



PROGRAMA DE ASIGNATURA

Unidad Académica: Facultad de Ciencias Económicas	
ASIGNATURA: 11-00465-ENSEÑANZA Y CURRÍCULUM	REQUISITOS DE CORRELATIVIDAD: Sistemas Educativos e Instituciones Escolares. Didáctica.
CÁTEDRA: PONSELLA	REQUIERE CURSADA: SI
TIPO: Obligatoria	UBICACIÓN EN LA CARRERA: 2
LECTADO: Normal	MODALIDAD: Presencial
CARRERA: PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA Y SUPERIOR EN CIENCIAS ECONÓMICAS (2014) -	
SEMESTRE DE CURSADO: SEGUNDO	CARGA HORARIA: 42 Horas
CARGA HORARIA TEÓRICA: 26 Horas	CARGA HORARIA PRÁCTICA: 16 Horas

FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

- Conocer las características específicas de las prácticas de enseñanza, y las particularidades de los procesos de construcción metodológica y de planeación para su orientación.
- Identificar dimensiones fundamentales de los procesos interactivos en el aula.
- Apropiar herramientas conceptuales para analizar diseños curriculares en sus criterios de selección, organización y secuenciación.
- Analizar diferentes enfoques, prácticas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes y de las prácticas docentes.
- Cuestionar lo evidente, descubrir significados implícitos, explicar contradicciones y fundamentar sus juicios desde marcos teóricos en el análisis de casos y relatos de prácticas docentes

FUNDAMENTACION :

El Modulo Enseñanza y Currículum del Profesorado en Ciencias Económicas busca a través reflexionar acerca de los procesos que se despliegan en la educación escolarizada en torno a la enseñanza, el currículum y la evaluación como dispositivos y prácticas de transmisión de la cultura en contextos institucionales y sociales diversos, y que configuran a la vez que son configurados por el trabajo de docente.

Se pretende profundizar en esos problemas centrales de la Didáctica como disciplina del campo pedagógico, que fueron abordados en un sentido general en esa asignatura. Abordaremos en ese sentido en este Modulo los desafíos que hoy se presentan en las escuelas que atraviesan profundos cambios atribuibles a los ocurridos en el contexto social y cultural contemporáneo.

La complejidad de la tarea de enseñanza exige analizarla desde un enfoque problematizador y crítico que se construye con el saber pedagógico- didáctico existente, sujeto como otras disciplinas sociales a supuestos ético-políticas de quienes lo producen, lo organizan y lo transmiten. Por esto mismo necesita ser revisado, cuestionado, interpretado y no solo reproducido.



Es un objetivo central del Módulo transmitir un conjunto de conceptualizaciones que configuren la idea de que las prácticas de enseñanza tienen la potencialidad de generar condiciones para que los estudiantes logren apropiaciones relevantes de saberes culturales, que han sido priorizado y consensuado en marcos curriculares, producto de disputas.

Por una parte, la metodología de enseñanza y la evaluación y, por otra, el diseño y desarrollo del currículo, son objetos de estudio que han sido abordados por tradiciones y campos disciplinares diferentes. En el primer caso por la Didáctica y, en el segundo, por la Teoría Curricular. No obstante, en el intento de explicar y describir los procesos de selección, organización, distribución, transmisión y valoración del conocimiento en las instituciones educativas dichas categorías, tradiciones y disciplinas se encuentran solapadas y articuladas, funcionando como pares complementarios que dialogan y se enriquecen.

De este modo, los aportes teóricos permitirán analizar el trabajo docente, el currículum, la enseñanza y la evaluación como prácticas sociales que se despliegan en escenarios complejos. En el desarrollo de la asignatura procuraremos generar colectivamente un proceso de apropiación de categorías conceptuales y herramientas para abordar el análisis y diseño de propuestas de enseñanza y curriculares, y que sirvan a su vez como aportes para el Taller de Práctica Docente II del Plan de Estudio.

En la selección y construcción de un entramado conceptual para pensar dichas prácticas y procesos de la realidad educativa se re-significan y articulan conocimientos producidos en diferentes campos teóricos, apuntando a integrar teoría y práctica, lo que significa convertir a la primera en una herramienta analítica de la segunda y, a su vez a esta, en un punto de partida de nuevas construcciones teóricas.

