JORNADAS DE AUTOEVALUACIÓN - 2018

**Autoevaluación por Materia**

1. Convocar al menos una reunión del equipo docente que garantice la participación, la libertad de opinión y la transcripción de eventuales diferencias.
* Completar acta de reunión y registrar la asistencia con la firma de los profesores.
* **Fecha de realización: Julio - 1° quincena de agosto**
1. Completar la información sobre los siguientes ítems con el equipo docente de la Materia durante la reunión presencial.

Solicitamos entregar formulario el  **15 de Agosto.**

1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

|  |
| --- |
| A simple vista, es posible que la respuesta rápida sea insuficiente, pues la masividad es un problema evidente de nuestra tarea cotidiana. Sin embargo esto no es así en todas las materias de la carrera y se pueden observar diferentes formas de resolver esta problemática. Por eso solicitamos que el equipo docente pueda detenerse a analizar y evaluar la suficiencia/insuficiencia y la adecuación/no adecuación en relación, al menos con algunos de los siguientes aspectos: * la cantidad de alumnos por comisión, por profesor a cargo.
* el tipo de actividades propuestas en el aula
* las estrategias didácticas (uso de tecnologías, aula virtual)
* las actividades de evaluación
 |

2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

|  |
| --- |
| Para analizar este aspecto solicitamos distribuir el informe con la información cuantitativa por asignatura al resto del equipo docente. Dar un tiempo para su lectura o enviarlos previamente por mail. El ejercicio consiste en formular explicaciones y causas probables de los datos significativos que se observan. Mencione algunas hipótesis acerca de lo que puede estar sucediendo en cada caso. Los datos muestran la cantidad de inscriptos, regularizados, insuficientes, abandonos y sin actuación por tres años: observa cambios o continuidades? qué podría estar pasando con el abandono? con los estudiantes que no logran regularizar? Puede enriquecer el análisis con registros propios sobre rendimiento académico.  |

3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

|  |
| --- |
| En este caso se le solicita **caracterizar la composición del equipo docente**. Para eso debe tener en cuenta todas las dimensiones que hacen a la tarea docente: docencia, investigación y extensión. En relación a la docencia, en especial, a la hora de analizarlo tenga en cuenta al menos estas dimensiones (puede diferenciar según cargo, dedicación o funciones dentro de la materia): * el tipo de actividades propuestas en el aula y las estrategias didácticas implementadas (uso de tecnologías, aula virtual, trabajo en grupo, trabajos de campo)
* las actividades de evaluación en las que participan
* la formación pedagógica del equipo
* la participación en reuniones de cátedra u otras de tipo académicas.
* antigüedad, renovación, movilidad dentro del equipo docente.
 |

4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

|  |
| --- |
| En este caso, le solicitamos describir que tipo de actividades llevan a cabo para asegurar la coordinación con otras materias. Por ejemplo, se puede mencionar cómo se analizan los contenidos de las materias correlativas, o bien cómo se consideran las vinculaciones con las materias que deben valerse de los contenidos de esta materia. También se pueden mencionar acciones que den cuenta de la vinculación con las materias que se dictan en el mismo semestre o en el mismo año.  |

5. Otra información

|  |
| --- |
| Aquí agregue todo lo que la cátedra desea compartir en este proceso de autoevaluación. A manera de ejemplo se sugieren: * Cambios/modificaciones sustanciales a los programas de materias
* Innovaciones pedagógicas recientes
* Problemáticas puntuales con la conformación de equipos docentes.
* Producciones de materiales educativos, aula virtual, etc.
 |