Valor Futuro

Nuevos planes de estudio

Informe de avance

Conversatorio Facultad-Sociedad sobre perfiles de egresados/as
(06 de noviembre de 2025)

Introducción

La Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba lleva adelante el programa Valor Futuro, una iniciativa institucional orientada a la actualización y mejora integral de los planes de estudio de las carreras de grado. Este proceso se inscribe en un horizonte más amplio de transformación educativa, innovación curricular y fortalecimiento de la vinculación con el entorno social y productivo. Toda la información del programa puede consultarse en: www.eco.unc.edu.ar/nuevos-planes-de-estudio

Valor Futuro propone un recorrido de diez etapas, que combina instancias de sensibilización, diagnóstico, participación de los claustros, diálogo con actores externos, elaboración de propuestas curriculares, revisión normativa y diseño de planes de transición. Se trata de un proceso progresivo, deliberado y participativo, en el que cada instancia aporta evidencias, tensiones e insumos para la toma de decisiones.

En este marco, la presente sistematización recupera las percepciones, preocupaciones y aportes de docentes, estudiantes, egresados/as, no docentes y actores del sector socio-productivo. Esta síntesis no busca emitir juicios ni definir soluciones, sino poner en valor las voces que participaron, identificar convergencias y divergencias, y ordenar la información para que pueda alimentar el proceso.

Es importante señalar que el contenido de este documento refleja las intervenciones y debates tal como fueron expresados por quienes participaron, en un clima abierto y deliberativo. No debe interpretarse como una postura oficial de la Facultad, sino como una devolución fiel y organizada de las miradas que integran la comunidad académica y sus interlocutores externos.

> La participación en estas etapas es fundamental para construir, de manera colectiva, planes de estudio que reflejen las necesidades formativas actuales, los desafíos del mundo profesional, la identidad de cada disciplina y los valores que guían a la Facultad. El compromiso institucional es sostener un proceso transparente, inclusivo y participativo, que fortalezca la legitimidad de las decisiones y la calidad académica del proyecto final.

Conversatorio Facultad-Sociedad sobre perfiles de egresados/as

La tercera jornada del ciclo Valor Futuro se desarrolló el **6 de noviembre de 2025** y tuvo como propósito abrir un **espacio de diálogo con referentes del medio socioproductivo.** El objetivo fue reflexionar de manera conjunta sobre los perfiles profesionales necesarios para afrontar los desafíos actuales y futuros, en el marco del proceso de reforma curricular en curso.

La jornada se inició con una apertura institucional a cargo del Decano y el Vicedecano, quienes brindaron la bienvenida y contextualizaron el sentido de la actividad, destacando la importancia de incorporar la mirada de actores externos en la construcción colectiva de los nuevos planes de estudio. En este encuadre, se subrayó que el encuentro buscó priorizar la escucha, el intercambio y la reflexión compartida, a partir de preguntas orientadoras que promovieran un diálogo fluido y participativo, sin exposiciones formales.

En continuidad con este encuadre, la **Secretaría de Asuntos Académicos** presentó la dinámica general de la jornada, señalando que el intercambio se desarrollaría en espacios de trabajo simultáneos organizados por carrera, con el objetivo de favorecer conversaciones más focalizadas y un diálogo cercano entre los distintos actores. Esta disposición buscó propiciar un clima de participación activa y escucha atenta, que habilitara la puesta en común de miradas, experiencias y expectativas en torno a la formación profesional.

A partir de los intercambios desarrollados en estos espacios, se procedió a la **sistematización de los aportes recogidos en cada carrera,** organizándolos en torno a **convergencias y divergencias** respecto de los perfiles de egreso y los desafíos formativos identificados.

