



PROGRAMA DE ASIGNATURA

Unidad Académica: Facultad de Ciencias Económicas	
ASIGNATURA: 11-00468-SEMINARIO DE DIDACTICA DE LAS CIENCIAS ECONOMICAS	REQUISITOS DE CORRELATIVIDAD: Enseñanza y currículum
CÁTEDRA: UNICA_11-00468	REQUIERE CURSADA: SI
TIPO: Obligatoria	UBICACIÓN EN LA CARRERA: Primero
DICTADO: Normal	MODALIDAD: Presencial
CARRERA: PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA Y SUPERIOR EN CIENCIAS ECONÓMICAS (2014) -	
SEMESTRE DE CURSADO: PRIMERO	CARGA HORARIA: 42 Horas
CARGA HORARIA TEÓRICA: 24 Horas	CARGA HORARIA PRÁCTICA: 18 Horas

FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

Objetivos

Reflexionar sobre algunas problemáticas y desafíos actuales de la enseñanza de las Ciencias Económicas en el nivel medio y superior.

Brindar herramientas conceptuales propias del campo de la Didáctica que permitan generar 'buenas' propuestas de enseñanza en las diferentes disciplinas que conforman el campo conceptual.

Reconocer la especificidad de la enseñanza de las Ciencias Económicas en las prácticas de la enseñanza para aportar a la construcción del campo de la Didáctica Específica.

Imaginar y diseñar estrategias didácticas que logren la fusión entre lo general y lo específico en escenarios concretos de práctica docente.

Fundamentación

Enseñar es un oficio que nos vincula con lo más humano, el deseo de transformar al 'otro' a partir de ofrecer ayudas para el aprendizaje. ¿La enseñanza implica siempre transmitir un conocimiento o un saber, favorecer el desarrollo de una capacidad, corregir o apuntalar una habilidad, guiar una práctica. En cualquiera de los casos, siempre la enseñanza responde a intenciones, es decir, no es ocasional e involuntaria, sino que es una acción conscientemente dirigida para que alguien aprenda algo que no puede aprender sólo, de modo espontáneo,... Si la enseñanza es ayudar a otros a aprender y dar andamios para el aprendizaje, la didáctica tiene que dar andamios para enseñar? (Davini s/d). Entonces, ¿qué andamios resultan oportunos ofrecer en el marco de este Seminario?

Para elaborar esta propuesta se toman como antecedentes un conjunto de artículos y libros que dan cuenta del estado del arte que provisoriamente se ha logrado reconstruir hasta el momento de esta presentación. La bibliografía consultada muestra un interés creciente por las problemáticas de la enseñanza vinculadas al campo de las Ciencias Económicas, en especial



enfocados en la enseñanza de la Contabilidad (Acosta Sahamuel 2014, Gaona Gomez 2016, García Duque 2009, García-Jiménez 2010, García y Lopera 2014, Roble 2011). Una apreciación general permite sostener que las problemáticas en la enseñanza están fuertemente atravesadas por las improntas de cada campo disciplinar. En tal sentido, el campo de las Ciencias Económicas está integrado por dos grandes áreas de conocimiento: Matemática y Ciencias Sociales (que incluye Administración y Economía), que a su vez suponen conocimiento teóricos y otros con una fuerte impronta instrumental, lo que otorga a la formación un carácter empírico muy ligado a la práctica.

La especificidad de la Didáctica de las Ciencias Económicas está enriquecida por el aporte de las didácticas específicas, en este caso la Didáctica de la Matemática y la Didáctica de las Ciencias Sociales que cuentan con trayectorias importantes y por una línea de producción prolifera en la enseñanza de la Contabilidad, que se encamina a conformar su propia didáctica específica.

Por tanto, un trayecto de formación para profesores sobre Didáctica de las Ciencias Económicas debe dar cuenta de esta diversidad, que es a la vez su riqueza, y reflexionar sobre sus problemáticas lo que posibilitará delinear estrategias de intervención concretas en el aula, avanzando así hacia la construcción de su propia especificidad.

