

## RESOLUCIÓN N° 593 / 2014

### VISTO:

El programa de la asignatura Enseñanza y Curriculum, correspondiente al Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas, propuesto por la Dirección de la Escuela de Profesorado en Ciencias Económicas;

### Y CONSIDERANDO:

Que se eleva en un todo de acuerdo a lo reglamentado por el inc. 10) del Art. 31 de los Estatutos de la Universidad Nacional de Córdoba;

Que dicha asignatura corresponde al Plan de Estudios aprobado por Ordenanza HCD N°508/12.

Que cuenta con la opinión favorable de la Secretaría de Asuntos Académicos; por ello,


### EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS RESUELVE:

Art. 1º.- Aprobar el programa de la asignatura Enseñanza y Curriculum, correspondiente al Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas, de la Escuela de Profesorado en Ciencias Económicas, que en fotocopia forma parte integrante de la presente.


Art. 2º.- Comuníquese y archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, A QUINCE DÍAS DEL MES DE DICIEMBRE DEL AÑO DOS MIL CATORCE.



mf



Cr. SERGIO E. ZEN  
SECRETARIO TÉCNICO  
Facultad de Ciencias Económicas



Lic. FRANCISCO MANUEL ECHEGARAY  
DECANO  
Facultad de Ciencias Económicas

 <b>UNC</b>	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA	<b>Programa de :</b>  <b>ENSEÑANZA Y CURRICULUM</b>  <b>Año: 2014</b>	 <b>FCE</b> FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
<b>Plan de Estudios</b>	Ord. HCD N° 508/2012 - Aprobada por Res. HCS N° 698/2012		
<b>Carrera</b>	Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas		
<b>Carga Horaria Total</b>	42 Hs.		
<b>Carga horaria Teórica</b>	26 Hs.		
<b>Carga horaria Práctica</b>	16 Hs.		
<b>Horas semanales</b>	3 Hs.		
<b>Obligatoria/Electiva</b>	Obligatoria		
<b>Requisitos de Correlatividad</b>	Sistema Educativo e Instituciones Escolares Didáctica		
<b>Semestre de la carrera</b>	Segundo		
<b>Ciclo lectivo</b>	2014		
<b>Coordinador</b>	Dra. Adela Coria		
<b>Objetivos generales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Conocer las características específicas de las prácticas de enseñanza, y las particularidades de los procesos de construcción metodológica y de planeación para su orientación.</li> <li>♦ Identificar dimensiones fundamentales de los procesos interactivos en el aula.</li> <li>♦ Apropiarse de herramientas conceptuales para analizar diseños curriculares en sus criterios de selección, organización y secuenciación.</li> <li>♦ Apropiarse de diferentes enfoques, prácticas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes y de las prácticas docentes.</li> <li>♦ Cuestionar lo evidente, descubrir significados implícitos, explicar contradicciones y fundamentar sus juicios desde marcos teóricos en el análisis de casos y relatos de prácticas docentes.</li> </ul>		
<p><b>Programa Analítico</b></p> <p><b>Fundamentación</b></p> <p>El Módulo Enseñanza y Curriculum del Profesorado en Ciencias Económicas busca a través reflexionar acerca de los procesos que se despliegan en la educación escolarizada en torno a la enseñanza, el currículum y la evaluación como dispositivos y prácticas de transmisión de la cultura en contextos institucionales y sociales diversos, y que configuran a la vez que son configurados por el</p>			



trabajo de docente.

Se trata de profundizar en esos problemas centrales de la Didáctica como disciplina del campo pedagógico, que fueron abordados en un sentido general en esa asignatura. Abordaremos en ese sentido en este Módulo los desafíos que hoy se presentan en las escuelas que atraviesan profundos cambios atribuibles a los ocurridos en el contexto social y cultural contemporáneo.

La complejidad de la tarea de enseñanza exige analizarla desde un enfoque problematizador y crítico que se construye con el saber pedagógico- didáctico existente, sujeto como otras disciplinas sociales a supuestos ético-políticas de quienes lo producen, lo organizan y lo transmiten. Por esto mismo necesita ser revisado, cuestionado, interpretado y no sólo reproducido.

