



PROGRAMA DE ASIGNATURA

Unidad Académica: Facultad de Ciencias Económicas	
ASIGNATURA: 11-00467-EL SUJETO QUE APRENDE	REQUISITOS DE CORRELATIVIDAD: Culturas Juveniles y Contexto
CÁTEDRA: ZAMBONI	REQUIERE CURSADA: SI
TIPO: Obligatoria	UBICACIÓN EN LA CARRERA: primero
DICTADO: Normal	MODALIDAD: Presencial
CARRERA: PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA Y SUPERIOR EN CIENCIAS ECONÓMICAS (2014) -	
SEMESTRE DE CURSADO: PRIMERO	CARGA HORARIA: 42 Horas
CARGA HORARIA TEÓRICA: 27 Horas	CARGA HORARIA PRÁCTICA: 15 Horas

FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

Al desempeñarse los profesores de Ciencias Económicas en distintos niveles y modalidades del sistema educativo, es indispensable reconocer los condicionamientos emocionales, intelectuales, lingüísticos y sociales que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje e interpretar las necesidades y posibilidades de cada educando.

En sus experiencias en las instituciones educativas, los sujetos se encuentran transitándolas de diversos modos, como proceso de inclusión en un espacio / tiempo, articulando diferentes subjetividades, identidades devenidas de las redes de experiencias vividas en un contexto socio ? cultural determinado.

En estos espacios se incluyen, ya que aquí se los reconocen y nominan como sujetos, aunque a veces también aquí se los estigmatiza y discrimina. Es importante develar las conceptualizaciones que subyacen a las prácticas educativas y reconocer que hay sujetos reales y sujetos ideales. Pensar en educandos y educadores, categorías de niñez, adolescencia y adultez nos remite a reflexionar sobre las relaciones intra e inter generacionales. ¿Cómo se realizan? ¿Bajo qué supuestos? ¿Qué vínculos se establecen? ¿Cómo se considera y se mira al otro? Hay documentos sobre los sujetos...o sujetos documentados? En los documentos escritos ¿cómo se nombra a los sujetos? ¿Qué dice el maestro de los alumnos? ¿Cómo se describen las prácticas de los sujetos? ¿Qué adjetivos predominan? ¿De qué modo se alientan? ¿Qué funciones tendrían estas expresiones?

¿Cómo se juegan esas conceptualizaciones en la trama vincular? ¿Qué sucede con las relaciones de poder? ¿Cómo emergen en lo cotidiano? Se hace necesario abordar estos interrogantes a fin de comprender y reconocer a los sujetos como sujetos cognoscentes, sujetos de deseo, sujetos sociales, como sujetos sujetos a una historia personal, institucional, cultural y capaces de modificarla.

De este modo se establecen las conexiones pertinentes entre esta materia y su predecesora, Culturas juveniles y contexto, como así también aquellas competencias y posicionamientos que servirán de base a asignaturas que le continúan en el plan de estudios, como Práctica Docente II.

En esta asignatura se analiza como procesos diferentes el aprendizaje y la enseñanza, cuyas racionalidades y cuyos actores son sujetos epistémicos y sujetos sociales distintos.

Hablar de aprendizaje no implica hacer referencia solo a aprendizajes meramente



instrumentales acerca de tal o cual objeto de conocimiento. Supone un proceso más amplio por el cual un sujeto se constituye como tal en interacción con otros. Habría un proceso común de socialización que actúa como telón de fondo en la construcción de un sujeto cognoscente, de un sujeto psíquico (deseante) y un sujeto social, dando lugar al sujeto del aprendizaje.

En este proceso se aprende y se aprende a aprender. Básicamente se aprehende el mundo, se desarrollan competencias y disposiciones prácticas para involucrarse en el juego social, desde el propio cuerpo.

Objetivos:

? Comprender los procesos psicosociales, cognitivos y emocionales, por los cuales el ser humano se constituye como sujeto aprendiente.

? Reconocer las diferentes teorías subyacentes referidas al aprendizaje en la diversidad de prácticas profesionales, y ejercer una fundamentación crítica.

? Abrir espacios de reflexión y análisis concretos a fin de facilitar la comprensión de la vinculación de los temas estudiados con la problemática de las ciencias económicas en la actualidad.

PROGRAMA ANALÍTICO

UNIDAD 1: Teorías Psicológicas del Aprendizaje

Objetivos Específicos:

*Reconocer los distintos paradigmas educativos.

*Analizar la potencialidad explicativa de las distintas teorías del aprendizaje.

Contenido:

Las teorías psicológicas del aprendizaje: un debate abierto. Teorías y enfoques conductistas. Teorías y enfoques socio-cognitivos. La comunicación, proceso fundante de lo humano y herramienta cultural de la educación.