Con esta intención y a partir de estas consideraciones conceptuales el programa se inicia con el análisis de las estrategias, procesos y elementos involucrados en las construcciones metodológicas para la enseñanza en función del aprendizaje de los contenidos por parte de los estudiantes (Unidad I), luego profundiza en los dispositivos de selección y clasificación del saber escolarizado considerado socialmente relevante (Unidad II), y finalmente aborda los procesos, instrumentos y prácticas evaluativas (Unidad III).

PROGRAMA ANALÍTICO

UNIDAD 1: La construcción de dispositivos para las prácticas de enseñanza.

Objetivos Específicos:

- Identificar y analizar críticamente los dispositivos de transmisión de conocimiento que se juegan en la clase y su planeación.
- Comprender la dinámica de las interacciones en el aula que favorecen los procesos de apropiación de conocimientos.
- Realizar propuestas de enseñanza en ciencias económicas.

Contenido:

1.1. La clase: dispositivo de transmisión de conocimientos

- Enseñanza. La construcción metodológica: articulación entre estructura conceptual disciplinar y estructura cognitiva del sujeto. Contenidos y actividades. Materiales y recursos didácticos.

- La planificación (programación) de la clase. Guion conjetural. Segmentos de actividad. La planificación de la enseñanza en ciencias económicas: economía, administración, contabilidad y derecho.

- Las actividades como mediaciones didácticas: El trabajo individual y el grupal. La enseñanza basada en problemas. El análisis de casos. Las simulaciones.

- Las configuraciones didácticas: dimensiones.

- Los formatos curriculares: asignatura-materia, taller, seminario, proyecto, ateneo, laboratorio, observatorio, trabajo de campo y módulo.

1.2. El aula: Discurso, sujetos, interacción y construcción de conocimientos.

- La interacción y la comunicación en la construcción social del conocimiento en el espacio del aula.
- El discurso en el aula. Los turnos de habla: la estructura IRE (Interrogante, Respuesta, Evaluación).
- Andamiaje discursivo. La negociación de significados. La palabra del docente. El dialogo y las preguntas.

Bibliografía:

Bombini, G. (2004), 'Prácticas docentes y escritura: hipótesis y experiencias en torno a una relación productiva'. I Jornadas Nacionales Prácticas y Residencias en la Formación de Docentes. 14, 15 y 16 de Noviembre de 2002. Córdoba, Argentina. En 'Prácticas y Residencias. Memoria, Experiencias, Horizontes' Ed. Brujas, 2004. Biblioteca FFyH Solicitar por: 371.13P895

Cazden, C. (1991). El discurso en el aula. Capítulo 6: Discurso en clase y aprendizaje del alumno. Barcelona - Buenos Aires - México: Editorial Paidós.

Cazden, C. (2010). Las aulas como espacios híbridos para el encuentro de las mentes. Harvard Graduate School of Education (Estados Unidos).

Davini, M. (2008). Didáctica general para maestros y profesores. Capítulo 8: "La programación de la enseñanza. Buenos Aires, Argentina: Editorial Santillana.

Edelstein, Gloria, (1996), 'Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo'. Corrientes didácticas contemporáneas, Buenos Aires: Paidós. Biblioteca FCE. Solicitar por 370.7 C 46592

Litwin, E. (1997), Las configuraciones didácticas: una nueva agenda para la enseñanza superior. Buenos Aires: Paidós. Cap. 5. Biblioteca FCE. Solicitar por: 378.007 L 46953

Litwin, E. (2009), El oficio de enseñar. Condiciones y Contextos. Capítulo 5: el oficio en acción. Buenos Aires: Paidós. Biblioteca FCE. Solicitar por: 371.102 L 51580

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Argentina- Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa- (2016). Secuencias didácticas. Reflexiones sobre sus características y aportes para su diseño. Fuente: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Argentina- Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa- (2011). Documento de Formatos curriculares. Fuente: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Argentina- Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa- (2014). Prioridades Pedagógicas. Fuente: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Argentina- Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa- (2014). Mejora de los aprendizajes en matemática, lenguas y ciencias. Una propuesta desde el desarrollo de capacidades fundamentales, cuadernillo N° 1. Fuente: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>

Vaillant, D. (2019). Formación inicial del profesorado de educación secundaria en América Latina. - Dilemas y desafíos-. Revista de Currículum y formación del profesorado. VOL.23, N° 3 (julio-septiembre, 2019). ISSN 1138-414X, ISSN e 1989-6395. DOI:10.30827/profesorado.v23i3.9516

UNIDAD 2: El currículum escolar: dispositivo de selección, organización y secuenciación de saberes.

