



## PROGRAMA DE ASIGNATURA

<b>Unidad Académica: Facultad de Ciencias Económicas</b>	
<b>ASIGNATURA: 11-00471-PRACTICA DOCENTE II</b>	<b>REQUISITOS DE CORRELATIVIDAD: EI Sujeto que Aprende y Práctica Docente I.</b>
<b>CÁTEDRA: SORIA_11-00471</b>	<b>REQUIERE CURSADA: SI</b>
<b>TIPO: Obligatoria</b>	<b>UBICACIÓN EN LA CARRERA: 4</b>
<b>DICTADO: Normal</b>	<b>MODALIDAD: Presencial</b>
<b>CARRERA: PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA Y SUPERIOR EN CIENCIAS ECONÓMICAS (2014) -</b>	
<b>SEMESTRE DE CURSADO: SEGUNDO</b>	<b>CARGA HORARIA: 100 Horas</b>
<b>CARGA HORARIA TEÓRICA: 26 Horas</b>	<b>CARGA HORARIA PRÁCTICA: 16 Horas</b>

## FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

- Reconocer la formación docente esencial para el desarrollo de prácticas pedagógicas que promuevan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de las Ciencias Económicas.
- Considerar la práctica pedagógica en las instituciones como el espacio específico para contextualizar los conocimientos del área de las Ciencias Económicas.

## PROGRAMA ANALÍTICO

### **UNIDAD 1: la práctica docente y sus derivaciones para la enseñanza**

Objetivos Específicos:

- Destacar la perspectiva de la cátedra en la práctica docente y sus derivaciones para la enseñanza en el área de las Ciencias Económicas.
- Atender a la formación docente a través de la práctica de residencia.

Contenido:

Problemáticas de la formación docente.

Inserción en las instituciones. Aportes etnográficos. Las observaciones y sus derivaciones para la práctica docente.

Bibliografía:

Bibliografía Obligatoria

- Edelstein, G y Coria, A. (1995) Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia. Kapeluz, editora S.A. Bs.As.

- Achilli, Elena (1986). La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro, Cuadernos de Formación Docente, Universidad Nacional de Rosario. Disponible en: <https://www.academia.edu/3673500/137092734-Achilli-Practica-Docente>

- Alliaud, A (2011) Cap. 3. Los maestros a través del espejo. Una mirada desde la biografía escolar (pp. 44- 56). En Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Disponible en:



[http://www.fapyd.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2017/08/Alliaud, A. , Antello, E. \(2011\). Los gajes del oficio - enseñanza, pedagogía y formación.pdf](http://www.fapyd.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2017/08/Alliaud, A. , Antello, E. (2011). Los gajes del oficio - enseñanza, pedagogía y formación.pdf)

-Alliaud, A. y Antello, E (2011) Cap. 5. Los gajes del oficio de enseñar. La iniciación a la docencia (pp. 72-91) En Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Disponible en:

[http://www.fapyd.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2017/08/Alliaud, A. , Antello, E. \(2011\). Los gajes del oficio - enseñanza, pedagogía y formación.pdf](http://www.fapyd.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2017/08/Alliaud, A. , Antello, E. (2011). Los gajes del oficio - enseñanza, pedagogía y formación.pdf)

Camillioni A y Otros. Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós, Bs. As. (1996). Disponible en

<https://www.dropbox.com/s/ewh30pib1537stk/MODULO-PRACTICA-DOCENTE-LANUS.pdf?dl=0ym=>

## **UNIDAD 2: El trabajo en el aula y la construcción del conocimiento**

Objetivos Específicos:

- Reconocer el espacio de la práctica docente como continuidad e integración de los procesos de enseñanza y aprendizaje aúlicos

Contenido:

Problemática de la clase

El trabajo en el aula y la construcción del conocimiento. Caracterización de las variables que presenta. Formas de presentación del conocimiento, discursos, diálogos segmentos, interacciones, actividades, evaluaciones y elaboración de instrumentos.

Bibliografía:

-Edelstein, G. (1996) Cap.3. Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. En Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós, Bs. As. (1996). 370.7 C 46952. Disponible en:

<https://des-for.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/Edelstein-Un-capitulo-pendiente.pdf>

-Salit y otros (2018) Ficha de cátedra Procesos Interactivos en el aula. Facultad de artes, UNC. Disponible en

<https://docs.google.com/document/d/1qdDcD5beIXvE7o16W3sOmDYdCXaU6EVb-u-w3gJ1Sbs/edit?usp=sharing>

-Bertoni, Poggi, M y Teobaldo, M. (1996) Evaluación, nuevos significados para una práctica compleja. Kapeluz, Bs.As. (1995). Disponible en

[http://www.terras.edu.ar/biblioteca/12/ECPI\\_Bertoni\\_Unidad\\_3.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/12/ECPI_Bertoni_Unidad_3.pdf)

-Burbules, N. (1993). El diálogo en la enseñanza. Amorrortu, Bs.As. Disponible en

[http://intranet.ismt.edu.ar/ismtx/2012/burbules\\_el\\_dialogo\\_en\\_la\\_ensenanza\\_418.pdf](http://intranet.ismt.edu.ar/ismtx/2012/burbules_el_dialogo_en_la_ensenanza_418.pdf)

-Wassermann, S.(1999). El estudio de casos como método de enseñanza. Amorrortu, Bs.As.

