



PROGRAMA DE ASIGNATURA

| | |
|--|--|
| Unidad Académica: Facultad de Ciencias Económicas | |
| ASIGNATURA: 200-INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES | REQUISITOS DE CORRELATIVIDAD: Introducción a los Estudios Universitarios y a la Economía (IEUE) |
| CÁTEDRA: OBEIDE | REQUIERE CURSADA: SI |
| TIPO: Obligatoria | UBICACIÓN EN LA CARRERA: segundo |
| DICTADO: Normal | MODALIDAD: Presencial |
| CARRERA: CONTADOR PÚBLICO (Plan 2009) - LICENCIATURA EN ECONOMÍA (Plan 2009) - LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN (Plan 2009) - | |
| SEMESTRE DE CURSADO: SEGUNDO | CARGA HORARIA: 56 Horas |
| CARGA HORARIA TEÓRICA: 28 Horas | CARGA HORARIA PRÁCTICA: 28 Horas |

FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

Brindar Elementos fundamentales de epistemología, metodología de las ciencias sociales y de filosofía social, aplicados a las distintas ramas de las ciencias económicas.

PROGRAMA ANALÍTICO

UNIDAD 1: Modernidad, Ciencias Sociales y la Institucionalización de las Ciencias Económicas.

Objetivos Específicos:

Presentar el fenómeno de la Modernidad y su relación con el surgimiento de las Ciencias Sociales y sus visiones, con especial atención a la perspectiva latinoamericana y a las Ciencias Económicas.

Contenido:

1. Modernidad y Ciencias Sociales. Visiones estándar y crítica.
2. América Latina: Modernidad y Ciencias Sociales.
3. Ciencias Sociales y Ciencias Económicas como disciplinas emergentes de la Modernidad.

Bibliografía:

- 1- ROITMAN, Susana, PENSA, Dalmira, TOMATIS, Karina y BUFFA, Adolfo "Introducción a las Ciencias Sociales: ciclo básico a distancia". Ed. Asociación Cooperadora de la Facultad de Ciencias Económicas, 2010. Unidad 1
- 2-FAAS Horacio, "Los comienzos de la modernidad", Revista Modernidades, CIFYH , Año 1, N° 2, UNC, Córdoba, diciembre de 2005, Págs. 1-5
- 3- KANT, Immanuel, "Qué es la Ilustración" en Filosofía de la Historia. Ed. Nova, Buenos Aires, 1964
- 4- WALLERSTEIN, Immanuel: "Impensar las Ciencias Sociales. Límites de los paradigmas decimonónicos". Siglo XXI. México. 1998, págs. 3-27
- 5-LANDER, Edgardo: "Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocentrismo" en E. Lander,



"La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas", Clacso, Bs. As., 2005, págs. 7-37.

6-BAUER, Francisco, "Aportes para Descolonizar el Saber Eurocentrista", Córdoba, 2007.

UNIDAD 2: Problemas y debates epistemológicos

Objetivos Específicos:

Trabajar los problemas epistemológicos de las Ciencias Sociales y su trayectoria, tomando como ejes los debates entre Explicación ? Comprensión y Holismo-Individualismo. Abordar las perspectivas sobre la racionalidad, en particular la racionalidad instrumental, en referencia a las Ciencias Económicas.

Contenido:

1. Historización analítica de los problemas epistemológicos en las Ciencias Sociales: Explicación- Comprensión, y Holismo-Individualismo.
2. El debate sobre la racionalidad. Crítica a la razón instrumental.
3. La racionalidad prevaleciente en las Ciencias Económicas
4. ?Teoría y método científico: discusión metodológica y pluralidad de las ciencias.?

Bibliografía:

1-ROITMAN, Susana, PENSA, Dalmira, TOMATIS, Karina y BUFFA, Adolfo "Introducción a las Ciencias sociales: ciclo básico a distancia". Ed. Asociación Cooperadora de la Facultad de Ciencias Económicas, 2010. Unidad 2

2-HOLLIS, Martín: "Filosofía de las ciencias sociales: una introducción" Editorial Ariel, Barcelona, 1998, págs. 3-49.