Sistematización de los debates por carrera

Licenciatura en Economía

Convergencias

- **Dinamismo disciplinar**. La economía es altamente cambiante: se pide que el plan incorpore temas actuales y emergentes y que se actualice más rápido. Necesidad de "problema–centrismo": materias orientadas a problemas reales y actuales.
- **Especialización.** Se reconoce la necesidad de:
  - trayectos por áreas,
  - materias electivas más aplicadas,
  - opciones por sector (salud, finanzas, jurídico, ambiente, datos).
- **Debilidades formativas actuales.** Falta de: economía agraria, análisis de datos avanzado, economía de la salud, economía financiera como obligatoria, competencias de comunicación.

- **Demanda tecnológica.** Incorporación profunda de: bases de datos, programación, IA, herramientas de análisis cuantitativo aplicadas.
- **Cambio climático.** Se solicita incorporar economía ambiental, circular y análisis del impacto climático.
- **Conexión con la sociedad.** Reclamo por mayor vinculación con empresas, gobiernos, instituciones multilaterales.
- **Trabajo final.** Se pide repensar la orientación: se propone "aprender haciendo" y que sea interdisciplinario.

Divergencias

- **Rol de las habilidades blandas:** Algunos las consideran centrales (Comunicación, lectura comprensiva, pensamiento crítico, capacidad de síntesis, toma de decisiones, alfabetización digital.); otros sostienen que la prioridad es "más teoría y menos habilidades blandas".
- **Matemáticas:** Parte de quienes estuvieron presentes propusieron reducir la matemática; otros defienden sostener el rigor.
- **Formas de cursado:** Algunos proponen materias con menor carga horaria; otros temen pérdida de profundidad.
- **Estrategias de acceso y permanencia:** algunos participantes proponen revisar el Ciclo de Nivelación como instancia de acceso, mientras que otros ponen el énfasis en fortalecer los dispositivos de acompañamiento durante el primer año.
- **IA:** Debate sobre qué enseñar: ¿herramientas? ¿criterios para evaluarla? ¿programación?

Licenciatura en Administración

Convergencias

- **Relevancia de la IA como herramienta transversal:** presente en la mayoría de las intervenciones; se la concibe como instrumento necesario para la generación de valor y para la competitividad global.
- **Énfasis en habilidades blandas:** liderazgo, comunicación, resolución de problemas, adaptabilidad emocional, inteligencia emocional, pensamiento crítico. Los representantes de organizaciones insisten en que lo diferencial ya no es el conocimiento técnico sino la "capacidad emocional-social" y la plasticidad para aprender.
- **Necesidad de integrar tecnologías y datos:** se identifican vacancias en competencias en ciencia de datos, bases de datos, herramientas de IA aplicada, fundamentos del "lenguaje de la IA".
- **Formación en competencias multicontextuales:** las organizaciones ya no valoran únicamente valor económico sino valor económico + social + ambiental.
- **Demanda de gestión por proyectos:** se señala como una debilidad curricular actual.
- **Cambio cultural y socioemocional:** crisis de identidad juvenil, crisis de liderazgo, polarización social. Se pide formar profesionales con capacidad de diálogo, pensamiento interdisciplinario y sentido social.

- **Mirada global:** idiomas como requisito clave en un mercado sin fronteras.
- **Necesidad de articulación público–privada:** la administración como disciplina necesita comprender la gobernanza, lo estatal y lo empresarial.

Divergencias

- **Visión sobre el rol de la técnica:** Algunos docentes e invitados señalan que sin base técnica la IA reemplazará tareas y eliminará puestos. Otros priorizan habilidades blandas y pensamiento crítico sobre lo técnico.
- **Enfoque de la IA:** Algunos consideran que debe enseñarse como herramienta práctica. Otros advierten que lo central no es "usar IA", sino entenderla críticamente.
- **Perfiles de egreso:** Surgieron diferentes énfasis sobre el perfil esperado del egresado, desde un enfoque más orientado a la innovación y el liderazgo hasta una perspectiva centrada en la gestión de organizaciones complejas.
- **Flexibilidad curricular:** Consenso en que se necesita, pero hay debate sobre "hasta dónde" flexibilizar sin perder identidad disciplinar.