Disponible en [http://terras.edu.ar/biblioteca/3/3EEDU\\_Waserman\\_1\\_Unidad\\_2.pdf](http://terras.edu.ar/biblioteca/3/3EEDU_Waserman_1_Unidad_2.pdf)

## **UNIDAD 3: La reflexión de las propias prácticas**

Objetivos Específicos:

- Adoptar una actitud reflexiva, crítica y articulada con los marcos teóricos de las propuestas de la práctica

Contenido:

Problemática del análisis de la práctica

La reflexión de las propias prácticas. Análisis de los registros, experiencias y diseños post prácticas. La reconstrucción crítica de las distintas propuestas de enseñanza alternativas y situacionales desde el marco teórico.

Bibliografía:

-Litwin E,. El oficio de enseñar. Paidós, Bs.As. (2008). 371.102 L 51580. Disponible en:



<http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/Litwin Edith - El Oficio de Enseñar.pdf>

## **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

Se trabaja el enfoque de la Enseñanza para la Comprensión y la Buena Enseñanza utilizando las teorías del aprendizaje constructivistas en las disciplinas de las Ciencias Económicas.

## **TIPO DE FORMACIÓN PRÁCTICA**

Se formará profesionales aptos para el ejercicio de la docencia en las escuelas de nivel medio y superior a nivel regional, provincial y nacional siguiendo el enfoque arriba consignado.

## **EVALUACIÓN**

Evaluaciones Parciales: 2  
Trabajos Prácticos: 2  
Recuperatorios: 1  
Otros: 1

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Claridad Conceptual.  
Capacidad de establecer relaciones.  
Fundamentación Bibliográfica.  
Pertinencia en los aportes.  
Presentación del trabajo o la exposición.  
Empleo de lenguaje técnico.

## **CONDICIONES DE REGULARIDAD Y/O PROMOCIÓN**

para regularizar la asignatura se requiere : Aprobar dos parciales con nota mínima 4.  
Asistencia al 80% de las clases del cursado.  
Aprobar los dos Taller Docente postpráctica con nota mínima de 4.  
Aprobar la Práctica con nota mínima de 4.  
Aprobar el recuperatorio con nota minima de 4.

## **MODALIDAD DE EXAMEN FINAL**

Alumnos Regulares  
Examen Oral  
Programa combinado de examen:

Unidad Nº 1: Inserción en las Instituciones. Aportes etnográficos. Formas de presentación del conocimiento, discursos, diálogos, segmentos, interacciones, actividades, evaluaciones y elaboración de instrumentos. Análisis de registros, experiencias y diseños dela práctica.

Unidad Nº 2: Las observaciones y sus derivaciones para la práctica docente.  
El trabajo en el aula y la construcción del conocimiento. La reflexión de las propias prácticas.

Unidad Nº 3: Caracterización de las variables que presenta la construcción del conocimiento.  
La reconstrucción crítica de las distintas propuestas de enseñanza alternativas y situaciones desde el marco teórico.



## **CRONOLOGÍA DE ACTIVIDADES DE LA ASIGNATURA**

Semana 1: Presentación de la materia y Guía de Actividades; Semana 2: Unidad I: teórico-Introducción, Primer trabajo Práctico talleres de Prácticas y Post-Prácticas. Espacio de Observaciones y Prácticas en instituciones educativas de nivel medio y superior de la ciudad de Córdoba por alumno y tutorados por un docente de la Cátedra  
Semana 3: Unidad I: teórico y Guía de Actividades talleres de Prácticas y Post-Prácticas. Espacio de Observaciones y Prácticas en instituciones educativas de nivel medio y superior de la ciudad de Córdoba por alumno y tutorados por un docente de la Cátedra  
Semana 4: Unidad II: teórico, Segundo trabajo Práctico talleres de Prácticas y Post-Prácticas. Espacio de Observaciones y Prácticas en instituciones educativas de nivel medio y superior de la ciudad de Córdoba por alumno y tutorados por un docente de la Cátedra  
Semana 5: Unidad III: teórico y Guía de Actividades talleres de Prácticas y Post-Prácticas. Espacio de Observaciones y Prácticas en instituciones educativas de nivel medio y superior de la ciudad de Córdoba por alumno y tutorados por un docente de la Cátedra

## **PLAN DE INTEGRACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS**

Esta materia integra y articula todas las materias de la carrera, poniendo en práctica los conocimientos en el campo didáctico pedagógico de los profesionales en Ciencias Económicas.

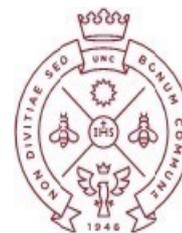
Correlativas Anteriores: El Sujeto que Aprende. Práctica Docente I.  
Correlativas Posteriores: No posee.

