

Ciudadanos

Educación. La deserción estudiantil en la universidad no creció con la virtualidad

Mariana Otero
moter@lavozdelinterior.com.ar

¿Cómo está impactando la educación remota en los alumnos de primer año de diversas carreras universitarias? ¿Ha crecido la deserción? ¿De qué manera se han adaptado los estudiantes a la virtualidad? ¿Cuáles son los pros y los contras que observan los alumnos en relación a esta modalidad obligada por la pandemia del Covid-19?

Aunque aún es prematuro realizar evaluaciones concluyentes, los primeros relevamientos de distintas unidades académicas de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) revelan que la educación remota no estaría provocando una mayor deserción que la habitual en los alumnos que inician su trayecto universitario.

En épocas "normales", el abandono de ingresantes ronda el 34 por ciento. Este año de virtualidad obligada no sería la excepción.

Por caso, los reportes parciales de la Facultad de Lenguas de la UNC (sin los datos de cierre de las materias anuales de las diferentes carreras) muestran una tasa de deserción similar a la de años anteriores: se ubicaría entre el 30 y el 40 por ciento.

"Creemos que la educación remota pudo haber originado un pequeño incremento en la deserción normal de 1° año. Pero, hasta el momento, no notamos una baja importante que nos genere preocupación", indicó Mariela Bortolon, secretaria académica de Lenguas.

Bortolon agregó que en los años superiores el pase a la educación remota de emergencia fue aprovechado por los estudiantes que, generalmente, no pueden cursar por cuestiones laborales: "Allí el porcentaje de deserción se reduce considerablemente, hasta tocar puntas del 15 por ciento en algunas carreras".

En la Facultad de Ciencias Económicas, la deserción en 1° año fue similar a la de 2019, mientras que mejoró ligeramente el porcentaje de materias regularizadas en todos los años de las carreras. "En cuanto a los resultados en exámenes pasa lo mismo que con el total de estudiantes. El porcentaje de aprobados en la virtualidad es algo menor, entre un 5 y un 7 por ciento", subrayó Jhon Boretto, decano de esa facultad.

En Ciencias Médicas, 890 estudiantes están cursando 1° año. El decano Rogelio Pizzi explicó que aún no es posible evaluar si hubo o no deserción porque faltan los parciales de mediados de noviembre para

CUARENTENA. El abandono entre alumnos de 1° año se mantiene estable en relación con períodos anteriores. Pros y contras de la educación remota.



JOSÉ HERNÁNDEZ

A DISTANCIA. María José Gorosito, estudiante de Ciencias de la Educación, extraña la interacción presencial con los profesores.

regularizar las materias. El comportamiento es similar en la Universidad Católica de Córdoba (UCC).

Qué dicen los alumnos

Alumnos de 1° año de carreras de la UNC, de la UCC y de la Universidad Siglo 21 consultados por **La Voz** coincidieron en que la enseñanza virtual tiene pros y contras.

Por una parte, les permitió una transición tranquila entre el secundario y la universidad, ganar el tiempo de traslado y, en general, estudiar desde la comodidad del hogar. Pero, por otra, no conocieron personalmente a sus compañeros, no interactuaron de manera presencial con

Desde casa. Los universitarios ven como positivo el hecho de poder organizar sus tiempos y no tener que afrontar el gasto de los traslados. Pero extrañan las explicaciones cara a cara de los profesores y tener más tiempo para los exámenes.

profesores ni disfrutaron de la vida universitaria en todas sus facetas.

"En mi caso hubo dos momentos: el primer semestre, que me encantó, y el segundo semestre, que me harté porque no era suficiente la comodi-

dad de estar en mi casa", sintetiza Santiago Álvarez Farré, de 1° año de Ciencias Políticas en la UCC.

Carla Alessandrini, de 1° año de Administración de Empresas, en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNC, también encuentra ventajas y desventajas y anhela el regreso de las clases presenciales. "Pienso que la interacción personal sería indispensable y más productiva, cumpliendo con protocolos correspondientes con los 'profes' y con mis compañeros, para el aprendizaje y el seguimiento de la carrera. De no ser posible, creo que intentar un sistema mixto de clases presenciales y clases sincrónicas sería muy beneficioso y motivador

tanto para los alumnos como para los profesores", opina.

