



PROGRAMA DE ASIGNATURA

Unidad Académica: Facultad de Ciencias Económicas	
ASIGNATURA: 462-TALLER DE PRACTICA DOCENTE I	REQUISITOS DE CORRELATIVIDAD: --
CÁTEDRA: PONSELLA	REQUIERE CURSADA: SI
TIPO: Obligatoria	UBICACIÓN EN LA CARRERA: primero
LECTADO: Normal	MODALIDAD: Presencial
CARRERA: PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA Y SUPERIOR EN CIENCIAS ECONÓMICAS (2014) -	
SEMESTRE DE CURSADO: PRIMERO	CARGA HORARIA: 60 Horas
CARGA HORARIA TEÓRICA: 24 Horas	CARGA HORARIA PRÁCTICA: 36 Horas

FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

El taller integrador de Práctica Docente I es un espacio curricular que posibilita el diálogo, la reflexión y la interpretación de las prácticas docentes y los contextos en que se inscriben. El taller procura la relación permanente entre teoría y práctica, articulando experiencias de observación en terreno con desarrollos conceptuales del propio campo de la práctica docente abordados desde los módulos correspondientes al primer cuatrimestre de la carrera. De esta manera el estudiante podrá abordar, comprender y concretar experiencias anticipatorias de su quehacer profesional de manera contextualizada

PROGRAMA ANALÍTICO

UNIDAD 1: Contexto y prácticas educativas. Escuela y cotidianidad

Objetivos Específicos:

- Analizar críticamente la realidad social-cultural en la que se articula el sistema educativo, las instituciones escolares y las prácticas escolares.
- Lograr un conocimiento situado de la realidad educativa a través de la observación en terreno, para debatir ideas y posiciones e interpretar y comprender teorías y prácticas pedagógicas/didácticas.
- Reconocer que la naturaleza de la actividad pedagógica implica un 'saber-hacer' fruto de sus experiencias prácticas, sus conocimientos teóricos, sus convicciones y sus supuestos de enseñanza.
- Adquirir herramientas teórico-metodológicas para poder operar a través del análisis, interpretación y abordaje de la realidad de la escuela, el aula y la clase.

Contenido:

Análisis crítico de la realidad educativa en el contexto socio-política-cultural. Observación y análisis de la inserción institucional.

Instrumentos de recolección de la información para el análisis, la interpretación y abordaje de la realidad de la escuela, el aula y la clase: observación, entrevistas, encuestas, análisis de documentos. Elaboración de informes.

Instrumentos de recolección de la información secundaria para el análisis de la práctica docente y de la enseñanza preferentemente en ciencias económicas: economía, administración, contabilidad y derecho.

Las problemáticas y realidades curriculares enfatizando en las ciencias económicas, de los niveles secundario, terciario y universitario, en la realidad cotidiana. Observación, registro y análisis acerca de lo prescrito y lo actuado dentro de la problemática curricular en el aula

Bibliografía:
Programa Analítico

Fundamentación:

El taller integrador de Práctica Docente I es un espacio curricular que posibilita el diálogo, la reflexión y la interpretación de las prácticas docentes y los contextos en que se inscriben. El taller procura la relación permanente entre teoría y práctica, articulando experiencias de observación en terreno con desarrollos conceptuales del propio campo de la práctica docente abordados desde los módulos correspondientes al primer cuatrimestre de la carrera. De esta manera el estudiante podrá abordar, comprender y concretar experiencias anticipatorias de su quehacer profesional de manera contextualizada.

Eje del taller: Contexto y prácticas educativas. Escuela y cotidianeidad

Objetivos específicos:

- Analizar críticamente la realidad social-cultural en la que se articula el sistema educativo, las instituciones escolares y las prácticas escolares.
- Lograr un conocimiento situado de la realidad educativa a través de la observación en terreno, para debatir ideas y posiciones e interpretar y comprender teorías y prácticas pedagógicas/didácticas.
- Reconocer que la naturaleza de la actividad pedagógica implica un 'saber-hacer' fruto de sus experiencias prácticas, sus conocimientos teóricos, sus convicciones y sus supuestos de enseñanza.
- Adquirir herramientas teórico-metodológicas para poder operar a través del análisis, interpretación y abordaje de la realidad de la escuela, el aula y la clase.

Contenidos:

Análisis crítico de la realidad educativa en el contexto socio-política-cultural. Observación y análisis de la inserción institucional.

Instrumentos de recolección de la información para el análisis, la interpretación y abordaje de la realidad de la escuela, el aula y la clase: observación, entrevistas, encuestas, análisis de documentos. Elaboración de informes.

Instrumentos de recolección de la información secundaria para el análisis de la práctica docente y de la enseñanza preferentemente en ciencias económicas: economía, administración, contabilidad y derecho.

Las problemáticas y realidades curriculares enfatizando en las ciencias económicas, de los niveles secundario, terciario y universitario, en la realidad cotidiana. Observación, registro y análisis acerca de lo prescrito y lo actuado dentro de la problemática curricular en el aula.

