignaturas tienen una orientación que les permitirá desempeñarse como Analistas Funcionales.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



UNC

Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## 5. Otra información

La asignatura utiliza “casos”, artículos de revistas especializadas como InformationTechnology, para comprender los contenidos teóricos desarrollados. Además en las clases prácticas, organizados en grupos, los estudiantes visitan una empresa/organización del medio para hacer un relevamiento, análisis y diagnóstico de TI.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Práctica Profesional Supervisada

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

La actividad de las prácticas profesionales supervisadas se llevan a cabo físicamente en dos ámbitos:

a. Las tareas administrativas se realizan en oficinas de la Facultad de Ciencias Económicas. Se ofrece un amplio horario de atención en las oficinas de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SAE) y existe una oficina especial para el coordinador. Se cuenta con personal no docente abocado a las tareas administrativas y un coordinador académico a cargo de la aprobación de los documentos presentados. El equipamiento informático disponible es adecuado. El software recientemente diseñado también es apropiado.

b. La práctica profesional propiamente dicha se realiza en las instalaciones de las organizaciones, resultando lugares apropiados para su ejercicio al brindar un ámbito relacionado a la actividad profesional del Contador Público.

El coordinador académico recepta las inscripciones que se realizan a través del sistema informático de la Facultad, asignando los alumnos a las Unidades Receptoras respectivas, y fijándoles un tutor académico.

Al momento de realizar este informe (segundo semestre 2018) se cuenta con 61 tutores designados mediante resolución decanal. Esta cantidad de tutores sirve para receptar aproximadamente 175 alumnos, lo cual supera a las inscripciones actuales (100 alumnos por semestre aproximadamente). Se considera apropiado por tanto este recurso humano.

Una vez que el alumno recibe la asignación a la empresa y el tutor, debe elaborar un plan de prácticas que luego es aprobado por el coordinador académico. Este plan constituye un convenio individual, donde se indican las tareas que el estudiante realizará durante su práctica.

Con los datos de este plan de prácticas el alumno es ingresado al sistema y se le contrata un seguro.

Durante la práctica el tutor, el alumno y el supervisor se mantienen en contacto permanente, formalizando esto mediante tres informes:

- a. Informe de visita
- b. Informe parcial
- c. Informe final

En los mismos se va relatando el progreso del alumno en el logro de los objetivos



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



UNC

Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Reforma  
1918 - 2018

planteados en el plan, la vinculación de las tareas que realiza con los contenidos vistos en la carrera y la contribución a la formación de su perfil profesional.

Al momento de finalizar la práctica el alumno presenta al coordinador académico los tres informes mencionados anteriormente más un certificado de horas expedido por la empresa más la planilla de asistencia.

El coordinador procede a emitir un certificado de aprobación si lo considera pertinente y luego solicita una resolución decanal de equivalencia con la materia Seminario de Actuación Profesional.

La comunicación con tutores y alumnos es permanente durante el ejercicio de la práctica, existiendo para ello una casilla de correo institucional, y una oficina de atención en el área administrativa de la Facultad.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

La inscripción y asignación en las prácticas profesionales ha venido sufriendo cambios a través del tiempo.

Durante los años 2013 a 2015 se receptaron tres tipos de prácticas: pasantías, unidades propuestas por los alumnos y unidades receptoras de la Facultad.

Desde el año 2016 se eliminó la modalidad de unidad propuesta por los alumnos, en virtud de algunas dificultades administrativas y de gestión que las mismas ocasionaban (tiempos de demora en convenios, falta de documentación, fraudes, problemas de auditoría sobre las unidades, etc.).

La eliminación de esta categoría permitió estabilizar la matrícula y la inscripción aproximadamente a 100 alumnos por semestre, de los cuales la amplia mayoría cumple con las horas de práctica y culmina exitosamente con la misma.

Se ha aumentado significativamente la cantidad de plazas ofrecidas por la Facultad, comenzando con 20 lugares en 2013 y contando actualmente con 100 plazas.

El desgranamiento durante la práctica puede deberse a alumnos que son asignados y posteriormente consiguen otro trabajo, deciden cursar más materias, o pasan por alguna otra situación particular, lo que les lleva a dejar la práctica iniciada.

Los datos son los siguientes:

Año	Convocatoria	Inscriptos	Asignados	Aprobados	% Asig/Insc	% Aprob/Insc
2015	1	86	55	48	64%	56%
2015	2	112	101	101	90%	90%
2015	3	122	61	54	50%	44%



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



2016	1	101	84	80	83%	79%
2016	2	129	111	100	86%	78%
2017	1	116	116	96	100%	83%
2017	2	116	116	93	100%	80%
2018	1	120	120	95	100%	79%

Actualmente, se ha presentado al HCD un proyecto para incorporar a los alumnos que están trabajando en unidades propias, de manera de realizar un convenio marco que pudiera incluirlos a todos y luego incorporarse mediante un plan de prácticas (convenio individual).

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

El equipo docente estable está compuesto por el coordinador académico y los tutores académicos.

El coordinador es profesor Adjunto por concurso, categoría II de investigación, con actividad profesional independiente.

Los tutores académicos se designan semestre a semestre, cumplen con el requisito mínimo de tener un cargo de profesor Ayudante A y desempeñarse en alguna cátedra de la carrera de Contador Público. Cada tutor supervisa como máximo a 4 alumnos.

Al momento de realizar este informe (segundo semestre 2018) se cuenta con 61 tutores designados mediante resolución decanal. Esta cantidad de tutores alcanza para receptor aproximadamente 175 alumnos, lo cual supera a las inscripciones actuales (aproximadamente 100 alumnos por semestre), resultando suficiente.

Se cuenta con apoyo no docente y administrativo en SAE.

El equipo se considera adecuado para satisfacer la demanda actual.

En cuanto a las actividades propuestas, se llevan a cabo dos reuniones informativas anuales de las cuales participan alumnos y tutores.

Los tutores luego de aprobar el plan de prácticas, realizan un seguimiento permanente de la práctica, lo cual queda plasmado en tres informes. Estos informes posteriormente son evaluados por el coordinador académico.

La formación pedagógica del equipo se considera adecuada, todos poseen título de grado, la mayoría título de posgrado y realizan actividades de capacitación de manera permanente. Muchos tutores se desarrollan en la actividad profesional de manera independiente.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

Las Prácticas no se encuentran determinadas en un lugar puntual del plan de estudios, ya que el único requisito para poder inscribirse es contar con 28 materias aprobadas. Tampoco hay un contenido específico en la materia, solamente requiere que el estudiante lleve a cabo una experiencia laboral vinculada con el perfil profesional del Contador Público.

Se realizan dos reuniones informativas anuales para alumnos y tutores que deseen participar, donde se expone todo el circuito de la práctica y los requisitos para realizar la misma.

El coordinador académico se reúne también con Director de Carrera de Contador Público, Director de Departamento de Contabilidad, Director de Departamento de Administración, Secretaría Académica y Secretaría de Asuntos Estudiantiles.

Los tutores académicos tienen su cargo docente asignado en materias de la carrera de Contador Público en diferentes años curriculares (algunos son de Ciclo Básico, otros de Ciclo de Especialización). Estas dos situaciones permiten que el equipo docente tenga una mirada bastante amplia respecto a la formación del estudiante y que la interrelación con todas las materias sea permanente.

El coordinador académico también posee cargo docente asignado a una materia del Ciclo Básico y en una materia del Ciclo de Especialización.

5. Otra información

Se encuentra en tratamiento en el HCD una propuesta de modificación de la ordenanza de la PPS que incorpora los siguientes ítems:

- a. Ampliación de la planta de tutores: Se permitirá acceder a la tutoría con un cargo de Ayudante B (actualmente requiere Ayudante A), y cada tutor podrá atender hasta 6 alumnos (actualmente es 4).
- b. Articulación con el módulo de Ética Profesional de la materia Seminario de Actuación Profesional. Se implementará la obligatoriedad del cursado del módulo de Ética Profesional para los alumnos que realizan la práctica. De esta manera se asegura que el alumno reciba este contenido mínimo y a la vez, se articula con la materia Seminario de Actuación Profesional.
- c. Posibilidad de un convenio marco para los alumnos que trabajen en unidades propias, de tal manera que se asocien mediante un convenio individual (plan de prácticas).

Se encuentra en implementación un aula virtual específica para la pps, de manera de formalizar la comunicación con los alumnos y poder dejar plasmados los modelos de documentos, formularios e informes que deben presentar, así como las normativas



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



vinculadas a la práctica y las resoluciones de equivalencia y designación de tutores. Este espacio también permitirá y propiciará la comunicación entre el coordinador y los estudiantes, y entre los estudiantes entre sí.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Materias Electivas

### Aplicaciones y Formulación de Proyectos de inversión

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

La cátedra de Aplicaciones y Formulación de Proyectos de Inversión se dicta en el primer semestre como materia optativa. En los últimos tres años se inscribieron en promedio 240 estudiantes.

