

CHARLA GENERAL INICIAL

Valor Futuro

Definición de perfiles y alcances de las carreras de grado

Mónica Marquina

Contador/a Público/a · Licenciatura en Administración · Licenciatura en Economía

Facultad de Ciencias Económicas

Universidad Nacional de Córdoba

25 de junio



Valor Futuro

Nuevos planes
de estudio

Recorrido de la charla

- 01 Objetivo del encuentro y encuadre**
Propósito, contexto institucional y marcos normativos nacionales.
- 02 Resultados del diagnóstico**
Lectura transversal y síntesis por carrera.
- 03 Definiciones conceptuales básicas**
Perfil de egreso, alcances del título y actividades reservadas.
- 04 Identidad del graduado/a FCE-UNC**
Rasgos institucionales que orientan los nuevos perfiles.
- 05 Propuesta de trabajo en talleres por carrera**
Pautas para el trabajo por carrera.

¿Para qué nos reunimos hoy?

Definir el horizonte formativo

- Avanzar en perfiles de egreso y mapear alcances del título para las tres carreras.
- Partir del diagnóstico institucional realizado como base de trabajo.
- Construir criterios compartidos para las decisiones curriculares posteriores.
- Orientar la revisión desde una mirada común a las tres carreras.

Secuencia de trabajo

El orden del proceso tiene una lógica deliberada. Primero se define el horizonte formativo: qué graduado/a se quiere formar.

- Primero, el horizonte formativo. Luego, la estructura curricular que lo haga posible.

Una revisión curricular de fondo

Repensar la formación de grado en un mundo en transformación

Tecnología, datos e IA

Nuevas herramientas que reconfiguran el trabajo profesional en todas las disciplinas económicas.

Trayectorias diversas

Estudiantes con condiciones de cursado, ritmos y contextos heterogéneos que el plan debe considerar.

Organizaciones más complejas

Mercados, instituciones y políticas públicas en escenarios de mayor incertidumbre e interdependencia.

Nuevas demandas sociales

Exigencias productivas, sociales e institucionales que interpelan la pertinencia de la formación.

La actualización curricular requiere proyectar qué formación necesitarán los futuros graduados en un contexto de cambio.

Responsabilidad institucional

Planes rigurosos, pertinentes y elegibles

Calidad académica

Rigor formativo, solidez disciplinar y estándares de excelencia reconocidos.

Pertinencia profesional y social

Capacidad de responder a las demandas del entorno con responsabilidad pública.

Actualización permanente

Anticipar escenarios y proyectar formaciones adecuadas para los próximos años.

Identidad pública reconocible

Un perfil diferenciado que distinga al graduado/a de la FCE-UNC en el mercado y en la sociedad.

Opción formativa de referencia

Preservar y fortalecer la capacidad de convocar estudiantes con un proyecto formativo sólido.

Revisar los planes es fortalecer la responsabilidad pública de la Facultad frente a su comunidad.

Marcos nacionales de la revisión: CIN y SACAU

Documento CIN: agenda de transformación curricular

- Redefinición del curriculum universitario.
- Modalidades de enseñanza y aprendizaje.
- Duración teórica y duración real.
- Horas máximas y créditos académicos.
- Titulaciones intermedias, certificaciones y reconocimiento de competencias.
- Internacionalización inclusiva.
- Reconocimiento de calidad en carreras del artículo 42.
- Curricularización de la extensión.

SACAU: nuevo marco del estudiante

- Crédito académico como medida del trabajo total del estudiante.
- Horas de interacción pedagógica y trabajo autónomo.
- Revisión de cargas, trayectorias y progresión.
- Comparabilidad y reconocimiento de trayectos formativos.



Estos marcos colocan la revisión en una agenda nacional de trayectorias, créditos, flexibilidad, calidad e internacionalización.

Créditos y carga real de trabajo

Mirar el plan desde la experiencia formativa del estudiante

Carga horaria formal

Horas de interacción y autónomas previstas por el plan de estudios.

Trabajo autónomo

Estudio, preparación de parciales, elaboración de trabajos y lectura fuera del aula.

Exigencias simultáneas

Materias cursadas en paralelo y acumulación de demandas en un mismo semestre.

Condiciones reales de cursado

Situación laboral, familiar y social de los estudiantes que cursan las carreras.