3-KLIMOVSKY, Gregorio - HIDALGO, Cecilia: "La inexplicable sociedad. Cuestiones de Epistemología de las Ciencias Sociales". A-Z Editora. Buenos Aires. 1998, págs. 15-99.

4. POLANYI, K. "La gran transformación. Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo". Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2007. Cap. 4 y 5

5. HORKHEIMER, Max: "Crítica de la razón instrumental". Ed. Sur, Buenos Aires, 1973, págs. 1-33

6. PARAMIO, Ludolfo, Teorías de la Decisión racional y acción colectiva, págs. 1-22, publicado en Sociológica Año 19, Nº 57, Madrid, enero-abril de 2005.

UNIDAD 3: Ciencias Sociales y Ética

Objetivos Específicos:

Presentar las relaciones entre las teorías científicas y sus condiciones de producción, abordando dos problemáticas con referencia a las Ciencias Económicas: la cuestión ambiental, su ética y su racionalidad; y la neutralidad valorativa y la ideología en el conocimiento.

Contenido:

1. Las prácticas económicas como prácticas sociales
2. Ciencias Sociales y medio ambiente: el lugar de la ética y la economía.
3. La cuestión de la neutralidad valorativa: científicidad y ética en el pensamiento económico.
4. "La ética en el trabajo científico y en el ejercicio profesional de las ciencias económicas."

Bibliografía:

1- ROITMAN, Susana, PENSA, Dalmira, TOMATIS, Karina y BUFFA, Adolfo "Introducción a las ciencias sociales: ciclo básico a distancia". Ed. Asociación Cooperadora de la Facultad de Ciencias Económicas, 2010. Unidad 3

2-POLANYI, Karl: "La Gran Transformación. Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo". Fondo de Cultura Económica. México, 2003, Cap. IV y V, págs. 91-182.

3- HARVEY, D. "Espacios del capital. Hacia una geografía crítica". Ed. Akal, Madrid, 2007, Cap. 3.



La materia será preferentemente propedéutica y no enciclopédica. Se intentará, en consecuencia, desarrollar actitudes reflexivas frente a los problemas que se presentan en ciencias sociales.

Metodología para las divisiones presenciales: las clases serán teórico-prácticas, y se promoverá una participación activa de los estudiantes. Se acudirá permanentemente a ejemplos para intentar una mejor comprensión temática. En las clases dictadas por los profesores con nivel de adjunto o superior, se pondrá el acento en los aspectos teóricos. Se sugerirá a los alumnos la lectura previa del material correspondiente a cada tema.

Metodología para la división a distancia: en la división a distancia, el aula virtual ocupa un lugar central a los fines de garantizar el acceso a los contenidos, la realización de actividades y la interacción necesarias entre docentes y estudiantes durante todo el cursado. Es nuestro espacio privilegiado de trabajo.

La propuesta integra materiales de estudio organizados a partir de una base común con la modalidad presencial, compuesta por la guía de estudio y textos de autores que permiten el desarrollo de los distintos temas del programa. Complementando estos materiales, desde el aula virtual se dispone de otros recursos que completan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales se presentan bajo una estructura de ?Recorridos? y ?Paradas? que van acompañando la lectura de la bibliografía propuesta. El Recorrido indica las ideas centrales que se trabajan, y propone una contextualización y guía para la lectura de la bibliografía. Las Paradas ayudan a profundizar en los contenidos centrales de cada eje, por su importancia intrínseca o bien por ser algún tema que presenta dificultades de comprensión en las y los estudiantes. Los Recorridos y las Paradas incluyen enlaces a videos, publicaciones web, recursos elaborados por la cátedra en el soporte de herramientas digitales, etc. Ambos son producidos por los docentes de la división y forman parte de los materiales de estudio, para las evaluaciones parciales y para las actividades propuestas.

También se proponen actividades y ejercicios por eje de trabajo a fin de que los estudiantes puedan reconocer lo aprendido, errores, dificultades, desde ejercicios para trabajar conceptos, posibilidades de reflexión y análisis de ciertos temas que los acerquen a la modalidad de evaluación de la cátedra. Por su parte, a los docentes les posibilita realizar un adecuado acompañamiento.

