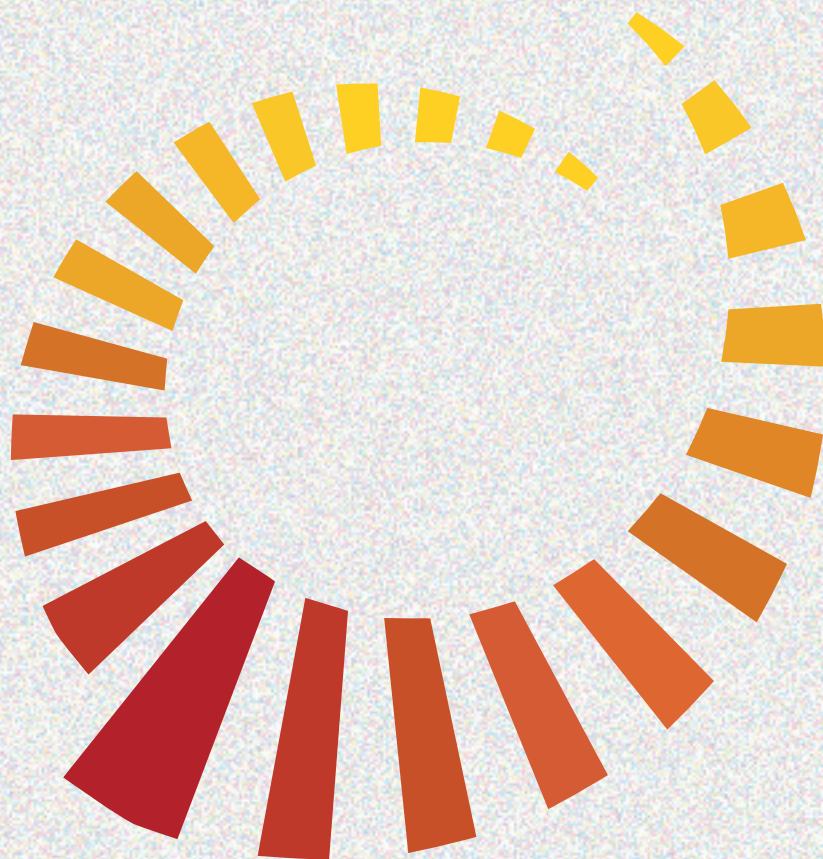




Valor Futuro

Nuevos planes
de estudio

Síntesis general

**Taller interclaustró de identificación
de Núcleos formativos de la carrera**

Septiembre 2026

Índice

Síntesis y encuadre general del Taller Interclaustró.....	1
Sistematización de Aportes - Carrera: Contador Público.....	3
Consideraciones generales sobre la propuesta.....	3
Núcleos formativos (Núcleos 1 a 4).....	4
Perfil de egreso y alcances del título.....	7
Sistematización de Aportes - Carrera: Licenciatura en Administración.....	8
Consideraciones generales sobre la propuesta.....	8
Núcleos formativos (Núcleos 1 a 4).....	9
Perfil de egreso y alcances del título.....	11
Sistematización de Aportes - Carrera: Licenciatura en Economía.....	13
Consideraciones generales sobre la propuesta.....	13
Núcleos formativos (Núcleos 1 a 5).....	14
Perfil de egreso y alcances del título.....	16

Síntesis y encuadre general del Taller Interclaustró

El Taller interclaustró de identificación de Núcleos Formativos¹ constituyó una instancia de presentación, discusión y enriquecimiento de las propuestas elaboradas por las Comisiones de cambio de plan de estudios de las carreras de Contador Público, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía. El trabajo tomó como punto de partida los perfiles de egreso y alcances del título contruidos en la etapa anterior y tuvo como propósito poner en consideración una primera organización de la formación en núcleos, para recoger aportes que permitieran revisarla y enriquecerla.

La dinámica combinó una presentación inicial de los avances y criterios de trabajo con una instancia de discusión en grupos. En cada carrera, los grupos revisaron la totalidad de los núcleos propuestos y registraron sus aportes en una ficha común, considerando para cada núcleo qué aspectos aportaba la propuesta, qué elementos requerían ajustes y qué cuestiones deberían incorporarse o revisarse en relación con los demás núcleos. Como instancia complementaria, se habilitó también la revisión del perfil de egreso y los alcances del título. El intercambio grupal fue acompañado por una relatoría general que permitió recuperar los principales temas y discusiones desarrollados durante el encuentro.