Progresión posible

Avance real a lo largo de la carrera en función de las exigencias acumuladas.

Pregunta ordenadora: ¿Qué volumen de trabajo exige el plan y cómo se distribuye a lo largo de la trayectoria?

Estándares y delimitaciones externas

Contador/a Público/a y el marco regulado

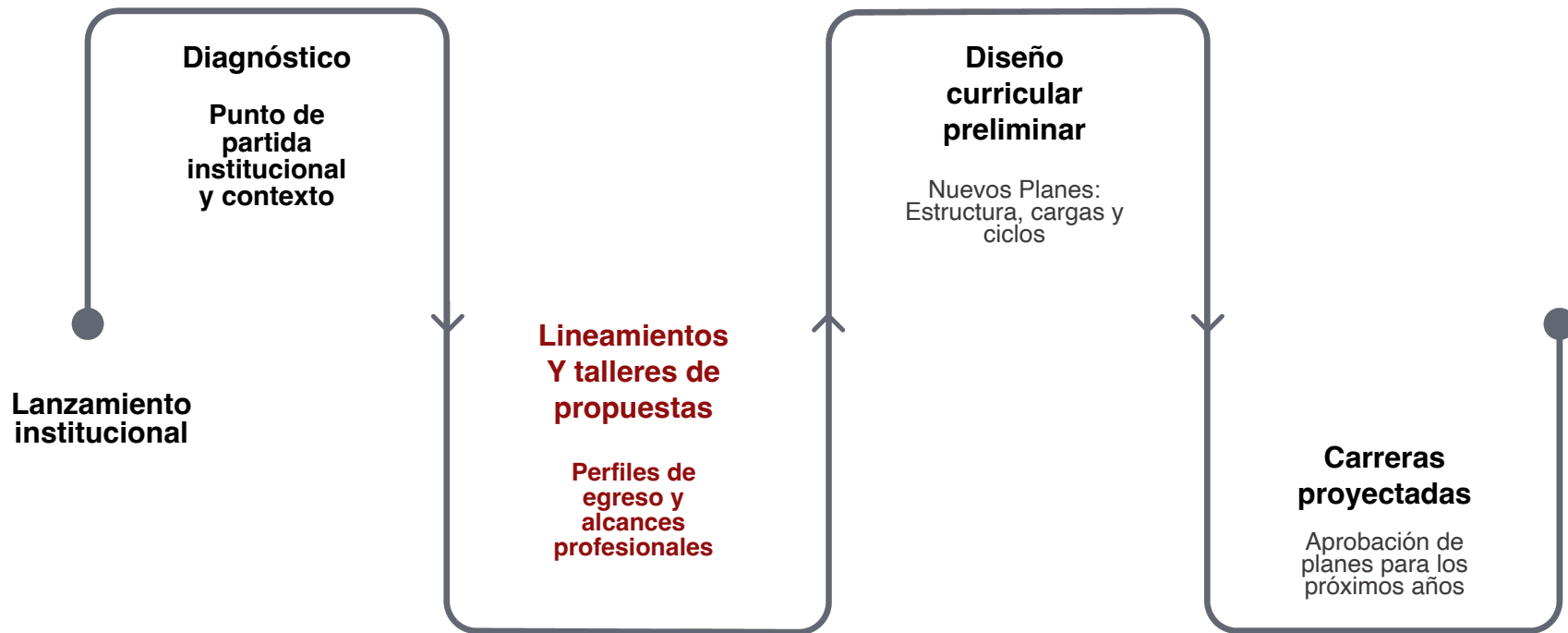
- Carrera incluida en el artículo 43 de la Ley de Educación Superior.
- Actividades profesionales reservadas.
- Estándares de segunda generación en proceso de definición.
- Condiciones externas para revisar perfil, alcances y plan.

Proyección institucional para las tres carreras

- Ciclo Básico compartido como instancia formativa común.
- Trayectorias articuladas entre carreras.
- Criterios de calidad propios de la Facultad.
- Articulación entre regulación externa, autonomía académica e identidad FCE-UNC.

Síntesis del encuadre

La etapa actual es estratégica



Esta etapa concentra las decisiones de mayor alcance: definir qué tipo de graduado/a se quiere formar y qué actividades profesionales estarán habilitadas. El perfil y los alcances serán la base para discutir luego estructura, cargas, prácticas y modalidades.

