

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**  
**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**SISTEMA DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**1. Nombre del Seminario-Taller: Evaluación de la enseñanza y los aprendizajes a Nivel Superior**

**2. Fundamentación.**

La evaluación de los aprendizajes es asumida por los docentes universitarios como parte de las tareas que integran las demandas institucionales ligadas con los procesos de acreditación de los estudiantes en función de criterios generales y comunes que regulan el establecimiento de la condición de alumnos. Respecto de la evaluación se sostienen prácticas más o menos recurrentes, muchas de ellas ligadas con la condición de masividad. Existe no obstante una diferencia entre el rendimiento académico producto de los procesos de acreditación y los procesos de aprendizaje promovidos y logrados.

En ese sentido, es de interés incursionar en los procesos de enseñanza como objeto de evaluación, intentando reconocer las diferentes dimensiones en juego en los itinerarios didácticos que tienen efectos potentes en el aprender, siempre en la perspectiva de la mejora de la calidad de la educación superior.

En particular pretendemos revisar el vínculo de la evaluación con la enseñanza en diferentes entornos, poniendo en el centro de nuestro análisis los instrumentos que se privilegian para la evaluación; su sentido, su diseño, la consistencia con lo enseñado, y los procesos de administración, corrección y devolución de resultados, por cuanto es en esos aspectos en apariencia estrictamente técnicos donde se pone en juego un modo de pensar la relación entre enseñar, aprender y conocimiento.

Tanto respecto de los aprendizajes como en la instancia de acreditación, buscamos poner en discusión que evaluar supone esencialmente construir juicios de valor, aplicar criterios en función de los cuales se obtendrán resultados que pueden marcar continuidades o rupturas en las trayectorias de nuestros estudiantes en la universidad y ulteriormente en su proyección social. Por lo tanto se tratará de incursionar en la dimensión ética de la evaluación analizando que sus consecuencias serán siempre individuales y sociales.

Interesa finalmente analizar también algunas particularidades de la evaluación en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje, tema controvertido respecto del cual pretendemos acercar debates y algunas experiencias.

**Clasificado intermedio**

**Destinatarios:** Docentes y Adscriptos de la Facultad de Ciencias Económicas.

### **3. Modalidad de la oferta.**

Semipresencial

### **4. Número de horas asignadas.**

Carga horaria total: 40 hs. **(4 créditos)**

Horas presenciales: 16 hs

Horas a distancia: 24hs.

### **5. Equipo Docente:**

#### **Profesores Responsables**

Dra. Adela Coria

Mgter. Dalmira Pensa

#### **Equipo de auxiliares que colaborarán en el dictado**

Esp. Verónica Pacheco

Lic. Marina Yazzi

Lic. Florencia Scidá

### **6. Lugar de realización de la capacitación: A confirmar.**

### **7. Contenidos**

- Procesos y objetos de evaluación de la enseñanza y los aprendizajes. Principios generales de la evaluación. Criterios de valoración. Aspectos éticos.
- Revisión crítica de itinerarios didácticos, aprendizajes promovidos y aprendizajes logrados. Aprendizajes y rendimiento académico.
- Instrumentos de evaluación. Pruebas escritas y orales. Diseño, administración y corrección de instrumentos. Validez y confiabilidad en la evaluación.
- La problemática de la evaluación en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Implicancias comunicacionales y en los aprendizajes de la evaluación virtual. Debates y experiencias.

### **8. Metodología de trabajo.**

El Seminario-Taller, de carácter teórico-práctico, combinará exposición docente, instancias dialogadas, ejercicios de análisis y planificación de instrumentos de evaluación, así como lecturas críticas de propuestas de enseñanza y su relación con logros académicos. Para abordar la temática de evaluación on-line se convocará a docentes de la UNC con experiencia, a compartir sus experiencias y análisis.

Se concretarán encuentros semanales de 4 hs. cada uno durante 6 semanas (24 hs. presenciales) y trabajo no presencial de 16 hs., con intercambios virtuales en aula creada a tal fin para la discusión conceptual o el seguimiento de avances en los trabajos de evaluación que seleccionen los participantes.

## 9. Evaluación

La evaluación consistirá en el análisis o diseño de instrumentos de evaluación, con la debida referencia conceptual a la bibliografía trabajada u otra que el docente pudiere aportar.

## 10. Bibliografía

Barberá, E. "Aportaciones de la tecnología a la e-Evaluación". En *Revista de Educación a Distancia. RED*. <http://www.um.es/ead/red/M6>

Camilloni, A. (1998). La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que lo integran. En Camilloni, A. et. al. *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Bs. As.: Paidós.

Camilloni, A. (1994) "El tratamiento de los errores en situaciones de baja interacción y respuesta demorada". En Litwin, E. (Comp.). *Educación a Distancia en los 90. Desarrollo, problemas y perspectivas*. Bs. As.: FFYL, UBA.

Celman, S. (1998). ¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento? En Camilloni, A. et. al. *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Bs. As.: Paidós.

Goldenhersh, H. et al. (2006). *Deserción en la Universidad. El caso de la FCE, UNC*. Córdoba: Asociación Cooperadora de la Facultad de Ciencias Económicas, UNC

Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar*. Bs. As.: Paidós.

Lipsman, M. (2005) "Los misterios de la evaluación en la era de Internet". En Litwin, E. (Comp.) *Tecnologías Educativas en tiempos de Internet*. Bs. As.: Amorrortu.

Perrenoud, P. (2008) *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Bs. As: Colihue.