En las tres carreras se produjo una cantidad significativa de aportes orientados principalmente a precisar, reformular y delimitar las propuestas, más que a cuestionar integralmente la estructura planteada. Una cuestión recurrente fue la necesidad de revisar las relaciones entre los núcleos, identificando posibles superposiciones, límites poco claros y contenidos cuya ubicación podría requerir una nueva consideración. También apareció, con diferente intensidad según cada carrera, la discusión acerca de la diferenciación entre núcleos y dimensiones transversales, especialmente respecto de aquellos componentes de la formación que pueden atravesar distintos ámbitos de actuación profesional.

¹ En el marco del proceso de diseño curricular de la FCE-UNC, los núcleos formativos (o de aprendizaje) se conciben como unidades estructurantes de la formación que poseen identidad y sentido propio. Definidos a partir de funciones formativas y campos de actuación profesional/académica (y no únicamente disciplinares), su propósito principal es organizar y alojar conjuntos de saberes y resultados de aprendizaje esperados que, articulados entre sí, garantizan el perfil de egreso y los alcances del título.

Otro eje común fue la necesidad de profundizar la relación entre la propuesta de núcleos y la identidad profesional de cada carrera. Los intercambios plantearon la incorporación o explicitación de distintos aspectos vinculados con las prácticas profesionales, los contextos de actuación, las relaciones entre organizaciones, la toma de decisiones, la ética y la responsabilidad profesional. En Economía adquirió particular presencia la discusión sobre la pluralidad de perspectivas y enfoques; en Administración, la relación entre organizaciones, estrategia, personas y entorno; y en Contador Público, la articulación entre formación técnica, científica y profesional, así como el lugar de la tecnología en la actuación profesional.

La tecnología, los datos y la inteligencia artificial constituyeron asimismo un tema transversal en las tres carreras, aunque con diferentes formulaciones. Los aportes plantearon la necesidad de considerar no solamente el uso de herramientas, sino también su incorporación crítica y responsable y, en algunos casos, la capacidad profesional para participar en su desarrollo y generación. Del mismo modo, investigación, vinculación, extensión, comunicación, aprendizaje permanente y otras capacidades transversales fueron objeto de discusión respecto de su lugar dentro de la propuesta curricular.

En relación con el perfil de egreso y los alcances del título, los aportes tuvieron un carácter complementario y permitieron identificar algunos aspectos a revisar en función de la estructura de núcleos propuesta. En general, no se planteó reabrir el proceso de construcción realizado previamente, sino señalar elementos cuya presencia, formulación o articulación podría ser reconsiderada a la luz de los avances realizados en esta nueva etapa.

En conjunto, el taller permitió contrastar las propuestas elaboradas por las Comisiones con las miradas de docentes, graduados y estudiantes de cada carrera, identificar coincidencias y diferencias y reunir un conjunto de aportes para la siguiente etapa de trabajo. Las observaciones recogidas no constituyen definiciones cerradas, sino insumos para que cada Comisión analice la propuesta, determine los ajustes que considere pertinentes y continúe avanzando en la construcción de los núcleos formativos y de los componentes curriculares que se desarrollarán posteriormente.

A continuación, se presenta la sistematización de los aportes surgidos en cada carrera. Para su elaboración se consideraron la relatoría general del encuentro y las cinco fichas de aportes elaboradas por los grupos de trabajo.

La síntesis organiza los aportes en función de su recurrencia y alcance, diferenciando aquellos que aparecen en varios grupos de aquellos que corresponden a propuestas o

consideraciones particulares. Su propósito es poner estos elementos a disposición de la Comisión para su consideración en la revisión de la propuesta.

Sistematización de Aportes - Carrera: Contador Público

Perfil, alcances y núcleos propuestos:

https://drive.google.com/file/d/1c4pYAA5A6Ju2hLqL1bOSAAJ3eANytaBs/view?usp=drive_link

1. Consideraciones generales sobre la propuesta

Durante el trabajo grupal surgieron algunas consideraciones que atraviesan la propuesta de núcleos en su conjunto:

Formación científica, técnica y profesional

- Se planteó revisar cómo se articulan en la propuesta las nociones de formación científica, técnica y profesional.
- En particular, se discutió la expresión “sólida preparación científica y técnica” presente en la caracterización del Núcleo 1 y su relación con el perfil de egreso.
- También se señaló la necesidad de analizar cómo estos componentes se integran a lo largo de la carrera y no solamente como una formación inicial o de carácter básico.