Diagnóstico participativo como punto de partida

Base para construir hipótesis de trabajo

Relevamientos comparativos

Análisis de planes de estudio de otras universidades nacionales e internacionales.

Encuestas diagnósticas

Consultas a docentes, estudiantes y graduados sobre fortalezas y debilidades.

Talleres y encuentros

Espacios de trabajo participativo organizados por carrera.

Actores internos y externos

Aportes del cuerpo docente, egresados y empleadores del sector.

El diagnóstico ordena preguntas curriculares y aporta evidencia institucional para esta etapa del proceso.

Lectura transversal del diagnóstico

Fortalezas a preservar

- **Formación sólida** en los núcleos disciplinares de cada carrera.
- **Identidad pública** reconocida en el medio profesional e institucional.
- **Pensamiento crítico** como rasgo transversal de la formación.
- **Base disciplinar** rigurosa que distingue al graduado/a FCE-UNC.
- **Compromiso** con la calidad académica y la inclusión.

Nudo común identificado

El diagnóstico revela un desajuste central entre:

- La formación que ofrecen los planes actuales.
- Las condiciones reales en que los estudiantes cursan.
- Las trayectorias efectivas que se observan.
- Las demandas profesionales emergentes del entorno.

Duración real / duración teórica

Carga, progresión y trayectorias posibles

Trayectorias extendidas

La duración real supera ampliamente la duración teórica prevista en los planes.

Inscripción y cursado efectivo

Estudiantes que se inscriben en tres o cuatro materias y cursan efectivamente dos.

Cargas elevadas en semestres críticos

Concentración de exigencias en determinados semestres sin correlato en los restantes.

Semestres desbalanceados

Distribución desigual de la carga que dificulta la progresión sostenida.

Superposiciones acumuladas

Exigencias simultáneas que presionan sobre la capacidad real de avance.

Pregunta ordenadora: ¿Qué carga real exige el plan y qué condiciones ofrece para avanzar?

Duración y calidad formativa

Revisar la duración implica revisar la organización del plan

Tensiones en juego

- Valoración generalizada de la formación sólida que ofrecen las carreras.
- Cautelas institucionales frente a reducciones mecánicas de carga o duración.
- Preocupación por la sostenibilidad de las trayectorias estudiantiles.
- Necesidad de revisar secuencias, prioridades y progresión curricular.

Perspectiva de análisis

La duración deja de ser un dato administrativo para convertirse en una pregunta curricular de fondo cuando se analiza junto con la carga, la secuencia y el perfil de egreso esperado.

La respuesta no está en acortar mecánicamente, sino en organizar mejor la progresión formativa.

Rigidez / flexibilidad

Facilitar recorridos diversos con sentido formativo

1

Base común clara

Núcleo formativo compartido que garantiza coherencia e identidad institucional.

2

Diferenciaciones justificadas

Orientaciones y profundizaciones con propósito formativo explícito.

3

Electivas con propósito

Espacios de elección organizados por el perfil, no como relleno curricular.

4

Flexibilidad orientada

Organización de trayectorias posibles que preserve la coherencia formativa de cada carrera.

La flexibilidad aporta valor cuando organiza trayectorias posibles y preserva la coherencia formativa del plan.

Internacionalización curricular

Una dimensión formativa para todos los estudiantes

Bibliografía y debates internacionales

Incorporación sistemática de literatura y debates disciplinares de alcance global.

Experiencias virtuales y redes

Participación en redes académicas y profesionales internacionales mediante modalidades virtuales.

Idiomas y comunicación intercultural

Competencias lingüísticas y de comunicación para actuar en contextos internacionales.

Reconocimiento y comparabilidad

Créditos y trayectos reconocibles en marcos de comparabilidad internacional.

Pregunta ordenadora: ¿Qué dimensión internacional requiere el perfil de cada carrera?

Tensiones transversales

Decisiones pendientes para procesar institucionalmente

Ciclo Básico

Base común, duración adecuada y conexión significativa con cada carrera.

Perfil generalista vs. especificidad

Equilibrio entre amplitud disciplinar y profundidad en campos específicos.

Teoría, práctica y problemas

Articulación entre saber disciplinar y problemas profesionales concretos.

