

“Todos los ejes que planteó la Reforma sobreviven”

Para el actual decano de Ciencias Económicas de la UNC, aún están vigentes los ideales reformistas de una universidad abierta, de calidad y plural. Y reconoce que todavía hay mucho camino por transitar en ese sentido.

Carlos Schilling cschilling@lavozdelinterior.com.ar

Entrevista a John Boretto

John Boretto tiene una larga experiencia en la política universitaria. Desde la militancia estudiantil hasta su actual cargo como decano de la Facultad de Ciencias Económicas, ha pasado por distintos espacios y ha asumido diferentes responsabilidades.

Esa trayectoria lo convierte en una persona clave para reflexionar acerca de la Reforma Universitaria y sus efectos pasados, presentes y futuros.

—¿Qué sobrevive del ideario de la Reforma?

—Todos los ejes que planteó la Reforma sobreviven. Cuando uno mira el contexto de la sociedad, ve que todavía hay mucho que trabajar y transitar en esa dirección. Desde el punto de vista del lugar que tiene que ocupar la universidad pública, se sostienen los ideales reformistas de una universidad abierta, una universidad de calidad, una universidad plural. Muchas de esas cosas rigen, lo que no significa que no haya mucho por mejorar. En esta gestión que encabeza Hugo Juri, se están desarrollando algunas iniciativas estratégicas que van en esa dirección y que recuperan el verdadero sentido de la Reforma. Por un lado, al interior de la universidad, democratizarla. Hemos avanzado en la reforma electoral que implica más democracia desde que se instauró el sistema de elección directa. Pero hacia afuera, también hay mucho más compromiso con la sociedad y con sus problemáticas.

—¿Si tuviera que elaborar un Manifiesto 2018, qué no debería faltar?

—Esto que estábamos hablando es una cuestión central. Otro aspecto que hay que trabajar más es la integración latinoamericana. La Reforma Universitaria fue un hito que estalló en Córdoba y se

expandió por todo el mundo, especialmente en Latinoamérica. En términos de integración de las instituciones de educación superior en América latina, debería haber mucho más trabajo, mucho más desarrollo. Eso ya se pronunció en conferencias regionales de educación superior anteriores, como la de 2008 en Cartagena, y hay bastante pendiente en ese sentido. Deberían estar más integradas, debería haber más movilidad entre las universidades latinoamericanas...

—¿Más movilidad en el sentido de más intercambio?

—Más intercambio, más reconocimientos recíprocos, más proyectos desarrollados a nivel de enseñanza de grado, de posgrado, en cuestiones de investigación más articuladas, porque tienen mucho potencial y mucho por recorrer. Cuando uno observa los indicadores que muestran la distribución del conocimiento en el mundo en términos de *papers* publicados en revistas reconocidas o de patentes generadas, por ejemplo, el peso de América latina en el contexto mundial es muy bajo aún y eso tiene mucho que ver con la desidia que hubo por parte de los estados para invertir estratégicamente en la educación. Pero las universidades tienen muchos recursos humanos valiosos, tienen mucha potencia por explotar y hace falta mucha más inversión, mejoras en términos estratégicos para el desarrollo de los países.

—Si tuviera que diseñar esa estrategia, ¿qué priorizaría?

—Todo el campo disciplinar que tiene la universidad es importante. Es estratégico que la universidad y el Estado inviertan en la formación de las humanidades, de las disciplinas artísticas, porque tienen mucho que ofrecer para el desarrollo de las personas y de la sociedad. También debe invertir



(NICOLÁS BRAVO)

LAS UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS DEBERÍAN ESTAR MÁS INTEGRADAS, DEBERÍA HABER MÁS MOVILIDAD.

mucho en las áreas de innovación, en las áreas tecnológicas, en las áreas que apuntalen el desarrollo económico y social de los países. No diría que lo estratégico es uno u otro. La posibilidad de desarrollar vocación por la innovación, capacidad para resolver problemáticas que son complejas y cambiantes,

LO ESTRATÉGICO ES TODA LA OFERTA QUE LA UNIVERSIDAD TIENE, NO SÓLO LAS CUESTIONES QUE EL MERCADO REQUIERE.

necesita como requisito la confluencia de distintas disciplinas en esas miradas. La solución a los problemas no se da desde una mirada unidisciplinar. Entonces, me parece que lo estratégico es toda la oferta que tiene la universidad, no sólo aquellas cuestiones que el mercado requiere.

“Los sistemas educativos son poco permeables a los cambios”

—¿Cómo se concilia el humanismo del Manifiesto Liminar con la exigencia actual de profesionalismo y especialización?

—En su oferta académica, la universidad es muy amplia y tiene mucho potencial por ofrecer. Siguiendo con la idea del compromiso social, estamos trabajando algunas iniciativas estratégicas. Por ejemplo: el proyecto de compromiso social estudiantil; el de las universidades populares; el de la escuela de oficios, el de los créditos. Más allá de las carreras tradicionales y formales, son como respuestas que la universidad puede ofrecer para que la sociedad en su conjunto, que demanda distintos aspectos de la educación superior, aspectos que tienen que ver con

cuestiones humanistas, con la cultura y con otros que tienen que ver con el trabajo, con el progreso de las personas. El conocimiento cambia vertiginosamente, podría implicar que en el futuro ciertas carreras en su esquema tradicional entren en tela de juicio. La posibilidad de aprovechar los espacios del campo virtual y demás para alcanzar a una mayor cantidad de población, universalizar la educación, son los ejes que estamos planteando. Sino el conocimiento va a ir por un lado y las universidades, que son instituciones del conocimiento básicamente, van a ir por otro.

—¿Hay un consenso como para gestionar ese cambio?

—Por supuesto que todos estos



proyectos tienen aristas discutibles. A veces se dice que las universidades son muy progresistas cuando se pronuncian frente a determinadas prácticas sociales, pero muy conservadoras en su interior para producir cambios. Los sistemas educativos son poco permeables a los cambios. Sin embargo, cada uno de estos proyectos se está materializando. Las universidades populares se están expandiendo, el proyecto de compromiso social estudiantil está dando pasos decididos para que los estudiantes, en su trayecto por la universidad, puedan participar de proyectos extensionistas que sean socialmente relevantes y aprender de eso también, de ese contacto con muchas problemáticas sociales.