Bibliografía:

Cerrón Rojas, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 2019, 9(17), July-December, ISSN: 2413-936X. DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.17.510>

Colmenares, E., y Piñeiro, M. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, Vol. 14, Núm. 27, mayo-agosto, 2008, pp. 96-114. ISSN (Versión impresa): 1315-883X



Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G. (1992). Las instituciones educativas. Cara y ceca. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel.
Sanjurjo L., y Rodríguez, X. (2009). Volver a pensar la clase. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Santa Fe. Argentina
Terigi, Flavia, (2004) Currículum. Ediciones Santillana. Buenos Aires. Argentina.
Urbano, Claudio A. y Yuni, José A. (2015). Mapas y herramientas para conocer la escuela- Investigación Etnográfica e investigación acción. Córdoba. Argentina: Editorial Brujas.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La propuesta metodológica de este taller privilegia tanto la producción personal de los alumnos como el debate y el intercambio grupal, recuperando y articulando los aportes de los diferentes autores y prácticas. Los trabajos en grupos se estructuran sobre la base de lecturas previamente realizadas, recuperación de producciones individuales a partir de observaciones, experiencias, entrevistas, encuestas y datos secundarios. Los productos de estos trabajos serán presentados en plenarias. Asimismo, como técnica de sistematización de la información obtenida se realizará un informe del trabajo de campo. Se utilizará el aula virtual para el desarrollo de actividades no presenciales.

TIPO DE FORMACIÓN PRÁCTICA

Es un taller para pensar y re-significar la realidad práctica educativa, articulando horizontalmente los tres Módulos del primer semestre, de modo de lograr que el alumno pueda: observar, analizar, registrar y elaborar informes sobre el hacer en el aula.

EVALUACIÓN

Evaluaciones Parciales: 2
Trabajos Prácticos: 3
Recuperatorios: 1
Otros: 1

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación permitirán emitir un juicio de valor sobre la capacidad socio-cognitiva del estudiante para:

- Ubicar conceptualmente una cultura acerca del hacer docente.
- Utilizar con consistencia y coherencia las concepciones teóricas acerca de las prácticas de la enseñanza.
- Resolver problemas cotidianos, utilizando conocimientos, habilidades, actitudes, valores y hábitos relativos a la enseñanza.
- Observar, analizar y procesar la realidad institucional en general y el aula en particular.

CONDICIONES DE REGULARIDAD Y/O PROMOCIÓN

Asistir en un 80% a las clases teórico-prácticas. Aprobar los dos exámenes parciales
Cumplimentar con los requisitos de organización del trabajo de campo. Aprobar el Informe de Trabajo Final. Alumnos promocionales: 80 % de asistencia, aprobar los dos parciales y el informe de Trabajo final con una calificación de 7 (siete) o más puntos.

MODALIDAD DE EXAMEN FINAL

Alumnos Regulares: Presentación Oral del Informe de Trabajo Final. Alumnos promoción directa, se promedia las notas de los parciales y el trabajo final; Alumnos Libres: No



corresponde

CRONOLOGÍA DE ACTIVIDADES DE LA ASIGNATURA

Marzo- Junio: Eje del Taller: Contexto y prácticas educativas. Escuela y cotidianeidad.

Mayo: Primer Trabajo Integrador: ?Portafolio de actividades desarrolladas en aula virtual?.

Junio: Presentación del Informe de Trabajo Final de Observación Institucional.

NOTA: Este cronograma puede tener ajustes. Dichas modificaciones serán informadas oportunamente y con antelación.

PLAN DE INTEGRACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

El Taller de Práctica Docente I integra los tres espacios curriculares primer cuatrimestre del plan de estudio: Sistema Educativo e instituciones Escolares, Didáctica y Teoría Socio-psicológicas del sujeto.

LECTURAS EXIGIDAS

Cerrón Rojas, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. Horizonte de la Ciencia, 2019, 9(17), July-December, ISSN: 2413-936X. DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.17.510>

Colmenares, E., y Piñeiro, M. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. Laurus, Vol. 14, Núm. 27, mayo-agosto, 2008, pp. 96-114. ISSN (Versión impresa): 1315-883X

Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G. (1992). Las instituciones educativas. Cara y ceca. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel.

Sanjurjo L., y Rodríguez, X. (2009). Volver a pensar la clase. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Santa Fe. Argentina

Terigi, Flavia, (2004) Currículum. Ediciones Santillana. Buenos Aires. Argentina.

Urbano, Claudio A. y Yuni, José A. (2015). Mapas y herramientas para conocer la escuela- Investigación Etnográfica e investigación acción. Córdoba. Argentina: Editorial Brujas.

LECTURAS RECOMENDADAS

--

DOCENTES

46480 - PONSELLA, CARLOS ALBERTO (Coordinador)

CANTIDAD DE DOCENTES

1

CARGOS DE LOS DOCENTES

1 Profesor Adjunto