Relación entre núcleos y dimensiones transversales

- Se planteó revisar la relación entre algunos componentes de la formación y su ubicación como núcleo o dimensión transversal.
- Esta discusión apareció especialmente en relación con tecnología, investigación, extensión y aprendizaje permanente.
- Se señaló que la transversalidad debería traducirse en su presencia efectiva en la formación, evitando que estos componentes queden asociados a una única asignatura o dependan exclusivamente de la decisión de cada docente.
- Como cuestiones a considerar, se mencionaron el uso crítico y responsable de la IA, la generación de tecnologías y la idea de “aprender a aprender”.

Formación común y especificidad de la carrera

- Se discutió el alcance de la formación común entre las carreras de la Facultad, particularmente a partir del carácter interdisciplinario atribuido al Núcleo 1.

- Se planteó como cuestión a revisar qué conocimientos comunes deberían garantizarse y si estos necesariamente deberían constituir un bloque o núcleo básico común, o si podrían estar distribuidos en diferentes espacios de formación.

Tecnología e innovación en la formación profesional

- La tecnología apareció como un componente cuya presencia se considera relevante para la formación profesional, aunque se plantearon distintas formas de organizarla.
- Se señaló, por un lado, su posible tratamiento como núcleo específico y, por otro, su carácter transversal a los demás núcleos.
- También se planteó que la formación no debería limitarse al uso de tecnologías existentes, sino contemplar la posibilidad de que el profesional genere o contribuya a generar tecnologías.

2. Núcleos formativos

a. Núcleo 1. Fundamentos para comprender y encuadrar la intervención profesional: económicos, jurídicos, organizacionales y cuantitativos

Aportes reiterados

- Se reconoció el núcleo como una base interdisciplinaria para comprender y encuadrar las problemáticas propias de la profesión.
- Se propuso incorporar la palabra “técnicos” en la denominación, aunque esta incorporación también generó observaciones en algunos grupos.
- Se planteó revisar la expresión “antes de intervenir”, considerando que los saberes de este núcleo pueden intervenir también durante y después de las situaciones de intervención profesional.
- Se señaló la necesidad de evitar que los saberes del núcleo queden reducidos a lo estadístico y cuantitativo, considerando una formulación más amplia.

Aportes particulares

- Se planteó precisar el término “institucionales” utilizado en la caracterización.
- Se propuso incorporar referencias a dimensiones financieras, laborales e impositivas para precisar el alcance de la formación.

- Se propuso considerar explícitamente el desarrollo de capacidades para analizar situaciones organizacionales mediante herramientas cuantitativas y aplicarlas a la gestión y la toma de decisiones.
- Se planteó revisar la profundidad de los saberes que conforman este núcleo y su articulación con los saberes específicos de los demás núcleos, para evitar una separación entre formación general y formación profesional.
- Se planteó revisar la expresión “sólida preparación científica y técnica”, con distintas posiciones respecto de la inclusión explícita de la formación científica.

b. Núcleo 2. Producción, análisis y comunicación de información contable, financiera y de gestión

Aportes reiterados

- Se consideró que la caracterización del núcleo resulta completa y precisa, con algunas observaciones puntuales de formulación.
- Se propuso revisar el verbo “recorrer”, considerando alternativas como “reconocer”.
- Se planteó evitar la reiteración de la referencia a organizaciones públicas, privadas y del tercer sector, dado que ya se encuentra comprendida en la formulación sobre organizaciones de distinta naturaleza.
- Se propuso revisar la referencia a información social y ambiental, considerando la incorporación de la noción de sostenibilidad.