1. El dictado de las clases es el tradicional (clase magistral) tanto enteóricos como en prácticos. En el desarrollo de las clases los docentes imprimen su propia estrategia a fin de lograr la mayor eficiencia en la transmisión del conocimiento. En las clases teóricas se intenta referenciar la teoría con la realidad. En las clases prácticas se toman ejemplos de emprendimientos conocidos de los auxiliares docentes.
2. Aulas: para el dictado de las clases teóricas y prácticas se utilizan las aulas de baterías D ya que no hay disponibilidad, en los horarios de dictado, en el edificio de la Facultad. El equipamiento disponible en estas aulas no permite el reacomodamiento de las sillas para realizar trabajos de discusión en grupo durante las clases, por lo que se prioriza el trabajo en grupo en forma virtual.
3. Equipamiento informático: para las clases teóricas no es utilizado el equipamiento informático y para las clases prácticas sería ideal realizarlas en laboratorios con computadoras para cada alumno. Como no se dispone de esto, se optó por utilizar cañón y proyector en las clases prácticas donde se muestra el uso de las planillas de cálculo que luego se cargan en el aula virtual de la plataforma de Moodle de la cátedra y en Facebook.
4. La regularidad de la materia se obtiene aprobando dos parciales con nota superior a cuatro (respetando la escala vigente fijada por Ordenanza). En el caso que el estudiante no apruebe uno de los parciales o que no asista al mismo, se recupera en la última semana de clases. Cabe aclarar que los exámenes se rinden con calculadora. Además de los parciales, se exige el desarrollo de un trabajo práctico consistente en un proyecto, el cual se organiza, elabora y presenta en forma grupal.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Los porcentajes de regularidad de los alumnos se vieron reducidos en el año 2017, no obstante han aumentado nuevamente en el año 2018.

El número de estudiantes es variable a lo largo de la cursada debido a que se trata de una materia optativa, y la misma puede ser cursada tanto por alumnos de cuarto como de quinto año. En este aspecto, la matriculación depende de las materias también optativas que se ponen a disposición de los alumnos en cada año. El porcentaje de alumnos sin actuación es alto debido a que los alumnos no desean cursar la materia cuando se informan acerca que para aprobar la misma no sólo es necesario hacer los exámenes parciales sino también un trabajo (proyecto) en equipo.

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

El equipo docente está integrado por una profesora adjunta con dedicación simple.

Colaboran en la cátedra un Auxiliar docente y entre 5 y 6 adscritos por año. La formación académica del grupo es adecuada, donde tanto la profesora como el auxiliar poseen estudios de posgrado.

Los adscritos en su totalidad han cursado y aprobado la materia. Sin la colaboración de los adscritos no se podría llevar adelante el trabajo de seguimiento que se realiza a cada proyecto que elaboran los grupos.

Todo el equipo docente realiza diferentes actividades de formación de recursos humanos, participan de programas de investigación y realizan actividades de extensión.

El equipo completo participa de la evaluación anual de los proyectos que postulan para ser incubados en la Fundación Incubadora de Empresas (FIDE).

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

En el inicio del semestre se organiza las actividades prácticas a realizar y el criterio para el seguimiento y corrección de proyectos de trabajo grupales. Al final del semestre se coordina la entrega y selección de posters que elaboran los grupos de alumnos para ser expuesta en la Muestra Anual de las cátedras.

La secuencia de materias ofrecidas en el área de Matemática Financiera, Finanzas y Administración Financiera está delineada de manera eficiente, donde las eventuales superposiciones que se observan obedecen a cuestiones metodológicas.

5. Otra información



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Se está incursionando en desarrollar material para el trabajo en la plataforma virtual



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



UNC

Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Reforma  
1918 - 2018

## Auditoría de Sistemas Computarizados

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

Para el dictado de **clases teóricas** el equipamiento es el adecuado. Se utiliza el proyector provisto desde Dirección de Enseñanza (la notebook si bien también puede ser provista por la facultad, es propia del profesor). El inconveniente se observa cuando el teórico se dicta en el Aula G, donde resulta difícil ubicarlo en un lugar que garantice una buena proyección de la imagen y la seguridad del mismo por posible caída. Esta situación surge al tener que recurrir a un pupitre individual que cuya mesa generalmente está inclinada. Se sugiere adaptar un proyector en el techo. Resulta valorable contar con wi fi en las aulas.

Respecto de **las clases prácticas**, se utilizan equipos con conexión a Internet y un software de auditoría llamado ACL, el que se encuentra instalado en las 37 PC del Aula de Informática 1. La cantidad de alumnos oscila alrededor de 50, lo que permite ubicar entre 1 y 2 alumnos por computadora. El personal de soporte ha respondido en todas las ocasiones tanto para la instalación del citado software como para solucionar problemas que se sucedieron.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

Al ser una materia electiva de la carrera de Contador Público los alumnos que se inscriben responden a un cierto interés particular por la temática que se trata.

La estadística de los últimos 3 años, se desprende una cantidad de inscriptos entre 30 y 50 alumnos. De estos alrededor del 50% regulariza la materia. Un 30 a 40 % de los alumnos no tiene actuación debido a que se trata de una materia electiva, donde luego de inscribirse toman la decisión de no hacerla por superposición de horarios o tal vez piensen en seguirla en otro momento.

El sistema de promoción prevé notas mayores a 6 sobre cuatro evaluaciones. Estas notas son dos parciales del teórico, un parcial del práctico y un trabajo de campo final en grupo.

Un problema de abandono puede estar dado en que se trata de una materia electiva que no tiene correlativa.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



(Amplía Anexo 52)

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

La cátedra está compuesta por el profesor titular, un adjunto y un adscripto. Todos tienen formación de posgrado (en curso o finalizada) sobre temáticas afines a la asignatura. Dos de ellos, además de desempeñarse como docentes en la carrera de Contador Público, también dictan clases en la Especialización en Contabilidad y Auditoría de la Escuela de Graduados de FCE-UNC.

(Amplía Anexo 52)

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

El equipo docente realiza anualmente, en el primer semestre, talleres de actualización y revisión de los contenidos dinámicos de la asignatura. Se ha tenido en cuenta que el alumno ha cursado y regularizado la materia Auditoría, necesaria para comprender los tipos de Sistemas de Información, los conceptos de Auditoría tradicional y de programas de control.

Los contenidos de la asignatura complementados con los de la materia Tecnologías de Información I y, en su caso, de la electiva Tecnologías de Información II, permiten al alumno una visión más general y con posible orientación para desempeñarse como Analista Funcional.

5. Otra información

La asignatura utiliza en las clases prácticas una guía de actividades para el desarrollo de los ejercicios sobre el software ACL. Cabe destacar que desde 2018 se iniciaron gestiones ante los representantes del producto en Buenos Aires. Los resultados fueron la obtención de licencias universitarias sin cargo que ya están siendo utilizadas. ACL es un software de auditoría líder a nivel mundial.

También en las clases prácticas se recurre a la resolución de un caso de fraude de carácter integral, es decir, que recupera todos los temas desarrollados en la materia.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Bolsas y Mercados de Valores

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

Bolsas y Mercados de Valores es una materia optativa de mucha actualidad cuyo dictado está distribuido en clases teóricas y prácticas. Las primeras son dictadas para todos los alumnos en el aula de mayor magnitud de la facultad, mientras que los prácticos son divididos en dos aulas para generar una mayor cercanía del alumno con el jefe de trabajos prácticos a cargo y un auxiliar. Todos los espacios resultan suficientes para la cantidad de estudiantes.

La materia es esencialmente práctica, de hecho el abordaje de temas Jurídico legales siempre se realiza mediante ejemplos y análisis de casos. Los prácticos consisten en un repaso de los puntos teóricos sobresalientes y ejercicios prácticos con ejemplos extraídos de la realidad del mercado. En el aula se comparten las noticias del día y de la semana vinculados a los temas que se abordan.

En relación al dictado de las clases teóricas y prácticas, se pretende que el alumno razone en los términos que la disciplina impone, esto es comprender el funcionamiento del mercado desde la interpretación correcta de la información que se obtiene de los medios públicos, procurando lograr una lectura y aprendizaje en forma objetiva.

A partir de este año la cátedra ha empezado a usar el aula virtual como vía de comunicación con los alumnos. Allí acceden al material de estudio teórico y novedades sobre las actividades de la materia.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

La materia varía mucho la cantidad de inscriptos: 621 estudiantes en 2015, 239 en 2016 y 216 en 2017. En el lapso de estos tres años en promedio ha regularizado la materia el 30% de los estudiantes inscriptos. La cátedra considera que el principal motivo por el que un considerable porcentaje de estudiantes abandone el cursado (18.2% en 2015, 12.1 en 2016 y 13.4% en 2017) o directamente no tenga actuación (48.3% en 2015, 49.8% en 2016 y 64.4% en 2017), tiene que ver con que muchos se inscriben a la materia en forma provisoria y luego no asisten por dar prioridad a las materias



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



obligatorias.