Es un objetivo central del Módulo transmitir un conjunto de conceptualizaciones que configuren la idea de que las prácticas de enseñanza tienen la potencialidad de generar condiciones para que los alumnos logren apropiaciones relevantes de saberes culturales, que han sido priorizado y consensuado en marcos curriculares, producto de disputas.

Por una parte, la metodología de enseñanza y la evaluación y, por otra, el diseño y desarrollo del currículo, son objetos de estudio que han sido abordados por tradiciones y campos disciplinares diferentes. En el primer caso por la Didáctica y, en el segundo, por la Teoría Curricular. No obstante, en el intento de explicar y describir los procesos de selección, organización, distribución, transmisión y valoración del conocimiento en las instituciones educativas dichas categorías, tradiciones y disciplinas se encuentran solapadas y articuladas, funcionando como pares complementarios que dialogan y se enriquecen.

De este modo, los aportes teóricos permitirán analizar el trabajo docente, el currículum, la enseñanza y la evaluación como prácticas sociales que se despliegan en escenarios complejos. En el desarrollo de la asignatura procuraremos generar colectivamente un proceso de apropiación de categorías conceptuales y herramientas para abordar el análisis y diseño de propuestas de enseñanza y curriculares, y que sirvan a su vez como aportes para el Taller de Práctica Docente II del Plan de Estudio.

En la **selección y construcción** de un entramado conceptual para pensar dichas prácticas y procesos de la realidad educativa se re-significan y articulan conocimientos producidos en diferentes campos teóricos, apuntando a integrar teoría y práctica, lo que significa convertir a la primera en una herramienta analítica de la segunda y, a su vez a ésta, en un punto de partida de nuevas construcciones teóricas.

Con esta intención y a partir de estas consideraciones conceptuales el programa se inicia con el análisis de las estrategias, procesos y elementos involucrados en las construcciones metodológicas para la enseñanza en función del aprendizaje de los contenidos por parte de los alumnos (Unidad I), luego profundiza en los dispositivos de selección y clasificación del saber escolarizado considerado socialmente relevante (Unidad II), y finalmente aborda los procesos, instrumentos y prácticas evaluativas (Unidad III).

## **Unidad N° I: La construcción de dispositivos para las prácticas de enseñanza**

### **Objetivos Específicos:**

- Identificar y analizar críticamente los dispositivos de transmisión de conocimiento que se juegan en la clase y su planeación.
- Comprender la dinámica de las interacciones en el aula que favorecen los procesos de apropiación de conocimientos.

### **Contenidos:**

#### **1.1. La clase: dispositivo de transmisión de conocimientos**

- Enseñanza. La construcción metodológica: articulación entre estructura conceptual disciplinar y estructura cognitiva del sujeto. Contenidos y actividades. Materiales y recursos didácticos.
- La planificación (programación) de la clase. Guión conjetural. Segmentos de actividad.
- Las actividades como mediaciones didácticas: El trabajo individual y el grupal. La enseñanza basada en problemas. El análisis de casos. Las simulaciones.
- Las configuraciones didácticas: dimensiones.

#### **1.2. El aula: Discurso, sujetos, interacción y construcción de conocimientos.**

- La interacción y la comunicación en la construcción social del conocimiento en el espacio del aula.
- El discurso en el aula. Los turnos de habla: la estructura IRE (Interrogante, Respuesta, Evaluación).
- Andamiaje discursivo. La negociación de significados. La palabra del docente. El diálogo y las preguntas.

