



PROGRAMA DE ASIGNATURA

Unidad Académica: Facultad de Ciencias Económicas	
ASIGNATURA: 11-00463-TEORIAS SOCIO-PSICOLOGICAS DEL SUJETO	REQUISITOS DE CORRELATIVIDAD: ninguno
CÁTEDRA: UNICA_11-00463	REQUIERE CURSADA: SI
TIPO: Obligatoria	UBICACIÓN EN LA CARRERA: Primero
DICTADO: Normal	MODALIDAD: Presencial
CARRERA: PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA Y SUPERIOR EN CIENCIAS ECONÓMICAS (2014) -	
SEMESTRE DE CURSADO: PRIMERO	CARGA HORARIA: 42 Horas
CARGA HORARIA TEÓRICA: 27 Horas	CARGA HORARIA PRÁCTICA: 15 Horas

FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

- ?Reconocer algunas de las ramificaciones más importantes del universo de la disciplina en general y de ?las Psicologías? del desarrollo en particular.
- ?Construir las articulaciones conceptuales entre las distintas teorías psicológicas que permiten interpretar psicológicamente las acciones humanas situadas en el ámbito educativo.
- ?Comprender la importancia de un abordaje genético y estructural sobre el desarrollo, abierto a otras disciplinas.
- ?Adquirir habilidades para una lectura crítica y reflexiva, respecto de los múltiples enfoques que abundan en el universo de ?las Psicologías?
- ?Valorar la significación de la dimensión subjetiva en un proceso interactivo.

PROGRAMA ANALÍTICO

UNIDAD 1: Paradigmas y perspectivas psicológicas.

Objetivos Específicos:

- Analizar distintas teorías psicológicas e identificar las tradiciones filosófico-epistemológicas que las sustentan.
- Desarrollar competencias para la reflexión y el análisis crítico de las diferentes posturas teóricas.

Contenido:

La Psicología como ciencia que se desarrolla en un contexto cultural, histórico y social. Tradiciones filosóficas y teorías psicológicas. Posiciones epistemológicamente diferenciadas. Paradigmas y perspectivas psicológicas. El Sujeto en la psicología.

Bibliografía:

Leliwa Susana; Scangarello Irene; Fe Yanina Mariel (2016): Psicología y Educación. Tercera Edición. Editorial Brujas- Córdoba. Argentina
Yuni José A; Urbano Claudio A. (2006) Investigación Etnográfica, Investigación -Acción. Mapas y Herramientas para conocer la escuela. 3º Edición. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina..



UNIDAD 2: El Sujeto en la psicología.

Objetivos Específicos:

- Analizar la relación entre psicología y educación.
- Seleccionar estrategias adecuadas para el abordaje de problemáticas educativas.
- Valorar la posibilidad de aplicación de estas estrategias a la tarea docente.

Contenido:

Relación histórica entre psicología y educación. Diferentes miradas psicológicas a partir de la multiplicidad teórica de ¿las Psicologías?. La psicología del desarrollo en el marco de la psicología. Estrategias de investigación en psicología: la observación como método y como técnica.

Bibliografía:

- Leliwa Susana; Scangarello Irene; Fe Yanina Mariel (2016): Psicología y Educación. Tercera Edición. Editorial Brujas- Córdoba. Argentina
- Urbano, Claudio A. y Yuni, José A (2016): Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital. Segunda Edición. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina.
- Ficha de Cátedra N° 1: Procedimientos y técnicas de investigación psicológica. Barrale María Susana

UNIDAD 3: Posiciones epistemológicamente diferenciadas

Objetivos Específicos:

- Analizar la constitución psíquica del sujeto.
- Valorar la importancia de la perspectiva constructivista al desarrollo

Contenido:

Hacia una teoría del sujeto: la constitución psíquica del sujeto desde una perspectiva constructivista y relacional. Los Procesos de Constitución Subjetiva. Aparato psíquico, primera y segunda tópicas freudianas. Deseo y formaciones del inconsciente. Estructuración edípica. Función materna y función paterna. El sujeto del deseo Las consideraciones de Freud respecto de la educación.

Bibliografía:

- Freud, Sigmund (2015) El yo y el ello- Editorial Amorrortu Editores. Buenos Aires. Argentina
- Freud, Sigmund (1914) Sobre la psicología del colegial, Obras Completas.
- Leliwa Susana; Scangarello Irene; Fe Yanina Mariel (2016): Psicología y Educación. Tercera Edición. Editorial Brujas- Córdoba. Argentina
- Ficha de Cátedra N° 2: Algunas consideraciones sobre la constitución psicosocial del sujeto. Por María Susana Barrale

UNIDAD 4: Tradiciones filosóficas y teorías psicológicas.

Objetivos Específicos:

- Determinar las características propias del sujeto epistémico de Piaget
- Desarrollar competencias para relacionar y reflexionar sobre posturas teóricas diferentes.