Bibliografía:

*Ferreira, Horacio (2007) - Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje - Noveduc - Cba

*Caruso M. y Dussel I (2001) "De Sarmiento a los Simpsons - Unidad 2 Ed. Kapelutz - Bs As.

UNIDAD 2: Concepción crítica del Aprendizaje

Objetivos Específicos:

*Descubrir las distintas dimensiones que se conjugan en el proceso de aprender.

*Identificar las concepciones y teorías del aprendizaje que subyacen en las estrategias de enseñanza.

Contenido:

Hacia una concepción crítica del aprendizaje. La complejidad del aprendizaje, disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje. La práctica educativa como manifestación de la concepción de aprendizaje que subyace

Bibliografía:

*Bixio, Cecilia (2013) - '¿Chicos aburridos? El problema de la motivación en la escuela' Ed. Homo Sapiens 5ta Ed. Rosario - Segunda Parte Pag. 77 a 115.

*Ziperovich, Cecilia (2016) - Aprendizajes. Aportes para pensar pedagógicamente su complejidad. Ed. Brujas. Cba. Cap. 3 - Pág. 61 a 92.

UNIDAD 3: El Sujeto



Objetivos Específicos:

- *Reconocer el impacto de la perspectiva constructivista y del psicoanálisis en los procesos de subjetivación.
- *Analizar el sentido del aprendizaje y la disponibilidad de los estudiantes para dichas perspectivas

Contenido:

El Sujeto en la posición Constructivista del aprendizaje. El sujeto en la Teoría Psicoanalítica y el concepto de Transferencia. El vínculo con el otro a partir del concepto de transferencia. Teorías constructivistas y Teoría Psicoanalítica: discrepancias y articulaciones posibles. Una posible práctica docente entre ambas concepciones

Bibliografía:

- *Laino, Dora (2013) "Aportes para una psicología del entendimiento escolar" Ed. Académica Española. Saarbrücken - Alemania Cap. 3 y 5.
- *Ramírez, Libia Elena (2010) "La transferencia en el proceso educativo" Revista Colombiana de Ciencias Sociales | Vol. 2 | No. 1 | PP. 85-89 | enero-junio | 2011 | ISSN: 2216-1201 | Medellín-Colombia.

UNIDAD 4: Problemática del no aprender

Objetivos Específicos:

- *Analizar las problemáticas actuales de los sujetos de la educación y de las instituciones.
- *Identificar las diferencias socio-económicas y culturales que impactan en los aprendizajes

Contenido:

La problemática de no aprender. La problemática de la discriminación, la problemática de 'interesar' a los -desinteresados'. Escuela e inclusión. Una aproximación conceptual a las nociones de Campo Social, Habitus, Capital e Interés. La constitución del sujeto en la perspectiva foucaultiana. Sujeto y Poder. El Sujeto y los contenidos de las Ciencias Económicas.

Bibliografía:

- *Boggino, Norberto (2011): 'Los problemas de aprendizaje no existen: Propuestas alternativas desde el pensamiento de la complejidad' Ed. Homo Sapiens 1ra Edición. Rosario. Cap. 1.
- *Kaplan, Karina (2006). "La inclusión como posibilidad" - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- *Gutiérrez, Alicia (2005) "Las prácticas sociales: Una introducción a Pierre Bourdieu. Ferreyra Editor. Córdoba. Cap. 2 y 3.
- *Foucault, Michel - El sujeto y el poder - Revista Mexicana de Sociología - Vol. 50, No. 3 (Jul. - Sep., 1988), pp. 3-20 - Publicado por: Universidad Nacional Autónoma de México -<https://www.jstor.org/stable/3540551>

UNIDAD 5: Tecnología Educativa

Objetivos Específicos:

- *Indagar nuevas formas y tecnologías aplicadas a los procesos de enseñar y de aprender. Adquirir habilidad para desarrollar estrategias de enseñanzas adecuadas y eficaces.
- *Apropiarse de las técnicas de dinámica de grupo en la enseñanza y el aprendizaje

Contenido:

La tecnología educativa. La dinámica de grupos. El proceso de innovación tecnológica en la enseñanza y el aprendizaje. Educación a distancia. Teorías psicopedagógicas que sustentan estas prácticas educativas.