Contador/a Público/a

Convergencias

- **Perfil técnico.** Fuerte consenso en que el fundamento técnico es el corazón de la profesión y debe profundizarse: normas, razonamiento contable, criterio, lectura de normativa, fundamentos éticos. Tanto graduados como profesionales insisten en que "la técnica es lo que te permite no desaparecer" en entornos con IA.
- **Brecha entre formación y práctica.** Reclamado con fuerza: enormes diferencias entre lo aprendido y lo que se usa en la práctica (AFIP, rentas, sistemas de gestión, liquidación, aplicativos, software contable). Se habla de una brecha entre la universidad y el ejercicio profesional.
- **Herramientas tecnológicas.** La IA ya reemplaza tareas operativas; se requiere formar en: interpretación crítica de los resultados de IA, automatización, programación básica, análisis de datos.
- **Ética profesional.** Se solicita ética transversal para comprender la responsabilidad profesional, no como materia aislada.
- **Pensamiento crítico y capacidad argumentativa.** Se detecta dificultad en habilidades analíticas, argumentación oral y lectura comprensiva (agudizado post pandemia).
- **Necesidad de prácticas reales.** Se reclaman pasantías obligatorias o prácticas profesionalizantes. Señalan que la falta de experiencia concreta genera inseguridad profesional.
- **Articulación y repetición.** Coincidencias sobre repetición de contenidos, falta de articulación entre materias y sobrecarga normativa.
- **Diversidad de salidas profesionales.** Reclamo de salida hacia más de un perfil: asesoría, auditoría, gestión, datos y control, PyME, ONG, sector público.

Divergencias

- **Proporción entre teoría y práctica:** Representantes de las organizaciones sostienen que se deben enseñar herramientas prácticas; algunos docentes consideran que la enseñza de grado debe enfocarse en lo teórico y que lo práctico se aprende trabajando.

- **Intensidad de la formación matemática y estadística:** Algunos creen que puede reducirse la matemática y la estadística; otros que es clave para el pensamiento lógico.
- **Organización y secuenciación de los contenidos:** se debate sobre en qué momento de la carrera debe ponerse más énfasis en la formación práctica y en cuál la formación teórica. Además, se plantean alternativas de que algunos temas se trasladen a la formación de posgrado.
- **Orientaciones dentro de la carrera:** Algunos invitados piden orientaciones explícitas (ej.: contabilidad agraria y contabili dad industrial); otros temen fragmentación.

Convergencias transversales

- **IA como competencia transversal:** Ya no es un plus: es base para el ejercicio profesional.
- **Pensamiento crítico y análisis complejo:** Capacidad de interpretar, argumentar, evaluar y tomar decisiones informadas.
- **Habilidades socioemocionales:** Trabajo en equipo, liderazgo, manejo de estrés, comunicación efectiva.
- **Actualización constante:** Ciclo de aprendizaje continuo; carreras que se actualicen más rápido.
- **Mayor vinculación con el mundo del trabajo:** Prácticas, pasantías, proyectos reales.
- **Capacidades de comunicación oral y escrita:** Lectura comprensiva, escritura clara, argumentación.
- **Formación interdisciplinaria**
- **Flexibilidad curricular:** Trayectos, orientaciones, materias aplicadas, electivas.

Divergencias transversales

- **Proporción entre teoría y práctica:** Representantes de las organizaciones ponen el foco en la formación práctica; algunos docentes se enfocan en la importancia de los fundamentos teóricos.
- **El rol de la matemática y estadística:** se debate cuál es la magnitud necesaria.
- **Ritmo de actualización:** El entorno exige velocidad; docentes temen falta de fundamentos y que se priorice la coyuntura.

El proceso continúa abierto. La próxima instancia es un relevamiento a través de encuestas diferenciadas por claustros, cuyo objetivo es complementar el diagnóstico con información sistemática que permitirá identificar tendencias, validar percepciones y profundizar aspectos específicos surgidos en los encuentros.