En tal sentido se propone que este Seminario haga foco en las prácticas docentes, situada especialmente en el aula (Carr 2002, Larrosa 1995, Edelstein y Coria 1995), identificando formas de desarrollar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, algunas comunes y otras particulares:

Identificar estrategias comunes significa reconocer y sumar los aportes de la Didáctica General e inclusive las contribuciones de la Didáctica según niveles del sistema educativo, en nuestro caso Nivel Medio y Superior para comprender la enseñanza.

Reconocer estrategias particulares supone hacer el esfuerzo por entender cómo las lógicas conceptuales (disciplinares) atraviesan las propuestas metodológicas y le dan forma a la intervención en el aula.

□ Para ello, se tratarán de recuperar diversas situaciones, que sean ejemplo de actividades de enseñanza, algunas centradas en la formación conceptual, otras orientadas hacia aspectos procedimentales o técnicos y también aquellas que permiten observar la articulación teoría - práctica. Estrategias como el análisis histórico de determinados conceptos, propiciar escenarios de discusión en aula en torno a una norma, lograr que el estudiante relacione, reflexione e interprete la realidad a través del método de casos, orientar hacia la lectura crítica de artículos especializados que ayuden a los estudiantes a conocer y dominar el lenguaje propio de la disciplina, la construcción de modelos que permitan el reconocimiento contable de los hechos económicos, el uso de informes financieros en el proceso de aprendizaje con el fin de acercar a los estudiantes a una realidad económica y lograr interpretarlos, analizarlos, criticarlos y reconstruirlos, son ejemplos del entrecruzamiento entre la lógica disciplinar y la propuesta metodológica.

Un conjunto de investigaciones (Leon & Roncancio 2008; Arroyo, 2007; Urquía, Muñoz, & Cano 2009; Bermúdez 2012; Ortiz 2012, Ospina 2009) recopilan y analizan las herramientas y métodos didácticos utilizados en la enseñanza de la Contabilidad y su incidencia en los procesos de aprendizaje. Los autores señalan que las estrategias didácticas más utilizadas están basadas primordialmente en el enfoque pedagógico tradicional y en menor medida en el enfoque constructivista y activo. Esto supone ¿dictar clases? y procurar una silenciosa disciplina que se complementa con la actividad del alumno reducida a escuchar y tomar nota paciente y ritualizadamente de los contenidos para luego memorizarlos con la mayor precisión en respuesta a un examen. (Rincón, J. Lemos, S. Sánchez 2014).

La misma problemática también se detecta al revisar bibliografía sobre los problemas de la enseñanza de la matemática. Entre las dificultades detectadas debemos destacar el carácter inmovilista y conservador que ha predominado en la enseñanza de las matemáticas y la orientación prioritariamente controladora, selectiva y elitista de los procesos de su aprendizaje... (Rico Romero 1995).

Estas problemáticas acerca de la enseñanza nos plantea el desafío de formar formadores que puedan recrear la secuencia clásica explicación-aplicación, o bien concepto-demostración, por el escaso valor para el favorecimiento de procesos cognitivos de orden superior (Maggio 2012) y asumir la enseñanza como un espacio de incertidumbre y de creación en un tiempo

presente, en el presente de la sociedad, la disciplina, la institución, del grupo específico, de la vida de cada uno de nuestros estudiantes (Maggio 2012).

Proponemos entonces un giro conceptual y metodológico acerca de la enseñanza de las Ciencias Económicas, que recupere las prácticas docentes actuales y pueda a partir de ellas construir diseños enriquecidos.

La propuesta se orienta entonces a:

Generar el conflicto cognitivo a partir de la reflexión sobre las problemáticas de la enseñanza, como práctica histórica, situada y idiosincráticas

Conocer acerca de lo que las teorías aportan para entender y transformar las prácticas de enseñanza

Habilitar estilos docentes enriquecidos con marcos conceptuales y estrategias construidas colaborativamente en un espacio de aprendizaje.

PROGRAMA ANALÍTICO

UNIDAD 1: Las Ciencias Económicas en el campo de las Ciencias Sociales. Reflexión epistemológica.

