

## RESOLUCIÓN N° 433/2013

### VISTO:

El programa de la asignatura Culturas Juveniles y Contexto, correspondiente al Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas, propuesto por la Dirección de la Escuela de Profesorado en Ciencias Económicas;

### Y CONSIDERANDO:

Que se eleva en un todo de acuerdo a lo reglamentado por el inc. 10) del Art. 31 de los Estatutos de la Universidad Nacional de Córdoba;

Que cuenta con la opinión favorable de la Secretaría de Asuntos Académicos; por ello,

### EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS RESUELVE:

Art. 1º.- Aprobar el programa de la asignatura Culturas Juveniles y Contexto, correspondiente al Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas, de la Escuela de Profesorado en Ciencias Económicas, que en fotocopia forma parte integrante de la presente.

Art. 2º.- Comuníquese y archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, A DOCE DÍAS DEL MES DE **AGOSTO DEL AÑO DOS MIL TRECE.**



rv



Cr. SERGIO E. ZEN  
SECRETARIO TECNICO  
Facultad de Ciencias Económicas



CR. ÁNGEL A. TAPIA  
VICE-DECANO  
Facultad de Ciencias Económicas

|   |   |   |
|---|---|---|
|  <b>UNC</b><br>UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA   | Programa de :<br><b>CULTURAS JUVENILES Y CONTEXTO</b><br>Año: 2013  |  <b>FCE</b><br>FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS |
| <b>Plan de Estudios</b>   | Ord. HCD N° 508/2012 - Aprobada por Res. HCS N° 698/2012  |   |
| <b>Carrera</b>  | Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas  |   |
| <b>Carga Horaria Total</b>  | 42 Hs.  |   |
| <b>Carga horaria Teórica</b>  | 27 hs   |   |
| <b>Carga horaria Práctica</b>   | 15 hs.  |   |
| <b>Horas semanales</b>  | 2 horas reloj   |   |
| <b>Obligatoria/Electiva</b>   | Obligatoria   |   |
| <b>Requisitos de Correlatividad</b>   | Teorías socio-psicológicas del sujeto   |   |
| <b>Semestre de la carrera</b>   | Segundo Semestre  |   |
| <b>Ciclo lectivo</b>  | 2013  |   |
| <b>Coordinador</b>  | Barrale, María Susana   |   |
| <b>Objetivos generales</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocer las invariaciones psicológicas y las características epocales de los sujetos, que dan cuenta de las travesías de la singularidad, de la variación y de la infinita multiplicidad de los trayectos subjetivos.</li> <li>* Identificar los aspectos subjetivos, psicosociales y cognoscentes que intervienen en la constitución del sujeto adolescente y del joven, puestos en juego en el acto educativo.</li> <li>* Caracterizar el desarrollo del joven dentro del enfoque del curso del ciclo vital.</li> <li>* Analizar las herramientas culturales y psicopedagógicas que permitan discernir entre cuestiones estructurales y las distintas configuraciones socio-históricas de la adolescencia, juventud y la adultez.</li> <li>* Reconocer y valorar las características y las producciones de los diferentes momentos del desarrollo dentro del continuum de la vida humana.</li> </ul> |   |
| <p><b>Programa Analítico</b></p> <p><b>Unidad N° I:</b></p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar los aspectos psicosociales y subjetivos del desarrollo del sujeto.</li> <li>- Valorar la importancia del contexto en la constitución psicosocial.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b> El enfoque del Curso Vital como marco interpretativo del desarrollo del sujeto: Modelos teóricos. Factores que influyen en el proceso de desarrollo. Contexto socio-cultural y desarrollo psicosocial. Los espacios familiares. La constitución de sí mismo en relación con otros. La</p> |   |   |

constitución compleja del proceso de socialización. Los sujetos en el marco de las instituciones educativas.

**Bibliografía Obligatoria:**

Urbano, Claudio A. y Yuni, José A.: *Psicología del Desarrollo*. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina. 2005. Capítulo 2- 4

Carli, Sandra (compiladora) y otros: *De la familia a la escuela*. Infancia, socialización y subjetividad. Ediciones Santillana. Buenos Aires – Capítulos 2 y 3.

