

Gestión escolar e interculturalidad: Demandas de la comunidad educativa de escuelas municipales de la ciudad de Córdoba, ante el desafío de una población multicultural.

A- INTRODUCCION

-Planteo del problema general y la delimitación al proyecto.

El presente proyecto da continuidad al Proyecto de Investigación “Organización escolar e Interculturalidad: La gestión escolar de escuelas municipales de Córdoba ante una población multicultural. Estudio de casos” subsidiado y avalado por SECYT 2017 -2018. La investigación realizada en tres escuelas municipales de la ciudad de Córdoba permitió un primer acercamiento a la realidad sociodemográfica de las instituciones educativas municipales, y a las políticas y proyectos institucionales en torno a la diversidad. A partir de esto se detectó la necesidad de vincular la realidad de la escuela con su entorno social, para caracterizar cuáles son las demandas de la comunidad educativa frente diversidad cultural de la población escolar y los complejos entramados socioculturales en los que se insertan las escuelas municipales de la ciudad de Córdoba. Las escuelas municipales tienen su origen en la ciudad de Córdoba en 1984 como sistema compensatorio al sistema educativo provincial para atender los sectores periféricos de la ciudad debido al incremento poblacional de esas zonas.

A nivel nacional, si bien entre los fines y objetivos de la política educativa nacional, la Ley 26206 promueve, entre otros, el fortalecimiento de” la identidad nacional, respetando la diversidad cultural y a las particularidades locales, abierta a los valores universales y a la integración regional y latino-americana”, asegurando “condiciones de igualdad, respetando las diferencias entre las personas sin admitir discriminación de género ni de ningún otro tipo, e incluye -a través de la creación de la Modalidad Intercultural Bilingüe- el “derecho constitucional de los pueblos indígenas a recibir una educación que contribuya a preservar su identidad étnica, su lengua, su cosmovisión y su cultura”, la integración de los ciudadanos extranjeros (o hijos de ellos), aunque amparados por leyes migratorias, no gozan de la legitimación y de las mismas políticas inclusivas garantizadas a los pueblos originarios (Domenech y Magliano, 2008; Novaro y Hecht, 2017; Novaro. ; Padawer y Borton, A., 2017) .

Numerosos proyectos sobre interculturalidad y educación se centran en las prácticas pedagógicas vinculadas al aula y en la capacitación de los docentes; sin embargo son menos los que se centran en los problemas de la gestión y la administración escolar, a pesar de que la cultura institucional guía los significados y modos de hacer de la escuela como organización y contribuyen o dificultan los procesos colectivos de aprendizaje (Gairin, 2000; 2009). La interculturalidad, considerada desde una perspectiva ética y política, trasciende la acción pedagógica y se torna una práctica social democrática; pensar la ciudad, la comunidad y la escuela ”en términos de ciudadanía y representación, de espacio de convivencia y de participación significa atender a modelos plurales de gestión y promoción de la cultura y de las identidades en relación” (Ytarte 2010; 135).

Es desde esta función de liderazgo (Essomba 2006; 2008) que ejerce la escuela en relación con otras organizaciones sociales de su entorno que nos proponemos analizar desde la perspectiva de los maestros, los directivos, las familias y los representantes de las instituciones sociales vinculadas con la comunidad escolar, cuáles son demandas y a la vez las necesidades y los desafíos que debe afrontar la gestión escolar municipal para la construcción de una escuela intercultural, en la que no solo se asuma la diversidad de culturas, sino también se promueva a una cultura de la diversidad (Leiva Olivencia 2013).

Para este proyecto se seleccionarán cinco escuelas primarias municipales de la ciudad de Córdoba debido al perfil de la población inmigrante que reciben y al contexto social donde se hayan ubicadas. Contamos para la realización del proyecto con el aval y la autorización de la Subsecretaría de Educación Primaria de la Municipalidad de Córdoba. El equipo de investigación, a la vez se conforma como un equipo interdisciplinario e interinstitucional ya que los miembros del equipo pertenecen al Departamento de Administración de la Facultad de Ciencias Económicas, a la Maestría en Lenguajes e Interculturalidad de la Facultad de Lenguas, a las áreas de español y francés de la misma unidad académica, al Instituto de Culturas Aborígenes y al ámbito de la gestión de las escuelas municipales.