Contenido:

El sujeto epistémico de Piaget. Sujeto epistémico y sujeto psicológico. Inteligibilidad práctica e intuitiva. Regulaciones del sujeto cognoscente. Aportes a la educación: sujeto, diversidad y educación

Bibliografía:

- Leliwa Susana; Scangarello Irene; Fe Yanina Mariel (2016): Psicología y Educación. Tercera Edición. Editorial Brujas- Córdoba. Argentina
- DELVAL Juan; Paz Omeli (2015) Psicología del niño. Por Jean PIAGET Bärbel INHELDER.



Ediciones Morata

Piaget, J. (1976) La teoría de Piaget. Artículo

UNIDAD 5: La Psicología como ciencia que se desarrolla en un contexto cultural, histórico y social.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar los aportes de la teoría psicosocial de Vigotsky y las particularidades del sujeto social de Vigotsky.
- Analizar la relación entre crecimiento, desarrollo, maduración y aprendizaje.
- Desarrollar competencias para comparar diferentes modelos concernientes a la relación entre el desarrollo y el aprendizaje.
- Valorar la importancia del desarrollo psicosocial en el proceso de aprendizaje.

Contenido:

El sujeto socio-cultural de Vigotsky. Génesis de las funciones psicológicas superiores. Pensamiento y lenguaje. Concepto de desarrollo real y potencial. La zona de desarrollo próximo. La formación de los conceptos científicos y el desarrollo de las funciones psicológicas superiores. La relación entre los conceptos de crecimiento, desarrollo, maduración y aprendizaje. Distintas perspectivas con respecto a la relación entre aprendizaje y desarrollo.

Bibliografía:

- Leliwa Susana; Scangarello Irene; Fe Yanina Mariel (2016): Psicología y Educación. Tercera Edición. Editorial Brujas- Córdoba. Argentina
- Mercado Patricia (compiladora) Autores varios, (2018) Contextos de producción de la teoría de Lev Vygotsky, a 120 años de su nacimiento. actualizaciones y perspectivas de investigación en aprendizajes y educación. Primera Edición. Universidad Nacional de Córdoba.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- El desarrollo de la asignatura se llevará a cabo mediante metodologías que apunten a crear espacios para la construcción del conocimiento. En tal sentido, cada unidad programática se sostendrá en el dictado de clases teóricas, trabajos reflexivos en clases dialogadas, dinámicas de grupos con técnicas no tradicionales. Cada una de las temáticas se incorpora con una intencionalidad específica, para procurar la posibilidad de puertas de entrada diversas al conocimiento. Se requerirá de los alumnos lecturas de material bibliográfico y la realización de trabajos individuales y/o grupales, mapas conceptuales, etc.
- Se elaborarán guías de actividades de las temáticas planteadas en el programa, con la finalidad de ofrecer una orientación en el abordaje de propuestas programáticas. Las mismas deberán ser resueltas por los alumnos con el asesoramiento docente.

TIPO DE FORMACIÓN PRÁCTICA

- Las Actividades prácticas tendrán por objetivo permitir un abordaje estructural que analice pluridimensionalmente ciertas problemáticas.
- Incluyen actividades diversas, trabajos vivenciales relacionados con la práctica docente, prácticas de significación, de aplicación, de reflexión sobre el contexto, planteo de casos o situaciones problemáticas a resolver y otras que le demandarán conectarse con la práctica del campo de estudio específico. En relación a la coordinación docente se asumirán las tareas de orientación y asesoramiento en el análisis de los materiales, con tutorías a través del aula virtual.
- Se irá construyendo un espacio de intercambio, reflexión y socialización del conocimiento.



EVALUACIÓN

Evaluaciones Parciales: 2
Trabajos Prácticos: 7
Recuperatorios: 1
Otros: 0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se considera el aprendizaje como un proceso a desarrollarse en forma continua durante el cual se realizará una evaluación permanente y conjunta, cuantitativa y cualitativa, individual y mediante los feed-back que se van estableciendo en las interacciones grupales, como así también se propondrán espacios de autoevaluación.

Los criterios generales de evaluación serán :

? Precisión conceptual

? Utilización correcta y pertinente del lenguaje técnico

? Coherencia y cohesión de los contenidos teóricos

? Capacidad para argumentar, establecer relaciones y transferir conocimientos a situaciones concretas.

CONDICIONES DE REGULARIDAD Y/O PROMOCIÓN

Para regularizar la asignatura se requiere: asistir al 80 % de las clases teóricas; aprobar los siete (7) trabajos prácticos en un 80%; aprobar dos (2) evaluaciones parciales, con una calificación de cuatro o más puntos

MODALIDAD DE EXAMEN FINAL

Alumnos Regulares: oral e individual

* PROGRAMA COMBINADO DE EXAMEN

Unidad I: Paradigmas y perspectivas psicológicas.

Diferentes miradas psicológicas a partir de la multiplicidad teórica de ¿las Psicologías?.

Sujeto,

diversidad y educación.

Unidad II: El Sujeto en la psicología.

El sujeto del deseo, de desconocimiento y de reconocimiento

Sujeto epistémico y sujeto psicológico.