Excelencia y pertinencia

Calidad académica sostenida en correspondencia con relevancia profesional y social.

Modalidades de cursado

Presencialidad, virtualidad y combinaciones que respondan a trayectorias reales.

Títulos intermedios y flexibilidad

Reconocimientos parciales y flexibilidad con sentido formativo institucional.

Contador/a Público/a: síntesis diagnóstica

Fortalezas a preservar

- Núcleo técnico sólido y reconocido en el medio profesional.
- Formación en normativa, tributación, auditoría y control.
- Criterio profesional fundado en ética y responsabilidad.

Aspectos a revisar

- Brecha entre la formación ofrecida y las prácticas profesionales actuales.
- Incorporación de tecnologías, aplicativos, sistemas, datos e inteligencia artificial.
- Reducción de duplicaciones y sobrecarga en el plan.
- Articulación entre formación teórica y práctica profesional.
- Competencias de comunicación y argumentación profesional.

Licenciatura en Administración: síntesis diagnóstica

Fortalezas a preservar

- Perfil generalista que habilita para organizaciones diversas.
- Pensamiento crítico sobre gestión y procesos organizacionales.
- Identidad pública reconocida en el sector.

Aspectos a revisar

- Plan extenso y de alta demanda en carga total.
- Superposiciones de contenidos y articulación entre materias.
- Incorporación de tecnología, datos e inteligencia artificial a la gestión.
- Gestión por proyectos, innovación y sostenibilidad organizacional.
- Profundizaciones y trayectos aplicados por áreas de interés.

Licenciatura en Economía: síntesis diagnóstica

Fortalezas a preservar

- Núcleo disciplinar riguroso y con pluralidad de enfoques.
- Pensamiento crítico y capacidad de análisis teórico.
- Rigor metodológico reconocido.

Aspectos a revisar

- Articulación del Ciclo Básico con conexión temprana a la disciplina.
- Puente entre abstracción teórica y problemas económicos reales.
- Reducción de redundancias en el plan.
- Datos, programación e inteligencia artificial aplicados al análisis económico.
- Economía aplicada: ambiente, salud, finanzas y políticas públicas.
- Comunicación pública y profesional de resultados.

Síntesis del diagnóstico

Preguntas curriculares que deja planteadas

¿Qué preservar?

Las fortalezas disciplinares, el pensamiento crítico y la identidad institucional.

¿Qué flexibilizar?

Trayectorias, electivas y modalidades que respondan a recorridos estudiantiles reales.

¿Qué revisar y qué diferenciar?

Secuencias, cargas, articulaciones y perfiles específicos de cada carrera.

¿Qué capacidades deben orientar los perfiles futuros?

Las que respondan al entorno profesional y preserven la identidad FCE-UNC.

El diagnóstico aporta el punto de partida para definir perfiles y mapear alcances con base institucional sólida.

Perfil de egreso

Definición

El perfil de egreso es la **definición institucional del tipo de graduado/a** que la carrera se propone formar. Expresa el compromiso de la institución con una formación determinada.

El perfil incluye

- Conocimientos disciplinares fundamentales.
- Habilidades analíticas, metodológicas y técnicas.
- Actitudes y disposiciones profesionales.
- Capacidades complejas de integración y juicio.
- Criterios técnicos, éticos, sociales e institucionales de actuación.

❏ Se formula como: *"El/la graduado/a será capaz de..."*

Preguntas que responde el perfil de egreso

¿Qué tipo de graduado/a queremos formar?

La orientación general de la carrera y los valores que la sustentan.

¿Qué sabe, analiza, interpreta e integra?

Las capacidades intelectuales y disciplinares que el plan debe desarrollar.

¿Qué capacidades complejas debe desarrollar?

Las competencias que integran conocimiento, criterio y actuación profesional.

¿Con qué criterios profesionales actúa?

Los principios éticos, técnicos y sociales que orientan su desempeño.

¿Qué lo distingue como graduado/a de la FCE-UNC?

El sello institucional que diferencia la formación de esta Facultad.

El perfil de egreso expresa la promesa formativa de la carrera ante estudiantes, sociedad e instituciones.

Alcances del título

Definición

Los alcances del título son las **actividades profesionales para las cuales la carrera forma y habilita.**

Definen el campo de acción del graduado en el ejercicio profesional.