Bibliografía:

- *Suárez Guerrero, Cristóbal (2003). Los entornos virtuales de aprendizaje como instrumento de mediación - Revista USAL.es - Vol 4 Nro 1
Url: http://www.usal.es/teoriaeducacion/rev_numero_04/n4_art_suarez.htm



*Dussel, Inés y Quevedo, Luis Alberto (2010). Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital - Ed. Santillana - Buenos Aires - Documento Básico del VI Foro Latinoamericano de Educación.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El programa se desarrollará en clases teóricas y prácticas durante el primer semestre del año académico.

La asignatura se dictará una vez por semana, distribuyéndose cada clase en dos momentos de una hora cada uno, siendo el primero donde se bordarán los contenidos teóricos y el segundo momento donde se desarrollarán los aspectos prácticos y de aplicación de la asignatura.

En la parte teórica se trabajará fundamentalmente con el procedimiento expositivo-colloquial. Es decir que el docente realizará una exposición de temas a modo de apertura, orientación o cierre, de tal modo que el estudiante pueda indagar, consultar y opinar sobre los mismos, y como resultado final exponer también sobre los temas en cuestión.

En la parte teórica de cada clase no se pretenderá agotar los temas sino orientar al alumno para su estudio y comprensión. La lectura de la bibliografía recomendada es parte esencial del método, tanto como la participación en clases.

En la parte práctica de la clase se procurará desarrollar habilidades de aplicación aunque en ambos tipos de clases habrá aspectos teóricos y prácticos en proporciones variables, según lo requiera el tema y la necesidad didáctica que perciba el docente a cargo.

En los temas que la cátedra lo considere conveniente, el aprendizaje se realizará mediante lecturas guiadas, sin necesidad de que el tema sea desarrollado en clase.

TIPO DE FORMACIÓN PRÁCTICA

Las clases prácticas, serán relativas o complementarias a lo tratado en las clases teóricas, y seguirán diferentes metodologías o dinámicas, especialmente mediante el método de casos, el análisis de films, la simulación o los juegos de roles.

Los prácticos (uno por clase) se iniciarán en clase y deberán continuarse de manera domiciliaria (individual o grupalmente), y se enviarán una vez finalizados por mensajería interna de la cátedra en plazos oportunamente fijados, para luego ser evaluados, ya que su aprobación es requisito para alcanzar la regularidad.

EVALUACIÓN

Evaluaciones Parciales: 2

Trabajos Prácticos: 8

Recuperatorios: 1

Otros: 1

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

? Cantidad y calidad de conocimientos evidenciados

? Manejo fluido del vocabulario propio de la asignatura

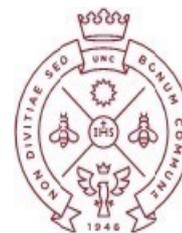
? Capacidad de relacionar los contenidos y de aplicarlos al análisis de casos, en la reflexión sobre los contenidos y en demás actividades prácticas

? Creatividad y originalidad en los trabajos prácticos;

? Orden, claridad, y calidad de las presentaciones escritas

CONDICIONES DE REGULARIDAD Y/O PROMOCIÓN

Las condiciones para alcanzar la REGULARIDAD son:



1. Cumplir con la asistencia mínima (80%) a las clases y con la aprobación del 80 % de los (8) TP.
2. Aprobar dos evaluaciones parciales con nota de 4 o más, según escala evaluativa de la facultad (ord. Nro 482/2009), pudiendo recuperar una de ellas en caso de ausencia o aplazo.

No existe por el momento modalidad de Promoción.

MODALIDAD DE EXAMEN FINAL

Alumnos Regulares: Escrito/ Alumnos Libres: Escrito

CRONOLOGÍA DE ACTIVIDADES DE LA ASIGNATURA

Semana 1: Presentación de la materia Evaluación diagnóstica. Semana 2: Unidad 1: Teórico; Primer Trabajo Práctico.
Semana 3: Unidad 1: Teórico; Segundo Trabajo Práctico.
Semana 4: Unidad 2: Teórico; Tercer Trabajo Práctico.
Semana 5: Unidad 2: Teórico; Cuarto Trabajo Práctico.
Semana 6: Unidad 3: Teórico; Quinto Trabajo Práctico
Semana 7: 1ra Evaluación parcial escrita; Unidad3: Teórico-Práctico
Semana 8: Unidad 4: Teórico; Sexto Trabajo Práctico
Semana 9: Unidad 4: Teórico; Séptimo Trabajo Práctico
Semana 10: Unidad 5: Teórico; Octavo Trabajo Práctico
Semana 11: 2da Evaluación parcial ? Análisis de un film (visionado del film y consignas)
Semana 12: Entrega por escrito de la Monografía, 2do parcial
Unidad 6: Teórico/Práctico
Semana 13: Cierre de la Materia Teórico/Práctico□
Semana 14: Recuperatorio de parcial

PLAN DE INTEGRACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura corresponde al segundo año de cursado del profesorado y se integra con las siguientes asignaturas:

Correlativa del semestre anterior (1er año 2do semestre) Culturas Juveniles y Contexto.

