



# Valor Futuro

Nuevos planes  
de estudio

**Informe de avance**

**Taller interclaustro de análisis de  
trayectorias estudiantiles  
(30 de octubre de 2025)**



## Introducción

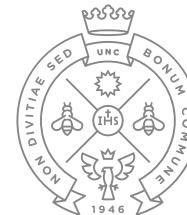
La Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba lleva adelante el programa Valor Futuro, una iniciativa institucional orientada a la actualización y mejora integral de los planes de estudio de las carreras de grado. Este proceso se inscribe en un horizonte más amplio de transformación educativa, innovación curricular y fortalecimiento de la vinculación con el entorno social y productivo. Toda la información del programa puede consultarse en: [www.eco.unc.edu.ar/nuevos-planos-de-estudio](http://www.eco.unc.edu.ar/nuevos-planos-de-estudio)

Valor Futuro propone un recorrido de diez etapas, que combina instancias de sensibilización, diagnóstico, participación de los claustros, diálogo con actores externos, elaboración de propuestas curriculares, revisión normativa y diseño de planes de transición. Se trata de un proceso progresivo, deliberado y participativo, en el que cada instancia aporta evidencias, tensiones e insumos para la toma de decisiones.

En este marco, la presente sistematización recupera las percepciones, preocupaciones y aportes de docentes, estudiantes, egresados/as, no docentes y actores del sector socio-productivo. Esta síntesis no busca emitir juicios ni definir soluciones, sino poner en valor las voces que participaron, identificar convergencias y divergencias, y ordenar la información para que pueda alimentar el proceso.

Es importante señalar que el contenido de este documento refleja las intervenciones y debates tal como fueron expresados por quienes participaron, en un clima abierto y deliberativo. No debe interpretarse como una postura oficial de la Facultad, sino como una devolución fiel y organizada de las miradas que integran la comunidad académica y sus interlocutores externos.

La participación en estas etapas es fundamental para construir, de manera colectiva, planes de estudio que reflejen las necesidades formativas actuales, los desafíos del mundo profesional, la identidad de cada disciplina y los valores que guían a la Facultad. El compromiso institucional es sostener un proceso transparente, inclusivo y participativo, que fortalezca la legitimidad de las decisiones y la calidad académica del proyecto final.



## Taller interclaustro de análisis de trayectorias estudiantiles

La segunda jornada del ciclo **Valor Futuro** se realizó el 30 de octubre de 2025 y tuvo como propósito profundizar el diagnóstico sobre las **trayectorias estudiantiles** en las tres carreras de grado de la Facultad, combinando el análisis de información cuantitativa con el trabajo grupal interclaustro.

En una primera parte, se realizaron tres presentaciones iniciales a cargo del Dr. Sebastián Freille (Coordinador de la Mesa Académica del Programa Inteligencia Institucional de la UNC), el Lic. Pablo Ortiz (Coordinador del Sistema de Indicadores para la gestión de la FCE) y la Dra. Patricia Caro (Prosecretaria de Desarrollo y Evaluación Institucional de la FCE).

### ▪ **Presentación 1:**

Se hizo hincapié en la toma de decisiones basada en datos, motivo por el que la UNC trabaja en su portal de transparencia y presenta datos abiertos sobre la trayectoria del estudiantado.

### ▪ **Presentación 2:**

Análisis longitudinal de cortes de ingreso y desempeño académico (2015–2019)

Se presentaron resultados del seguimiento de aproximadamente 13.000 estudiantes a lo largo de varios años académicos (2015–2024), considerando materias cursadas con actuación, materias regularizadas y exámenes finales aprobados. Se compararon trayectorias de quienes egresaron y quienes aún no lo hicieron, identificando patrones en:

- cantidad de materias cursadas y regularizadas por año,
- tasas de aprobación de exámenes finales,
- diferencias según carrera,
- y el impacto de variables socio-laborales (horas de trabajo remunerado, personas a cargo) y de la asistencia a clases sobre los resultados académicos.

Se concluye que la principal dificultad que presenta el estudiantado está en el cursado de las materias, que lo lleva a inscribirse en 3 o 4 materias pero luego seleccionar 2 materias, en promedio, a cursar.

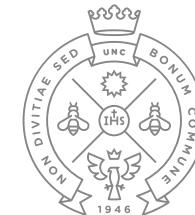
Esto motiva una ralentización en la carrera lo que alarga la duración en 9 años en promedio.