Responden a las preguntas

- ¿Qué podrá hacer profesionalmente el graduado/a?
- ¿En qué problemas podrá intervenir con competencia?
- ¿Qué podrá diseñar, asesorar, evaluar, auditar o gestionar?
- ¿Con qué nivel de responsabilidad actuará?

❏ Se formula como: *"El/la graduado/a podrá..."* o *"Estará habilitado/a para..."*

Perfil y alcances: diferencia operativa

Perfil de egreso	Alcances del título
Capacidades del graduado/a	Actividades profesionales habilitadas
Compromiso formativo de la institución	Desempeños que el plan respalda
Orienta la estructura del plan de estudios	Debe estar sustentado por el plan
<i>"Será capaz de analizar, integrar, fundamentar..."</i>	<i>"Podrá realizar, asesorar, auditar, diagnosticar..."</i>

La distinción se define por el objeto de la frase: capacidad formativa en el perfil, actividad profesional en los alcances. Ambos deben ser coherentes y mutuamente consistentes.

Ejemplos aplicados

Perfil — Licenciatura en Administración

Será capaz de analizar información económica y organizacional para fundamentar decisiones de gestión en organizaciones públicas, privadas y del tercer sector.

Perfil — Contador/a Público/a

Será capaz de interpretar y aplicar normas contables, tributarias y laborales con criterio técnico y responsabilidad profesional.

Alcance — Licenciatura en Administración

Podrá asesorar a organizaciones en procesos de planificación, gestión, diagnóstico y evaluación de desempeño.

Alcance — Contador/a Público/a

Podrá realizar informes, auditorías y asesoramientos en materias contables, tributarias y laborales, según la normativa vigente.

Actividades reservadas

Contador/a Público/a y el artículo 43

Marco regulatorio

- Las actividades reservadas constituyen un **subconjunto específico** de los alcances del título.
- Corresponden a carreras reguladas por ser de interés público, definidas en el artículo 43 de la LES.
- Su definición es externa a la institución: intervienen organismos nacionales y colegios profesionales.
- Requieren articulación con los estándares de segunda generación en elaboración.

Implicancias para el diseño

La revisión de la carrera de Contador/a Público/a requiere articular tres dimensiones simultáneamente:

- Autonomía académica de la institución.
- Regulación externa sobre actividades reservadas.
- Identidad y criterios de calidad de la FCE-UNC.

La consistencia entre perfil, alcances y plan es una exigencia tanto académica como normativa.

Desafíos de perfil y alcances por carrera

Contador/a Público/a

Preservar el núcleo técnico y proyectarlo hacia el juicio experto, las tecnologías, los datos, el control, la auditoría y el asesoramiento en contextos complejos.

Licenciatura en Administración

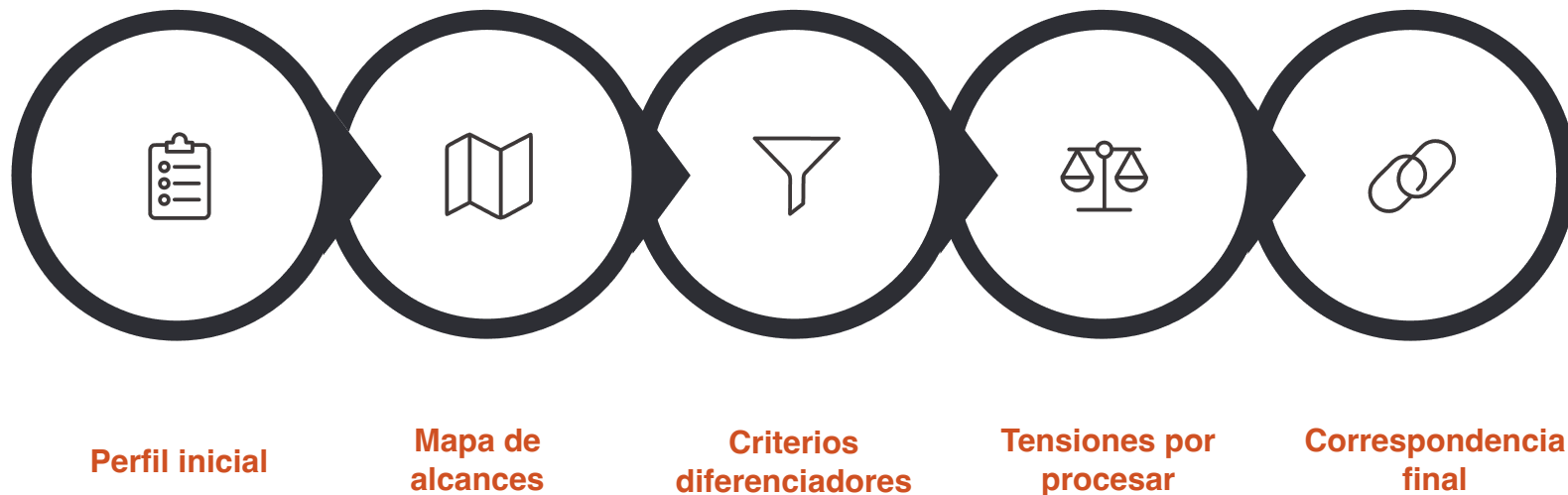
Actualizar el perfil generalista hacia la gestión de organizaciones complejas, personas, procesos, datos, innovación y sostenibilidad.