Aportes particulares

- Se propuso incorporar información tributaria dentro del análisis.
- Se planteó considerar el rol del contador como asesor financiero.
- Se propuso reforzar la referencia al uso de la información para la toma de decisiones, tanto de corto como de largo plazo, incluyendo el asesoramiento.
- Se propuso reemplazar “estados contables” por “estados financieros” e incorporar los reportes de sostenibilidad.
- Se sugirió considerar incluir “se espera que el/la estudiante adquiera capacidades para diseñar/interpretar/aplicar sistemas...”

c. Núcleo 3. Intervención profesional regulada: tributación, auditoría y control, sindicatura, pericias y asesoramiento

Aportes reiterados

- Se planteó incorporar de manera más explícita la dimensión ética en la caracterización del núcleo, particularmente por su relación con la intervención profesional frente a terceros.
- Se propuso ampliar la formulación vinculada con la resolución de situaciones, incorporando la capacidad de analizar problemas complejos y evaluar cursos de acción.
- Se realizaron ajustes puntuales a la formulación del núcleo, sin cuestionamientos generales a su organización.

Aportes particulares

- Un grupo propuso reformular la última oración de la caracterización para referir al acto profesional con responsabilidad y opinión fundada.
- Se señaló que el núcleo permite precisar las actividades que puede desarrollar el Contador Público y su alcance profesional.

d. Núcleo 4. Gestión de datos, tecnología e innovación para la actuación profesional

Aportes reiterados

- Se planteó la posibilidad de que este núcleo tenga un carácter transversal a los demás núcleos, dada la presencia de la tecnología en distintos ámbitos de la actuación profesional.
- Se discutió su relación con la identidad profesional, señalándose que el foco debería estar en la actuación profesional y no solamente en las herramientas tecnológicas.
- Se planteó la necesidad de considerar la evolución tecnológica y evitar formulaciones que puedan quedar rápidamente desactualizadas. En particular, generó discusión la referencia a la automatización e inteligencia artificial.
- Se señaló la necesidad de ampliar la aplicación de la tecnología a los distintos campos de actuación del contador.

Aportes particulares

- Se propuso incorporar “asesoramiento para la toma de decisiones” en la denominación del núcleo.
- Se planteó precisar el alcance del término “automatización”, incluyendo la pregunta acerca de si comprende desarrollos como la agentificación.
- Se propuso reemplazar “utilice críticamente” por “utilice crítica y éticamente”.

- Se planteó incorporar la aplicación de tecnologías a otras áreas de actuación profesional, entre ellas las laborales, societarias y fiscales.
- Se señaló que el profesional no solo debería utilizar tecnologías, sino también tener capacidad para generar valor a partir de ellas.

3. Perfil de egreso y alcances del título

La revisión del perfil de egreso y los alcances tuvo un carácter complementario dentro del taller.

Los principales aportes registrados fueron los siguientes.

Aportes particulares

- En el tercer párrafo, agregar “genera” después de incorpora “ *Incorpora y genera de manera crítica, ética y responsable las tecnologías digitales, los sistemas de información, la analítica de datos y las herramientas emergentes de la inteligencia artificial*”.
- Se mencionó la preocupación de cómo lograr incorporar en la propuesta la formación científica, la investigación y la extensión, particularmente considerando reducir la cantidad de años de formación.
- Se discutió si investigación y extensión deberían ser consideradas como saberes específicos a enseñar o como formas de trabajo que se desarrollan metodológicamente a través de distintos espacios curriculares.
- Se planteó recuperar la idea de “aprender a aprender” como componente de la formación.

Sistematización de Aportes - Carrera: Lic. en Administración

Perfil, alcances y núcleos propuestos:

https://drive.google.com/file/d/1VBrReTb95sijnzSOr0MyOWtY1w_wanE-/view?usp=drive_link

1. Consideraciones generales sobre la propuesta

Durante el trabajo grupal surgieron algunas consideraciones que atraviesan la propuesta de núcleos en su conjunto:

Articulación entre núcleos, espacios curriculares y dimensiones transversales

- Se señaló la necesidad de considerar la relación entre núcleos, espacios curriculares y dimensiones transversales, dado que las decisiones sobre unos componentes inciden sobre los otros.
- Se planteó que las dimensiones o ejes transversales todavía requieren definición, y que su lugar dentro de la propuesta deberá retomarse en instancias posteriores.
- Como cuestión particular, se propuso dejar abierta la posibilidad de que los ejes transversales se desarrollen mediante espacios curriculares específicos o de manera transversal, según lo que se defina posteriormente.

Relación entre formación general y formación específica

- Apareció la necesidad de considerar competencias o aprendizajes básicos que permitan avanzar posteriormente hacia aprendizajes más específicos de la formación profesional.
- Se planteó que estos aspectos deberían ser considerados antes o durante la definición de los espacios curriculares.
- Como propuestas particulares, se mencionaron el pensamiento lógico, el contexto histórico y otras competencias necesarias para diagnosticar y evaluar.