### ▪ **Presentación 3:**

**Carga horaria, trabajo autónomo y normativa vigente** (horas y créditos)

Se retomaron los lineamientos de la Ley de Educación Superior y de las resoluciones ministeriales recientes sobre carga horaria mínima, interacción pedagógica y sistema de créditos, distinguiendo entre carreras del art. 42 y del art. 43. A partir de datos de Guaraní y encuestas a estudiantes, se analizaron semestres tipo del Ciclo Básico y de los ciclos profesionales de Contador Público, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía, estimando:

- horas de interacción pedagógica,
- horas de trabajo autónomo según la percepción estudiantil,



- cantidad de unidades temáticas, bibliografía obligatoria y complementaria de los programas de las materias,
- número y tipo de evaluaciones parciales, trabajos prácticos y otros requisitos, declarados en los programas.

El análisis permitió visibilizar la intensidad de la carga de trabajo por semestre y su relación con los mínimos normativos y con las condiciones reales de cursado de los/as estudiantes.

Se concluye que el estudiantado requiere una carga horaria diaria (6 días por semana) para cursar y rendir las materias del semestre considerado que va entre 9 y 11 hs.

En la segunda parte de la jornada, se desarrollaron talleres por carrera e interclaustros (docentes, estudiantes, egresados/as y nodocentes), en los que se trabajó sobre los insumos presentados para:

- identificar problemas, causas y factores asociados a las trayectorias,
- reconocer fortalezas y tensiones de la organización actual del cursado,
- y comenzar a delinejar hipótesis y prioridades para el rediseño de los planes de estudio.
- A continuación, se presentan las producciones de esos grupos sistematizadas por carrera.

A continuación, se presentan las producciones de esos grupos sistematizadas por carrera.

## Sistematización de los debates por carrera

### Licenciatura en Economía

#### Convergencias

- **Brecha de ingreso:** fuerte preocupación por el nivel de formación de quienes ingresan; se asumen saberes previos (matemática, lectocomprendión, análisis) que no están garantizados.
- **Abstracción excesiva:** Se reconoce la solidez teórica de la formación, aunque se advierte la necesidad de fortalecer la conexión con situaciones y problemáticas reales del campo profesional.
- **Carga y comisiones:** la masividad limita el acompañamiento docente y la personalización.
- **Inserción laboral temprana:** principal causa de abandono; los estudiantes trabajan desde los primeros años y no pueden sostener la carga.
- Redundancias y correlatividades poco lógicas: repeticiones de contenidos que no agregan valor.
- **Desigualdad de capital cultural:** se reconocen distintas capacidades de análisis y autogestión; se propone enseñar esas habilidades explícitamente.
- **Lengua extranjera:** la bibliografía en inglés se percibe como limitante para parte del estudiantado.



## Divergencias

- **Teoría vs. aplicación:** mientras docentes defienden la profundidad teórica, estudiantes y graduados piden más aplicación, ejemplos prácticos y electivas orientadas a la inserción profesional.
- **Enfoque pedagógico:** se discute si el enfoque debería ser de contenidos o de competencias; gana fuerza la idea de un cambio de paradigma desde la enseñanza de contenidos hacia la formación en competencias.

## Oportunidades

- Revisión del **cursillo de nivelación**, centrado en matemática y lectocomprendión, con metodologías activas.
- Creación de una **materia de “oficio de estudiante/autogestión del conocimiento”** para fortalecer análisis y síntesis.
- **Reglamentar redictados** y mejorar la gestión de comisiones.
- Promover **casos y prácticas aplicadas**, sin perder el rigor conceptual.
- Fomentar **vinculación temprana con el sector socioproyectivo y egresados/as**.

## Licenciatura en Administración

### Convergencias

- **Sobrecarga y repetición de contenidos:** docentes y estudiantes coinciden en la necesidad de articular materias y reducir redundancias; se propone un “contrato entre materias”.
- **Duración de la carrera:** percepción general de exceso de materias y evaluaciones; demanda de acortar a los mínimos normativos.
- **Oficio de estudiante:** se reconoce que la facultad no enseña a estudiar; se sugiere acompañar la construcción de la autonomía.
- **Títulos intermedios y articulación con tecnicaturas:** consenso en que son una vía para mejorar empleabilidad y permitir trayectorias múltiples.
- **Actualización de contenidos y herramientas:** se mencionan innovaciones como por ejemplo el uso de Python y bases de datos reales.
- **Perfil del egresado/a:** se menciona como una fortaleza de la carrera la formación generalista.

### Divergencias

- **Causas del desgranamiento:** debate entre quienes lo atribuyen a falta de base y quienes lo ven estructural al formato de cursado.
- **Rol del ingreso:** algunos proponen endurecerlo, otros fortalecer apoyos.
- **Información para la toma de decisiones:** se señaló la necesidad de ampliar y complementar los datos disponibles, mientras que otros consideraron suficiente la información presentada para avanzar en el diagnóstico.
- **Flexibilidad del cursado:** valorada por los estudiantes; docentes muestran reparos sobre la presencialidad.



