

Secretaría de Ciencia y Técnica y RRII (FCE)
Informe de Gestión Nº 4
Redes e internacionalización

El presente es el último de la serie de cuatro informes mediante los cuales se pretende realizar una rendición de cuentas de las estrategias y acciones desarrolladas en el marco del PDI y de la planificación presentada a los investigadores en el año 2015. En este caso, el informe presentará lo referido a las estrategias para fomentar la generación de redes nacionales e internacionales.

Si bien el informe se concentra en las estrategias que están bajo la responsabilidad directa de la Secretaría de Ciencia y Técnica y RRII, del Coordinador del Programa de Relaciones Internacionales y del Comité de Coordinación de Investigación (integrado por los Institutos de la Facultad), debe tenerse en cuenta que solo es posible lograr los resultados esperados para esta función, con la coordinación de otras áreas de la Facultad.

Lineamientos y objetivos del PDI

Este informe tiene como marco los lineamientos del PDI ya analizados en los informes precedentes, y en particular se vincula con el número 5 (Generar un mayor nivel de interacción y cooperación entre áreas del conocimiento e investigadores). Este lineamiento implica objetivos relacionados con la generación de acciones que contribuyan a mejorar la interacción y la cooperación a distintos niveles (5.1), la construcción de redes académicas a nivel local, nacional e internacional (5.4) y promover instancias de investigación e intercambio con otras reconocidas universidades del mundo (5.5).

Las acciones desarrolladas en este marco, también tienen efectos en los lineamientos número 3 (“Elaborar un plan para fortalecer la formación para la Investigación”) y 4 (“Promover acciones que conduzcan a ampliar la disponibilidad de recursos para el desarrollo de las actividades de investigación”) ya que la cooperación debería generar efectos en un aumento en la complejidad y alcance de las investigaciones (3.2); creando y apoyando oportunidades para la investigación de impacto; avanzando en las temáticas y debates científicos internacionales; promoviendo la participación activa de los investigadores en Congresos y Jornadas Científicas de relevancia, e incrementando el acceso a recursos por parte de los investigadores (4.1).

Principales estrategias y actividades desarrolladas

Los procesos de cooperación son en general el resultado de un proceso complejo que combina el posicionamiento en el campo científico de las personas y las instituciones, con la generación de vínculos también en ambos niveles, personal e institucional. Por ello, las estrategias y actividades que se detallan a continuación, han tenido por objetivo acompañar este proceso, aunque no pueden entenderse –aisladas del resto de políticas ejecutadas- como suficientes para lograr estos resultados.

Programas de movilidad e intercambio: la Facultad ha promovido la postulación de sus docentes, nodocentes, estudiantes y egresados en las distintas convocatorias de movilidad internacional que ofrecen tanto la UNC como distintos organismos de cooperación. No obstante, en vistas del diagnóstico realizado sobre el escaso éxito de estas iniciativas, en el año 2017 se crearon tres programas para fomentar la movilidad de docentes y alumnos a nivel nacional e internacional y promover el intercambio y la generación de vínculos académicos.

Se trata de los Programas de “Movilidad de docentes-investigadores de la FCE”, orientado a realizar estancias cortas en universidades y centros académicos del país y el exterior; de “Profesores Visitantes”, destinado a docentes de Universidades Nacionales y Extranjeras para que puedan realizar estancias cortas en la FCE dictando cursos, seminarios, y realizando actividades relacionadas a la investigación; y del “Becas de intercambio y movilidad internacional para estudiantes”, apoyando a quienes hubieran obtenido plazas para realizar estancias durante un cuatrimestre. Estos programas se ejecutaron hasta el año 2020, y tendrán su continuidad en el nuevo “Programa ProRedes”, creado en 2021. A partir de 2020, en virtud de las restricciones impuestas por la pandemia de covid-19, también se han fomentado los intercambios en forma virtual, una modalidad que probablemente puede continuar en el futuro.

Merece mencionarse en el contexto de esta estrategia el financiamiento que la Facultad realiza para asistencia a congresos y jornadas científicas que ya se ha descrito en el informe precedente. Si bien el objetivo central de estos apoyos es la presentación de ponencias, la participación en estos espacios también contribuye al posicionamiento y la generación de redes de los investigadores.

Convenios y acuerdos institucionales: como parte del proceso de vinculación institucional, se han acompañado las acciones de las distintas áreas y equipos de la Facultad con la firma de convenios específicos, algo que se ha dado particularmente a nivel de los posgrados y del intercambio de alumnos de grado. La política de la SECYT-RRII ha sido promover la firma de convenios que implicaran un previo trabajo de vinculación y planificación de actividades, evitando la rúbrica de acuerdos meramente formales.

En 2015, la Facultad contaba con 4 convenios vigentes: con la Eberhard-Karls-Universität Tübingen y la JW Goethe-Universität Frankfurt (ambas de Alemania), con la ESSEC Business School (Francia) y la Universidad de Zaragoza (España).

