

**Programa Mayores de 25 años con secundario incompleto**

**Ingreso 2022**

Córdoba

2021

**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

**PROGRAMA**

1. **Números**
* Números naturales, enteros, racionales y reales.
* Aproximación “formal” al concepto de número real.
* Valor absoluto de un número real.
* Operaciones con números racionales.
* Relación de orden.
1. **Sistemas de Unidades**
* Sistema de unidades: Longitud, capacidad, peso, superficie, volumen, densidad.
* Equivalencias entre unidades. Aplicaciones.
1. **Ecuaciones**
* Ecuaciones lineales con una incógnita. Aplicaciones.
1. **Funciones**
* Coordenadas cartesianas. Plano real. Representación gráfica.
* Conceptos elementales para la representación gráfica de funciones.
* Función lineal: Pendiente: definición, posiciones de una recta según su pendiente.
* Rectas paralelas y perpendiculares.
* Función de proporcionalidad directa e inversa.
1. **Problemas**
* Interpretación, representación y resolución de problemas matemáticos vinculados a situaciones concretas de proporcionalidad directa e inversa.
* Problemas: Análisis y resolución utilizando operaciones y propiedades de los distintos conjuntos de números.
* Resolución de problemas a partir del uso de ecuaciones.

**BIBLIOGRAFÍA**

* + Matemáticas para Polimodal. Autores varios.
	+ Matemáticas para 7mo, 8vo y 9no año de EGB3 de Editorial Kapeluz.
	+ Ingresando a FAMAF, Material de Estudio. Universidad Nacional de Córdoba. ISBN 978-950-33-1331-2.

**COMPRENSIÓN LECTORA Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS**

**PROGRAMA**

**PRIMERA PARTE**

1. El texto. Estrategias de comprensión textual: el paratexto.
2. ¿Qué dice el texto? El tema texto y las ideas principales presentes en él. La finalidad o el objetivo textual.
3. La textura discursiva. La coherencia. Mecanismos de cohesión textual: sinonimia, repetición, el mantenimiento del referente y los conectores textuales.
4. Tipos de textos del ámbito académico. Nociones generales sobre el modo y organización de los textos expositivo-explicativos y argumentativos.
5. La interpretación de consignas y su sistematización. Las modalidades interrogativa e imperativa presentes en las consignas.

**SEGUNDA PARTE**

1. Reducción de la información sobre párrafos textuales. El resumen del texto. El cuadro comparativo.

**BIBLIOGRAFÍA**

Adelstein, A. y Kuguel, I. (2008). *Los textos académicos en el nivel universitario*. Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento.

Arnoux, E. et al (2009). *Pasajes. Escuela media-enseñanza superior. Propuestas en torno a la lectura y la escritura*. Buenos Aires: Editorial Biblos.

Arnoux, E., Di Stefano, M. y Pereira, C. (2003). *La lectura y la escritura en la Universidad*. Buenos Aires: Eudeba.

Calsamiglia Blancarfort, H. y Tusón Valls, A. (2002). *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Barcelona: Ariel Lingüística.

Navarro, F. et al (2014). *Manual de escritura para carreas de humanidades*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras-UBA.

Pérez Moreno, E. y Varela, I. (2019). *Taller de lectura y escritura*. Español. Ciclo de Nivelación. Córdoba: Facultad de lenguas. Libro digital en línea <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/5638>

Pipkín Embó, M. y Reynoso, M. (2010). *Prácticas de lectura y escritura académicas*. Córdoba: Comunicarte Editorial.

Sosa de Montyn, S. y Mazzuchino, M.G (2017). *Lectura y escritura en la Universidad. Prácticas discursivas*. Córdoba: Comunicarte Editorial.