



PROGRAMA DE ASIGNATURA

| | |
|---|--|
| Unidad Académica: Facultad de Ciencias Económicas | |
| ASIGNATURA: 11-00460-SISTEMA EDUCATIVO E INSTITUCIONES ESCOLARES | REQUISITOS DE CORRELATIVIDAD: Ninguno |
| CÁTEDRA: UNICA_11-00460 | REQUIERE CURSADA: NO |
| TIPO: Obligatoria | UBICACIÓN EN LA CARRERA: Primero |
| DICTADO: Normal | MODALIDAD: Presencial |
| CARRERA: PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA Y SUPERIOR EN CIENCIAS ECONÓMICAS (2014) - | |
| SEMESTRE DE CURSADO: PRIMERO | CARGA HORARIA: 42 Horas |
| CARGA HORARIA TEÓRICA: 24 Horas | CARGA HORARIA PRÁCTICA: 18 Horas |

FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

El módulo Sistema Educativo e Instituciones Escolares se ubica en el campo de la formación pedagógica del Plan de Estudios del Profesorado en Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas. Su dictado tiene lugar en primer semestre del primer año de la carrera con una carga horaria de 42 horas.

Esta primera aproximación al proceso formativo de los futuros docentes parte de reconocer la complejidad de las relaciones Estado ? Sociedad ? Educación en la conformación histórica del sistema educativo en nuestro país, su formación, desarrollo y crisis.

La propuesta de enseñanza implica un abordaje interdisciplinar que entiende a la educación como una práctica social cuya intencionalidad y sentido es la formación del sujeto. El análisis se centra en la educación formal que tiene lugar en instituciones concretas constitutivas de un sistema cuya estructura y funcionamiento está regulada por un marco legal.

A partir de la perspectiva teórico metodológica desarrollada por Stephen J. Ball denominada ?Abordaje del Ciclo de las Políticas? el contenido del programa se organiza en torno al estudio de la trayectoria de las políticas educativas. Esta opción conceptual permite estructurar de manera interrelacionada el contenido de cada unidad. Se analizan las políticas de regulación del trabajo de los docentes partiendo de su origen en los discursos, los instrumentos legales y sus efectos en las aulas.

Durante el dictado de la asignatura se busca generar espacios de debate favoreciendo el intercambio y el posicionamiento reflexivo de los alumnos sobre los actuales desafíos que implican concebir a la educación como derecho.

PROGRAMA ANALÍTICO

UNIDAD 1: Construcción del discurso: Ideas centrales en torno al concepto de educación

UNIDAD 2: : Del discurso a los textos legales: el sistema educativo argentino

UNIDAD 3: : Instituciones escolares: ¿la puesta en acto? de las políticas educativas.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Se proponen diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje en torno a encuentros presenciales, trabajo domiciliario y uso del aula virtual:

Encuentros presenciales: Se trata de clases teórico prácticas en donde se desarrollará el contenido del programa. Las mismas contarán con exposiciones teóricas de la profesora a cargo complementadas con el uso de audiovisuales, videos, documentales, etc. Además se trabajará en pequeños grupos de discusión sobre las temáticas abordadas promoviendo la participación activa y reflexiva de los estudiantes. Para las sesiones teórico prácticas se recomendará la lectura previa del material bibliográfico.

Trabajo domiciliario: Los alumnos realizarán trabajos prácticos obligatorios con modalidad grupal de manera domiciliaria. Además se completarán guías de estudio que faciliten e incentiven la lectura de la bibliografía obligatoria del programa.

Aula virtual: A través de foros de discusión se trabajará con diferentes situaciones problemáticas, documentos, audiovisuales, reportes de investigaciones, artículos periodísticos, etc. vinculados al contenido del módulo. Se trata de actividades complementarias para profundizar en determinadas temáticas trabajadas en clase. En el aula virtual estarán disponibles además los materiales bibliográficos. Se trata de un espacio constante de comunicación entre la docente y los alumnos.