Objetivos Específicos:

- Reconocer los campos y contextos que intervienen en la definición del texto curricular como dispositivo regulativo y selección valorativa de las producciones culturales.
- Analizar los procesos de recontextualización curricular en diferentes escalas, comprendiendo los procesos de resignificación que ocurren en el nivel institucional y de aula.
- Analizar el currículum de la orientación economía y administración de la educación secundaria de la provincia de Córdoba en sus modalidades normal, rural y educación de jóvenes y adultos.

Contenido:



- Sentidos del currículum: como texto (pensado) y como práctica (vivido). Tensiones y distancias entre diseño y realización. Currículum prescripto. Currículum oculto. Currículum nulo. Currículum real. Los pilares de la enseñanza en ciencias económicas: economía, administración, contabilidad y derecho.
- Criterio de selección. El currículum y la escolarización del saber. El proceso de construcción del contenido escolar. Contextos y Campos de referencia.
- Criterio de organización. La clasificación del contenido: currículum colección e integrado. Características. Regulación de las relaciones pedagógicas: marcos de referencia de la orientación Economía y Administración. Diseños curriculares de la provincia de Córdoba. Las disciplinas escolares. Formas de integración curricular.
- Criterio de secuenciación. Organización temporal de la transmisión del contenido escolar. Ritmo, volumen de contenido y aprendizaje.

Bibliografía:

- Gvirtz, S. Palamidessi, M. (2000) El ABC de la tarea docente. Currículum y Enseñanza. Capítulo 1: La construcción social del contenido a enseñar. Capítulo 2: La escuela siempre enseña. Nuevas y viejas conceptualizaciones sobre el currículum. Buenos Aires: Aique. Biblioteca FCE. Solicitar por: 375.00982 G 45461
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Argentina- Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa- (2012). Diseños curriculares de la orientación economía y administración modalidad normal. Fuente: <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar>
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Argentina- Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa- (2013). Diseños curriculares de la orientación economía y administración modalidad educación rural. Fuente: <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar>
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Argentina- Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa- (2011). Diseños curriculares de la orientación economía y administración modalidad educación de jóvenes y adultos. Fuente: <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar>
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Argentina- Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa- (2017). Espacios de Opción institucional de la orientación economía y administración. Fuente: <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar>
- Rentería Vera, J. A., Hincapié Montoya, E. M. y Hincapié Montoya, S. M. (enero-diciembre, 2019). El currículo para el contexto: análisis bibliográfico sobre tendencias para diseñar el currículo de básica secundaria. Revista Universidad Católica Luis Amigó, (3), pp.80-114. DOI: <https://doi.org/10.21501/25907565.3260>

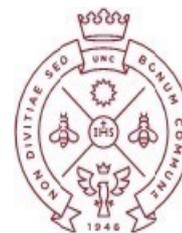
UNIDAD 3: El dispositivo de evaluación: conceptos, prácticas e instrumentos.

Objetivos Específicos:

- Problematizar la evaluación en la perspectiva de proceso de construcción de patrones de excelencia que determinan el éxito y fracaso escolar.
- Analizar los diferentes momentos, propósitos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes y la enseñanza.
- Analizar diferentes propuestas de evaluación auténtica en la Enseñanza de Ciencias Económicas: economía, administración, contabilidad y derecho.

Contenido:

- Evaluación escolar: dimensiones social, política e ideológica.
- La evaluación del aprendizaje de los estudiantes y su vinculación con el currículum y las propuestas de enseñanza.
- Los procesos de evaluación, acreditación y promoción.
- La evaluación como instancia de conocimiento.
- Criterios de evaluación e instrumentos de evaluación. La evaluación cuali-cuantitativa. La



evaluación de la enseñanza en ciencias económicas: economía, administración, contabilidad y derecho. La evaluación autentica.

- La evaluación de las prácticas docentes y la dimensión institucional.

Bibliografía:

Anijovich, R, Camilloni, A. y otros. (2010) La evaluación significativa. Buenos Aires: Paidós. Cap. 1. Biblioteca FCE. Solicitar por: 371.26 E 51565

Escalante, A. (2019). El Ejercicio Profesional Supervisado como método de evaluación final en la Facultad de Ciencias Económicas. Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI, 3(1), 127-134. DOI: <https://doi.org/10.36314/cunori.v3i1.88>

Litwin, E. (2009), El oficio de enseñar. Condiciones y Contextos. Capítulo 8: el oficio del docente y la evaluación. Buenos Aires: Paidós. Biblioteca FCE. Solicitar por: 371.102 L 51580

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Argentina- Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa- (2012). Diseños curriculares de la orientación economía y administración modalidad normal "Orientaciones para la Evaluación". Fuente: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>

Perrenoud, P. (2008). La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Cap. 1 y 4.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- La Cátedra ha organizado el desarrollo didáctico de este espacio curricular en clases de carácter teórico-prácticas.