Un porcentaje mucho menor fue el de estudiantes que resultan libres (3.2% en 2015; ninguno en 2016 y 2017 porque la materia comenzó a tener promoción directa). En tal caso la cátedra ha observado que al tener solo la correlatividad de Matemática Financiera, en Bolsas y Mercado de valores se tienen que enfrentar con conceptos nuevos que se estudian en materias de cuarto y quinto año y muchos quizá aún no las han cursado.

(Amplía Anexo 47)

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

El equipo docente se compone por un profesor adjunto (Lic. Argos Rodríguez Machado, coordinador), dos jefes de trabajos prácticos (Lic. Juan Álvarez Argañarás y Lic. Agustín Arreguy) y dos auxiliares (Cres Héctor E. Marín y Pablo Juri).

El equipo se caracteriza por docentes de gran experiencia y antigüedad en la actividad profesional que se dicta. Todos poseen motivación por enseñar y buscar que los alumnos desarrollen sus competencias en la materia.

Al interior de la cátedra se realizan reuniones los días de trabajos prácticos, previo a los horarios de consulta. Se realizan jornadas de repaso y capacitación para docentes y auxiliares.

En cada una de las aulas se busca hacer un diagnóstico sobre los conocimientos previos de los grupos y sus carencias para ver de qué modo adaptar su formación de modo que logren el ritmo de trabajo y estudio que necesitan.

Durante el dictado se intenta compartir experiencias que vayan más allá de la explicación de conceptos y la tradicional clase magistral. En el caso de esta materia resulta posible debido a que todos los docentes se desempeñan profesionalmente en el área sobre la cual enseñan, lo cual es un valor agregado para el aprendizaje de los alumnos.

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



En la cátedra se está trabajando para presentar un proyecto de programa que contemple el nivel de conocimiento con el que el alumno llega a la materia, y la forma en que los podrá integrar con los nuevos. En el proyecto de programa se tendrán en cuenta conceptos que se abordan en otras materias de las áreas contables, estadísticas y financieras. Se tendrá en cuenta en particular los requerimientos que exige el nuevo marco legal del mercado de capitales argentino en su plenitud en razón que aún se viven épocas de cambio, todo ello como contribución al aprendizaje de tipo horizontal.

Como contribución a la formación en el año 2018 se han suscripto convenios con ByMa, Bolsas y Mercados Argentinos, para que los alumnos de la Universidad Nacional de Córdoba puedan participar de los simuladores de mercado.

##### 5. Otra información

Este año 2018, se integró la cátedra al esquema de aulas virtuales. En este año la cátedra produjo un material teórico específico para la materia disponible en este espacio.

Además se incorporó como experiencia el uso de simuladores que llevan al alumno a manejar el flujo información cuantitativa y cualitativa disponible en los sitios web oficiales. La simulación es un acuerdo institucional con ByMa (Bolsas y Mercados Argentinos) en el cual se asignan \$ 100.000 virtuales en el que compiten por rentabilidad de carteras hechas por los estudiantes con alumnos de cátedras similares de distintas Universidades del país.

Esta es la descripción del programa PRODIBUR, programa de difusión bursátil que tiene 15 años en el país con niveles, secundario, universitario y posgrado. El alumno toma sus propias decisiones y acciones enfrentándose a las múltiples incertidumbres surgidas de la información de mercados y precios sin procesar.

El sistema fue de carácter participativo con alumnos de otras materias inscribiendo la universidad doscientos treinta alumnos y la gran mayoría de los participantes afirman que fue una experiencia de aprendizaje muy ilustrativa.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Diseño y control de presupuesto

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

La materia ha tenido cada vez más inscriptos. El aula que se dispone es adecuada. El equipamiento de la facultad es apto para dictar las clases. No hay inconvenientes con el equipamiento. Es necesario un auxiliar docente.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

La materia tiene promoción directa. Esto ayuda a la presencialidad y participación activa de los alumnos. La mayoría promociona. En los años que se dicta la materia siempre hubo exámenes finales excelentes por parte de los alumnos. Hay mucho entusiasmo y estímulo para participar, estudiar y realizar un buen trabajo final. La cantidad de alumnos ha sido pequeña, aumentando a 30 alumnos en el último año.

(Amplía Anexo 55)

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

Esta materia cuenta solo con un docente a cargo capacitado para hacerlo. Investiga y participa de congresos sobre el tema afín a la materia todos los años.

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

Actualmente no hay reuniones. No se cuenta con auxiliar asignado. Cuando hubo reuniones ocurrían semanalmente a fin de coordinar el dictado de la materia.

5. Otra información



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Hoy se ha incrementado la cantidad de inscriptos en la materia (año 2018) por lo que es necesario tomar un auxiliar docente asignado, además de docente a cargo.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



UNC

Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Reforma  
1918 - 2018

## Economía Social

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

La asignación del espacio áulico para la actividad docente es suficiente, con algunas consideraciones. Como materia electiva para las carreras de Contador Público, Licenciatura en Economía y Licenciatura en Administración, en la que se promueve la participación activa de las y los estudiantes en las clases, la disponibilidad de asientos móviles es una condición física que la facilita. En este año 2018 hemos contado con un aula, G, de esas características durante un solo día de la semana. Las otras clases, se desarrollaron en aulas con bancos fijos. En relación a la capacidad de las aulas, han sido apropiadas a lo requerido por los alumnos.

El equipamiento informático es adecuado y siempre en funcionamiento, en los tiempos que se lo ha solicitado; dado que el material de estudio de la materia está totalmente disponible en la Plataforma Educativa de la Facultad, y su acceso es abierto para todas las personas que cursan, no se han registrado inconvenientes.

La disponibilidad de computadoras y proyector (cañón) se ha facilitado en todos las clases, y cuando ha surgido algún inconveniente hemos recurrido a la línea telefónica existente para la solución.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

La materia forma parte del Plan de Estudios de la Facultad de Ciencias Económicas y también es materia electiva de la Carrera de Geografía, de la Facultad de Filosofía y Humanidades. Además en algunos años la cursan alumnos vocacionales de las Facultades de Ciencias de la Comunicación y Ciencias Sociales.

En 2018 el total de inscriptos fue de 72 estudiantes de la FCE y 8 estudiantes de Geografía.

Del total de inscriptos registraron actuación 40. De este total cumplieron con los requisitos de asistencia y aprobación de los Controles de Lectura un total de 28. En condición de alumna/o libre fueron 12.

Una posible explicación de la diferencia entre el total de inscriptos y los que registraron alguna actuación puede ser el requisito de asistencia; por tratarse de una materia que se ubica entre 3° y 5° año de las carreras, en su mayoría cursan simultáneamente y con



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



horarios coincidentes en otras asignaturas obligatorias. En otros casos el Programa de la materia no ha cumplido con sus expectativas.

La situación de quienes terminaron en condición de libres puede ser por dificultades para aprobar los Controles de Lectura. También puede agregarse la dificultad para desarrollar argumentos con fundamento, la interpretación de los textos, redacción coherente y con expresiones propias y apropiadas, entre otras.

Las devoluciones de los Controles de lectura con comentarios y su discusión en la clase, ha sido una instancia de aprendizaje que ha permitido mejorar el desempeño de las y los estudiantes. Esto a su vez, ha redundado en mejores Trabajos Monográficos.

El desempeño de los estudiantes de las otras Facultades ha sido en general un poco superior en los Controles de Lecturas. Se observa una mejor "gimnasia" en interpretación, argumentación y redacción apropiada. El intercambio con estudiantes de otras Facultades ha significado una buena instancia de conocimiento y aprendizaje desde otros enfoques, más allá del económico; ha resultado en una interdisciplina positiva.

(Amplía Anexo 51)

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

El **equipo docente** se compone de un solo docente rentado. Algunos años hay docentes auxiliares asignados sin remuneración. También colaboran profesionales en carácter de adscriptos. La necesidad de dotar de un docente rentado, es un imperativo a resolver.

Esta situación genera bastante incertidumbre para la propuesta de enseñanza, concebida como participación activa en el aula, seguimiento del desempeño de estudiantes (controles de lectura, trabajo monográfico); relaciones con organizaciones de la economía social (cooperativas, mutuales, y otras); actividades Intercátedras (con las Facultades de Psicología, Comunicación Social y Arquitectura); proyectos extensionistas (financiados por la Secretaría de Políticas Universitarias), y otros.

La mayoría de los integrantes de la cátedra (incluyendo a los adscriptos) desarrollan su actividad profesional en cooperativas, mutuales y organizaciones de la economía social en nuestra ciudad, lo que constituye un plus en relación a la formación del Contador Público (y demás estudiantes destinatarios) que se vuelca a las actividades de la cátedra. Las actividades **extensionistas** con las organizaciones, han dado una fuerte orientación para seleccionar los contenidos, actualizar bibliografías, incentivar la formación docente y brindar respuestas siempre parciales, a las problemáticas a las que se enfrentan; esto se derrama al aula.