**Unidad N° II:**

**Objetivos Específicos:**

- Analizar las características epocales de la adolescencia
- Desarrollar una actitud reflexiva para resignificar la importancia del contexto.

**Contenidos:** Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura. La adolescencia como fenómeno cultural. Los adolescentes en familia. Relación con la autoridad. Los mundos sociales de la adolescencia. La influencia del grupo en el desarrollo del adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo

**Bibliografía Obligatoria:**

Moreno Amparo, Del Barrio Cristina: *La experiencia adolescente*. Editorial Aique. Buenos Aires. Capítulos 1 y 5.

Urbano, Claudio A. y Yuni, José A.: *Psicología del Desarrollo*. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina. 2005. Capítulo 7

**Unidad N° III:**

**Objetivos Específicos:**

- Identificar las tareas propias del sujeto adolescente.
- Adquirir habilidad para indagar problemáticas actuales

**Contenidos:** El sujeto adolescente. El adolescente posmoderno. Desarrollo intelectual, afectivo y social. El alumno adolescente: motivos y motivaciones. Relación del autoconcepto y la autoestima con la epigénesis de la identidad. El logro de la identidad: el reconocimiento de la mismidad y continuidad de la subjetividad

**Bibliografía Obligatoria:**

Carretero Mario: *Constructivismo y Educación* - Editorial. Aique. Buenos Aires Páginas 47 a 53.

Moreno Amparo, Del Barrio Cristina: *La experiencia adolescente*. Editorial Aique. Buenos Aires. Capítulos 1 y 4.

Obiols G. - Obiols S.: *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*-. Buenos Aires, Novedue.2009. Capítulo II. Solicitar por: 373. O 53235

**Unidad N° IV:**

**Objetivos Específicos:**

- Analizar las problemáticas singulares del joven.
- Indagar problemáticas concretas de la realidad del alumno universitario
- Valorar la importancia de este momento del desarrollo del sujeto.

**Contenidos:** El alumno universitario. ¿Quiénes son los jóvenes de hoy? ¿Qué se espera de la educación? La necesidad de la acción colectiva. Intelección, discurso y apropiación de sí mismo. El

|   |   |
|---|---|
| <p>acervo del saber del alumno universitario. Cultura juvenil, solidaridad social y contexto actual.</p> <p><b>Bibliografía Obligatoria:</b><br/>         Antoni Elsa Josefina: <i>Alumnos universitarios: el porqué de sus éxitos y fracasos</i>. Miño y Dávila Editores. 2003 Argentina. Capítulo I<br/>         Margulis Mario (editor): <i>La juventud es más que una palabra - Ensayos Sobre Cultura Y Juventud- Editorial Biblos - 2008- Argentina</i></p> <p><b>Unidad Nº V:</b></p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar las tareas propias de la etapa adulta.</li> <li>- Adquirir habilidad para resignificar experiencias propias y ajenas.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b>La personalidad del adulto. Tareas propias de la etapa. Principales crisis. Motivos y motivaciones de la edad adulta. Aportes a la educación. El impacto de la profesión en la identidad del adulto. La profesión docente. Hacia el logro de la integridad del sujeto.</p> <p><b>Bibliografía Obligatoria:</b><br/>         Griffa María Cristina – Moreno José Eduardo: <i>Claves para una Psicología de las edades</i>. Lugar Editorial. Buenos Aires. – Capítulo VII<br/>         Palladino Enrique: <i>Educación de Adultos</i> - Edit. Lumen/Hvmanitas. Buenos Aires – Capítulo 3</p> |   |
| <p><b>Metodología de enseñanza y aprendizaje</b></p>  | <p>El desarrollo de la asignatura se llevará a cabo mediante metodologías que apunten a crear espacios para la construcción del conocimiento. En tal sentido, cada unidad programática se sostendrá en el dictado de clases teóricas, trabajos reflexivos en clases dialogadas, clases taller, proyecciones de videos educativos y comerciales <b>utilizados</b> como disparadores y/o representaciones de la realidad, con exposiciones dialogadas del docente y de los alumnos, con tutorías a través de la plataforma educativa.</p> <p style="text-align: center;">Se requerirá de los alumnos lecturas de material bibliográfico y la realización de trabajos individuales y/o grupales.</p> |
| <p><b>Tipo de Formación Práctica</b></p>  | <p>Las actividades prácticas tendrán por objetivo permitir un abordaje estructural que analice pluridimensionalmente ciertas problemáticas con planteamiento y resolución de problemas, prácticas de significación, de aplicación, dinámicas de grupos con técnicas no tradicionales y análisis de casos.</p> <p>En relación a la coordinación docente se asumirán las tareas de orientación y asesoramiento en el análisis de los materiales teóricos y prácticos, con tutorías a través del aula virtual.</p> <p>Se irá construyendo un espacio de intercambio, reflexión y socialización del conocimiento.</p>   |