- Se desarrollarán actividades individuales y grupales y exposiciones, promoviendo la problematización y el diálogo sobre los ejes temáticos y los contenidos seleccionados en el Programa, con el propósito de ayudar y favorecer su apropiación por parte de los y las cursantes.

- Se pretende que la lectura de los materiales bibliográficos previa y con una actitud reflexiva.

- Se trabajará alternativamente con estudio de casos, análisis de registros de clases, revisión de documentos curriculares, análisis de películas, debates y argumentación de situaciones problemáticas.

- Como apoyo a la actividad presencial, se desarrollarán actividades en el aula virtual, en la Plataforma en uso en la Facultad.

TIPO DE FORMACIÓN PRÁCTICA

Análisis de situaciones didácticas y de observación de clases.

EVALUACIÓN

Evaluaciones Parciales: 2

Trabajos Prácticos: 2

Recuperatorios: 1

Otros: 1

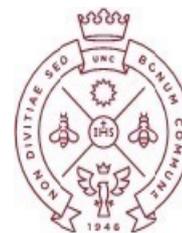
CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Capacidad para argumentar y analizar críticamente procesos, dispositivos e instrumentos.

- Capacidad de síntesis.

- Pertinencia en la respuesta a las consignas.

CONDICIONES DE REGULARIDAD Y/O PROMOCIÓN



Son requisitos para la aprobación del Módulo Enseñanza y Currículum:
Asistir a clases teórico-prácticas en un 80%.
Aprobar 2 trabajos prácticos obligatorios.
Aprobar 2 exámenes solicitados.
Aprobar 1 recuperatorio

MODALIDAD DE EXAMEN FINAL

Alumnos Regulares: Coloquio oral. Sistematización del material teórico a través de exposición con uso de recurso creativo e innovador.

CRONOLOGÍA DE ACTIVIDADES DE LA ASIGNATURA

Agosto- Septiembre: Unidad 1.
Septiembre-Octubre: Unidad 2.
Octubre: Primer Parcial.
Octubre-noviembre: Unidad 3.
Octubre-noviembre: Segundo Parcial y Recuperatorio.

NOTA: Este cronograma puede tener ajustes en las Unidades por semanas o semanas de parciales durante el cursado. Dichas modificaciones serán informadas oportunamente y con antelación.

PLAN DE INTEGRACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

El modulo se integra con los dos Módulos correlativos (Sistema Educativo e Instituciones Escolares y Didáctica), Teorías Socio- Psicológicas del Sujeto, y Culturas Juveniles y contexto. Además, con el Taller de Práctica Docente I (semestre anterior) y simultáneamente con Taller de Práctica Docente II.

LECTURAS EXIGIDAS

Unidad Nº 1: La construcción de dispositivos para las prácticas de enseñanza.

Bibliografía Obligatoria:

Bombini, G. (2004), 'Prácticas docentes y escritura: hipótesis y experiencias en torno a una relación productiva'. I Jornadas Nacionales Prácticas y Residencias en la Formación de Docentes. 14, 15 y 16 de Noviembre de 2002. Córdoba, Argentina. En 'Prácticas y Residencias. Memoria, Experiencias, Horizontes' Ed. Brujas, 2004. Biblioteca FFyH Solicitar por: 371.13P895

Cazden, C. (1991). El discurso en el aula. Capítulo 6: Discurso en clase y aprendizaje del alumno. Barcelona - Buenos Aires ? México: Editorial Paidós.

Cazden, C. (2010). Las aulas como espacios híbridos para el encuentro de las mentes. Harvard Graduate School of Education (Estados Unidos).

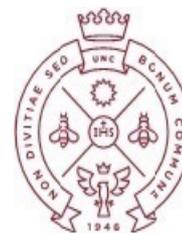
Davini, M. (2008). Didáctica general para maestros y profesores. Capítulo 8: ¿La programación de la enseñanza. Buenos Aires, Argentina: Editorial Santillana.