Mirada organizacional y relación entre organizaciones

- En varios aportes se planteó ampliar la mirada desde la organización individual hacia las relaciones entre organizaciones, incluyendo redes, cadenas de valor, asociativismo, clusterización y otras formas de articulación.

- También se propuso incorporar de manera más explícita la internacionalización de las organizaciones.

Distribución de la cuestión de las decisiones entre núcleos

- Surgió una discusión específica sobre la ubicación de la toma de decisiones. En varios aportes se propuso quitarla del título del Núcleo 1 y trasladarla al Núcleo 2, donde se vincula con la formulación estratégica y la definición de cursos de acción.

2. Núcleos formativos

a. Núcleo 1. Análisis, diagnóstico y fundamentación de decisiones organizacionales

Aportes reiterados

- En varios grupos se propuso reformular el título, quitando la referencia a las decisiones y vinculándola con el Núcleo 2.
- Se planteó precisar el sentido de “análisis”, incorporando el análisis de cómo diferentes dimensiones influyen e impactan sobre las organizaciones.
- Se propuso explicitar los impactos económicos, sociales y ambientales y considerar el análisis de procesos y su relevamiento.
- Apareció la necesidad de reforzar una mirada generalista, contextual y amplia, incluyendo el entorno local y una mirada más macro sobre la realidad organizacional.

Aportes particulares

- Se propuso incorporar expresamente una mirada plural para abordar los procesos organizacionales y la toma de decisiones.
- Se planteó reformular la caracterización para señalar que las oportunidades, problemas, riesgos e impactos son identificados y analizados, y no solamente identificados.
- Se propuso utilizar una formulación que vincule el análisis y diagnóstico con el análisis y relevamiento de procesos.

b. Núcleo 2. Formulación estratégica, diseño e innovación organizacional

Aportes reiterados

- Se reconoció el pensamiento estratégico como un componente central del núcleo.
- En varios grupos se propuso incorporar la toma de decisiones en la denominación del núcleo, vinculándola con la formulación estratégica y los cursos de acción.
- Se propuso ampliar la mirada hacia las relaciones interorganizacionales, incluyendo redes, cadenas de valor y otras formas de articulación entre organizaciones.
- También apareció la propuesta de incorporar la internacionalización de las organizaciones.
- Se planteó revisar la caracterización para incorporar, junto con las tecnologías, las metodologías de gestión.

Aportes particulares

- Se propuso reemplazar “rumbo” por “propósito” e incorporar explícitamente la definición de objetivos.
- Se planteó incorporar la trayectoria organizacional.
- Se propuso considerar el análisis de crisis como parte de la formación vinculada con la estrategia.
- Se planteó precisar qué se entiende por “valor sostenible”.
- Se propuso incorporar la noción de saberes y tecnologías en la caracterización.

c. Núcleo 3. Implementación, gestión, control y optimización del funcionamiento y cambio organizacional

Aportes reiterados

- Se propuso incorporar la medición junto con la implementación, seguimiento, control y mejora del desempeño, particularmente en relación con el análisis de datos.
- Se mantuvo como referencia la articulación entre implementación, seguimiento, control, mejora del desempeño, cambio organizacional y transformación de procesos y sistemas.

Aportes particulares

- Se propuso explicitar la medición dentro de la caracterización: “implementación, seguimiento, medición, control y mejora del desempeño”.

d. Núcleo 4. Gestión de personas y articulación de la acción colectiva

Aportes reiterados

- Se propuso revisar la denominación “articulación de la acción colectiva” e incorporar de manera más explícita la referencia a la cultura organizacional.
- Se planteó revisar la caracterización para incorporar una perspectiva institucional, además de la organizacional.
- Se señaló la necesidad de considerar la diversidad y los distintos contextos en los que se desarrolla la gestión de personas.

Aportes particulares

- Se propuso utilizar un vocabulario centrado en el acompañamiento de las personas a lo largo de sus ciclos profesionales, desde una perspectiva de complejidad, en lugar de concentrar la caracterización en “dirigir, movilizar, coordinar y articular”.
- Se planteó incorporar de manera explícita la gestión del conflicto.
- Se propuso hacer más explícita la perspectiva de género dentro de la noción de diversidad.
- Se propuso incorporar las habilidades interculturales y considerar organizaciones descentralizadas y transfronterizas.
- También se planteó incorporar la cooperación intra e interorganizacional y la capacidad de vinculación.