-Análisis bibliográfico

El tema de la interculturalidad puede ser estudiado desde diferentes perspectivas. Desde los estudios culturales, la filosofía, la política y la sociología los estudios Bhaba, H. (1994), Dussel (2005) Walsh (2001, 2009), Grimson (2006) ponen en tensión los conceptos y las relaciones entre culturas; dentro del ámbito de la educación y desde una perspectiva socioantropológica los estudios de Dietz (2012, 2017) y Walsh (2009) establecen categorías de interés en nuestro estudio para el análisis de la situación de la interculturalidad en la escuela. La relación entre migración, interculturalidad y educación en el ámbito de Argentina es recuperada desde una perspectiva etnográfica y crítica por Diez y Hecht (2009) y Novaro (2016); Novaro, G.; Hecht, C. (2017). Novaro, Padawer y Borton (2017) y en específicamente en

Córdoba por Bologna *et all.* (2010), Pizarro (2010), Domenech (2009). Falcón, Aybar y Bologna. (2013a; 2013; b). La problemática de la interculturalidad en las escuelas municipales de la ciudad de Córdoba se plantea en Norry, González, Gargiulo (2016). La gestión escolar como decisiva en la organización y articulación de una propuesta intercultural se enmarca en los estudios de Bartolomé Pina (2008) Ytarte (2010) y Essomba (2008; 2010).

-Hipótesis.

Las políticas de atención a la diversidad y las nuevas realidades socioculturales y conceptuales enmarcadas en el fenómeno del multiculturalismo, de las que dan cuenta la Ley Nacional de Educación, las políticas migratorias y los datos estadísticos de población, exigen de las instituciones educativas transformaciones que trasciendan los discursos de la inclusión y promuevan acciones que permitan a la organización escolar “tener como horizonte último la comprensión de la realidad de sus destinatarios y el descubrimiento de las estrategias que mejor permitan responder a las necesidades de aprendizaje y a la exigencias del entorno” (Gairin 2009). La hipótesis supone que la gestión de una escuela que atienda las demandas y necesidades de la comunidad educativa asegurará el desarrollo de competencias y prácticas interculturales en los diferentes integrantes de la comunidad educativa promoviendo.

B- OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

Objetivo General

- Establecer las demandas a la gestión escolar requeridas por la comunidad educativa de escuelas municipales de la ciudad de Córdoba, ante el desafío de una población multicultural como acción necesaria para la construcción de una escuela intercultural.

Objetivos específicos

- Construir un marco referencial que permita, desde los aportes teóricos, comprender el proceso actual de transformación de la escuela hacia una escuela intercultural
- Definir e identificar las demandas a la gestión escolar que provienen de los docentes, las familias y representantes de las organizaciones sociales comunitarias pertenecientes a las escuelas seleccionadas.
- Sistematizar las representaciones de directivos y equipos de gestión educativa, docentes, familia y representantes de las organizaciones sociales comunitarias acerca de las características de una escuela intercultural.
- Reconocer en el campo de la gestión educativa, los factores institucionales determinantes para el desarrollo de una propuesta intercultural en el marco de las escuelas municipales de la ciudad de Córdoba, seleccionadas para esta investigación.

C- MATERIALES Y METODOS

La investigación, de tipo exploratoria-descriptiva, utilizará métodos cualitativos de análisis y recurrirá a la cuantificación de datos cuando sea necesario. Se plantea, a la vez como una investigación observacional transversal del fenómeno de la organización institucional frente a la presencia de población de orígenes diversos, en 5 escuelas municipales de la periferia de la ciudad de Córdoba. Se seleccionarán las 5 escuelas de mayor cantidad de población multicultural según los registros. A partir del análisis de las dimensiones institucional y socio-comunitaria se buscará determinar cuáles son las demandas de la comunidad educativa - representada en los docentes, la familia y los representantes de las instituciones sociales- a la gestión escolar frente a los desafíos planteados por la presencia de población de origen diverso.