## Oportunidades

- **Reducir duración** sin pérdida de calidad; mayor foco en resultados de aprendizaje.
- **Revisión del curso de ingreso** y diseño de apoyos transversales (lectocomprendión, razonamiento lógico, TIC).
- **Aprovechar modalidades combinadas (CFC)** con apoyo pedagógico para docentes.
- **Integrar extensión e investigación** como componentes curriculares.
- Consolidar **trayectos aplicados u orientaciones** dentro de la carrera, sin crear carreras nuevas.

## Contador/a Público/a

### Convergencias

- **Duplicación de contenidos:** reiteración en distintas materias; necesidad de un **mapa curricular** y definición de qué pertenece al grado y qué al posgrado.
- **Carga y tiempo:** cuatro materias por cuatrimestre es inviable para quienes trabajan.
- **Metodología de enseñanza:** prevalece el formato expositivo; falta trabajo activo y vinculación entre enseñanza y evaluación.
- **Sistema de créditos:** aceptación de que deben reflejar horas totales (trabajo en aula + trabajo autónomo).
- **Competencias tecnológicas:** se detecta déficit en manejo de herramientas (Excel, aplicativos contables y tributarios) incluso en niveles altos.

### Divergencias

- Algunos docentes defienden la repetición para reforzar; otros la consideran ineficiente.
- Discusión sobre el **Ciclo Básico**: mantenerlo generalista o hacerlo más técnico.

## Oportunidades

- Introducir **trayectos intermedios y tecnicaturas articuladas**.
- Crear **prácticas profesionalizantes** y espacios de simulación.
- Ajustar **estructura de cátedras y métodos de evaluación** (incentivar sistema de promoción).
- **Actualizar programas** con mirada interdisciplinaria.

## Transversal a las carreras

### Convergencias

- **Sobrecarga y repetición de contenidos:** se propone un mapa curricular y articulación vertical-horizontal.
- **Necesidad de formar el “oficio de estudiante”:** desarrollo de estrategias de lectura, escritura, estudio y autogestión, idealmente con una materia o módulo común.
- **Flexibilidad y trayectorias personalizadas:** reconocimiento de que muchos estudiantes trabajan; apoyo a formatos combinados y títulos intermedios.
- **Desigualdad de origen:** diagnóstico compartido sobre diferencias de capital cultural; demanda de apoyos sostenidos y nivelación real.
- **Actualización tecnológica y pedagógica:** incorporar herramientas digitales, datos reales y metodologías activas.

- **Sistema de créditos:** valoración positiva como marco organizador del trabajo total del estudiante.
- **Vinculación con el entorno profesional:** necesidad de prácticas, pasantías y proyectos con actores externos.
- **Revisión del curso de ingreso y correlatividades:** foco en bases comunes y lógica curricular coherente.
- **Evaluación formativa y promoción:** reducir exámenes finales como única forma de acreditación.
- **Valor institucional compartido:** compromiso con la calidad y la inclusión como ejes complementarios.

### Divergencias

- **Duración:** diversas opiniones sobre la carga y secuencia formativa: necesidad de revisar cantidad de materias y tiempos de cursado para mejorar la sostenibilidad de las trayectorias.
- **CFC y presencialidad:** debate sobre modalidades no presenciales.
- **Ingreso y nivelación:** disputa entre mayor exigencia o más apoyos.
- **Interpretación del desgranamiento:** como síntoma estructural o como problema de gestión.

## Líneas de expansión curricular

Emergen **cuatro líneas de expansión curricular** dentro de las carreras actuales:

### 1. Orientaciones robustas en temas emergentes:

- Analítica y gestión de datos.
- Economía aplicada y finanzas cuantitativas.
- Gestión digital y transformación tecnológica.

### 2. Títulos intermedios y tecnicaturas articuladas que reconozcan trayectos parciales y favorezcan la reinserción académica.

### 3. Prácticas profesionalizantes y pasantías curriculares, especialmente en Contador/a y Administración.

### 4. Módulos transversales de competencias básicas (lectura, matemática, TIC, autogestión) en el primer año, articulados con el curso de nivelación.

Esta jornada permitió reconocer una madurez institucional en el diagnóstico compartido: la necesidad de actualizar los planes sin perder la identidad de cada carrera.

La comunidad coincide en:

- Simplificar sin empobrecer.
- Fortalecer competencias y articulaciones.
- Abrir trayectorias y modalidades.

La combinación de rigor académico, flexibilidad organizativa y compromiso pedagógico aparece como el núcleo de sentido de este nuevo ciclo de rediseño curricular en la Facultad de Ciencias Económicas.

El proceso continúa abierto. La próxima instancia será la implementación de una encuesta diferenciada por claustros, cuyo objetivo es complementar el diagnóstico con información sistemática que permitirá identificar tendencias, validar percepciones y profundizar aspectos específicos surgidos en los encuentros.