Objetivos Específicos:

Reflexionar sobre las Ciencias Económicas como ciencia social multiparadigmática

Analizar las tensiones entre lo académico y lo profesional en la enseñanza

Proponer un enfoque problematizador, a partir de considerar algunas características de las Ciencias Económicas como Ciencias Sociales

Contenido:

El pensamiento crítico como propósito de las Ciencias Sociales.

Los enfoques disciplinares desde multiparadigmas en Contabilidad, Administración y Economía.

Tensiones entre la impronta instrumental y la reflexión socio-histórica.

La desprofesionalización de la enseñanza como desafío metodológico.

Bibliografía:

Pipkin Diana (2009) Pensar lo social. Ed. La Crujía. Bs.As. Cap 1: El pensamiento social como propósito de la enseñanza de las Ciencias Sociales.

González, J. I. (2010). Desprofesionalización de la enseñanza y desarrollo del saber contable. Revista Activos, 14, 19-27.

Gvirtz S. y Palamidessi M. (1998). El ABC de la tarea docente: Currículo y enseñanza. Ed. Aique, Bs.As. Cap. 1: La construcción social del contenido a enseñar.

UNIDAD 2: Reinventar la intervención didáctica en las asignaturas de las Ciencias Económicas

Objetivos Específicos:

Reconocer modalidades originales de planificar la enseñanza en las Ciencias Económicas.

Reflexionar sobre lo que sucede en la 'clase' (presencial/virtual) en términos de construcción genuina.

Entender lo metodológico como parte de un entramado institucional y reconocer las posibilidades personales de la intervención en el aula

Contenido:

Enfoques flexibles y originales de enseñanza. La enseñanza en movimiento para formar el pensamiento crítico

Reinventar la clase de Contabilidad, de Economía y de Administración

Construcción metodológica singulares y procesos de aprendizaje complejos

Bibliografía:

Maggio Mariana (2018) Reinventar la clase en la Universidad. Ed. Paidós. Bs.As. Cap. 1: La



era de la invención.

Dhand Harry. (Inédito) El pensamiento crítico: un abordaje desde el punto de vista de la investigación para docentes en Ciencias Sociales.

Isabelino A. Siede (Coord.) (2015) Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. Ed. Aique Bs. As. Cap. 9 Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales

Litwin Edith (2008) El oficio de enseñar. Ed. Paidós. Bs.As. Cap. 3 y 4

Motrel E., Delgadillo C. y De Marinis S. (inédito) El diseño de propuestas de enseñanzas

UNIDAD 3: Métodos y estrategias de enseñanza más afines

Objetivos Específicos:

Reconocer algunas estrategias metodológicas utilizadas para enseñar en las Ciencias Sociales

Entender la importancia de la interacción y participación en los procesos de comprensión y de conformación del pensamiento crítico.

Contenido:

Métodos de enseñanza afines a las Ciencias Económicas: de asimilación conceptual y de acción práctica.

Relaciones entre los métodos y las estrategias a través del diseño de actividades.

El estudio de casos y proceso de resolución de problemas como caminos hacia el pensamiento crítico.

Bibliografía:

Davini M.Cristina (2008) Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Ed. Santillana, Bs.As. Cap 4, 5 y 6.

Litwin Edith (2008) El oficio de enseñar. Ed. Paidós. Bs.As. Cap. 5: El oficio en acción: construir actividades, seleccionar casos, plantear problemas.

Priestley Maureen (1996) Técnicas y estrategias del pensamiento crítico. Ed. Trillas, México

Quinquer Dolors Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. Revista Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia Nro. 40

Wassermann Selma (1994) El estudio de casos como método de enseñanza. Ed. Amorrortu, Bs.As. Cap 3 Los casos como instrumentos educativos, Cap 4 Cómo escribir un caso y Cap. 5 Cómo preparar a los alumnos para el aprendizaje con casos

UNIDAD 4: Evaluación de los aprendizajes

Objetivos Específicos:

Reflexionar sobre las buenas prácticas de evaluación

Identificar estrategias e instrumentos que posibilitan una evaluación auténtica

Contenido:

Proceso evaluativo. Etapas y dispositivos

Instrumentos estructurados y abiertos aplicados a las Ciencias Económicas

Bibliografía:

Camilloni A., Celman S., Litwin E., Paulo de Mate M. (1998) La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Ed. Paidós. Bs. As. Cap. 2 ¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento? de Celman Susana

Anijovich Rebeca (2017) La evaluación como oportunidad. Ed. Paidós, Bs.As. Cap.1 y 3.