María José Gorosito, alumna de 1° año de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Humanidades en la UNC, cree que una de las cuestiones más desafiantes de la virtualidad es la falta de interacción. "No se da el espacio de pregunta y respuesta o reflexión grupal (más allá de las clases sincrónicas, que son breves) de manera directa. Hay foros en el aula virtual, grupos de WhatsApp con ayudantes alumnos, pero hay un acercamiento diferente al conocimiento", sostiene. Apunta, además, que los cambios en el calendario académico se fueron dando sobre la marcha y eso generó problemas.

En el mismo sentido opina Octavio Velázquez, de 1° año de Abogacía: "Una de las contras es la falta de organización de este año en cuando a fechas de parciales y finales".

Gorosito también habla del recorte de material ("Incluso hemos visto la mitad de algunas materias", dice) y de la imposibilidad de realizar las prácticas. Sin embargo, destaca el acompañamiento desde diversos sectores. "Desde el Centro de Estudiantes se han dado becas de conectividad, certificados de alumno trabajador, se han armado drives con restimenes y se han dado clases de apoyo con tutores. Desde las cátedras se han conservado las condiciones de promoción y regularidad (incluso han tomado recaudos en la cantidad de parciales y trabajos) y no han tenido problemas en alargar las fechas de entrega cuando lo hemos pedido. Han respondido todas nuestras inquietudes y dudas y han dado las clases en tiempo y forma, muchas de ellas asincrónicas, pero han estado", detalla Gorosito.

En relación a la organización personal, María José cuenta que intenta leer los contenidos antes de una clase. "La mayoría de los parciales son asincrónicos, con lo cual tengo varias horas para resolverlos en caso de falta de conectividad (algunos son grupales). He podido conectarme a las clases sincrónicas sin problemas, gracias a que tengo buena conectividad y los recursos con qué hacerlo. Los docentes graban las clases con lo cual uno puede acceder cuando pueda", asegura María José.

Organización y motivación

Luz Ali, de 1° año en Diseño e industrial en la Universidad Siglo 21, lamenta que no haya podido conocer a sus compañeros y asistir a las clases prácticas. Sin embargo, destaca el tiempo ganado para otras actividades al no tener que trasladarse al cam-



RITMO DE ESTUDIO. Los alumnos organizan sus tiempos para estudiar en casa.

pus. "Me permití retomar actividades cerca de mi casa que no iba a poder hacer si estaba en Córdoba, como ir a montar en un club en Falda del Carmen", cuenta.

Luz cree que se organizó "bastante bien" en su primer año y que el estudio marchó sin problemas. "Lo que sí me complicó es que mi carrera es ciento por ciento práctica y no tuve la oportunidad de que nos explicaran (de manera presencial) temas como costuras, telas", explica. Y agrega que conoce varios casos de deserción.

"Muchos conocidos ingresantes a otras carreras, la mía inclusive, dejaron por falta de motivación porque les deprimía la situación de tener que estar frente a una pantalla sin conocer a sus compañeros", asegura.

Recalcular

"Con la llegada de la cuarentena, el hecho de no poder vivir la vida universitaria a pleno fue un poco abrumador. Al principio del semestre no tenía clases de todas las materias, entonces éramos el libro y yo. Y sentarme a estudiar sin saber si regresaríamos o no dentro de unas semanas, lo hacía más difícil. Con el tiempo me fui acostumbrando", cuenta Carla

Alessandrini, estudiante de Administración de Empresas.

Su habitación se convirtió en el aula, estudiaba por videollamada con una amiga y asistió desde el inicio a todas las clases sincrónicas que los profesores daban vía Zoom o Meet. "Esto mejoró muchísimo mi aprendizaje y mis hábitos de estudio, ya que el hecho de escuchar a los profes me hacía sentir más contenida y me daban ganas de seguir estudiando por mi cuenta", sostiene, y agradece tener computadora y conexión a internet. Rindió parciales y finales.

"Con seguridad, a pesar de la pandemia, este año no fue perdido. Y aunque me costó agarrar el ritmo al principio, aprendí a estudiar en estas condiciones y a aprovechar las horas del día que, en cuarentena, sin juntas, salidas y trayectos hasta la facultad, eran muchísimas", dice.

Entre las desventajas de la virtualidad, Carla remarca: "Cuando estamos todo el día en casa nos pueden pasar dos cosas: si uno no se organiza y se hace una rutina, se puede atrasar con facilidad. O por el contrario, puede llegar a estudiar todo el día sin dejarse un tiempo libre para despejar la cabeza".