H

| <b>Sistema de evaluación</b>                      | Parciales: 2 (dos)<br>Trabajos Prácticos: 7 (siete)<br>Otros: Desarrollo y presentación de trabajos de investigación de problemáticas actuales   |       |             |                                |  |                                |  |  |                    |                                |  |  |   |  |  |  |   |                                |   |  |
|---|--|-------|-------------|--------------------------------|--|--------------------------------|--|--|--------------------|--------------------------------|--|--|---|--|--|--|---|--------------------------------|---|--|
| <b>Criterios de evaluación</b>                    | <p>Se considera el aprendizaje como un proceso a desarrollarse en forma continua durante el cual se realizará una evaluación permanente y conjunta, cuantitativa y cualitativa, individual y mediante los feedback que se van estableciendo en las interacciones grupales, como así también se propondrán espacios de autoevaluación, en las clases teóricas, teórico-prácticas y en los espacios establecidos para consulta.</p> <p>Se realizará al inicio del proceso una evaluación diagnóstica, en proceso y pos-proceso.</p> <p>Los criterios generales de evaluación serán: manejo de los contenidos conceptuales, utilización correcta y pertinente del lenguaje técnico, capacidad para analizar, inferir interpretar, comparar, establecer relaciones y transferir, realización de integraciones parciales y final de la temática planteada.</p>  |       |             |                                |  |                                |  |  |                    |                                |  |  |   |  |  |  |   |                                |   |  |
| <b>Condiciones de regularidad y/o Promoción</b>   | Podrán regularizar la asignatura, quienes hayan asistido al 80 % de las clases teóricas y aprobado los trabajos prácticos en un 80%; si han aprobado las evaluaciones parciales, con una calificación de cuatro o más puntos.  |       |             |                                |  |                                |  |  |                    |                                |  |  |   |  |  |  |   |                                |   |  |
| <b>Modalidad de examen final</b>                  | Alumnos Regulares: oral e individual   |       |             |                                |  |                                |  |  |                    |                                |  |  |   |  |  |  |   |                                |   |  |
| <b>Cronograma de actividades de la asignatura</b> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="592 1125 807 1190">Fecha</th> <th data-bbox="812 1125 1302 1190">Actividades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="592 1190 807 1300"><b>Semana 1<br/>Presencial</b></td> <td data-bbox="812 1190 1302 1300">Presentación de la materia<br/>Evaluación diagnóstica<br/>Unidad I</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1300 807 1367"><b>Semana 2<br/>Presencial</b></td> <td data-bbox="812 1300 1302 1367">Unidad I: teórico<br/>Primer trabajo práctico</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1367 807 1477"><b>Semana 3<br/>Presencial-virtual</b></td> <td data-bbox="812 1367 1302 1477">Unidad II: teórico</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1477 807 1543"><b>Semana 4<br/>Presencial</b></td> <td data-bbox="812 1477 1302 1543">Unidad II:<br/>Segundo Trabajo Práctico</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1543 807 1654"><b>Semana 5<br/>Presencial-virtual</b></td> <td data-bbox="812 1543 1302 1654">Unidad II: teórico<br/>Tercer Trabajo Práctico</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1654 807 1765"><b>Semana 6<br/>Presencial-virtual</b></td> <td data-bbox="812 1654 1302 1765">Unidad III: teórico<br/>Cuarto trabajo Práctico</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1765 807 1875"><b>Semana 