A partir de dicho año, se rubricaron 10 convenios. Buena parte de ellos vinculados con las carreras de la Escuela de Graduados, en particular los doctorados de la Facultad: Universidad de Oviedo (España), Universidad de Burgos (España), Universidad de Azuay (Ecuador), Universidad de Medellín (Colombia), Comisión Económica para América Latina y el Caribe, y la renovación del convenio con la ESSEC Business School (Francia). Otros convenios han estado orientados al intercambio de alumnos de grado: Universidad de Montpellier (Francia), Strasbourg Business School (Francia), Universidad de Oviedo (España), y un convenio de intercambio de grado con la ESSEC Business School (Francia).

Se han firmado además Cartas de Intención con otras instituciones y se encuentran además en proceso tres nuevos convenios con la Universidad Politécnica de Cartagena (España), la Universidad de Murcia (España) y la Universidad Andrés Bello (Chile).

Acciones de internacionalización: considerando que los procesos de internacionalización exceden a las actividades de intercambio, se ha promovido que la Facultad participe de otras acciones orientadas a este objetivo. Con este propósito, se organizó en 2016 la clase abierta “Presente y Futuro de la internacionalización” y en 2019 la conferencia sobre “Política y estrategias para la internacionalización de currículo” y se han dictado cursos con participación de docentes y estudiantes de la FCE en programas como la Escuela Complutense Latinoamericana, el Programa LISTO (Erasmus+) o el *Collaborative Online International Learning* (COIL). En este último caso, la experiencia implicó además generar un proceso de aprendizaje colaborativo con universidades de Chile y España. Se participó además en equipos de trabajo interdisciplinarios para llevar a cabo un diagnóstico de la internacionalización del currículo en las distintas unidades académicas.

Fomento a la constitución de espacios y proyectos de cooperación: durante este periodo, se procuró que la Facultad participe de espacios institucionales, mesas de articulación y proyectos que fomenten la cooperación. Esto implicó también fomentar el marco del Consejo Asesor un espacio particular para el campo de las Ciencias Sociales. Como ya se mencionó en un informe anterior, también se estimuló la participación en proyectos que implicaran la articulación de equipos al interior de la Facultad, en la Universidad y con otras Universidades.

Desarrollo de una estrategia de comunicación y asesoramiento: esta línea de trabajo, transversal a todas las acciones desarrolladas, implicó mejorar los canales de comunicación y el acompañamiento de los diferentes claustros para la generación de redes nacionales e internacionales. Incluyó la realización de charlas informativas y de orientación sobre las distintas convocatorias, la difusión del Boletín Mensual, en el que se publican todas las oportunidades relacionadas con la movilidad y la conformación de proyectos en red.

Evolución de principales indicadores

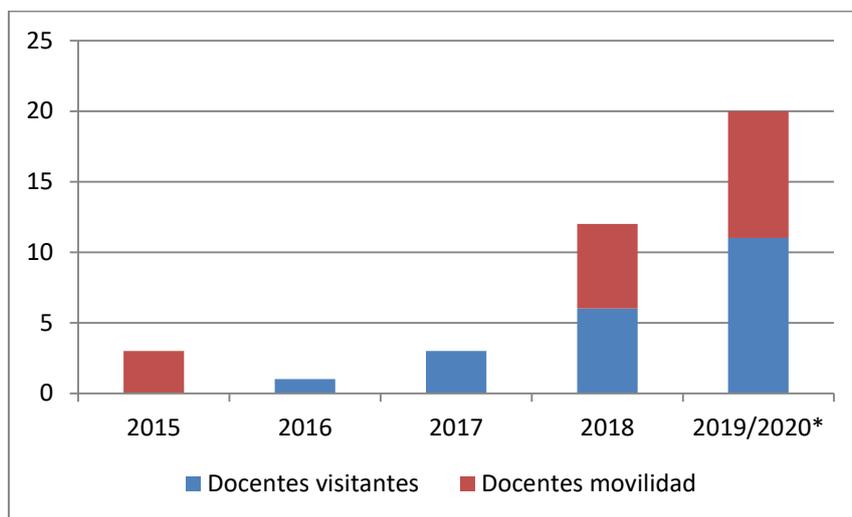
Movilidad de docentes y estudiantes

En el siguiente gráfico, se puede observar la evolución de las movilidades de docentes de la FCE en el marco de programas de movilidad institucionalizados (se excluyen por tanto los casos financiados con otros recursos). La figura revela particularmente el impacto de los programas propios de la FCE, creados en 2017.

En el caso de los profesores visitantes, la facultad ha contado desde ese año con más de 20 visitantes, un número ampliamente superior a los años precedentes. Entre los visitantes, la mayoría con filiación en instituciones de América Latina (43%) y Europa (38%), han desarrollado cursos de posgrado y jornadas de trabajo con investigadores, que ya se han descrito en un informe anterior.