Todo lo bueno y lo malo de aprender de manera virtual desde la propia casa

Los estudiantes universitarios cordobeses coinciden en que la mayor ventaja es que en las aulas virtuales se encuentra todo el material necesario: resúmenes, videos explicativos y la posibilidad de ingresar a las clases grabadas para volver a escuchar las explicaciones de los profesores.

"Lo malo es la poca interacción con el profesor, el hecho de no estar cara a cara, tener poco espacio para hacer preguntas, para que te respondan. A la hora del cursado, al ser tantos, porque son cursos numerosos de 60 o 120 alumnos, se hace difícil cuando falta organización por parte del profesor", considera Octavio Velázquez.

Agrega, además, que algunos profesores dejan poco tiempo en los parciales y en los exámenes

finales para leer, interpretar y responder las consignas. "Se hace medio tedioso y es una carrera más de rapidez intelectual que de saber el contenido", piensa.

Santiago Álvarez Farré dice que la virtualidad le generó dos momentos durante el año. "El primer semestre estaba muy contento con la virtualidad porque soy un alumno independiente para estudiar, me manejo bien solo. Me organizaba mis tiempos, mis horarios, dormía mejor, dormía más, no tenía el traslado, estaba muy cómodo desde casa y me fui adaptando gradualmente. Cuando empecé el segundo semestre ya eso no era suficiente, sino que me empecé a hartar, quería compartir y vivir las experiencias", asegura el joven estudiante.

"Sigo valorando muchísimo la comodidad de la casa en la virtualidad, pero no es suficiente como para decir, después de tantos meses, que es preferible esto a lo presencial", sostiene Santiago.

No obstante, reconoce que en este tiempo ha quedado en evidencia que muchas cosas se pueden hacer desde la casa, siempre y cuando se cuente con los recursos tecnológicos necesarios.

Mixtos. La mayoría de las casas de altos estudios aún no han definido cómo será el ciclo lectivo 2021.

Todas están diagramando esquemas mixtos de enseñanza, amalgamando momentos presenciales con clases virtuales.

OPINIÓN

Oportunidades en medio de la incertidumbre



Hugo Juri
Rector de la Universidad Nacional de Córdoba

En estos tiempos excepcionales por la crisis sanitaria, lo primero que debemos hacer es agradecer y felicitar a docentes, no docentes y estudiantes por el enorme y exitoso trabajo que han realizado para sostener en la virtualidad el proceso de enseñanza-aprendizaje en las universidades en general y en la UNC en particular. Por eso es que, en este siglo, ha quedado claro que la conectividad tiene que ser un derecho equivalente al derecho al agua o a la educación. Todo esto, que era abstracto, quedó en total evidencia en esta pandemia. No obstante, la falta de

conectividad y de espacios para llevar adelante una educación de emergencia, lo que llamamos "entorno educativo", se fue resolviendo en parte con el apoyo de las universidades, los estados provincial y nacional y también con las empresas de comunicación, con lo cual se pudo llegar a más estudiantes de lo que se esperaba, aunque seguramente han quedado muchos afuera.

Tenemos la impresión, no ya datos duros, de que en todas las universidades se han retenido más estudiantes que antes. En concreto: en 10 días tuvimos que pasar a esta educación de emergencia mediada por la tecnología -que no es la educación virtual que pretendemos tener- que introdujo a la comunidad universitaria en esta modalidad que no viene a reemplazar el modo presencial, sino a convertirse en un complemento importante para lograr la universalización de la educación superior.

En ese marco, la conectividad es el factor clave para el desarrollo de la educación. Tenemos a la virtualidad, que ya existía, pero que ahora estamos en condiciones de usarla para terminar con las inequidades no sólo socioeconómicas

sino también geográficas.

Además, la pandemia aceleró un proceso que ha estado muy retrasado en América latina y en Argentina en particular, vinculado con la utilización de las nuevas tecnologías para llevar educación superior a todos los sectores, jóvenes, adultos mayores y trabajadores, sobre todo para propiciar la reconversión de estos últimos en la revolución tecnológica que propone el siglo 21.

La incertidumbre que genera estos cambios drásticos se tiene que aprovechar a nuestro favor. Y el sistema educativo en general y las universidades en particular tienen la obligación de ser lo suficientemente flexibles para hacerles frente.

Hoy podemos usar la virtualidad para terminar con las inequidades, no sólo socioeconómicas, sino también geográficas.