7<br/>Presencial-virtual</b></td> <td data-bbox="812 1765 1302 1875">Unidad III: teórico-práctico<br/>Evaluación parcial conjunta</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1875 807 1957"><b>Semana 8<br/>Presencial</b></td> <td data-bbox="812 1875 1302 1957">Unidad III: teórico<br/>Exposición de los alumnos de los trabajos de investigación</td> </tr> </tbody> </table> | Fecha | Actividades | <b>Semana 1<br/>Presencial</b> | Presentación de la materia<br>Evaluación diagnóstica<br>Unidad I | <b>Semana 2<br/>Presencial</b> | Unidad I: teórico<br>Primer trabajo práctico | <b>Semana 3<br/>Presencial-virtual</b> | Unidad II: teórico | <b>Semana 4<br/>Presencial</b> | Unidad II:<br>Segundo Trabajo Práctico | <b>Semana 5<br/>Presencial-virtual</b> | Unidad II: teórico<br>Tercer Trabajo Práctico | <b>Semana 6<br/>Presencial-virtual</b> | Unidad III: teórico<br>Cuarto trabajo Práctico | <b>Semana 7<br/>Presencial-virtual</b> | Unidad III: teórico-práctico<br>Evaluación parcial conjunta | <b>Semana 8<br/>Presencial</b> | Unidad III: teórico<br>Exposición de los alumnos de los trabajos de investigación |  |
| Fecha   | Actividades  |       |             |                                |  |                                |  |  |                    |                                |  |  |   |  |  |  |   |                                |   |  |
| <b>Semana 1<br/>Presencial</b>                    | Presentación de la materia<br>Evaluación diagnóstica<br>Unidad I   |       |             |                                |  |                                |  |  |                    |                                |  |  |   |  |  |  |   |                                |   |  |
| <b>Semana 2<br/>Presencial</b>                    | Unidad I: teórico<br>Primer trabajo práctico   |       |             |                                |  |                                |  |  |                    |                                |  |  |   |  |  |  |   |                                |   |  |
| <b>Semana 3<br/>Presencial-virtual</b>            | Unidad II: teórico   |       |             |                                |  |                                |  |  |                    |                                |  |  |   |  |  |  |   |                                |   |  |
| <b>Semana 4<br/>Presencial</b>                    | Unidad II:<br>Segundo Trabajo Práctico   |       |             |                                |  |                                |  |  |                    |                                |  |  |   |  |  |  |   |                                |   |  |
| <b>Semana 5<br/>Presencial-virtual</b>            | Unidad II: teórico<br>Tercer Trabajo Práctico  |       |             |                                |  |                                |  |  |                    |                                |  |  |   |  |  |  |   |                                |   |  |
| <b>Semana 6<br/>Presencial-virtual</b>            | Unidad III: teórico<br>Cuarto trabajo Práctico   |       |             |                                |  |                                |  |  |                    |                                |  |  |   |  |  |  |   |                                |   |  |
| <b>Semana 7<br/>Presencial-virtual</b>            | Unidad III: teórico-práctico<br>Evaluación parcial conjunta  |       |             |                                |  |                                |  |  |                    |                                |  |  |   |  |  |  |   |                                |   |  |
| <b>Semana 8<br/>Presencial</b>                    | Unidad III: teórico<br>Exposición de los alumnos de los trabajos de investigación  |       |             |                                |  |                                |  |  |                    |                                |  |  |   |  |  |  |   |                                |   |  |