La investigación se realizará, principalmente, a través de entrevistas y encuestas a los actores involucrados. Se trabajará con los instrumentos diseñados por el equipo de investigación a partir del estudio de marcos teóricos específicos y de una actividad exploratoria piloto en las instituciones. Para la obtención de los datos, se emplearán los siguientes instrumentos

b) Encuestas de base semiestructurada a los miembros de la comunidad educativa.

c) Entrevistas a directivos, equipos de gestión, personal de la escuela, padres de estudiantes y representantes de las organizaciones sociales en la comunidad donde la escuela está inserta.

Por razones de tiempo y de la disponibilidad de recursos humanos y materiales, no se incluirán en esta investigación los estudiantes ni se recurrirá a la metodología etnográfica, que si bien es enriquecedora para analizar la interculturalidad en educación, requiere otro tipo de participación en la escuela y la comunidad. Estas acciones se prevén para una futura investigación.

D- BIBLIOGRAFIA

Bhaba, H. (1994). *The location of culture*. New York: Routledge.

- Bologna E. & Falcón, M. (2012) Tendencias de la migración peruana y boliviana en Córdoba. Un análisis a partir de datos censales. Trabajo presentado en el V Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población, Montevideo, Uruguay. Recuperado de <https://www.academia.edu/2299257/>.
- Bologna, E. y Faas, A. y Marchetti, P. y Ergo, B., Fornassari, M. y Berardo, S. (2010) *Extranjeros y diferentes: las formas de la discriminación en la escuela*. [Recuperado de 2014, de <http://www.corciencia.org.ar/65/>].
- Dietz, G. (2012). *Multiculturalismo, interculturalidad y diversidad en educación. Una aproximación antropológica*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Dietz, G. (2017). Interculturalidad. Una aproximación antropológica. En *Perfiles Educativos*. Vol.39, N° 156, p. 192-207.
- Domenech, E. & Magliano, M. (2008). Migración e inmigrantes en la Argentina reciente : políticas y discursos de exclusión/inclusión. Bogotá, Clacso. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/subida/clacso/clacso-crop/20120613101845/21dome.pdf>
- Domenech, E (2009). El discurso estatal sobre migraciones en la Argentina reciente. De la retórica de la exclusión a la retórica de la inclusión. Recuperado de http://www.alapop.org/2009/images/docs/finais_pdf/alap_2008_final_299.pdf.
- Domenech, E. (2013b). Migrantes antiguos y recientes: Una perspectiva comparada de la migración peruana a Córdoba, Argentina. Recuperado de <http://cordobaedu.files.wordpress.com/2013/06/resumen-actitudes-docentes.pdf>.
- Dussel, E. (2005). *Transmodernidad e interculturalidad. Interpretación desde la Filosofía de la Liberación*. México: UAM
- Essomba, M.A. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Barcelona: Graó
- Essomba, M. A. (2008). *10 ideas clave: La gestión de la diversidad cultural en la escuela*. Barcelona, Graó
- Falcón, Aybar, M., & Bologna, E. (2013a). Migrantes antiguos y recientes: Una perspectiva comparada de la migración peruana a Córdoba, Argentina. *Migraciones internacionales*, 7(1), 235-266. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166589062013000100008&lng=es&tlng=es
- Fleuri, R. (2006). Intercultura y educación. *Revista Astrolabio*. Centro de Estudios Avanzados de la Universidad de Córdoba. Recuperado de: <http://www.astrolabio.unc.edu.ar/articulos/multiculturalismo/articulos/fleuri.php>
- Gairín, J. (2000). Cambio de cultura y organizaciones que aprenden. Universitat Autònoma de Barcelona. Departamento de Pedagogía Aplicada, Barcelona
- Gairín, J; Muñoz Moreno, J.L.; Rodríguez Gómez, D. (2009). Estados organizativos y gestión del conocimiento en instituciones educativas. *Revista de ciencias Sociales (Ve)*, Vol. 15, N° 4, octubre noviembre 2009, pp. 620-634, Universidad de Zulia, Venezuela. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=28012285005>
- Grimson, Alejandro (2006). Nuevas xenofobias, nuevas políticas étnicas en la Argentina. En *Migraciones regionales hacia la Argentina. Diferencia, desigualdad y derechos*. Alejandro Grimson y Elizabeth Jelin (comps.). Buenos Aires, Prometeo.
- Leiva Olivencia, J. J. (2013). Bases conceptuales de la educación intercultural. De la diversidad cultural a la cultura de la diversidad. *Foro de Educación*, 11(15), pp. 169-197. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2013.011.015.008>
- Norry, C.; González, N.; Gargiulo, H. (2016). Escuelas municipales de Córdoba. De los datos a la diversidad cultural. En *Actas del I Congreso Internacional Lenguas – Migraciones – Culturas. Confluencias y divergencias de lo vernáculo o foráneo y de lo nativo o extranjero*. Facultad de Lenguas, U.N.C.
- Novaro, G. (2016). ¿Desafíos interculturales o una interculturalidad desafiada? Experiencias en escuelas con población migrante en Argentina. *Temas de educación*; Lugar: La Serena; vol. 21 p. 381 – 390
- Novaro, G.; Hecht, C. (2017). Educación, diversidad y desigualdad en Argentina: experiencias escolares de poblaciones indígenas y migrantes. *Argumentos*; México; vol. 30 p. 57 – 76
- Novaro, G.; Padawer, A.; Borton, A. (2017) Interculturalidad y educación en Argentina desde una perspectiva comparativa. En *Educação & Realidade*. Rio Grande do Sul; vol. 42, p. 939 – 958. Disponible en <http://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/article/view/72321>
- Pizarro, C. (2010) La vulnerabilidad de los inmigrantes bolivianos como sujetos de derechos humanos: experimentando la exclusión y la discriminación en la región metropolitana de la ciudad de Córdoba. INADI Recuperado, de http://inadi.gob.ar/wpcontent/uploads/2010/04/Pizarro_La-vulnerabilidad-de-los-inmigrantes-bolivianos-como-sujetos-de-derechos-humanos.pdf
- Walsh, C. (2001). La interculturalidad en la educación. Ministerio de Educación Lima-Perú.
- Walsh C. (2009). Interculturalidad y (de) colonialidad. Perspectivas críticas y políticas para el siglo xxi. Ponencia presentada durante el Congreso Aric. Florianópolis, Brasil.
- Ytarte, R.M (2010) Escuela y comunidad: interculturalidad y acción educativa comunitaria. En AA.VV. Libro blanco de la educación intercultural. Madrid: FETE-UGT. (p. 134-136). Disponible en <http://aulaintercultural.org/2016/05/23/libro-blanco-de-la-educacion-intercultural/>

E- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades

1. Relevamiento Bibliográfico y confección de marco referencial para el diseño de instrumentos de recolección de datos
2. Relevamiento y contacto con los representantes de las organizaciones sociales relacionadas con la comunidad educativa
3. Diseño de instrumentos de recolección de datos encuestas y entrevistas diferenciadas por la población a estudiar.
4. Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
5. Elaboración de categorías emergentes
6. Análisis de Encuestas
7. Análisis de Entrevistas
8. Triangulación de conclusiones parciales.
9. Elaboración de conclusiones
10. Redacción de Informe final

Act.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	23	
1	■	■	■	■																					
2			■	■	■	■																			
3						■	■	■	■																
4								■	■	■	■	■													
5											■	■	■												
6													■	■	■	■	■								
7													■	■	■	■	■								
8																■	■	■	■	■					
9																			■	■	■	■	■		
10																					■	■	■	■	■

F- IMPORTANCIA DEL PROYECTO - IMPACTO

La investigación planteada persigue un doble impacto. Por un lado determinar las demandas de la comunidad educativa a la gestión escolar frente al desafío de una población multicultural y a partir de esto, contribuir al diseño de políticas institucionales y prácticas educativas que contribuyan a la mejora de los centros educativos, y permitan transformar las escuelas en organizaciones interculturales promoviendo un cambio actitudinal de los actores de la comunidad educativa inspirado en el proyecto ético y político que es la interculturalidad. Los aportes de esta investigación permitirán, a partir de los resultados obtenidos, por otro lado, plantearse las estrategias y métodos necesarios para construir una organización y una cultura escolar positiva y eficaz, a la vez que permitirá tener en cuenta las condiciones y las dificultades a superar.

Esta investigación cuenta con la adhesión de la Subsecretaría de Educación Primaria de la Municipalidad de Córdoba ya que considera relevante esta línea de investigación dentro del diseño de sus políticas educativas (nota de Aval adjunta al proyecto impreso).