Las actividades tienen distintas modalidades, descriptas a continuación:

?□Producción escrita o multimedial: la modalidad se propone en el trabajo de diferentes contenidos. Una de las propuestas se propone el análisis del plan de estudio de la carrera desde una perspectiva crítica, retomando los planteos de un autor trabajado en la unidad 1. La presentación es por escrito o desde una producción multimedial (formato audios, producciones murales, etc.). Para las actividades se ofrecen recursos adicionales para trabajar (textos, noticias y audios radiales).

?□Trabajo en padlet: se propone un ejercicio de análisis en un padlet abierto donde cada estudiante puede dejar su contribución y la docente realiza intervenciones marcando problemas, recuperando aportes importantes, ordenando las intervenciones.

?□Wiki: se trabaja la elaboración colaborativa de un análisis y reflexión de un material audiovisual propuesto por la cátedra, que integre elementos teóricos, al estilo de una sinopsis. Esta actividad permite un intercambio activo entre los docentes y los estudiantes.

También en el entorno virtual se dispone de una presentación de la materia y la unidades organizadas desde ejes, explicaciones de temas complejos necesarios para abordar las diversas temáticas y/o para seguir profundizando según los intereses de los/las estudiantes.

Con el objeto de favorecer la participación de los estudiantes y que tengan un papel dinámico y activo en su proceso de formación se prevén distintas instancias de interacción entre docentes-estudiantes para acompañar los procesos de aprendizaje:

?□Foros generales y por unidad para dinamizar la comunicación aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para responder consultas, realizar aclaraciones de tipo organizativas y/o de realización de actividades.

?□Tutorías presenciales y virtuales como espacios de trabajo activo entre los/las docentes y alumnos/as. En ellas se abordará el desarrollo de los temas más complejos, realización de actividades o ejercicios de manera conjunta, la socialización de trabajos grupales, entre otros que se consideren oportunos. En el caso de las tutorías virtuales, su realización será través de un software para videoconferencia.



TIPO DE FORMACIÓN PRÁCTICA

Las clases serán teórico-prácticas, y se promoverá una participación activa de los estudiantes. Se acudirá permanentemente a ejemplos para intentar mostrar la relación entre los contenidos teóricos y las derivaciones en la formación del profesional, favoreciendo así una mejor comprensión temática. En las clases dictadas por los profesores con nivel de adjunto o superior, se pondrá el acento en los aspectos teóricos tratando de promover el debate, estimulando que los alumnos asistan con la lectura previa del material correspondiente a cada tema. Se busca estimular la participación activa de los alumnos en la discusión, ejemplificación y aplicación a las Ciencias Económicas, a partir de los temas desarrollados.

EVALUACIÓN

Evaluaciones Parciales: 2
Trabajos Prácticos: 0
Recuperatorios: 1
Otros: 0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Participación activa en clases teóricas y prácticas, y desempeño en las evaluaciones parciales.

CONDICIONES DE REGULARIDAD Y/O PROMOCIÓN

Aprobar dos exámenes parciales escritos. Quien resulte no eximido en alguno de ellos, deberá aprobar un examen parcial de recuperación. En dichos exámenes se evaluarán elementos teóricos y prácticos.

MODALIDAD DE EXAMEN FINAL

Alumnos regulares: un examen escrito sobre todas las Unidades desarrolladas en clase.
Alumnos Libres: Tendrán una primera evaluación escrita, y sólo en caso de aprobarla pasarán inmediatamente a realizar un segundo examen escrito, similar al exigido a los alumnos regulares.

CRONOLOGÍA DE ACTIVIDADES DE LA ASIGNATURA

El cronograma de actividades comprende 14 semanas en las cuales se brindará las clases teóricas y prácticas, así como los exámenes parciales.

El desarrollo de las actividades será el siguiente:

Semanas 1, 2, 3 y 4: Unidad I;
Semana 5, 6, 7, 8,9 y 10: Unidad II;
Semana 11, 12, 13 y 14: Unidad III.

PLAN DE INTEGRACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

Esta materia se relaciona con ?Introducción a los Estudios Universitarios y a la Economía, (IEUYE)?, del Ciclo de Nivelación, y en los semestres posteriores con:

- Para la Carrera de Contador Público: Historia Económica y Social,
- Para la Carrera de Lic. en Administración: Psicología de las Organizaciones y Evolución del Pensamiento Administrativo y
- Para la Carrera de Lic. en Economía: Historia Económica y Social e Historia del Pensamiento Económico.