Un aumento semejante se ha dado con la movilidad de docentes de la FCE que han realizado estancias en otras universidades, en su mayoría europeas (67%) y en América Latina (22%). En estos casos, se destacan dos tipos de actividades: los investigadores en formación que han aprovechado estas estancias para realizar cursos o avances en sus tesis doctorales y los investigadores formados que han avanzado en la ejecución de proyectos o en la redacción de artículos científicos.

Movilidad de docentes (2013-2020)



*Se unifican dado que la pandemia ha ocasionado la postergación de las movilizaciones

Fuente: elaboración de SECYT-RRII FCE con datos de PRI-UNC y registros propios

En la siguiente tabla, se puede observar por su parte la evolución de las movilizaciones de alumnos desde y hacia la FCE en el marco de programas de movilidad (es decir, no se incluyen otros casos financiados con otros recursos). La tabla también revela un incremento notable en la movilidad de los alumnos propios que obtienen plazas para los intercambios desde el año 2017. En su mayoría, los intercambios han sido con Europa (51%) y América Latina (43%), y en menor medida Estados Unidos y Canadá (6%). En 2020 y 2021, la movilidad académica saliente se realizó casi exclusivamente en modalidad virtual a través del Programa de Intercambio Virtual de la UNC, mayoritariamente con universidades de América Latina.

Por otro lado, se observa un flujo relativamente estable (con un pico en 2017) de alumnos de otras universidades del mundo que asisten a la FCE, en un promedio de 42 alumnos anuales. En su mayoría estos son alumnos europeos (51%) de Francia y Alemania, dos de los países con los que la facultad posee mayor cantidad de convenios. Un 43% provienen además de América Latina, en particular de México.

Movilidad de alumnos (2015-2020)

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Alumnos movilidad (saliente)	3	8	7	15	9	13
Alumnos movilidad (entrante)	38	44	58	37	34	12

Fuente: elaboración de SECYT-RRII FCE con datos de PRI-UNC y registros propios

Redes y cooperación en la investigación

Tal como se señaló en los informes previos, en los últimos años ha habido un leve incremento en los proyectos de mayor escala, que en su mayoría están asociados a la cooperación al interior de la FCE y con otras unidades académicas de la UNC (PRIMAR, PISAC-Covid19, Proyectos Institucionales) y en proyectos internacionales. Entre estos últimos, destaca por la importancia de la red institucional y el financiamiento el proyecto Erasmus+ "Latin American and European Cooperation on Innovation and Entrepreneurship" con 10 universidades Europeas y Latinoamericanas y un financiamiento total de €983.080. En este proyecto la FCE ha sido uno de los nodos del proyecto y ha llevado adelante distintas actividades con participación de docentes y alumnos.

Más allá de esta información ya citada previamente, una de las formas de mensurar indirectamente la generación de redes es a través de las publicaciones en coautoría con otros académicos nacionales e internacionales. El análisis de las publicaciones indexadas revela un comportamiento relativamente estable desde el año 2015, con 25 artículos realizados con coautores de universidades extranjeras y 48 con otras instituciones nacionales. Esto implica que aproximadamente la mitad de las publicaciones se realizan en el marco de estas redes de cooperación.

Un análisis de los aproximadamente 60 equipos de investigación de la FCE, indica que un 25% ha tenido en este período vínculos internacionales que han derivado en proyectos o publicaciones conjuntas. Vale la pena señalar además que entre estos, más de la mitad han participado de algún modo de los programas de movilidad financiados por la Facultad.

Publicaciones en coautoría con autores nacionales e internacionales (2013-2019)

Artículos en cooperación	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Con autores internacionales	6	7	6	4	4	8	3
Con autores nacionales	9	12	11	7	10	10	10

Fuente: elaboración de SECYT-RRII FCE con datos de Memoria-Sigeva

Balance y desafíos

Los datos presentados en este informe, muestran que la Facultad ha incrementado la generación de vínculos a nivel nacional e internacional, destacándose el rol que para ello han jugado los programas de movilidad creados recientemente. En particular el Programa de Profesores Visitantes, ha enriquecido la formación brindada a nivel de posgrado y permitido presentar nuevas líneas y campos de investigación.

Tal como ya se ha mencionado, estos esfuerzos han generado hasta el momento mejoras incipientes en la elaboración de proyectos y sus resultados en términos de producciones científicas que deberán ser profundizadas.

Probablemente uno de los desafíos más relevantes en esta área, será dotar a las acciones de cooperación e internacionalización realizadas de una perspectiva más estratégica. Esto implica promover la generación de vínculos asociados a objetivos institucionales más definidos en cada una de las áreas que componen la Facultad, y asegurar que éstos tengan impactos mensurables en esa dirección. También implicará aprovechar los cambios generados por la situación de pandemia, para aumentar las actividades de “internacionalización en casa”, que sin implicar la movilidad, puedan enriquecer el currículo de grado, la formación de posgrado, la investigación, la extensión y la vinculación tecnológica.