Litwin Edith (2008) El oficio de enseñar. Ed. Paidós. Bs.As. Cap. 8: El oficio del docente y la evaluación.

Gvirtz S. y Palamidessi M. (1998). El ABC de la tarea docente: Currículo y enseñanza. Ed. Aique, Bs.As.. Cap 8: Formas de evaluar.



METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El Plan de Estudios resulta ser el marco que da sentido a la propuesta:

‘Se tiende a lograr un conocimiento situado, en donde se reflexione y se resignifique la práctica docente de cada participante, ya que entendemos el aprendizaje como un proceso tanto colectivo como individual, donde lo que aporta cada estudiante será la base para nuevos conocimientos. Se intenta así, que los estudiantes consigan generar formas de adecuación eficaces y oportunas, en su aquí y ahora, que optimicen su hacer docente’ (Plan de estudios 2012, pp: 8)

Por tanto, la metodología que se propone para el seminario se orienta a:
recuperar las prácticas actuales que los docentes/estudiantes llevan adelante en sus aulas como foco de análisis. (Reflexionando sobre la práctica)

trabajar en la interpelación de preconceptos y estereotipos sobre la didáctica instrumental (Desarmando prejuicios y proponiendo una mirada crítica)

ayudar en la creación de propuestas creativas (Promoviendo la relación teoría-práctica)

La propuesta se organiza en torno a los siguiente componentes:

Clases teórico prácticas: que permitirán el abordaje de conceptos clave de cada unidad y el desarrollo de actividades que permitan comprender y afianzar los contenidos.

Dos trabajos prácticos: orientados anticipar problemáticas de la práctica docente

Propuesta de aula virtual: para el acceso a materiales y recursos, el intercambio con compañeros y docentes y la presentación de producciones evaluativas

TIPO DE FORMACIÓN PRÁCTICA

La formación práctica será el eje de la asignatura. Se propone un trabajo práctico que es transversal a todas unidades del programa. Los estudiantes deben crear una secuencia didáctica con todos sus componentes, ya sea que se apoye en la experiencia previa o imaginando un escenario educativo nuevo. La secuencia didáctica deberá proponer un tema curricular y ser factible de implementarse en la institución seleccionada.

EVALUACIÓN

Evaluaciones Parciales: 2

Trabajos Prácticos: 2

Recuperatorios: 1

Otros: 1

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación de parciales:

Capacidad de comprensión de los conceptos principales de las lecturas obligatorias.

Posibilidad de apropiación personal de los conceptos trabajos a lo largo de la asignatura

Criterios de evaluación de los TP:

Originalidad en la creación de la actividad propuesta

Fundamentación pertinente de cada decisión metodológica adoptada.

CONDICIONES DE REGULARIDAD Y/O PROMOCIÓN

Aprobar los dos parciales con nota mínima 4.

Asistencia al 80% de las clases del cursado.

Aprobar 2 trabajos prácticos con nota mínima 4.



MODALIDAD DE EXAMEN FINAL

Alumnos regulares únicamente.

Presentación de una fundamentación escrita de la secuencia didáctica según criterios consignados en su consigna y defensa oral

CRONOLOGÍA DE ACTIVIDADES DE LA ASIGNATURA

Clase 1

18 de Marzo

Apertura y presentación del Seminario

Clase 2

25 de Marzo

Unidad 1: Las Ciencias Económicas en el campo de las Ciencias Sociales.

Reflexión epistemológica que permita revisar supuestos personales del campo disciplinar

30 de Marzo

Entrega TP 1: Reflexión epistemológica.