Unidad III: Posiciones epistemológicamente diferenciadas

La psicología del desarrollo en el marco de la psicología.

La constitución psíquica del sujeto desde una perspectiva constructivista y relacional.

Unidad IV: Tradiciones filosóficas y teorías psicológicas.

Relación histórica entre psicología y educación

El sujeto epistémico de Piaget y el sujeto socio- cultural de Vigotsky.

Unidad V: La Psicología como ciencia que se desarrolla en un contexto cultural, histórico y social.

La constitución psíquica del sujeto desde una perspectiva constructivista y relacional.

CRONOLOGÍA DE ACTIVIDADES DE LA ASIGNATURA



Semana 1: Presentación de la materia; Guía de Actividades.
Semana 2: Unidad I: teórico-Introducción; Primer trabajo Práctico.
Semana 3: Unidad I: teórico; Guía de Actividades.
Semana 4: Unidad II: teórico; Segundo trabajo Práctico.
Semana 5: Unidad III: teórico; Guía de Actividades.
Semana 6: Unidad III: teórico; Tercer Trabajo Práctico.
Semana 7: PRIMER PARCIAL.
Semana 8: Unidad IV: teórico; Quinto Trabajo Práctico.
Semana 9: Unidad IV: teórico; Sexto Trabajo Práctico.
Semana 10: Unidad V: Teórico; Trabajo Práctico Integrador.
Semana 11: SEGUNDO PARCIAL.
Semana 12: RECUPERATORIO.

PLAN DE INTEGRACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

En el primer semestre se relaciona con Taller de Práctica Docente I y en el segundo semestre con Culturas Juveniles y Contexto

LECTURAS EXIGIDAS

- Delval Juan; Paz Omeli (2015) Psicología del niño. Por Jean PIAGET Bärbel INHELDER. Ediciones Morata
- Piaget, J. (1976) La teoría de Piaget. Artículo
- Freud, Sigmund (2015) El yo y el ello- Editorial Amorrortu Editores. Buenos Aires. Argentina
- Freud, Sigmund (1914) Sobre la psicología del colegial, Obras Completas.
- Leliwa Susana; Scangarello Irene; Fe Yanina Mariel (2016): Psicología y Educación. Tercera Edición. Editorial Brujas- Córdoba. Argentina
- Urbano, Claudio A. y Yuni, José A (2016): Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital. Segunda Edición. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina.
- Mercado Patricia (compiladora) Autores varios, (2018) Contextos de producción de la teoría de Lev Vygotsky, a 120 años de su nacimiento. actualizaciones y perspectivas de investigación en aprendizajes y educación. Primera Edición. Universidad Nacional de Córdoba.
- Yuni José A; Urbano Claudio A. (2006) Investigación Etnográfica, Investigación ?Acción. Mapas y Herramientas para conocer la escuela. 3° Edición. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina.

LECTURAS RECOMENDADAS

- Bibliografía General Complementaria
- □ Ageno, Raúl; Colussi, Guillermo 'El sujeto del aprendizaje en la institución escolar'.- Ediciones Homo Sapiens. Rosario. Argentina -
 - Berk, Laura E.: Desarrollo, del niño y el adolescente. Ediciones Prentice Hall. Madrid -
 - Bourdieu, P (1999) Meditaciones Pascalianas, Anagrama, Barcelona.
 - Bourdieu, P. (1995) Respuestas Por una antropología reflexiva, Grijalbo, México
 - Candiotti De DeZan, María Elena: La construcción social del conocimiento.- Ediciones Santillana. Buenos Aires.
 - Carretero, Mario (comp.) y otros: Desarrollo y aprendizaje. Editorial Aique. Buenos Aires - Introducción.
 - Castorina J., Ferreiro E. y otros: Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate - Edit. Paidós. Buenos Aires. ?
 - Caruso M., Dussel I.: De Sarmiento a Los Simpsons - Edit. Kapelusz. Buenos Aires.
 - Delval Juan:(2001)El desarrollo humano. Siglo Veintiuno Editores. México -
 - Gasalla Fernando, Granieri Andrea: Psicología y cultura del sujeto que aprende.- Editorial Aique. Buenos Aires
 - Klimovsky G.: Las desventuras del conocimiento científico - Edit. A-Z editora- T 121 K 50491



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

- Paez, Roberto Oscar (2004) Construcción social de la personalidad. Ed. Anábasis. Córdoba. Argentina-
- Palladino, Enrique (2005): Sujetos de la Educación. Editorial Espacio.- Bs. As. Argentina.
- Papalia D. Y Sally Olds : ?Psicología?- Edit. Mc. Graw Hill. Madrid.- T 150 P 38759
- Winnicott Donald W. (1991) ?La experiencia de mutualidad entre la madre y el bebe?. Exploraciones Psicoanalíticas I. Paidós.
-

DOCENTES

28767 - BARRALE, MARIA SUSANA (Coordinador)

CANTIDAD DE DOCENTES

1

CARGOS DE LOS DOCENTES

1 Profesor Adjunto