Edelstein, Gloria, (1996), 'Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo'. Corrientes didácticas contemporáneas, Buenos Aires: Paidós. Biblioteca FCE. Solicitar por 370.7 C 46592

Litwin, E. (1997), Las configuraciones didácticas: una nueva agenda para la enseñanza superior. Buenos Aires: Paidós. Cap. 5. Biblioteca FCE. Solicitar por: 378.007 L 46953

Litwin, E. (2009), El oficio de enseñar. Condiciones y Contextos. Capítulo 5: el oficio en acción. Buenos Aires: Paidós. Biblioteca FCE. Solicitar por: 371.102 L 51580

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Argentina- Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa- (2016). Secuencias didácticas. Reflexiones sobre sus características y aportes para su diseño. Fuente: <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar>



Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Argentina- Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa- (2011). Documento de Formatos curriculares. Fuente: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Argentina- Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa- (2014). Prioridades Pedagógicas. Fuente: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Argentina- Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa- (2014). Mejora de los aprendizajes en matemática, lenguas y ciencias. Una propuesta desde el desarrollo de capacidades fundamentales, cuadernillo N° 1. Fuente: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>

Vaillant, D. (2019). Formación inicial del profesorado de educación secundaria en América Latina. ? Dilemas y desafíos-. Revista de Currículum y formación del profesorado. VOL.23, N° 3 (julio-septiembre, 2019). ISSN 1138-414X, ISSNe 1989-6395. DOI:10.30827/profesorado.v23i3.9516

Unidad N° 2: El currículum escolar: dispositivo de selección, organización y secuenciación de saberes.

Bibliografía Obligatoria:

Gvirtz, S. Palamidessi, M. (2000) El ABC de la tarea docente. Currículum y Enseñanza. Capítulo 1: La construcción social del contenido a enseñar. Capítulo 2: La escuela siempre enseña. Nuevas y viejas conceptualizaciones sobre el currículum. Buenos Aires: Aique. Biblioteca FCE. Solicitar por: 375.00982 G 45461

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Argentina- Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa- (2012). Diseños curriculares de la orientación economía y administración modalidad normal. Fuente: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Argentina- Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa- (2013). Diseños curriculares de la orientación economía y administración modalidad educación rural. Fuente: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Argentina- Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa- (2011). Diseños curriculares de la orientación economía y administración modalidad educación de jóvenes y adultos. Fuente: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Argentina- Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa- (2017). Espacios de Opción institucional de la orientación economía y administración. Fuente: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>

Rentería Vera, J. A., Hincapié Montoya, E. M. y Hincapié Montoya, S. M. (enero-diciembre, 2019). El currículo para el contexto: análisis bibliográfico sobre tendencias para diseñar el currículo de básica secundaria. Revista Universidad Católica Luis Amigó, (3), pp.80-114. DOI: <https://doi.org/10.21501/25907565.3260>

Unidad N° 3: El dispositivo de evaluación: conceptos, prácticas e instrumentos.

Bibliografía Obligatoria:

Anijovich, R, Camilloni, A. y otros. (2010) La evaluación significativa. Buenos Aires: Paidós. Cap. 1. Biblioteca FCE. Solicitar por: 371.26 E 51565

Escalante, A. (2019). El Ejercicio Profesional Supervisado como método de evaluación final en la Facultad de Ciencias Económicas. Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI, 3(1), 127-134. DOI: <https://doi.org/10.36314/cunori.v3i1.88>

Litwin, E. (2009), El oficio de enseñar. Condiciones y Contextos. Capítulo 8: el oficio del docente y la evaluación. Buenos Aires: Paidós. Biblioteca FCE. Solicitar por: 371.102 L 51580

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Argentina- Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa- (2012). Diseños curriculares de la orientación economía y administración modalidad normal ?Orientaciones para la Evaluación?. Fuente: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>

Perrenoud, P. (2008). La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Cap. 1 y 4.

LECTURAS RECOMENDADAS

Litwin, E. (2008). El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Capítulo. 9: la investigación



en torno a las prácticas de la enseñanza. Bs. As.: Paidós. Solicitar por: 371.102 L 51580
Meirieu, P. (2001) La opción de educar. Ética y pedagogía. Cap. 13 al 21. España: Octaedro.
Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Argentina- Subsecretaría de Promoción de
Igualdad y Calidad Educativa- (2017). Consumo y Ciudadanía Responsable. Fuente:
<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>

DOCENTES

46480 - PONSELLA, CARLOS ALBERTO (Coordinador)

CANTIDAD DE DOCENTES

1

CARGOS DE LOS DOCENTES

1 Profesor Adjunto