TIPO DE FORMACIÓN PRÁCTICA

Trabajos prácticos evaluados sobre problemáticas del sistema educativo argentino.

EVALUACIÓN

Evaluaciones Parciales: 2
Trabajos Prácticos: 3
Recuperatorios: 1
Otros: 1

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Precisión conceptual y desarrollo lógico de las ideas.
- Coherencia y pertinencia en las relaciones establecidas.
- Presentación formal de las evaluaciones.

CONDICIONES DE REGULARIDAD Y/O PROMOCIÓN

Para obtener la condición de alumno regular, el estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos:

Asistir al 80% de las clases presenciales.
Aprobar tres trabajos prácticos.
Aprobar con calificación igual o superior a 4 (cuatro) los dos exámenes parciales.
El alumno regular puede recuperar una actividad obligatoria



MODALIDAD DE EXAMEN FINAL

Alumnos Regulares: con modalidad oral

En virtud de que la materia posee tres (3) unidades, se tomarán en el oral la totalidad de los temas del programa analítico.

CRONOLOGÍA DE ACTIVIDADES DE LA ASIGNATURA

Fecha, distribución de contenidos y actividades:

18-03. Presentación del programa de la materia. Inicio Unidad 1.

25-03. Unidad 1

01-04. Unidad 1 ? Entrega Trabajo Práctico N° 1

08-04. Unidad 1

15-04. Primer parcial.

22-04. Unidad 2

29-04. Unidad 2 ? Entrega Trabajo Práctico N° 2

06-05. Unidad 2

13-05. Segundo parcial.

20-05. Unidad 3

27-05. Unidad 3 ? Entrega Trabajo Práctico N° 3

03-06. Unidad 3

10-06. Cierre de la materia. Clase integradora

17-06. Recuperatorios

Toda modificación en el cronograma de cursado y actividades será informada oportunamente a los alumnos.

PLAN DE INTEGRACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

El módulo se vincula con el Taller de Práctica Docente I, también dictado en el primer semestre del primer año de la carrera.

LECTURAS EXIGIDAS

Bibliografía General Obligatoria

□

AVELAR, M. (2016). Entrevista con Stephen J. Ball: Su contribución al análisis de las políticas educativas (translated versión). Originally published as: Interview with Stephen J. Ball: analyzing his contribution to education policy research. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 24(24).

BALL, S. J. (1989) La Micropolítica de la Escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Buenos Aires: Ed.Paidós. Capítulos 1 y 9.

BAMBOZZI, E. N. (2005) Escritos pedagógicos. Córdoba: Ediciones del Copista. Capítulos 1, 2 y 3

BRIGIDO, A. M. (2016) El sistema educativo argentino en el siglo XXI. Elementos teóricos, empíricos y metodológicos para su análisis. Córdoba: Editorial Brujas. Primera parte.

DUBET, F. (2005). La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa? Barcelona: Gedisa Editorial.

FELDFEBER, M. y GLUZ, N. (2011) Las políticas educativas en Argentina: Herencias de los '90, contradicciones y tendencias de 'nuevo signo?'. Educación & Sociedad, v.32, n° 115, pp. 339-356.



FILMUS, D. (1996) Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos. Buenos Aires: Troquel. Capítulo 2.

GARAY, L. (2000) Algunos conceptos para analizar las instituciones educativas. Cuaderno de Postgrado, UNC.

GVIRTZ, S.; GRINBERG, S.; ABREGÚ, V.; (2007) La Educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía. Buenos Aires: AIQUE. Capítulo 1.