3. Perfil de egreso y alcances del título

La revisión del perfil de egreso y los alcances tuvo un carácter complementario dentro del taller.

Los principales aportes registrados fueron los siguientes.

Aportes reiterados

- Se planteó reforzar la consideración de la dimensión ambiental dentro del perfil profesional y de los ámbitos de desempeño del administrador.

Aportes particulares

- Se señaló la conveniencia de explicitar en el perfil la formación cuantitativa como parte de las capacidades de la carrera.

- En relación con el Alcance 1, se propuso incorporar explícitamente el análisis con pensamiento crítico de las organizaciones y sus entornos, a partir de información pertinente y confiable.
- Para el Alcance 2, se propuso ampliar los ejemplos de áreas funcionales, incorporando, entre otras, investigación y desarrollo, innovación y análisis de datos.
- También se propuso desagregar el Alcance 2 en dos alcances diferenciados: uno referido al nivel estratégico y la visión integral de la organización, y otro a las áreas funcionales.
- Se propuso incorporar la posibilidad de asesorar y auditar organizaciones en el Alcance 6, especificando la referencia a procesos u otros objetos de auditoría.
- Se planteó incorporar en los alcances la búsqueda de financiamiento.
- Se mencionaron como aspectos a considerar en la propuesta el pensamiento estratégico, la transformación organizacional, la información y los datos y la construcción de acuerdos.

Sistematización de Aportes - Carrera: Lic. en Economía

Perfil, alcances y núcleos propuestos:

<https://drive.google.com/file/d/1n5uiop4rAlz0vpb03TanmuYUp1DjNr0H/view?usp=sharing>

1. Consideraciones generales sobre la propuesta

Durante el trabajo grupal surgieron algunas consideraciones que atraviesan la propuesta de núcleos en su conjunto:

Diferenciación y organización de los núcleos

- Se planteó la necesidad de revisar la diferenciación entre los núcleos, especialmente en relación con los contenidos y aprendizajes que corresponden a cada uno.
- En algunos grupos se distinguieron los núcleos 1 y 2 como espacios de formación más vinculados con fundamentos y herramientas, y los núcleos 3, 4 y 5 con ámbitos de aplicación o actuación profesional.
- Como propuesta particular, se planteó una reorganización diferente de la estructura, basada en microeconomía, macroeconomía y métodos cuantitativos.

Núcleos y dimensiones transversales

- La discusión sobre los núcleos 4 y 5 planteó la cuestión de qué componentes de la formación requieren constituirse como núcleos diferenciados y cuáles podrían abordarse transversalmente.
- En particular, se discutió el carácter de la investigación, vinculación y transferencia, considerando algunos participantes que estos aspectos podrían atravesar distintos núcleos.
- También se planteó esta cuestión en relación con la pluralidad de perspectivas y enfoques.

Peso y alcance de los núcleos

- Se planteó que los núcleos pueden tener distinto peso relativo dentro de la formación.
- En particular, se discutió el peso que debería tener el núcleo de investigación, vinculación y transferencia en relación con los demás núcleos.

- También se señaló la necesidad de revisar la amplitud de algunos núcleos y la distribución de contenidos entre ellos.

Articulación entre núcleos

- Se identificaron posibles superposiciones entre núcleos, especialmente entre los núcleos 2 y 3 en relación con la evaluación.
- También se planteó la necesidad de revisar la ubicación de algunos contenidos que podrían corresponder a más de un núcleo.

2. Núcleos formativos

a. Núcleo 1. Fundamentos teóricos y modelización económica

Aportes reiterados

- Se propuso incorporar con mayor claridad la diversidad de corrientes y perspectivas teóricas.
- Se planteó explicitar la relación de la Economía con otras disciplinas y con las ciencias sociales.
- Aparecieron propuestas de incorporar contenidos vinculados con filosofía de la ciencia y epistemología.
- Se planteó revisar la denominación del núcleo, incluyendo la posibilidad de reemplazar “fundamentos” por “teoría”.
- Se propuso revisar la formulación de la caracterización y, en particular, el uso del verbo “articula”.