Se relaciona en el mismo semestre, articulando con los contenidos y actividades de Didáctica de las Ciencias Económicas.

En el semestre siguiente, es correlativa de Práctica Docente 2.

LECTURAS EXIGIDAS

- ?□ Ferreyra, Horacio (2007) - Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje ? Noveduc ? Cba
- ?□ Caruso M. y Dussel I (2001) ?De Sarmiento a los Simpsons - Unidad 2 Ed. Kapelutz ? Bs As.
- ?□ Bixio, Cecilia (2013) - '¿Chicos aburridos? El problema de la motivación en la escuela' Ed. Homo Sapiens 5ta Ed. Rosario - Segunda Parte Pag. 77 a 115.
- ?□ Ziperovich, Cecilia (2016) ? Aprendizajes. Aportes para pensar pedagógicamente su complejidad. Ed. Brujas. Cba. Cap. 3 ? Pág. 61 a 92.
- ?□ Laino, Dora (2013) ?Aportes para una psicología del entendimiento escolar? Ed. Académica Española. Saarbrücken - Alemania Cap. 3 y 5.



- ?□Ramírez, Libia Elena (2010) ?La transferencia en el proceso educativo? Revista Colombiana de Ciencias Sociales | Vol. 2 | No. 1 | PP. 85-89 |enero-junio| 2011 | ISSN: 2216-1201 | Medellín-Colombia.
- ?□Boggino, Norberto (2011): 'Los problemas de aprendizaje no existen: Propuestas alternativas desde el pensamiento de la complejidad' Ed. Homo Sapiens 1ra Edición. Rosario. Cap. 1.
- ?□Kaplan, Karina (2006). ?La inclusión como posibilidad? - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- ?□Gutiérrez, Alicia (2005) ?Las prácticas sociales: Una introducción a Pierre Bourdieu. Ferreyra Editor. Córdoba. Cap. 2 y 3.
- ?□Foucault, Michel - El sujeto y el poder (1988) - Revista Mexicana de Sociología - Vol. 50, No. 3 (Jul. - Sep., 1988), pp. 3-20 ? Publicado por: Universidad Nacional Autónoma de México -<https://www.jstor.org/stable/3540551>
- ?□Los entornos virtuales de aprendizaje como instrumento de mediación- Cristóbal Suárez Guerrero - Url: http://www.usal.es-teoriaeducacion/rev_numero_04/n4_art_suarez.htm
- ?□Dussel, Inés y Quevedo, Luis Alberto (2010). Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital ? Ed. Santillana ? Buenos Aires ? Documento Básico del VI Foro Latinoamericano de Educación.

LECTURAS RECOMENDADAS

- ?□ALLIAUD, A y ANTELO, E (2009): 'Los gajes del Oficio. Enseñanza, pedagogía y formación' Ed. Aique Buenos Aires
- ?□AUSUBEL, D. y otros (1983): 'Psicología Educativa' Ed. Trillas. México.
- ?□CARRETERO y otros (1998): 'Procesos de enseñanza y aprendizaje' Ed. Aique. Buenos Aires,
- ?□COLL y otros (1993): 'El constructivismo en el aula' Ed. Grao Barcelona. Capitulo 2.
- ?□COX y otro (2008): 'Como enfrentar el malestar docente' Ed. Octaedro. Barcelona
- ?□DI NATAL y otro: 'Educación vs. y/o decadencia' Lugar Editorial. Buenos Aires
- ?□DUSCHATZKY, S. (1999): 'La escuela como frontera' Ed. Paidós, Buenos Aires FAINHOLC, B. y otros: 'Formación del profesorado para el nuevo siglo' Ed. Lumen-Humanitas, Buenos Aires-México. Capítulos I y III. HERNANDEZ ROJAS, G.: 'Paradigmas en psicología de las educación' Ed. Paidós. Buenos Aires.
- ?□LACASA, P. (2005): 'Aprender en la escuela, aprender en la calle' Ed. Visor. Madrid
- ?□MEIRIEU, P (2006): 'Cartas a una joven profesor. Por qué enseñar hoy' Ed. Grao. Barcelona España
- ?□GARDNER y otros (2000): 'Inteligencia' Ed. Aique. Buenos Aires.

DOCENTES

37251 - ZAMBONI, PEDRO EUGENIO (Coordinador)

CANTIDAD DE DOCENTES

1

CARGOS DE LOS DOCENTES

1 Profesor Adjunto