LECTURAS EXIGIDAS

La bibliografía obligatoria y complementaria se podrá consultar en la Biblioteca desde el catálogo en línea de acceso público, o desde cualquier PC a través del sitio web: <http://eco.biblio.unc.edu.ar/>. En el mismo se podrá acceder a los registros de libros, artículos de revistas, tesis, informes técnicos y demás documentos, realizando las búsquedas por autor, título y materia

1. □ ROITMAN, Susana, PENZA, Dalmira, TOMATIS, Karina y BUFFA, Adolfo ?Introducción a las Ciencias Sociales: ciclo básico a distancia?. Ed. Asociación Cooperadora de la Facultad de Ciencias Económicas, 2010. Unidad 1
2. □ FAAS Horacio, ?Los comienzos de la modernidad?, Revista Modernidades, CIFYH , Año 1, Nº 2, UNC, Córdoba, diciembre de 2005
3. □ BAUER, Francisco, ?Aportes para Descolonizar el Saber Eurocentrista?, Córdoba, 2007.
4. □ KANT, Immanuel, ?Qué es la Ilustración? en Filosofía de la Historia. Ed. Nova, Buenos Aires, 1964
5. □ HARVEY, D. ?Espacios del capital. Hacia una geografía crítica?. Ed. Akal, Madrid, 2007, Cap. 3.
6. □ HORKHEIMER, Max: ?Crítica de la razón instrumental?. Ed. Sur, Buenos Aires, 1973, págs. 1-33
7. □ HOLLIS, Martín: ?Filosofía de las ciencias sociales: una introducción? Editorial Ariel, Barcelona, 1998.
8. □ KLIMOVSKY, Gregorio - HIDALGO, Cecilia: ?La inexplicable sociedad. Cuestiones de Epistemología de las Ciencias Sociales?. A-Z Editora. Buenos Aires. (1998).
9. □ LANDER, Edgardo: ?Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocentrismo? en E. Lander, ?La colonialidad del saber: egocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas?, Clacso, Bs. As., 2005.
10. □ PARAMIO, Ludolfo, Decisión racional y acción colectiva, en <http://www.iesam.csic.es/doctrab1/decision.pdf>.
11. □ POLANYI, Kart: ?La Gran Transformación. Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo?. Capítulo V. Fondo de Cultura Económica. México, 2003.
12. □ WALLERSTEIN, Immanuel: ?Impensar las Ciencias Sociales. Límites de los paradigmas decimonónicos?. Siglo XXI. México. 1998.

Cátedra a Distancia:

En la comisión de distancia ha implementado una serie de modificaciones en relación al materiales de trabajo que entendemos, desde el equipo de cátedra, permite un mejor tratamiento de los temas y apropiación de las/os estudiantes.

Estas decisiones se han tomado luego de varios años de trabajo desde la bibliografía establecida con el comienzo de dictado de la materia, en el año 2009, a partir de los aprendizajes ganados en este trayecto.

Desde el año 2017 el equipo de cátedra se ha abocado a la tarea de elaborar una serie de recursos educativos y materiales de lectura para el aula virtual que se encontrarán en el informe.



Unidad I: Modernidad, Ciencias Sociales y la Institucionalización de las Ciencias Económicas.

- Material incorporado

1. Recorrido Eje 11 y Parada W?La visión crítica de la modernidad. Material de cátedra en aula virtual. Disponible en:

<https://auladis.eco.unc.edu.ar/moodle2/mod/book/view.php?id=16181&chapterid=4737>

2. Material educativo Navegando en la modernidad elaborado por Natalia Becerra y Karina Tomatis. Disponible en: <https://fype47.wixsite.com/eje1sociales>

3. Pereyra, Liliana (2014) ?La modernidad según la mirada tradicional?. En Introducción a las ciencias sociales. Asociación Cooperadora de la FCE

4. Casullo, Nicolás (2009): La modernidad como autorreflexión. En Itinerarios de la modernidad: corrientes del pensamiento y tradiciones intelectuales desde la ilustración hasta la posmodernidad. Buenos Aires: Eudeba.