Aportes particulares

- Se propuso incorporar de manera más explícita las políticas públicas y el rol del Estado.
- Se planteó ampliar la referencia a los mercados.
- Se propuso eliminar la especificación “mercados monetarios y financieros”, considerando una formulación más amplia de mercados.
- Se planteó incorporar la pluralidad en la denominación del núcleo: “Fundamentos teóricos plurales y modelización económica”.
- La modelización generó distintas propuestas respecto de su ubicación: algunos participantes la consideraron parte de los fundamentos teóricos y otros la vincularon con el núcleo metodológico.

b. Núcleo 2. Métodos y evidencia para el análisis económico

Aportes reiterados

- Se propuso revisar la denominación “métodos”, considerando la posibilidad de utilizar “metodologías”.
- Se planteó revisar la formulación de la caracterización, particularmente el verbo “reúne”, proponiendo formulaciones orientadas a acciones como “analizar y aplicar”.
- Se discutió la inclusión del término “computacionales”, considerando algunos participantes que podría estar comprendido dentro de los métodos cuantitativos.
- Apareció la propuesta de incorporar con mayor claridad la distinción entre estructura y coyuntura económica.

Aportes particulares

- Se propuso reemplazar “evaluaciones de impacto” por “evaluaciones económicas”.
- Se señaló una posible superposición con el Núcleo 3 en relación con la evaluación de políticas, programas y proyectos.

c. Núcleo 3. Diseño, evaluación y gestión de políticas, programas y proyectos

Aportes reiterados

- Se planteó revisar la denominación del núcleo, particularmente la inclusión del término “gestión”.
- Se señaló la conveniencia de revisar la caracterización y la relación entre diseño, evaluación y gestión.

Aportes particulares

- Un grupo propuso eliminar la última oración de la caracterización.
- Se planteó revisar la relación entre este núcleo y el Núcleo 2 en materia de evaluación, dado que este componente aparece en ambas caracterizaciones.

d. Núcleo 4. Análisis de mercados y finanzas

Aportes reiterados

- En varios grupos se planteó revisar la pertinencia de mantener este ámbito como un núcleo independiente.

- Se señaló que algunos de sus contenidos podrían distribuirse entre otros núcleos, particularmente los núcleos 1, 2 y 3.
- En relación con su caracterización, se propuso ampliar la referencia a los mercados, incluyendo bienes, servicios y factores.
- También se planteó incorporar aspectos vinculados con la estructura y regulación de los mercados.

Aportes particulares

- Se propuso explicitar las finanzas públicas y privadas.
- Se planteó revisar la referencia específica al mercado de valores.
- Un grupo manifestó que el núcleo podría estar comprendido en los anteriores y que sus contenidos podrían distribuirse entre ellos.

e. Núcleo 5. Investigación científica, vinculación y transferencia

Aportes reiterados

- Se planteó la importancia de considerar la investigación, la vinculación y la transferencia dentro de la formación del economista.
- Se discutió la relación entre producción, comunicación y transferencia de conocimiento y la formación profesional.
- Se planteó revisar el lugar que ocupa este núcleo en relación con los demás.

Aportes particulares

- Algunos participantes propusieron considerar estos componentes como una dimensión transversal en lugar de un núcleo específico.
- También se planteó revisar el peso relativo que tendría este núcleo dentro de la estructura general.
- Se planteó analizar qué componentes de investigación, vinculación y transferencia requieren un tratamiento específico y cuáles podrían desarrollarse transversalmente en otros núcleos.

3. Perfil de egreso y alcances del título

La revisión del perfil de egreso y los alcances tuvo un carácter complementario dentro del taller.

Los principales aportes registrados fueron los siguientes.

Aportes reiterados

- Se señaló la necesidad de mantener la coherencia entre los alcances del título y la estructura de núcleos.
- Se planteó revisar la presencia de la pluralidad de perspectivas y enfoques económicos en relación con lo trabajado previamente en el perfil.

Aportes particulares

- Otro grupo propuso un sexto núcleo referido a “Fundamentos sociales, históricos y epistemológicos de la economía”.
- Se planteó ampliar la consideración de las organizaciones con y sin fines de lucro.
- Se propuso incorporar de manera más explícita el mercado laboral y los factores de producción.
- Se señaló la conveniencia de revisar la articulación entre el perfil y la formación teórico-metodológica prevista en el Núcleo 2.