Respecto a la **investigación**, desde hace varios años se desarrollan proyectos en la



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



cátedra con financiamiento SeCyT-UNC, en temáticas de la Economía Social/Solidaria, con integración interdisciplinaria.

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

En el Programa de la materia se han contemplado los contenidos de las materias de las tres (3) carreras que se dictan en la Facultad. Una expresión son los requisitos para cursar.

Además se sostiene el criterio de complementar e integrar los conocimientos recibidos en otras materias de años anteriores, y simultáneas, dándoles la impronta de la Economía Social. Los intercambios con los docentes de estas materias se hacen de manera informal y no programada.

Sobre la formación docente, se ha desarrollado desde el año 2015 un Seminario de Formación y Perfeccionamiento Docente “Una aproximación a la Antropología Económica. Problemática Cultural y Análisis Económico”. Han participado docentes de la cátedra, de otras materias de la Facultad, de otras Facultades, y estudiantes.

Con el equipo de cátedra se establecen reuniones formales para discutir y actualizar contenidos, bibliografías, modalidades de dictado, uso de recursos didácticos, y otros.

5. Otra información

Una primera cuestión tiene que ver con la necesidad que existe en el medio, en el mercado, de profesionales en Ciencias Económicas con formación específica en Economía Social (cooperativas y mutuales). Hay un requerimiento, en la ciudad y en el interior de Córdoba de este tipo de profesionales que la Universidad no está formando.

Una segunda cuestión es el desarrollo de las Jornadas Intercátedras que todos los años llevamos adelante con cátedras de las Facultades de Psicología, Arquitectura y Ciencias de la Comunicación. La interacción entre estudiantes y docentes, en una jornada que reúne más de 500 personas, es ampliamente valorada por los participantes, tal como se expresa en las encuestas de final del cursado.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Gestión y control administrativo

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

Aulas: Para las clases prácticas se usan aulas de baterías comunes. Son aulas enormes y dificultan la posibilidad de hacer clases prácticas participativas: no se escucha a los estudiantes. Los micrófonos no suelen tener mucha batería en el turno noche y a veces no están en buen estado. En estas aulas resulta difícil repartir los parciales entre los bancos (fijos).

También existen algunos problemas de superposición de materias en la asignación de aulas, y en el turno noche no hay quien lo resuelva. Se ofrecieron aulas más pequeñas pero la cátedra no cuenta con docentes suficientes.

Equipamiento informático: hay que solicitarlo a la facultad, aunque es difícil conseguirlo y devolverlo luego de las 21:00.

Actualmente la cátedra no tiene un box asignado.

Tipo de actividades propuestas en el aula: se propone a los alumnos su participación, juegos, interacciones, debates, aunque al ser muchos estudiantes no todos pueden participar.

El aula virtual se usa relativamente poco: exige mucho trabajo para cada docente. Actualmente se usa para enviar comunicados, notas, asistencia, consultas, aunque no siempre se puede contestar a todos los requerimientos de los alumnos.

Actividades de evaluación: Ante la gran cantidad de alumnos por cada grupo de trabajos prácticos se realiza un mínimo de 6 a 8 temas diferentes para los parciales, con lo cual el control se dificulta demasiado. El tiempo de corrección es muy elevado. Cada docente tiene mínimo 150 parciales para corregir.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

Desde el 2012 al 2018 aunque la mayoría de alumnos promocionan la materia, para lo cual el trabajo participativo en el aula es fundamental, es muy difícil manejar aulas tan grandes



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



UNC

Universidad  
Nacional  
de Córdoba



con pocos docentes.

El problema que se detecta es que se podría mejorar el rendimiento de los alumnos contando con más docentes para tener grupos que sean más manejables y equilibrados.

Por la falta de docentes siempre hay un aula que tiene el doble o triple de alumnos que las otras aulas y va en detrimento de la relación docente-alumno.

(Amplía Anexo 53)

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

#### **Dotación y Funciones Docentes de cada integrante de la Cátedra para el ciclo lectivo 2018**

1 Cargo Profesor Adjunto: Responsable del dictado de teóricos, armado de bibliografía teórica, tomar parciales y exámenes. Cargar notas al sistema. Formación de Docentes nuevos que se incorporaron a la Cátedra. Visación y control de contenidos de los Exámenes y Parciales. Impresión y Control de Toma de Exámenes y Parciales. Elaboración de Estadísticas de cursado y parciales.

1 Cargo Profesor Asistente: Responsable del dictado de Prácticos, formación docentes nuevos para los trabajos prácticos, coordinación de docentes de prácticos, coordinador de actividades prácticas, armado de guía de trabajos prácticos, armado de parciales y exámenes. Impresión. Control de correcciones. Seguimiento de notas de alumnos.

1 Cargo Profesor Ayudante A (licencia por cargo mayor Jerarquía )

1 Cargos Profesor Ayudante A: Dictado de trabajos prácticos, tomar parciales, corregir.

1 Cargos Profesor Ayudante A: Tomar parciales, corregir. Auxiliar en formación.

1 Cargos Profesor Ayudante B: Dictado de trabajos prácticos, tomar parciales, corregir

1 Adscriptos: colaboración en el aula. En etapa de formación docente

En Investigación: dos docentes auxiliares A, están dedicados a la investigación

La especialidad que ostenta cada docente se encuentra estrictamente vinculada con los conceptos que presentan en la Cátedra.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



(Amplía Anexo 53)

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

La cátedra participa en talleres de formación docente, teoría de juegos, etc, donde integra conocimientos y experiencia con otras materias.

Se realizan reuniones participativas con todos los docentes, en la cual se distribuyen cada unidad de la asignatura para la búsqueda de nueva bibliografía para incorporar a los contenidos de la materia.

5. Otra información

-La calidad y cantidad de actividades propuestas en el aula se adecúa a la limitación que genera la excesiva cantidad de alumnos por comisión. Si bien se cumplimenta con el programa, la modalidad de las actividades planteadas no genera el óptimo resultado esperado, puesto que están diseñadas para el trabajo grupal, con menor número de alumnos e integrantes por grupos.

-Las estrategias didácticas utilizadas son adecuadas teniendo presente la limitación de la cantidad de alumnos. Es necesario repensar el uso del aula virtual y de soporte tecno visual para el dictado de los prácticos, como por ejemplo aulas asignadas con posibilidad real y concreta de proyectar dicho soporte.

-La concepción de la materia, y la modalidad de las actividades dictadas demandan tres parciales, más la confección de un Trabajo Práctico. A veces se demora el desarrollo de los contenidos y su acumulación para las evaluaciones subsiguientes.

- Durante el ciclo lectivo del año 2018 se incorporó la mecánica de identificar asistencia a los prácticos y de los trabajos entregados por parte de los alumnos con la lectura del código de barra, con stickers que se agregan a los trabajos solicitados por parte de los docentes. Dicha metodología se aplica con igual criterio en trabajos que son realizados en las clases teóricas.

- Se ha incorporado nuevo material bibliográfico de mucha actualidad.

- Se están desarrollando mecanismos de trabajo a través de los Teléfonos celulares, comenzando por las actividades de carácter prácticas, en forma presencial en los horarios de clases prácticas.

- Hasta el año 2018 se desarrolló la comunicación a través de la plataforma E-ducativa. A partir del 2019 se realizará en la plataforma Moodle.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Introducción al Análisis Multivariado

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

Esta materia electiva se ofrece a los estudiantes que tengan interés en avanzar en el uso del análisis estadístico de más de dos variables aplicado a problemas de las ciencias económicas.

Las clases se dictan en el gabinete de computación. Los alumnos trabajan en clase con guías de trabajo utilizando los software estadísticos Infostat y R, este último como soporte para los conceptos teóricos. Para capacitar a los alumnos en el procesamiento e interpretación de resultados obtenidos se utilizan bases de datos simples, provenientes de aplicaciones prácticas y casos reales.

Las clases se apoyan con el uso de la plataforma Moodle donde se disponen todos los materiales empleados en clases y otros complementarios, así como para la administración de autoevaluaciones y actividades.

La relación docente alumno es buena, lo que facilita el desarrollo de la materia como un taller teórico-práctico donde los alumnos trabajan desde las computadoras con un seguimiento permanente por parte de los docentes. Se dispone de computadoras suficientes en los gabinetes para cada uno de alumnos inscriptos, lo que permite que trabajen directamente con bases de datos facilitando el aprendizaje.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

Al ser una materia optativa muchos alumnos se inscriben pero nunca asisten (entre el 30 y 50% de los inscriptos), son los alumnos sin actuación. Aunque la asistencia a clases no es obligatoria, la materia está organizada para que los alumnos trabajen en clase. La cátedra considera que esta exigencia en la participación suele ser uno de los motivos por los cuales los estudiantes desisten del cursado.

De los alumnos que asisten, casi la totalidad (entre el 80 y 100 %) terminan la materia y alcanza la promoción.