- Material no trabajado

1. FAAS Horacio, ?Los comienzos de la modernidad?, Revista Modernidades, CIFYH , Año 1, Nº 2, UNC, Córdoba, diciembre de 2005, Págs. 1?5

2. KANT, Immanuel, ?Qué es la Ilustración? en Filosofía de la Historia. Ed. Nova, Buenos Aires, 1964

3. LANDER, Edgardo: ?Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocentrismo? en E. Lander, ?La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas?, Clacso, Bs. As., 2005, págs. 7?37.

4. BAUER, Francisco, ?Aportes para Descolonizar el Saber Eurocentrista?, Córdoba, 2007.

Unidad II: Problemas y debates etimológicos

- Material incorporado

1. Recorrido Eje 2 y Parada E?Los problemas epistemológicos en las ciencias sociales. Material de cátedra en aula virtual. Disponible en:

<https://auladis.eco.unc.edu.ar/moodle2/mod/book/view.php?>

2. Epistemología. Entrevista al Dr Gregorio Klimovsky. Material audiovisual del Canal Encuentro. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=EtRpA5jIYUk>

3. Mardones, J.M. (2001): Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica. Anthropos Editorial. Página 27 a 33

- Material no trabajado

1. HOLLIS, Martín: ?Filosofía de las ciencias sociales: una introducción? Editorial Ariel, Barcelona, 1998, págs. 3?49.

2. HORKHEIMER, Max: ?Crítica de la razón instrumental?. Ed. Sur, Buenos Aires, 1973, págs. 1? 33

3. PARAMIO, Ludolfo, Teorías de la Decisión racional y acción colectiva, págs. 1?22, publicado en Sociológica Año 19, Nº 57, Madrid, enero?abril de 2005.

Unidad III: Ciencias Sociales y Ética

- Material incorporado

1. Recorrido Eje 3? El debate de la racionalidad en la economía y Parada R?Problemas teóricoepistemológicos desde la racionalidad. Material de cátedra en aula virtual. Disponible en:

<https://auladis.eco.unc.edu.ar/moodle2/mod/book/view.php?id=16199>

2. Documental: Karl Polanyi, sobre el factor humano. Capítulo 6 de la Serie Capitalismo, Canal ARTE. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=TvqUY7K?nIA>

3. Recorrido Eje 4: La cuestión de la neutralidad valorativa: científicidad y ética en el pensamiento económico. Material de cátedra en aula virtual. Disponible en:

<https://auladis.eco.unc.edu.ar/moodle2/mod/book/view.php?id=16206&chapterid=4748>

- Materiales para el estudio



1. ¿Argumentamos? por Mariana Laspina. Material de cátedra en aula virtual. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1diAtpT4?bCk3DRRI6zIRatdyF8Y11Hj/view>

LECTURAS RECOMENDADAS

Si la hubiere, será indicada y proporcionada a los alumnos por cada División de la cátedra.

DOCENTES

26908 - BUFFA, ADOLFO DAVID
27081 - OBEIDE, SERGIO FERNANDO (Coordinador)
28195 - SAN EMETERIO, CESAR P.
43644 - TOMATIS, KARINA
11823 - TORRES, JUAN EMILIO
29523 - PEREYRA, LILIANA ELBA
38857 - R?MER, GABRIELA
45799 - ROBLEDO, PEDRO EMILIO
41452 - BECERRA, NATALIA
30224 - ASIS, GLORIA SUSANA
41366 - ETCHEGORRY, ANA CRISTINA
39535 - EZQUERRO, MARIA LUZ
42459 - ITURRALDE MORALES, IV?N MART?N
44599 - PIERRE, JAVIER ALEJANDRO
49988 - GUAJARDO MOLINA, VANESA SOLANGE
48316 - LEVSTEIN, LISANDRO
34765 - VITTAR, CARLOS FABIAN

CANTIDAD DE DOCENTES

18

CARGOS DE LOS DOCENTES

5 Profesores Adjuntos, 4 Profesores Asistentes, 5 Profesores Ayudante A, 4 Profesores Ayudante B