MIRANDA, E. (2011) Una ¿caja de herramientas? para el análisis de políticas educativas. La perspectiva de los ciclos de las políticas (Policy Cycle Approach). En Miranda, E y Bryan, N. (2011) (Edit.) (Re) Pensar la Educación Pública. Aportes desde Argentina y Brasil. Editorial de la Facultad de Filosofía y Humanidades/UNC, Córdoba

MIRANDA, E. y LAMFRI, N. (2017) La educación secundaria ante los desafíos de la obligatoriedad. Discursos y textos en las políticas educativas. En Miranda, E. y Lamfri, N. (Org.) La educación secundaria. Cuando la política llega a la escuela. Buenos Aires: Miño y Dávila. (pp. 19-45)

ROSSI, M. y GRINBERG, S. (1999) Proyecto educativo institucional. Acuerdos para hacer escuela. Buenos Aires: Ed. Magisterio del Río de la Plata. Capítulos 1 y 2.

La bibliografía detallada se ha solicitado a la Biblioteca de la Facultad.

LECTURAS RECOMENDADAS

ABRATE, L. (2017) Los caminos de la pedagogía: trabajando para su reposicionamiento. En Páginas, año 2017, nro.8. Escuela de Ciencias de la Educación, FFYH, UNC.

ANTELO, E. (2005) La pedagogía y la época. En Serra et al. Autoridad, violencia, tradición y alteridad: la pedagogía y los imperativos de la época. (pp 9-19) Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

ARES BARGAS, V. (2019) Aprendizajes ciudadanos y democracia participativa. Documento de cátedra. UNC

CARLI, S. (2003) Educación pública, Historia y promesas. En Feldfeber, M. (comp.) Los sentidos de lo público. Reflexiones desde el campo educativo. Buenos Aires: Noveduc.

DUSSEL, I. y CARUSO, M. (1999) La invención del aula. Introducción ? Exordio. Buenos Aires: Santillana.

GARCIA DELGADO, D. (1994) Estado y Sociedad. La nueva relación a partir del cambio estructural, Tesis/Norma, Buenos Aires.

GARCIA DELGADO, D. y GRADIN, A. (2017) Introducción. Neoliberalismo tardío: Entre la hegemonía y la inviabilidad. El cambio de ciclo en la Argentina. García Delgado, D. y A. Gradin (Comp.) En el neoliberalismo tardío: teoría y praxis. Documentos de Trabajo Nº 5. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Flacso.

GARCÍA, L; MANZIONE; M.; ZELAYA, M. (2015) Administración y gestión de la educación. Configuración del campo de estudio. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes Editorial. Cap. III. Nuevas tensiones en torno al gobierno y la gestión escolar, pp. 113-153

MARTINEZ PAZ, F. (1986) El Sistema Educativo Nacional. Formación. Desarrollo. Crisis, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba.

MIRANDA, E.; SENÉN GONZÁLEZ, S.; LAMFRI, N.; NICOLINI, M. (2003) Políticas de reforma

del sistema educativo en los noventa. Nuevas configuraciones emergentes a partir de la Ley Federal de Educación y su implementación en Córdoba. Córdoba: Brujas. Primera Parte.

PINEAU, P., DUSSEL, I. Y CARUSO, M. (2001) La máquina de educar. Buenos Aires: Paidós. Capítulo 1.

PUIGROS, A. (2013) Qué pasó en la educación argentina: Breve historia desde la conquista hasta el presente. Buenos Aires: Galerna. Capítulos 4, 6, 7 y 8.

SENÉN GONZÁLEZ, S. (2008) Política, leyes y educación. Entre la regulación y los desafíos de la macro y micropolítica. En Perazza (comp) Pensar en lo público. Notas sobre la educación y el Estado. Buenos Aires: AIQUE Grupo Editor.

SIMONS, M y MASSCHELEIN, J. (2014) Defensa de la Escuela. Una cuestión Pública. Buenos Aires: Miño y Dávila.

TEDESCO, J.C., BRASLAVSKY, C y CARCIOFI, R. (1983): El Proyecto Educativo Autoritario, GEL/FLACSO, Buenos Aires. Capítulo 2.

DOCENTES

49116 - ARES BARGAS, VANINA (Coordinador)

CANTIDAD DE DOCENTES

1

CARGOS DE LOS DOCENTES

1 Profesor Adjunto