### **Bibliografía Obligatoria:**

#### **Punto 1.1.**

**Bombini, G. (2004)**, "Prácticas docentes y escritura: hipótesis y experiencias en torno a una relación productiva". I Jornadas Nacionales Prácticas y Residencias en la Formación de Docentes. 14, 15 y 16 de Noviembre de 2002. Córdoba, Argentina. En "Prácticas y Residencias. Memoria, Experiencias, Horizontes..." Ed. Brujas, 2004. **Biblioteca FFyH Solicitar por: 371.13P895**

**Edelstein, Gloria, (1996)**, "Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo" en AA:VV. *Corrientes didácticas contemporáneas*, Buenos Aires: Paidós. **Biblioteca FCE. Solicitar por 370.7 C 46592**

**Litwin, E. (1997)**, *Las configuraciones didácticas: una nueva agenda para la enseñanza superior*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 5. **Biblioteca FCE. Solicitar por: 378.007 L 46953**

**Litwin, E. (2009)**, *El oficio de enseñar. Condiciones y Contextos*. Buenos Aires: Paidós. **Biblioteca FCE. Solicitar por: 371.102 L 51580**

**Meirieu, P. (2007)**, *Frankestein educador*. Barcelona: Laertes. **Biblioteca FFyH. Solicitar por EA**

37.01M514eE

**Punto 1.2.**

**Cazden, C. (1991), *El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje.* Barcelona, Paidós. Cap. 6. Biblioteca FFyH. Solicitar por: EA 371.3C122E**

**Unidad Nº II: El currículum escolar: dispositivo de selección, organización y secuenciación de saberes.**

**Objetivos Específicos:**

- Reconocer los campos y contextos que intervienen en la definición del texto curricular como dispositivo regulativo y selección valorativa de las producciones culturales.
- Analizar los procesos de recontextualización curricular en diferentes escalas, comprendiendo los procesos de resignificación que ocurren en el nivel institucional y de aula.

**Contenidos:**

- Sentidos del currículum: como texto (pensado) y como práctica (vivido). Tensiones y distancias entre diseño y realización. Currículo oculto. Currículum nulo.
- Criterio de selección. El currículum y la escolarización del saber. El proceso de construcción del contenido escolar. Contextos y Campos de referencia.
- Criterio de organización. La clasificación del contenido: currículum colección e integrado. Características. Regulación de las relaciones pedagógicas: marco de referencia. Las disciplinas escolares. Formas de integración curricular.
- Criterio de secuenciación. Organización temporal de la transmisión del contenido escolar. Ritmo, volumen de contenido y aprendizaje.

**Bibliografía Obligatoria:**

**Gvirtz, S. Palamidessi, M. (2000) *El ABC de la tarea docente. Curriculum y Enseñanza.* Buenos Aires.: Aique. Biblioteca FCE. Solicitar por: 375.00982 G 45461**

**Unidad III: El dispositivo de evaluación: conceptos, prácticas e instrumentos.**

- Evaluación escolar: dimensiones social, política e ideológica.
- La evaluación del aprendizaje de los alumnos y su vinculación con el currículum y las propuestas de enseñanza.
- Los procesos de evaluación, acreditación y promoción.
- La evaluación como instancia de conocimiento.
- Criterios de evaluación e instrumentos de evaluación.
- La evaluación de las prácticas docentes y la dimensión institucional.

**Objetivos específicos:**

- Problematicar la evaluación en la perspectiva de proceso de construcción de patrones de excelencia que determinan el éxito y fracaso escolar.

- Analizar los diferentes momentos, propósitos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes y la enseñanza.

**Anijovich, R, Camilloni, A. y otros. (2010) *La evaluación significativa*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 2. Biblioteca FCE. Solicitar por: 371.26 E 51565**

**Camilloni, A. (1998). "La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran". En Camilloni y otros, *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós. Biblioteca FFyH. Solicitar por: EA 371.26 P 455 E**

**Litwin, E. (2009), *El oficio de enseñar. Condiciones y Contextos*. Buenos Aires: Paidós. Cap.8 Biblioteca FCE. Solicitar por: 371.102 L 51580**

**Perrenoud, P. (2008). La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Introducción, Cap. 1 y 2. Biblioteca FFyH. Solicitar por EA 371.26 P 455 E**