Generalmente los alumnos que abandonan no han podido asistir a todas las clases con



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



un seguimiento constante de los contenidos de la materia.

Todos los alumnos completan el curso en los primeros turnos de examen.

(Amplía Anexo 48)

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

El equipo docente está conformado por un docente y un auxiliar, con la colaboración de un docente adscripto (ad honorem).

Se realiza una reunión antes del cursado para definir las estrategias didácticas del ciclo y luego se mantienen una constante comunicación para ir definiendo temas y actividades de la cátedra.

El equipo posee una amplia formación en estadística, forma parte de equipos de investigación y participa en trabajos de asistencia técnica. Todos están vinculados al área de estadística en la docencia y desde el ámbito laboral (los que no tienen dedicación exclusiva).

Se ha determinado la rotación de los auxiliares docentes como parte de su formación y capacitación.

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

La materia tiene una vinculación importante con temas de Álgebra matricial y Estadística. Durante todo el dictado de la materia se van vinculando los temas con conocimientos previos cursados en Matemática I, Estadística I y II. Se repasan los temas de Álgebra matricial incorporando la interpretación geométrica de los mismos, y se repasa Estadística descriptiva e inferencial para introducir el uso del software estadístico Infostat y su vinculación con R.

Consideramos conveniente generar espacios de vinculación horizontal principalmente con materias del mismo año.

5. Otra información



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Una parte de los alumnos que eligieron esta materia como optativa han encontrado en el ámbito laboral un área de trabajo en la cual se han podido insertar. Las empresas están demandando profesionales con habilidad en manejo y análisis de bases de datos.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Matemática Actuarial

- 1) Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

Matemática Actuarial es una asignatura electiva. Se dicta en el segundo semestre turno tarde y los alumnos deben previamente cursar Matemática Financiera. Anualmente se inscriben a cursar la materia (electiva) aproximadamente 400 alumnos.

En general, la facultad pone a disposición aulas de capacidad suficiente y con el equipamiento que se pueda necesitar (proyectors, computadoras, micrófonos, tizas, borradores) para el desarrollo de las clases. La mayor dificultad surge los días que se toman las evaluaciones parciales por la cantidad de alumnos.

La facultad posee una imprenta y Cooperadora, lo que permite la impresión y copia de guías y materiales para los alumnos en el momento en que se necesitan así como la impresión de evaluaciones parciales y finales.

La biblioteca cuenta con un stock de calculadoras financieras disponibles para préstamos a los estudiantes. Además dispone de suficientes materiales de estudio para la materia consignados como bibliografía obligatoria en el programa.

Se cuenta con un sistema de gestión de alumnos (Guaraní) que permite la carga de notas, conocer los alumnos inscriptos a clases y exámenes, estadísticas de cada división, encuestas, el envío de mensajes a los estudiantes.

Se dispone de aulas de informática para complementar las actividades del aula presencial para trabajar en planillas de cálculo. Sin embargo, las máquinas son un poco obsoletas y no hay demasiado espacio para la cantidad de estudiantes que debe asistir. Además en determinados días y horarios es difícil conseguir la sala desocupada.

Además del correo electrónico y el sistema Guaraní, se prevé implementar la plataforma virtual Moodle como complemento del dictado presencial mediante foros de discusión, autoevaluaciones virtuales, repositorio de archivos, noticias y correo, promoviendo también aprendizaje colaborativo.

(Amplía Anexo 45)



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



2) Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

Los alumnos demuestran excelente predisposición como ocurre desde los inicios del dictado, acompañando a los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con gran participación e interés por la asignatura. En los resultados obtenidos se advierte el rendimiento logrado y la motivación generada, ya que durante los años 2015 a 2017 ha regularizado en promedio el 66% de los estudiantes.

La asignatura no escapa a la generalidad del comportamiento de los alumnos en el resto de las materia de la carrera en lo que respecta a que se inscriben y luego no tienen actuación, es decir, no asisten a las evaluaciones. Las estadísticas evidencian que entre los años 2015 y 2017 alrededor del 9.4% abandona el cursado, mientras que apenas el 0.7% tiene un desempeño insuficiente.

En general, muchos alumnos que cursan los últimos años o están por recibirse ya se encuentran insertos en el mercado laboral. Razón por la cual muchas veces se inscriben a cursar en más asignaturas que las que puedan efectivamente cursar de manera satisfactoria o no pueden concurrir a clase por falta de tiempo.

(Amplía Anexo 45)

3) Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

Las docentes que integran la cátedra poseen título de posgrado. Además son docentes de Matemática Financiera, asignatura estrechamente vinculada a Matemática Actuarial.

Al interior de la cátedra la auxiliar participa en las reuniones de cátedra, colabora en el uso de la tecnología, preparación de parciales y su corrección, y hace horarios de consulta. Además, colabora en la toma de exámenes libres y en la corrección de la parte práctica del examen libre. Además de las reuniones, se utiliza correo electrónico y grupos de mensajes para la comunicación del equipo.

En relación a las actividades de capacitación, desde el Departamento de Estadística y



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Matemática se ofrecen periódicamente cursos en el Marco del Sistema de Formación y Perfeccionamiento Docente: talleres, seminarios referidos a contenidos de la asignatura. En ellos participan los integrantes del equipo docente, algunos en calidad de profesor encargado del curso y otros como asistentes.

Por otra parte los docentes participan de Proyectos de Investigación en su mayoría evaluados y subsidiados por la Secretaría de Ciencia y tecnología de la Universidad Nacional de Córdoba (SECyT) en calidad de Directores, Codirectores y participantes, destinando para ello diferente cantidad de horas semanales, según la dedicación de su cargo. También se realizan publicaciones en revistas, y se asiste a Congresos y Jornadas relacionadas con otras áreas de conocimiento y nuestra disciplina.

Algunos docentes de la cátedra participan en los Comité Evaluadores de Carrera Docente y conforman tribunales de Concursos y Selecciones Internas de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNC y de otras Universidades. La Coordinadora de la Cátedra es miembro de la Comisión Asesora de Evaluación de la Carrera Docente del Honorable Consejo Superior de la UNC.

(Amplía Anexo 45)

4) Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

El equipo docente participa de diferentes tipos de reuniones de cátedra:

- Estas reuniones se realizan al menos dos veces al año para tratar temas relacionados a la organización, evaluar los resultados del dictado, entre otros. También se realizan reuniones más frecuentes mediadas por la tecnología y convocadas por la profesora a cargo para organizar el desarrollo y buen funcionamiento del dictado.
- La coordinación mantiene contacto permanente con la Dirección del Departamento de Estadística y Matemática y la Secretaría de Asuntos Académicos.
- No existen canales formales de articulación con respecto a nuestra asignatura. Se sugiere que quizás su implementación sería posible a través de los Directores de Carrera para articular con las otras asignaturas a nivel horizontal y vertical



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



relacionadas con Matemática Actuarial

- El programa de la materia y sus modificaciones fueron el resultado de reuniones de equipo convocadas por la coordinadora y la profesora Carrizo. A partir de 2017 también participa la docente Ayudante B.
- Se han planteado distintos talleres de Matemática Financiera y Actuarial año a año, donde acuden y se integran los ayudantes de las distintas divisiones.
- Los integrantes de la cátedra participan de las Jornadas Nacionales de Profesores Universitarios de Matemática Financiera, las cuales se realizan en forma anual e involucran a docentes de Matemática Financiera y Actuarial de todas las universidades del país, tanto de gestión estatal como privada. En las mismas se participa con actividades que permiten trabajar la problemática de la asignatura, los temas de actualidad y su forma de ser enseñados.

##### 5. Otra información

Producción de materiales educativos: Se está preparando material para su pronta publicación.

Innovaciones pedagógicas: a fin de atenuar el impacto del dictado en aulas con estructura de anfiteatros y manejo de grupos masivos, se incorporarán diversos recursos pedagógicos como: autoevaluaciones virtuales, foros de discusión en el aula virtual, utilización de la plataforma Moodle en clases presenciales mediante una versión adaptada para dispositivos móviles. Esta sería una forma de realizar devoluciones inmediatas a las autoevaluaciones, preferentemente en las clases de repaso y actividades lúdicas efectuadas en clases de repaso.

Los docentes año a año presentan trabajos en las Jornadas Nacionales de Profesores de Matemática Financiera. También forman parte activa y responsable de la Asociación APUMF

Los docentes según, su jerarquía, participan de tribunales de Selecciones Internas, Concursos, Comité de carrera docente La Coordinadora es miembro de la Comisión Asesora del HCS de UNC Evaluación Carrera docente.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Modelos de Decisión

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

Modelos de Decisión (hasta 2017 Ampliaciones de Investigación Operativa) es una materia electiva que puede cursarse en el séptimo o noveno semestre del Plan de Estudios. La cátedra está integrada por dos docentes y un adscripto.

El número de estudiantes que se inscribe anualmente varía en un rango entre 40 y 80 por año para la carrera de Contador Público.

Las clases se dictan en un aula de informática para tener acceso a los aplicativos que permitan resolver los diferentes problemas que se formulan.