M

|  |   |                                |   |   |  |                                 |         |   |   |                                 |   |                                 |               |
|--|---|--------------------------------|---|---|--|---------------------------------|---------|---|---|---------------------------------|---|---------------------------------|---------------|
|  | <table border="1"> <tr> <td><b>Semana 9<br/>Presencial</b></td> <td>Unidad IV<br/>Exposición de los alumnos de los trabajos de Investigación</td> </tr> <tr> <td><b>Semana 10<br/>Presencial-virtual</b></td> <td>Unidad IV: Cierre teórico<br/>Quinto Trabajo Práctico</td> </tr> <tr> <td><b>Semana 11<br/>Presencial</b></td> <td>PARCIAL</td> </tr> <tr> <td><b>Semana 12<br/>Presencial-virtual</b></td> <td>Unidad V: teórico<br/>Sexto Trabajo Práctico</td> </tr> <tr> <td><b>Semana 13<br/>Presencial</b></td> <td>Unidad V: Teórico<br/>Trabajo Práctico integrador.<br/>Cierre de la Materia</td> </tr> <tr> <td><b>Semana 14<br/>Presencial</b></td> <td>RECUPERATORIO</td> </tr> </table>  | <b>Semana 9<br/>Presencial</b> | Unidad IV<br>Exposición de los alumnos de los trabajos de Investigación | <b>Semana 10<br/>Presencial-virtual</b> | Unidad IV: Cierre teórico<br>Quinto Trabajo Práctico | <b>Semana 11<br/>Presencial</b> | PARCIAL | <b>Semana 12<br/>Presencial-virtual</b> | Unidad V: teórico<br>Sexto Trabajo Práctico | <b>Semana 13<br/>Presencial</b> | Unidad V: Teórico<br>Trabajo Práctico integrador.<br>Cierre de la Materia | <b>Semana 14<br/>Presencial</b> | RECUPERATORIO |
| <b>Semana 9<br/>Presencial</b>                   | Unidad IV<br>Exposición de los alumnos de los trabajos de Investigación   |                                |   |   |  |                                 |         |   |   |                                 |   |                                 |               |
| <b>Semana 10<br/>Presencial-virtual</b>          | Unidad IV: Cierre teórico<br>Quinto Trabajo Práctico  |                                |   |   |  |                                 |         |   |   |                                 |   |                                 |               |
| <b>Semana 11<br/>Presencial</b>                  | PARCIAL   |                                |   |   |  |                                 |         |   |   |                                 |   |                                 |               |
| <b>Semana 12<br/>Presencial-virtual</b>          | Unidad V: teórico<br>Sexto Trabajo Práctico   |                                |   |   |  |                                 |         |   |   |                                 |   |                                 |               |
| <b>Semana 13<br/>Presencial</b>                  | Unidad V: Teórico<br>Trabajo Práctico integrador.<br>Cierre de la Materia   |                                |   |   |  |                                 |         |   |   |                                 |   |                                 |               |
| <b>Semana 14<br/>Presencial</b>                  | RECUPERATORIO   |                                |   |   |  |                                 |         |   |   |                                 |   |                                 |               |
| <b>Plan de integración con otras asignaturas</b> | En el semestre anterior se relaciona con Teorías socio-psicológicas del sujeto. En el mismo semestre con Taller de Prácticas docentes II y en el primer semestre de segundo año con El sujeto que aprende.  |                                |   |   |  |                                 |         |   |   |                                 |   |                                 |               |
| <b>Bibliografía General Obligatoria</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antoni Elsa Josefina: <i>Alumnos universitarios: el porqué de sus éxitos y fracasos</i>. Miño y Dávila Editores. 2003 Argentina. Capítulo I</li> <li>- Carli, Sandra (compiladora) y otros: <i>De la familia a la escuela</i>. Infancia, socialización y subjetividad. Ediciones Santillana. Buenos Aires – Capítulos 2 y 3.</li> <li>- Carretero Mario: <i>Constructivismo y Educación</i> - Editorial. Aique. Buenos Aires Páginas 47 a 53.</li> <li>- Griffa María Cristina – Moreno José Eduardo: <i>Claves para una Psicología de las edades</i>. Lugar Editorial. Buenos Aires. – Capítulo VII</li> <li>- Margulis Mario (editor): <i>La juventud es más que una palabra - Ensayos Sobre Cultura Y Juventud- Editorial Biblos - 2008- Argentina</i></li> <li>- Moreno Amparo, Del Barrio Cristina: <i>La experiencia adolescente</i>. Editorial Aique. Buenos Aires. Capítulos 1 y 5.</li> <li>- Moreno Amparo, Del Barrio Cristina: <i>La experiencia adolescente</i>. Editorial Aique. Buenos Aires. Capítulos 1 y 4.</li> <li>- Obiols G. - Obiols S.: <i>Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria-</i>. Buenos Aires, Novedue.2009 – Capítulo II. Solicitar por: 373 O 53235</li> <li>- Palladino Enrique: <i>Educación de Adultos</i> - Edit. Lumen/Hvmanitas. Buenos Aires – Capítulo 3</li> <li>- Urbano, Claudio A. y Yuni, José A.: <i>Psicología del Desarrollo</i>. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina. 2005. Capítulo 2- 4</li> <li>- Urbano, Claudio A. y Yuni, José A.: <i>Psicología del Desarrollo</i>. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina. 2005. Capítulo 7</li> </ul> <p>La bibliografía detallada se encuentra solicitada a la Biblioteca de la Facultad.</p> |                                |   |   |  |                                 |         |   |   |                                 |   |                                 |               |