Licenciatura en Economía

Preservar el rigor teórico y la pluralidad, conectando teoría, evidencia empírica, datos, políticas públicas, desarrollo, mercados y comunicación profesional.

Síntesis conceptual

Productos esperados de esta etapa del proceso



Perfil y alcances ordenan las decisiones curriculares posteriores sobre estructura, carga, ciclos, secuencias y modalidades. Son el punto de partida obligado para la etapa de diseño.

La identidad como criterio de diseño

La identidad institucional atraviesa perfil y alcances

Orienta capacidades prioritarias

Define qué capacidades son centrales y cuáles son complementarias en cada perfil.

Da sentido a la formación común

El Ciclo Básico compartido adquiere significado en función de la identidad institucional.

Diferencia al graduado/a FCE-UNC

Establece un sello reconocible que distingue la formación de esta Facultad en el medio.

Vincula calidad y responsabilidad pública

Articula la excelencia académica con el compromiso social de la universidad pública.

Evita perfiles genéricos

Impide que el perfil de egreso se reduzca a una enumeración de competencias sin anclaje institucional.

Punto de partida: Plan de Desarrollo Institucional 2015

"Una comunidad académica de referencia en el campo de las ciencias económicas, por su excelencia en la formación científica crítica y ética de profesionales; por su producción de conocimientos relevantes para la ciencia y el progreso tecnológico; por su compromiso con su entorno social, ambiental e institucional, en un ámbito convocante para estudiar, trabajar y desarrollarse."

Este enunciado del Plan de Desarrollo Institucional 2015 fue la aspiración estratégica de la Facultad y constituye la base para pensar una identidad actualizada desde la cual leer los perfiles de egreso de las tres carreras.

Excelencia formativa	Formación crítica y ética
Conocimiento relevante	Compromiso institucional

Rasgos a proyectar en los nuevos perfiles

Excelencia formativa

Rigor disciplinar, solidez teórica y estándares de calidad sostenidos a lo largo del plan.

Producción y uso de conocimiento

Aplicación de saberes relevantes para la ciencia, la tecnología y la práctica profesional.

Formación científica, crítica y ética

Capacidad de análisis fundamentado, pensamiento autónomo y actuación responsable.

Compromiso social y ambiental

Actuación profesional con conciencia del entorno institucional, social y ambiental.

Pregunta puente: ¿Cómo se traduce esta identidad en el perfil de egreso y en los alcances futuros de cada carrera?

Transición al trabajo por carrera

Tarea de los talleres

El recorrido realizado —diagnóstico, encuadre, definiciones conceptuales e identidad institucional— constituye la base para avanzar en una primera formulación compartida de perfiles y mapeo de alcances para cada carrera.



¿Qué graduado/a queremos formar?

Primera formulación del perfil de egreso por carrera.



¿Qué actividades profesionales podrá realizar?

Mapa inicial de alcances del título de cada carrera.



¿Qué capacidades debe desarrollar?

Capacidades complejas que el plan deberá garantizar.



¿Qué rasgos lo distinguirán como graduado/a FCE-UNC?

El sello institucional que diferencia esta formación.

📄 Del diagnóstico a las definiciones; de las definiciones a decisiones curriculares.