El aula cuenta con pizarrón, cañón y 33 computadoras en condiciones que resultan suficientes para el grupo de estudiantes inscriptos. Cuando el número de estudiantes presentes supera el número de computadoras disponibles, los estudiantes trabajan en grupos de dos o tres integrantes.

La bibliografía para el estudio de la materia está disponible en cantidad suficiente en la Biblioteca de la Facultad para su consulta en sala o para préstamo semanal, y uno de los libros exigidos también forma parte de la bibliografía de la materia correlativa inmediata, generalmente adquirida por los estudiantes en oportunidad de cursar esa materia. Además, se trabaja con un material con casos de aplicación elaborado por los docentes de la asignatura, editado por la Asociación Cooperadora de la Facultad, que se vende a un precio muy accesible.

Durante el dictado de la materia se usa un aula virtual en la plataforma E-ducativa que permite complementar el dictado presencial mediante foros de discusión, autoevaluaciones virtuales, acceso a materiales elaborados por los docentes, enlaces a sitios de interés y noticias, facilitando el aprendizaje cooperativo entre estudiantes y profesores.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

El resumen de las estadísticas de inscripciones y desempeño de los estudiantes de la carrera de Contador Público durante el cursado de la materia, remite al período comprendido entre los años 2015 y 2018. Hasta el año 2017 la materia fue dictada con la denominación Ampliaciones de Investigación Operativa y se ofrecía a los estudiantes los regímenes de promoción directa e indirecta según Ordenanza HCD 487/2010. En el año 2017, junto con la solicitud de la aprobación como materia electiva del año 2018, se solicitó el cambio de nominación a Modelos de Decisión y una modificación en el programa y régimen de promoción ofreciendo sólo la promoción indirecta.

Entre los años 2015 y 2017, se inscribieron a la materia, en promedio, 62 estudiantes por año. En 2018 la disminución de inscriptos es notable, pues lo hicieron 21 estudiantes. Esto puede deberse a que, al demorarse la aprobación de la nueva nominación, la inscripción se habilitó en forma tardía. Al no estar disponible oportunamente, sumado al nuevo nombre no identificado por los estudiantes y el cambio de horario de dictado (del turno tarde al turno noche), los estudiantes pueden haber seleccionado otras materias electivas.

A pesar de ello, cabe destacar que entre 2016 y 2018 ha disminuido el porcentaje de estudiantes sin actuación (del 48% en 2015 al 33% en 2018) y ha aumentado el de regularidad (del 30% en 2015 al 57% en 2018). Esto estaría indicando que mayor un número de los estudiantes que se inscriben, lo hacen convencidos de la elección realizada, completando el cursado de la asignatura.

(Amplía Anexo 46)

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

El equipo docente está integrado por un profesor Adjunto de dedicación exclusiva, un profesor asistente de dedicación semi-exclusiva y un egresado (Lic. en Administración) adscripto, que ejerce la profesión en relación de dependencia.

Al ser una materia electiva, los cargos docentes están concursados en la materia Métodos Cuantitativos para la Toma de Decisiones y asignados a la materia. Esta



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



situación hace que la conformación del equipo dependa de la asignación que realiza el departamento en función de la propuesta presentada, la dedicación de los docentes y su carga horaria.

Los docentes detentan título de posgrado (de Doctorado y Maestría) e integran, junto con el adscripto un equipo de investigación en la línea de métodos cuantitativos con proyecto acreditado y subsidiado por la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Córdoba. Las actividades de investigación representan instancias de capacitación para los docentes. Además, el profesor asistente está cursando sus estudios de doctorado y el adscripto, la carrera de Contador Público.

Los resultados de las actividades de investigación son presentados en Congresos Nacionales (Encuentro Nacional de Docentes de Investigación Operativa que organiza la Escuela de Perfeccionamiento en Investigación Operativa y las Jornadas Nacionales de Profesores Universitarios de Matemática Financiera que organiza la Asociación del mismo nombre) e Internacionales (CLAIO: Congreso Latinoamericano de Investigación Operativa y IFORS: International Federation of Operational Research Societies Conference). Los docentes integran la Red Iberoamericana de Investigación en Modelos de Optimización y Decisión y sus Aplicaciones (iMODA) con sede en la Universidad de Granada (España).

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

El equipo docente participa de diferentes tipos de reuniones de cátedra:

- **Previas al cursado**, para su organización, el análisis de los casos de estudio a proponer a los estudiantes, la modificación de los materiales de estudio y la administración del aula virtual. Dependiendo de las tareas a realizar se plantean una o dos reuniones presenciales y se mantiene contacto virtual para ultimar detalles.
- **Durante el cursado**, se mantiene un contacto permanente para ajustar las actividades que se realizan en clase y para la elaboración de evaluaciones parciales.
- **Finalizado el cursado**, se realiza una reunión presencial en la que se analizan los



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



resultados del dictado y se plantean posibles modificaciones al programa de la asignatura.

Además, se mantiene contacto con profesores de otras materias del área (Estadística I y II, Matemática I y II, Matemática Financiera y Métodos Cuantitativos para la Toma de Decisiones) y de asignaturas relacionadas con el tipo de problemas y casos de estudio que se proponen a los estudiantes, como Costos y Gestión, Administración Financiera, Administración de la Producción y otras.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Planificación y Control de Gestión

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

Aspectos positivos: Las actividades se desarrollan en instalaciones físicas que permiten, en gran parte, lograr los objetivos de la materia de manera satisfactoria en cuanto a la enseñanza, con recursos tecnológicos casi siempre disponibles (tales como conectividad, equipamiento de soporte, aula virtual o espacios digitales), biblioteca, imprenta y espacios para atención de alumnos.

Aspectos problemáticos: (1) La disponibilidad de conectividad no es siempre óptima. (2) La distribución física del espacio áulico (pupitres fijos enfrentados al pizarrón) no facilitan el trabajo de los equipos o grupos de trabajo.

Sugerencias: 1) Disponibilidad de un aula con mesas y sillas móviles para el dictado de la materia, lo que facilita el trabajo en equipo y el intercambio de ideas. 2) Disponibilidad de un aula con equipamiento informático para la realización de las actividades de formación práctica.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

La asignatura tiene el carácter de optativa para la carrera de Contador Público con inscripciones desde el año 2017. La participación y desempeño de los alumnos ha resultado satisfactoria.

Se puede observar un buen rendimiento en cuanto a la proporción de alumnos promocionados. Se entiende que la modalidad de evaluación (evaluación continua con requerimiento de un porcentaje de asistencia) y las condiciones de regularidad hacen factible que los resultados del aprendizaje sean satisfactorios.

(Amplía Anexo 54)

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Aspectos positivos: (1) Al día de la fecha buena cantidad de integrantes, se agrega durante el año 2018 un auxiliar adicional. (2) La gran mayoría de los profesores, de dedicación simple, logra trasladar al aula una interesante experiencia profesional. (3) Disposición de muchos profesores para participar de actividades como tutorías, gestión, consultoría institucional, cursos extracurriculares. (4) Esfuerzo de coordinación permanente entre actividades teóricas, prácticas, de apoyo y de evaluación.

Aspectos problemáticos: (1) La cátedra solo cuenta al día de la fecha con un cargo de profesor adjunto. Los cargos auxiliares son temporales. (2) Falta de actividad de extensión y vinculación.

Necesidades: (1) Contar con una estructura de cátedra estable (esto se estaría logrando en el presente año con la incorporación de un auxiliar docente adicional). (2) Contar con la dedicación docente que permita generar tiempos y espacios para trabajos de investigación, extensión y vinculación.

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

En general, la materia presenta una alta vinculación con espacios curriculares ya cursados por los alumnos pues, utiliza contenidos de espacios previos y los toma a los efectos de revisar su utilización con fines de Control de Gestión. De esta manera la materia brinda un espacio de intensa formación práctica, con resignificación de contenidos previos desde la gestión y evaluación del desempeño. Así se articula con las actividades curriculares "Costos y Gestión I", "Costos y Gestión II", "Administración Financiera" y "Análisis de Estados Contables", entre otros.

5. Otra información

(1) La materia cuenta desde el presente año con material de apoyo de clases propio el cual será completado y actualizado de manera continua. (2) Se discutió sobre los cambios en la formación de docentes para las nuevas tendencias de dictado para maximizar el modo de abordar el conocimiento de las generaciones más tecnológicamente dependientes. (3) Se reflexionó sobre la importancia de este espacio curricular para la formación del Contador Público como opción de continuidad en un ámbito de profundización de conocimientos sobre un área tan importante y de interesante salida laboral como es el Control de Gestión (Controller).



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Tecnología de Información II

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

El dictado de clases es **teóricas/prácticas en gabinete informático**. El equipamiento es el adecuado. Se utiliza el proyector, la PC disponible en el aula.