<b>Metodología de enseñanza y aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Equipo de Cátedra ha organizado el desarrollo didáctico de este espacio curricular en clases de carácter <b>teórico-prácticas</b> de 3 hs. semanales.</li> <li>- Se desarrollarán actividades individuales y grupales y exposiciones, promoviendo la problematización y el diálogo sobre los ejes temáticos y los contenidos seleccionados en el Programa, con el propósito de ayudar y favorecer su apropiación por parte de los y las cursantes.</li> <li>- Se pretende que la lectura de los materiales bibliográficos previa y con una actitud reflexiva.</li> <li>- Se trabajará alternativamente con estudio de casos, análisis de registros de clases, revisión de documentos curriculares, análisis de películas, debates y argumentación de situaciones problemáticas.</li> <li>- Como apoyo a la actividad presencial, se desarrollarán actividades en el aula virtual, en la Plataforma en uso en la Facultad.</li> </ul>
<b>Tipo de Formación Práctica</b>	Análisis de propuestas didácticas y de observaciones de clases.
<b>Sistema de evaluación</b>	<p>Parciales: Aprobar 2 (dos) exámenes parciales con producción escrita con calificación no inferior a 4 (cuatro).</p> <p>Trabajos Prácticos: Aprobar 2 (dos) trabajos prácticos.</p> <p>Recuperatorios: Se podrá recuperar 1 (una) evaluación parcial</p> <p>Otros: se procederá a realizar evaluación diagnóstica y formativa a lo largo del cursado a través de las diversas actividades presenciales y virtuales.</p>
<b>Criterios de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para argumentar y analizar críticamente procesos, dispositivos e instrumentos</li> <li>- Capacidad de síntesis</li> <li>- Pertinencia en la respuesta a las consignas</li> </ul>

<b>Condiciones de regularidad y/o Promoción</b>	Son requisitos para la aprobación del Módulo Enseñanza y Currículum: Asistir a clases teórico-prácticas en un 80% Aprobar los trabajos prácticos obligatorios Aprobar los exámenes solicitados, con posibilidad de recuperación
<b>Modalidad de examen final</b>	Alumnos Regulares: Coloquio oral. Sistematización del material teórico a través de exposición con uso de recurso. Alumnos Promocionales:- Alumnos Libres:-
<b>Cronograma de actividades de la asignatura</b>	Semana 1: Apertura de la Asignatura  Semana 2: Unidad I  Semana 3: Unidad I  Semana 4: Unidad I  Semana 5: Unidad II  Semana 6: Unidad II  Semana 7: Unidad II  Semana 8: Evaluación Parcial  Semana 9: Unidad III  Semana 10: Unidad III  Semana 11: Unidad III  Semana 12: Evaluación Parcial  Semana 13: Cierre de Asignatura  Semana 14: Recuperatorio (por inasistencia o reprobación de Parciales).  <b>NOTA:</b> Este cronograma puede tener ajustes en las Unidades por semanas o semanas de parciales durante el cursado del Módulo. Dichas modificaciones serán informadas oportunamente y con antelación.
<b>Plan de integración con otras asignaturas</b>	El módulo se integra con los dos Módulos correlativos (Sistema Educativo e Instituciones Escolares y Didáctica), Teorías Socio-Psicológicas del Sujeto, y Culturas Juveniles y contexto. Además, con el Taller de Práctica Docente I (semestre anterior) y simultáneamente con Taller de Práctica Docente II.
<b>Bibliografía General Obligatoria</b>	<b>Anijovich, R, Camilloni, A. y otros.</b> (2010) La evaluación significativa. Buenos Aires: Paidós. <b>Biblioteca FCE. Solicitar por: 371.26 E 51565</b> <b>Gvirtz, S. Palamidessi, M.</b> (2000) <i>El ABC de la tarea docente.</i>

	<p><i>Curriculum y Enseñanza</i>. Buenos Aires.: Aique. <b>Biblioteca FCE. Solicitar por 375.00982 G 45461</b></p> <p><b>Litwin, E.</b> (2008). <i>El oficio de enseñar. Condiciones y contextos</i>. Buenos Aires: Paidós. <b>Biblioteca FCE. Solicitar por 371.102 L 51580</b></p> <p>La bibliografía detallada se ha solicitado a la Biblioteca de la Facultad.</p>
<b>Bibliografía General Complementaria</b>	---
<b>Distribución de docentes por división</b>	---