Como experimentamos en el proyecto 2016-2017, la entrada en terreno para llevar adelante entrevistas y encuestas y el trabajo con el equipo de gestión suscitó cambios en las representaciones y perspectiva de la gestión, que se tradujeron en acciones para visibilizar y abordar la interculturalidad desde una práctica de derecho. La investigación, además, podría replicarse en otras instituciones educativas provinciales con el objetivo de conocer la situación de otras instituciones educativas y promover mejoras en la relación con la comunidad escolar y en la calidad educativa.

Finalmente, esta investigación pretende ser el punto de partida de investigaciones y acciones que contribuyan a la construcción de organizaciones escolares interculturales y de una ciudadanía responsable, tolerante de la diversidad y participativa.

G- FACILIDADES DISPONIBLES

Dado que se trata de una investigación de tipo observacional de un fenómeno social, se cuentan con las siguientes facilidades:

- a. La Secretaría de Educación de la Municipalidad de Córdoba ha manifestado su adhesión al proyecto

- expresando su compromiso de colaboración.
- Los instrumentos diseñados, los resultados y la experiencia del Proyecto B 2016-2017 son antecedentes que facilitan la tarea de este nuevo proyecto.
 - La conformación de un equipo interdisciplinario para abordar la problemática objeto de estudio.
 - Acceso a la información: bibliotecas, censos y datos estadísticos preexistentes.
 - Disponibilidad de herramientas como computadoras personales y conexión a internet, que facilitan las tareas de investigación.
 - Espacio físico de reunión en las instituciones.

H- JUSTIFICACION DEL PRESUPUESTO SOLICITADO

El presupuesto solicitado es de \$ 41.700. En el primer período resulta importante la adquisición de equipos destinados a la recolección y luego procesamiento de los datos provenientes de entrevistas. La distribución de los egresos se ve incrementada hacia el segundo año del desarrollo dado que se prevé acentuar los aspectos de difusión, presencia en congresos y eventos académicos. Por el tipo de investigación, los gastos están principalmente destinados a la compra de materiales bibliográficos generalmente de origen extranjero, insumos de librería para la realización de la investigación (impresiones, fotocopias), viáticos de movilidad para el relevamiento de datos (encuestas y entrevistas) y encuentros académicos. Si bien la investigación no requiere de la contratación de personal especializado, en esta oportunidad se planifica la contratación de personal especializado en forma puntual y específica que contribuya al perfeccionamiento del proyecto y especialistas en diseño editorial para la publicación de los resultados finales en formato digital/papel. Consideramos que es importante la participación a encuentros académicos que permitan el intercambio y la difusión de los resultados que se vayan logrando. Además, dado que es un proyecto de categoría Formar, consideramos importante para la formación de los noveles investigadores, la participación en este tipo de eventos académicos, para lo que es necesario el apoyo económico adecuado.

	Rubro	2018	2019	Total
Gastos de capital (equipamiento)	Equipamiento (1)	\$ 4.500,00	\$ 0,00	\$ 4.500,00
	Bibliografía (2)	\$ 3.500,00	\$ 1.500,00	\$ 5.000,00
	Total	\$ 8.000,00	\$ 1.500,00	\$ 9.500,00
Gastos corrientes (funcionamiento)	Bienes de Consumo (3)	\$ 1.200,00	\$ 2.500,00	\$ 3.700,00
	Viajes y viáticos (4)	\$ 5.000,00	\$ 12.000,00	\$ 17.000,00
	Difusión y/o protección de resultados (5)	\$ 10.000,00	\$ 10.000,00	\$ 20.000,00
	Servicios no personales (6)	\$ 0,00	\$ 1.000,00	\$ 1.000,00
	Total	\$ 16.200,00	\$ 25.500,00	\$ 41.700,00

I- ASPECTOS ETICOS

Dado las características de la investigación y que el instrumento principal para la recolección de datos son entrevistas y encuestas, se tendrá en cuenta el protocolo para el uso y tratamiento de datos personales, tal como se definen en la Ley 25.326 sancionada el 30-10-2000 en relación a la Protección de Datos Personales, conforme se explicita en el artículo 13 del reglamento de Programas y Proyectos de Investigación, Desarrollo Tecnológico y Artístico de la SeCyT-UNC vigente.