La cantidad de asistentes permite disponer de puestos de trabajo para todos los alumnos.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

El 100% de los alumnos que deciden cursar la asignatura logran la regularidad, incluso rendir en la época subsiguiente. Esto es debido a la metodología, ya que los estudiantes tienen dos oportunidades para aprobar cada módulo y quienes reprobaban el primero, les va bien en el segundo.

Respecto al porcentaje de no actuación, se debe particularmente a que se trata de una materia electiva, que se inscriben y luego determinan no hacerla por los horarios, por los contenidos, o la metodología.

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

Todos los docentes que conforman la cátedra tienen una importante formación como especialistas. Además de sus funciones como docentes, dos profesores realizan tareas de investigación. Uno de ellos y otro docente también desarrollan tareas de extensión.

(Amplía Anexo 44)

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



El equipo docente está conformado por especialistas, cada uno de los cuales está a cargo de los distintos módulos del programa. Anualmente, se evalúan las herramientas que los alumnos demandan como capacitación para una mejor inserción laboral. No se trabaja en articulación con otras asignaturas.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Toma de decisiones Organizacionales

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

Esta asignatura utiliza una estrategia de dictado que mezcla la presencialidad de las clases teóricas con la virtualidad de las actividades prácticas. Para el dictado de las clases se utilizan aulas con capacidad aproximada a la totalidad de inscriptos. En el año 2018 se utilizaron las aulas "F" (100 bancos) y "R" (200 bancos). Las mismas contaban con capacidad y equipamiento diferente, por lo que las clases además de ser pensadas en términos de contenidos a dar y estrategias a utilizar, también fueron pensadas en términos de disponibilidad técnica y física de las aulas según los días. En términos generales y teniendo en cuenta esta salvedad, las aulas y su equipamiento resultan suficientes para el actual sistema de enseñanza utilizado.

Los estudiantes realizan gran parte de la actividad práctica de manera virtual, utilizando la plataforma Moodle. Hasta el año 2016 (inclusive) se utilizaban 2 plataformas: educativa para el manejo institucional de la información con los alumnos (comunicación, reservorio de archivos, programa, consultas, etc.) y la configuración de los foros de debate y Moodle para la realización de las actividades y/o evaluaciones. En el año 2017 se configuró un aula virtual Moodle (con soporte institucional a través de FyPE) en la cual se concentró la actividad y comunicación de la cátedra con sus alumnos. Este cambio nos permitió optimizar los esfuerzos docentes y el uso de las herramientas virtuales por parte de los alumnos.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

La materia se incorporó al plan de estudios en el año 2016. En cada ciclo se inscriben en promedio 200 alumnos de las carreras de Contador Público y Licenciatura en Administración.

Entre los años 2016-2018 del total de alumnos inscriptos un 50% corresponden a la carrera de Contador Público. De estos estudiantes:

- En promedio más del 60% regularizan la materia.
- Solo un 7% abandona la materia.
- No tiene actuación en promedio el 25 % de alumnos.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



El principal problema que se detecta es el de los alumnos sin actuación. A través de comentarios de los alumnos y en las encuestas realizadas por la cátedra, se sabe que a veces ellos se ven obligados a elegir esta materia u otra correspondiente al mismo semestre, debido a que se les superponen los horarios de clases obligatorias. Este puede ser uno de los motivos por los cuales muchos alumnos se inscriben y luego quedan sin actuación.

Si bien la asistencia a clases es una condición mencionada en el programa, a la hora de establecer la condición de cada alumno solo se considera su desempeño en cada instancia de evaluación, ya que allí es posible conocer si el estudiante rescató o no temas que fueron planteados en clase para puntuar y/o realizar una observación.

(Amplía Anexo 56)

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

Hasta 2017 el equipo estaba compuesto por el Profesor titular como único cargo rentado y 4 docentes adscriptos. En 2018 se incorporaron 2 Profesoras Asistentes (una de ellas categorizada y con trayectoria en la cátedra) y continuaron participando 2 docentes Adscriptos. La cátedra se compone hoy de 5 integrantes.

Tres integrantes tienen título de postgrado, otros los cursan y todos realizan actividades de investigación en la Facultad, en su mayoría junto con el profesor titular y en relación al área temática de la materia. Una de las docentes adscriptas está realizando el Profesorado en Cs. Económicas de la Facultad, y los docentes rentados tienen más de 10 años de antigüedad en la docencia en nivel superior. Una de las profesoras es Especialista en Tecnología Educativa y se desempeña en otros cargos en la UNC vinculados al área.

Respecto a actividades de evaluación, enseñar a los estudiantes a debatir y evaluarlos en este plano es una tarea ardua a la que se abocan las docentes de prácticos en forma permanente, observando resultados y procesos en términos cualitativos y graduales, individuales y colectivos (un elemento crucial es el desempeño de los estudiantes en sus *interacciones*, por lo que el equipo docente debe poseer la formación adecuada en la temática). Dicho esfuerzo se hace viable dado el número de alumnos que suele cursar.

En cuanto a organización interna, todos los años antes del comienzo del ciclo lectivo se realiza una reunión general. Todo el equipo tiene acceso permanente a la dirección de email de la cátedra, aula virtual Moodle y GoogleDrive (compartido además con el área FyPE). Adicionalmente, durante 2018 los profesores de prácticos implementaron la modalidad de reuniones presenciales y/o intercambios virtuales (vía email y/o



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Whatsapp) semanales.

La composición y dinámica del equipo es óptima respecto a las dimensiones docencia e investigación en la cátedra.

Actividades de extensión no se realizan en el marco de la materia.

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

Dado que la toma de decisiones está en el centro de toda acción económica y que todo problema que experimente una organización obliga a formular e instituir decisiones, estudiarla es una necesidad de cualquiera de las disciplinas, orientaciones profesionales y asignaturas vinculadas a este campo. El futuro Contador se ve entonces afectado en las distintas dimensiones de la decisión, independientemente de ocupar posiciones estratégicas u operativas dentro de distintos tipos de organizaciones. El punto de encuentro con otras materias de la carrera no se encuentra en torno a contenidos o metodologías específicas sino en el desarrollo de competencias intelectuales para comprender la dinámica de las organizaciones y así aprender a desenvolverse en ellas cualquiera sea el rol y tareas específicas que asuman los actuales estudiantes en su futura vida profesional. En este marco, se pretende provocar un impacto no desde los temas particulares que abordan los estudiantes sino desde la posición a partir de la cual se los analiza: se presentan los procesos que tanto se estudian a lo largo de la carrera como procesos endógenos que emergen y se transforman desde la interacción social al interior de organizaciones, donde la comunicación resulta un instrumento fundamental (es por ello que el foco en los debates es un contenido fundamental y con potencial efecto sobre cualquier otro conjunto de contenidos de la carrera). Así, la materia asume un rol transversal a la carrera, que relativiza la utilidad de emparejar contenidos puntuales con otras asignaturas.

En esta misma línea se dan principalmente discusiones en el aula y por medios virtuales, tanto con los estudiantes como con graduados de la Facultad e incorporando la experiencia laboral del propio equipo docente, discusiones que se realizan en cada edición del dictado.

5. Otra información



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



El programa de la materia se ajusta todos los años, principalmente la bibliografía y lecturas propuestas para actividades prácticas. Sin embargo, los contenidos no sufrieron cambios entre 2013 y 2017, siendo actualizados en el presente año, para lo cual se participó en el taller que la institución organizó a tal fin. Este año se decidió dar un giro al programa conforme a los avances que se habían logrado en el ámbito académico en los últimos años, a fin de transmitir a los alumnos lo que se estaba trabajando como investigadores, así como los últimos avances en el campo de los estudios organizacionales.

Como ya se ha mencionado, la intención desde la cátedra es brindar al alumno los recursos para enseñarle a plantear la complejidad de los problemas que, como egresado de ciencias económicas, debe enfrentar. Se espera que sean capaces de accionar en una realidad que es compleja por naturaleza. Por lo tanto, no solo se da un giro en el desarrollo metodológico de la materia con instancias de debates que les permite poner en tela de juicio las perspectivas dominantes del campo de estudio, sino que se trabaja con documentos on line o *wikis* que persiguen la construcción colectiva del conocimiento.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Módulos

### Módulo de Informática

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

El Módulo de Informática tiene carácter obligatorio para todos los alumnos que ingresen a la Facultad a partir del año 2000 (estudiantes de Contador Público, Licenciados en Administración y Licenciados en Economía).

Actualmente, no constituye una materia que requiera cursado presencial porque el contenido a evaluar es la destreza en el uso de un computador: 1) Gestión de archivos; 2) Uso de un procesador de texto; 3) Uso de una planilla de cálculo; y 4) Uso de Internet. Generalmente, esas herramientas han sido aprendidas en el nivel secundario, por lo que el alumno debe inscribirse en los turnos regulares y especiales para rendirlo.