11

|  |  |
|--|--|
| <b>Bibliografía General Complementaria</b>   | <p>CornachioneLarrinaga, María A.: <i>Psicología Evolutiva de la Adolescencia</i>. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina.</p> <p>CornachioneLarrinaga, María A.: <i>Psicología Evolutiva del Adulto</i>. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina.</p> <p>Erikson, Eric H.: <i>Identidad, Juventud y Crisis</i>. Taurus Ediciones. Madrid.</p> <p>Erikson, Eric H.: <i>Infancia y Sociedad</i>. Ediciones Hormé. Buenos Aires.</p> <p>Fernandes, Evaristo: <i>Psicopedagogía de la Adolescencia</i>. Nancea S.A. Ediciones</p> <p>Giberti, Eva: <i>La Familia, a pesar de todo</i>. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. 2007. Solicitar por: 306.87 G 53085</p> <p>Paez, Roberto Oscar :<i>Construcción social de la personalidad</i>. Ed. Anábasis. Córdoba. Argentina- 2004.</p> <p>Paredes de Meaños, Zulema: <i>Hacia la profesionalización del docente</i>. Editorial El Ateneo. Buenos Aires</p> <p>Piaget Jean: <i>Seis estudios en Psicología – Barral - Labor</i>. Buenos Aires.- Solicitar por: 155.7 P 38304.</p> <p>La bibliografía detallada se encuentra solicitada a la Biblioteca de la Facultad.</p> |
| <b>Distribución de docentes por división</b> |  |

## PROGRAMA COMBINADO DE EXAMEN

### Unidad I:

El enfoque del Curso Vital como marco interpretativo del desarrollo del sujeto: Modelos teóricos.

Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura.

El sujeto adolescente

El alumno universitario.

La personalidad del adulto

### Unidad II:

Contexto socio-cultural y desarrollo psicosocial. Los espacios familiares

La adolescencia como fenómeno cultural. El adolescente posmoderno. Desarrollo intelectual, afectivo y social

¿Quiénes son los jóvenes de hoy?

Principales crisis. Motivos y motivaciones de la edad adulta. Aportes a la educación

### Unidad III:

Factores que influyen en el proceso de desarrollo.

Los mundos sociales de la adolescencia.

El alumno adolescente: motivos y motivaciones

La necesidad de la acción colectiva. Intelección, discurso y apropiación de sí mismo.

Hacia el logro de la integridad del sujeto.

### Unidad IV:

La constitución compleja del proceso de socialización.

La influencia del grupo en el desarrollo del adolescente

Relación del autoconcepto y la autoestima con la epigénesis de la identidad.

Cultura juvenil, solidaridad social y contexto actual.

Tareas propias de la etapa adulta.

### Unidad V:

La constitución de sí mismo en relación con otros. Los **adolescentes en familia. Relación con la autoridad.** A la búsqueda de un lugar en el mundo

El logro de la identidad: el reconocimiento de la mismidad y continuidad de la subjetividad

Los sujetos en el marco de las instituciones educativas.

El acervo del saber del alumno universitario. ¿Qué se espera de la educación?

El impacto de la profesión en la identidad del adulto La profesión docente

H