

UNC
Facultad de Ciencias Económicas
PROGRAMA DE NÓVELES INVESTIGADORES

LA PERTINENCIA DE LA CIENCIA EN EL SIGLO XXI

Sergio F. Obeide
2019

¿Qué esperamos de la ciencia?



MISIONES UNIVERSITARIAS

Docencia

Investigación

Extensión

PARADIGMA CIENTÍFICO CONSOLIDADO EN EL SIGLO XX

1. Búsqueda del conocimiento en si mismo.
2. Clara diferenciación entre los contextos de descubrimiento y de aplicación.
3. Carácter fundamentalmente disciplinario.
4. Organización rígida y jerárquica.
5. En general, compromiso social mínimo respecto a la utilización del conocimiento generado.
6. Evaluación y control de calidad de los resultados realizado por pares. Criterios: originalidad, método, bibliometría.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

Manual de Frascati (OCDE)

Investigación
básica

Investigación
aplicada

Desarrollo
experimental

Investigación y
Desarrollo
(I+D)

Otras actividades:

Organizacionales
Financieras
Comerciales

Innovación
Tecnológica

CRÍTICAS AL PARADIGMA CIENTÍFICO TRADICIONAL

- Comportamiento endogámico de la ciencia.
- Despreocupación por la utilización del conocimiento científico generado. Débil compromiso social.

Reclamo a la ciencia:

La ciencia debe contribuir al desarrollo social y económico de las naciones.

ALGUNAS APROXIMACIONES A LA NUEVA CONCEPCIÓN SOCIAL DE LA CIENCIA

- El Triángulo de Gestión del Desarrollo
Sábato y Botana, 1968.**
- El Modelo de innovación de Triple Hélice
Etzkowitz y Leydesdorff, 1995.**
- Conferencia Mundial de la Educación Superior,
UNESCO sede París, 2009.**

UNESCO 2009

Eje: El aprendizaje y la investigación e innovación

Resulta cada vez más difícil mantener un buen equilibrio entre la investigación básica y la aplicada, debido a los altos niveles de inversión que necesita la investigación básica y al reto que representa el vincular el conocimiento de ámbito mundial con los problemas locales. Los sistemas de investigación deberían organizarse de manera más flexible con miras a promover la ciencia y la interdisciplinariedad, al servicio de la sociedad.

Los establecimientos de enseñanza superior deberían buscar esferas de investigación y docencia capaces de abordar los asuntos que atañen al bienestar de la población y crear bases sólidas para la ciencia y la tecnología pertinentes en el plano local.

ALGUNAS APROXIMACIONES A LA NUEVA CONCEPCIÓN SOCIAL DE LA CIENCIA

- El Triángulo de Gestión del Desarrollo
Sábato y Botana, 1968.**
- El Modelo de innovación de Triple Hélice
Etzkowitz y Leydesdorff, 1995.**
- Conferencia Mundial de la Educación Superior,
UNESCO sede París, 2009.**
- Conferencia Regional de la Educación Superior
(CRES), UNC, 2018.**

CRES 2018

Lineamiento 6: Investigación científica y tecnológica, e innovación como motores del desarrollo humano, social y económico para América Latina y el Caribe.

Objetivo 6.1: Replantear la función social de la ciencia y los conocimientos para garantizar la sustentabilidad ecológica, la paz, la libertad, y la diversidad cultural, la democracia, la convivencia humana y la reproducción de la vida.

Objetivo 6.6: Generar nuevos procesos de evaluación de la producción y difusión de los conocimientos, con estándares de pertinencia.

Objetivo 6.10: Potenciar los procesos de formación a nivel de posgrados orientados a la investigación científica y tecnológica en la región, con un enfoque de pertinencia social.

EL DESCUBRIMIENTO DE MICHAEL GIBBONS: EL MODO 2 (1994)

¿Cuál es el Modo 1?

MODO 1 DE GIBBONS: PARADIGMA CIENTÍFICO CONSOLIDADO EN EL SIGLO XX

1. Búsqueda del conocimiento en si mismo.
2. Clara diferenciación entre los contextos de descubrimiento y de aplicación.
3. Carácter fundamentalmente disciplinario.
4. Organización rígida y jerárquica.
5. En general, compromiso social mínimo respecto a la utilización del conocimiento generado.
6. Evaluación y control de calidad de los resultados realizado por pares. Criterios: originalidad, método, bibliometría.

EL DESCUBRIMIENTO DE GIBBONS: EL MODO 2 (1994)

1. Conocimiento producido en un contexto de búsqueda de solución de problemas.
2. Límites difusos entre los contextos de descubrimiento y de aplicación.
3. Carácter multi, inter y transdisciplinario.
4. Esquemas organizacionales heterogéneos, diversos y transitorios.
5. Máximo compromiso social asociado a la solución de un problema.
6. Base amplia de control de calidad: pertinencia socio-productiva, utilidad, aplicabilidad.

EL DEBATE INSTALADO

- ¿Cómo se construye una agenda de investigación orientada al desarrollo humano, social y productivo?
- ¿Cómo decidir los intereses prioritarios? ¿Debe regularlo el Estado, el mercado, la Universidad?
- ¿Debería restarse prioridad a la investigación básica?
- ¿No se genera el riesgo de una investigación científica al servicio de intereses comerciales o políticos?
- ¿Cómo debería ser evaluada la investigación orientada?
- ¿Nace un nuevo perfil de científico? ¿Cómo se medirá su prestigio?

¿ADÓNDE HEMOS LLEGADO?

- Argentina

- UNC

CONVOCATORIA ABIERTA PARA LA OCTAVA EDICIÓN DE UNC INNOVA - AGOSTO 2019

UNC Innova, convoca a la presentación de proyectos innovadores de estudiantes, egresados, docentes y no docentes de la UNC.

UNC Innova es organizada por la SeCyT de la UNC, a través de la **Incubadora de Empresas UNC**, con el fin de promover las innovaciones que aportan al desarrollo productivo del país.

Existen dos categorías diferentes en las que se puede participar:

Investigación aplicada: Proyecto de investigación y/o desarrollo con potencialidad para resolver un problema o una demanda real, derivado o vinculado directa o indirectamente a una línea de investigación científica desarrollada por un grupo de investigación relacionado a la UNC. Es importante que el proyecto refleje con claridad sus potenciales adoptantes, ya sean empresas, fundaciones, ONG, sectores sociales vulnerables, etc.

Producto innovador: Proyecto relacionado con producto/s o proceso/s, destacados por su inventiva, su viabilidad comercial, su diseño, su potencial para agregar valor a otros productos o procesos y/o su aporte al medio ambiente.

¿ADÓNDE HEMOS LLEGADO?

- Argentina

- UNC

- Nuestra Facultad