## **LECTURAS EXIGIDAS**

Edelstein, G. (1996)  
Cap.3. Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. En Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós, Bs. As. (1996).  
Edelstein, G y Coria, A.  
Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia. Kapeluz, editora S.A. Bs.As. (1995).  
Gvirtz y Palamidessi,  
M. El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza. Aique Bs. As. (1998).  
Camillioni, A. El saber didáctico. Paidós, Bs.As. (2008).  
Litwin, E. Configuraciones didácticas. Paidós, Bs. As. (1997).  
Litwin, E. El oficio de enseñar. Paidós, Bs.As. (2008).  
Perkins David. La escuela inteligente: del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente.  
Burbules, N. El diálogo en la enseñanza. Amorrortu, Bs.As. (1993).  
Wasermann, S. El estudio de casos como método de enseñanza. Amorrortu, Bs.As. (1999).  
Bertoni, Poggi, M y Teobaldo, M. Evaluación, nuevos significados para una práctica compleja. Kapeluz, Bs.As. (1995).  
Jackson, Ph. Enseñanzas implícitas. Amorrortu, Bs.As. (1999).  
Jackson Ph. La práctica docente. Amorrortu, Bs.As. (2002).

## **LECTURAS RECOMENDADAS**

Problemáticas de la Enseñanza de las Ciencias Económicas ? Postítulo en Economía y Gestión de las Organizaciones ? Facultad de ciencias Económicas. Departamento de Educación a Distancia. UNC (2001).  
Furlán Alfredo. Metodología de la enseñanza en Aportaciones a la Didáctica en la Enseñanza Superior, UNAM-ENEP, Iztacala, México. (1989).  
Hargreaves, A. Profesorado, cultura y postmodernidad. Morata, Madrid. (1995).  
Calvo, B. Etnografía de la Educación. Nueva antropología. México.  
Edwards, V. El conocimiento escolar como lógica de apropiación y alienación. Investigación.



- Dussel y Caruso, M. La intervención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar. Santillana, Bs.As. (1999).
- Stodolsky, S. La importancia del contenido en la enseñanza. Paidós, Bs.As. (1991).
- Edwards, D. y Mercer, N. El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula. Paidós, Barcelona. (1988).
- Cadzen, C. El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje. Paidós, Bs.As. (1991).
- Davini, M.C. La formación docente en cuestión: política pedagogía. Paidós, Bs.As. (1995).
- Terigi, F. Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio. Santillana, Bs.As. (1999).
- Schon, D. La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Paidós, Barcelona. (1992).
- Merieu, Ph. Frankenstein educador. Laertes, Barcelona. (1998).
- Diseños curriculares 2011-2020, Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, Córdoba. Disponible en <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DPCurriculares-v2.php>
- Charriol, L. La observación de la vida del aula.
- Mercer, N. La construcción guiada del conocimiento.
- El habla de los profesores y alumnos. Paidós, Bs. As. (1997).
- Filmus, D. (compilador)
- Los condicionantes de la calidad educativa. Birgin, A y Duschatzky, S. Problemas y perspectivas de la formación docente. Ed. Novedades Educativas. (1999)
- Camillioni, a. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós, Barcelona (1998).
- Artículos sobre Formación Docente. Ovando, M. , Pogré, P, Roggi, L, Eduforum. El Foro de la UTDT ? Universidad Torcuato Di Tella para la Educación (2004).
- Mc Ewan, H y Egan, K. La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación.
- Perrenaud, Ph. La construcción del éxito y el fracaso escolar. Morata, Madrid (1990).
- Fenstermacher, G. y Soltis, J. Enfoques de la enseñanza. Amorrortu, Bs. As. (1999).
- Achilli, E. La práctica docente: Una interpretación desde los saberes del maestro. Centro Rosario de Investigación en Ciencias Sociales ? CRISO ? y Facultad de Humanidades y Artes. Rosario. (1985).
- Alliaud, A. y Duschatzky, S. Maestros. Formación, práctica y transformación escolar. Ediciones Miño y Dávila, Bs. As. (1992).
- Steiman Jorge. Las Prácticas de Enseñanza en la Educación Superior: un enfoque teórico-analítico. Universidad de Lomas de Zamora. (2017).
- Murden Andrea/Cadenaso Jorge. Ser Joven en la Era Digital. Una aproximación a los procesos de construcción de subjetividad. CEPAL/Fundación SM.(2018).
- Hernández Jorge Carmen. Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje en Altas Capacidades. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad de Laguna. (2018).

## DOCENTES

- 33035 - SORIA, EDGARDO OSCAR (Coordinador)  
53728 - CARGNELUTTI, JENNIFER DAIANA  
36689 - DEMO, HORACIO JORGE

## CANTIDAD DE DOCENTES

3

## CARGOS DE LOS DOCENTES

1 Profesor Adjunto, 2 Profesores Ayudante A