Completar formulario

Clase 3

1 de Abril

Unidad 2: Reinventar la intervención didáctica en las asignaturas de las Ciencias Económicas

Recuperación de experiencias docentes memorables

Clase 4

8 de Abril

Unidad 2: Reinventar la intervención didáctica en las asignaturas de las Ciencias Económicas

Identificación de estrategias comunes y particulares en propuestas de clases

Clase 5

15 de Abril

Unidad 2: Reinventar la intervención didáctica en las asignaturas de las Ciencias Económicas

Voces de buenas prácticas en la enseñanza de las Ciencias Económicas

Clase 6 - 22 de Abril

Parcial 1 Unidad 2

Clase 7

29 de Abril

Unidad 3: Métodos y estrategias de enseñanza más afines

Inicio TP 2:

Actividades de aprendizaje, únicas y originales - Showrooms de actividades

Clase 8

13 de Mayo

Unidad 3: Métodos y estrategias de enseñanza más afines

Clase 9

20 de Mayo

Unidad 3: Métodos y estrategias de enseñanza más afines

Clase 10

27 de Mayo



Unidad 3: Métodos y estrategias de enseñanza más afines

TP 2: Presentación en clase de propuestas de actividades

3 de Junio

Unidad 4: Evaluación de los aprendizajes

TP 2: Presentación en clase de propuestas de actividades

10 de Junio

Parcial 2: Unidad 3 y 4

24 de Junio

Cierre de la materia

PLAN DE INTEGRACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

Esta materia integra y articula principalmente aquellas asignaturas relacionadas con la didáctica y las teorías psicológicas del Sujeto, centrandó la preocupación en el 'cómo' de la enseñanza del campo didáctico pedagógico de las Ciencias Económicas.

Asignatura correlativa previa: Enseñanza y Currículum.

Asignatura correlativa posterior: No posee.

LECTURAS EXIGIDAS

Pipkin Diana (2009) Pensar lo social. Ed. La Crujía. Bs.As. Cap 1: El pensamiento social como propósito de la enseñanza de las Ciencias Sociales.

González, J. I. (2010). Desprofesionalización de la enseñanza y desarrollo del saber contable. Revista Activos, 14, 19-27.

Gvirtz S. y Palamidessi M. (1998). El ABC de la tarea docente: Currículo y enseñanza. Ed. Aique, Bs.As. Cap. 1: La construcción social del contenido a enseñar.

Dhand Harry. (Inédito) El pensamiento crítico: un abordaje desde el punto de vista de la investigación para docentes en Ciencias Sociales.

Isabelino A. Siede (Coord.) (2015) Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. Ed. Aique Bs. As. Cap. 9 Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales

Litwin Edith (2008) El oficio de enseñar. Ed. Paidós. Bs.As. Cap. 3 y 4

Motrel E., Delgadillo C. y De Marinis S. (inédito) El diseño de propuestas de enseñanzas

LECTURAS RECOMENDADAS

Avila Guerrero, Flor Marlén. Enseñanza de la Administración: una mirada desde las teorías organizacionales y la pedagogía. Rev. Investigación, Desarrollo e Innovación, Vol.1, N°.2, Año 2011, 53? 62. ISSN: 2027-8306.

Machado Rivera M.A (2011). Representación contable: de la revelación de los hechos a la construcción de la realidad. Rev. Lúmina 12, Enero - Diciembre, 2011. págs. 152 - 171

Zaiat Alfredo (2012) Economía a contramano. Cómo entender la economía política. Ed. Planeta, Bs.As. Cap. 1

Gómez Villegas, Mauricio (2011) Pensando los fundamentos de la contabilidad como disciplina académica. Revista Lumina Nro. 12.

Zgaib Alfredo O. Didáctica de la Contabilidad ? ¡Rompan todo! Ponencia presentada en las III Jornadas Internacionales de Contabilidad. Montevideo, Uruguay, 5, 6 y 7 de noviembre de 2008.

DOCENTES

30832 - SABULSKY, GABRIELA (Coordinador)



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

CANTIDAD DE DOCENTES

1

CARGOS DE LOS DOCENTES

1 Profesor Adjunto