15%

descuento

Todos los lunes

Hoy, ahorrar también es cuidarse

Libertad

Ahora contás con un tope de descuento de hasta \$1000

Suscribite ya

0810 55 52869

Ver las condiciones del beneficio en

www.clublavoz.com.ar

BENEFICIO VÁLIDO EN: ALMACÉN, PRODUCTOS FRESCOS, BEBIDAS, PERFUMERÍA Y LIMPIEZA. COMPRA MÍNIMA DE \$2.000. DESCUENTO MÁXIMO POR TARJETA \$1.000 MENSUALES. PROMOCIÓN VÁLIDA TODOS LOS LUNES DE CADA MES, PARA CONSUMIDOR FINAL, PRESENTANDO TU DNI Y TU TARJETA CLUB LA VOZ EN LA CAJA. LIBERTAD S.A. SE RESERVA EL DERECHO DE MODIFICAR TOTAL O PARCIALMENTE EL BENEFICIO DE LA EMPRESA CON CLUB LIBERTAD. LA RELACIÓN Y SUS MODIFICACIONES SERÁN INFORMADAS OPORTUNAMENTE POR LIBERTAD S.A., LAS CUALES ESTARÁN A DISPOSICIÓN EN EL SECTOR DE SERVIDO AL CLIENTE. VIGENCIA HASTA EL 30/12/2020. REINTEGRO MÁXIMO DE \$1.000 MENSUALES, CON TODOS LOS MEDIOS DE PAGO. NO ACUMULABLE CON OTRAS PROMOCIONES. NO INCLUYE PRODUCTOS DE LA DINÁMICA "1,2,3 AHORRÁ TODO EL MES". LAS FOTOS SON A MODO ILLUSTRATIVO. OFERTAS Y BENEFICIOS NO VÁLIDOS PARA SUCURSALES MINI LIBERTAD, NI PETIT LIBERTAD.

El vecinalismo se impuso al PJ en Morrison

POLÍTICO. Gustavo Reitano fue elegido intendente. Ganó sólo por 86 votos. **Página 8**

“Gatillo fácil”: Nación contra Provincia

SUCESOS. La Secretaría de Derechos Humanos quiere representar a la familia de Joaquín Paredes. **Página 27**

Clásica y moderna

VOS. Hilda Herrera habla de su vida y de su música antes de recibir el premio de la UNC. **Páginas 20 y 21**



El Congreso de Perú buscaba la salida a la crisis

INTERNACIONALES. Se fue Manuel Merino y el Parlamento trataba de sumar consensos. **Página 19**

La Lotería recaudó un tercio de lo previsto este año

JUEGO. En 10 meses giró apenas \$ 460 millones de los \$ 1.139 millones proyectados. Los casinos consumen la rentabilidad de la quiniela.

La facturación total de la Lotería de la Provincia de Córdoba sufrió en lo que va de 2020 una caída del 31,4% en términos nominales respecto de 2019. Si además se calcula la inflación del período, se obtiene que la entidad sólo podrá recaudar tres de cada 10 pesos previstos.

Esa pérdida de ingresos, debida sobre todo al cierre de los casinos por la pandemia, tiene un impacto directo en la ayuda social que el organismo debe enviar al Ejecutivo, tal como lo determina la ley. Así a Desarrollo Social le ingresará por juegos de azar la tercera parte de lo que calculaba para 2020.

En concreto, entre diciembre de 2019 y septiembre de este año, se le

remitió al Ejecutivo 460 millones de pesos de los \$ 1.139 millones previstos. Sin embargo, la recaudación por la quiniela ha crecido entre el 63% y el 68%, con un aporte de \$ 1.351 millones en 10 meses. El problema es que gran parte de esa rentabilidad se utiliza para mantener la estructura administrativa de la Lotería, que tiene 1.138 empleados.

Página 4

Además

Expectativa en el organismo por la vuelta de los casinos. **Página 5**

UNC: no hubo más abandonos por la pandemia

CIUDADANOS. El índice de deserción de estudiantes de primer año se mantuvo estable. **Páginas 14 y 15**

Fuerte baja en el registro de infectados

CIUDADANOS. Sólo 5.645 nuevos casos en el país informó ayer el Ministerio de Salud. **Página 16**



ABRAZO DE GOL. Enzo Díaz felicita a Joel Soñora, autor del único tanto del partido sobre el final del segundo tiempo.

Talleres copó la Bombonera

MUNDO D. Le ganó 1-0 a Boca de visitante y quedó primero en la Zona 4 de la Copa Liga Profesional, con 7 puntos. El gol lo hizo Joel Soñora.

Páginas 2 a 4