La evaluación se realiza en forma presencial en los gabinetes informáticos de la Facultad, que tienen alrededor de 100 computadoras (42 en el Aula 1, 40 en el Aula 2 y 20 en el Aula 3). Consiste en una secuencia de actividades que deben resolver los estudiantes en un tiempo máximo de 40 minutos. Al examinar a las 3 carreras juntas, la cantidad de inscriptos es muy numerosa (en algunos turnos superan los 300 alumnos), y se deben programar varios grupos para rendir el examen. Esto significa un gran esfuerzo en la Gestión de los archivos que constituyen la “prueba” de que el alumno rindió y cumplió con los requisitos mínimos. No tiene nota numérica, es “Aprobado” o “Reprobado”.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

Debido a que la materia no posee cursado, se analizan las actas de exámenes de cada turno, de donde se desprende que existe un alto porcentaje de aprobación, alrededor del 90%.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

En sus comienzos, el responsable del examen del Módulo de Informática era el Director del Centro de Computación y Tecnología de Información, quien asignaba docentes de la cátedra de Tecnologías de Información para cada evaluación como carga anexa.

Dada la envergadura de la tarea, se gestionó un cargo de Profesor Adjunto con dedicación simple, actualmente interno, para que sea responsable de tomar y corregir los exámenes.

El profesor a cargo posee antecedentes en investigación ya que integra proyectos desde hace algunos años.

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

No se han realizado reuniones de articulación, pero por demanda de profesores de otras asignaturas, el contenido del examen ha ido variando. Actualmente se exigen mayores destrezas en la construcción de fórmulas y uso de funciones matemáticas en hoja de cálculo y representación gráfica de datos.

5. Otra información

Previo a cada turno de examen se organizan tutorías para que los alumnos hagan las consultas que necesiten respecto del examen.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Módulo de Inglés

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

Las clases del Módulo de Inglés se dictan en aulas comunes de la Facultad de Ciencias Económicas. Los docentes cuentan con los recursos adecuados para el tipo de trabajo áulico que se desarrolla con los alumnos. El espacio físico es adecuado ya que los grupos son organizados con cupos previos y las aulas otorgadas para el dictado se ajustan al cupo fijado. En algunos pocos casos, cuando hubo un número mayor de inscriptos, se realizó una redistribución de aulas.

Para el caso de las actividades prácticas que suelen ser grupales, en algunas aulas resulta complejo organizar los espacios dado que no es factible movilizar los bancos, lo que obliga a los estudiantes a trabajar sólo con los compañeros más próximos.

En el momento de las evaluaciones, se organizan los espacios de tal forma que existe suficiente separación entre los alumnos lo que a menudo se traduce en la división en dos grupos con horarios diferentes de evaluación.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

La inscripción a los cursos de Módulos de Idiomas se hace de la misma forma que para el cursado de todas las otras asignaturas de la carrera. La materia es semestral y se evidencia una matrícula heterogénea entre cada cuatrimestre de cada ciclo lectivo, lo cual se debe probablemente a que los estudiantes analizan la posibilidad de cursar cuando los horarios de inglés no coinciden con los de otras materias. En general el alumno busca cursar en calidad de promocional y pocas veces completa el cursado si no lo logra esa condición. Pocos estudiantes se presentan a rendir en condición de libres ya que quienes tienen los conocimientos necesarios a menudo solicitan que se les otorgue equivalencia mediante la presentación de certificaciones que demuestren formación / aprobación de cursos o exámenes internacionales (lo cual se encuentra pautado por resolución del Honorable Consejo Superior).



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



En forma general se puede afirmar que un 60 % de los inscriptos cursa y aprueba el Módulo (90% con condición de promocional y 10 % con condición de regular). En el 40 % restante se encuentran alumnos que abandonan en el inicio (se inscriben sin tener ninguna participación), o recursan el Módulo para poder obtener la condición de promocional.

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

Los Módulos de Idioma Inglés son gestionados por el Departamento de Idiomas con Fines Académicos de la Universidad Nacional de Córdoba con sede en la Facultad de Lenguas. De la dirección del DIFA depende un grupo de coordinación pedagógica que gestiona los asuntos pedagógico – didácticos de los cursos y supervisa el desempeño de los docentes a cargo de comisiones.

Los cursos están a cargo de dos profesores Asistentes con Semidedicación y 5 docentes contratadas ad hoc. En todos los casos las docentes responsables de curso intervienen en equipos de investigación sobre temáticas inherentes al campo disciplinar específico.

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

El equipo de la cátedra se reúne periódicamente. En esas reuniones intervienen todos los docentes a cargo de cursos y el equipo de coordinación pedagógica.

Generalmente estos encuentros sirven para:

- Articular acciones entre las diferentes comisiones.
- Evaluar el trabajo docente del año en curso con miras a mejoras para los años posteriores.
- Elaborar criterios de evaluación
- Establecer criterios de organización de las actividades prácticas y teóricas.
- Definir necesidades referidas a la actualización del material didáctico utilizado.

5. Otra información



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



- Cambios/modificaciones sustanciales a los programas de materias: cada año se actualizan los programas en base a los resultados pedagógicos obtenidos en períodos previos.
- Innovaciones pedagógicas recientes: se está trabajando en la implementación generalizada de aulas virtuales para garantizar el acompañamiento y seguimiento de los estudiantes a través de espacios virtuales que optimicen los procesos de comunicación y práctica.
- Producciones de materiales educativos: los cursos se dictan con materiales elaborados específicamente para cada Facultad.



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## Módulo Portugués

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

Las clases del Módulo de Portugués se dictan en aulas comunes de la Facultad de Ciencias Económicas. Los docentes cuentan con los recursos adecuados para el tipo de trabajo áulico que se desarrolla con los alumnos. El espacio físico es adecuado ya que los grupos son organizados con cupos previos y las aulas otorgadas para el dictado se ajustan al cupo fijado. En algunos pocos casos, cuando hubo un número mayor de inscriptos, se realizó una redistribución de aulas.

Para el caso de las actividades prácticas que suelen ser grupales, en algunas aulas resulta complejo organizar los espacios dado que no es factible movilizar los asientos, lo que obliga a los estudiantes a trabajar sólo con los compañeros más próximos.

En el momento de las evaluaciones, se organizan los espacios de tal forma que existe suficiente separación entre los alumnos lo que a menudo se traduce en la división en dos grupos con horarios diferentes de evaluación.

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

La inscripción a los cursos de Módulos de Idiomas se hace de la misma forma que para el cursado de todas las otras asignaturas de la carrera. La materia es semestral y se evidencia una matrícula heterogénea entre cada cuatrimestre de cada ciclo lectivo, lo cual se debe probablemente a que los estudiantes analizan la posibilidad de cursar cuando los horarios de portugués no coinciden con los de otras asignaturas. En general el alumno busca cursar en calidad de promocional y pocas veces completa el cursado si no lo logra esa condición. Pocos estudiantes se presentan a rendir en condición de libres ya que quienes tienen los conocimientos necesarios a menudo solicitan que se les otorgue equivalencia mediante la presentación de certificaciones que demuestren formación / aprobación de cursos o exámenes internacionales (lo cual se encuentra pautado por resolución del Honorable Consejo Superior).



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



En forma general se puede afirmar que un 77 % de los inscriptos cursa y aprueba el Módulo (90% con condición de promocional y 10 % con condición de regular). En el 33 % restante se encuentran alumnos que abandonan en el inicio (se inscriben sin tener ninguna participación) o recursan el Módulo para poder obtener la condición de promocional.

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

Los Módulos de Idioma Portugués son gestionados por el Departamento de Idiomas con Fines Académicos (DIFA) de la Universidad Nacional de Córdoba con sede en la Facultad de Lenguas. De la dirección del DIFA depende una coordinadora pedagógica que gestiona los asuntos pedagógico – didácticos de los cursos y supervisa el desempeño de los docentes a cargo de comisiones.

Los cursos están a cargo de dos profesores Asistentes con Semidedicación y 4 docentes contratadas ad hoc. En todos los casos las docentes responsables de curso intervienen en equipos de investigación sobre temáticas inherentes al campo disciplinar específico.

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

El equipo de la cátedra se reúne periódicamente. En esas reuniones intervienen todos los docentes a cargo de cursos y el equipo de coordinación pedagógica.

Generalmente estos encuentros sirven para:

- Articular acciones entre las diferentes comisiones.
- Evaluar el trabajo docente del año en curso con miras a mejoras para los años posteriores.
- Elaborar criterios de evaluación
- Establecer criterios de organización de las actividades prácticas y teóricas.
- Definir necesidades referidas a la actualización del material didáctico utilizado.

5. Otra información



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



- Cambios/modificaciones sustanciales a los programas de materias: cada año se actualizan los programas en base a los resultados pedagógicos obtenidos en períodos previos.
- Innovaciones pedagógicas recientes: se está trabajando en la implementación generalizada de aulas virtuales para garantizar el acompañamiento y seguimiento de los estudiantes a través de espacios virtuales que optimicen los procesos de comunicación y práctica.
- Producciones de materiales educativos: los cursos se dictan con materiales elaborados específicamente para cada Facultad.