

## RESOLUCIÓN N° 592 / 2014

### VISTO:

El programa de la asignatura Taller de Práctica Docente II, correspondiente al Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas, propuesto por la Dirección de la Escuela de Profesorado en Ciencias Económicas;

### Y CONSIDERANDO:

Que se eleva en un todo de acuerdo a lo reglamentado por el inc. 10) del Art. 31 de los Estatutos de la Universidad Nacional de Córdoba;

Que dicha asignatura corresponde al Plan de Estudios aprobado por Ordenanza HCD N°508/12.

Que cuenta con la opinión favorable de la Secretaría de Asuntos Académicos; por ello,

### EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS RESUELVE:

Art. 1º.- Aprobar el programa de la asignatura Taller de Práctica Docente II, correspondiente al Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas, de la Escuela de Profesorado en Ciencias Económicas, que en fotocopia forma parte integrante de la presente.

Art. 2º.- Comuníquese y archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, A QUINCE DÍAS DEL MES DE DICIEMBRE DEL AÑO DOS MIL CATORCE.

of



r. SERGIO E. ZEN  
SECRETARIO TÉCNICO  
de Ciencias Económicas



Lic. FRANCISCO MANUEL ECHEGARAY  
DECANO  
Facultad de Ciencias Económicas

 <b>UNC</b>	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA	Programa de : <b>TALLER DE PRÁCTICA DOCENTE II</b>		<b>FCE</b> FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
		Año: 2014		
<b>Plan de Estudios</b>	Ord. HCD N° 508/2012 - Aprobada por Res. HCS N° 698/2012			
<b>Carrera</b>	Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas			
<b>Carga Horaria Total</b>	100 Hs.			
<b>Carga horaria Teórica</b>	60 Hs. (Teórico-Prácticas)			
<b>Carga horaria Práctica</b>	40 Hs.			
<b>Horas semanales</b>	7 Hs. (Actividades presenciales y no presenciales)			
<b>Obligatoria/Electiva</b>	Obligatoria			
<b>Requisitos de Correlatividad</b>	TALLER DE PRÁCTICA DOCENTE I			
<b>Semestre de la carrera</b>	Segundo			
<b>Ciclo lectivo</b>	2014			
<b>Coordinador</b>	Dra. Adela Coria			
<b>Objetivos generales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar críticamente itinerarios de enseñanza elaborados por profesores para la enseñanza de disciplinas del campo de las Ciencias Económicas, reconociendo criterios didácticos de las propuestas de clase y los materiales didácticos construidos en diferentes soportes (virtuales y no virtuales).</li> <li>- Comprender procesos interactivos en las aulas reconociendo dimensiones en juego (el tratamiento de contenidos, la comunicación didáctica y la reflexividad y negociación de significados, procesos evaluativos durante la enseñanza, entre otras).</li> <li>- Apropiarse de herramientas teórico-metodológicas para el análisis e interpretación de procesos en aulas de Educación Secundaria y Superior.</li> <li>- Problematizar la mirada sobre la enseñanza en contexto a partir de una experiencia de observación que incorpore algunos aportes de la etnografía de aula.</li> </ul>			

## Programa Analítico

### Fundamentación

El Taller Integrador de Práctica Docente II es un espacio curricular que se propone la reconstrucción y comprensión crítica de prácticas docentes tomando como eje las propuestas de enseñanza, las producciones didácticas y las interacciones en aulas de escuelas secundarias o instituciones superiores ligadas con las disciplinas específicas de la Orientación de Economía y Administración.

En el marco de los contenidos mínimos definidos en el Plan de Estudios (análisis de materiales didácticos; elaboración, puesta en práctica y análisis de propuestas de enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos; problemática de la enseñanza de las Ciencias Económicas) el Taller Integrador Práctica Docente II procura establecer una permanente relación entre teoría y práctica, articulando experiencias de observación en terreno con desarrollos conceptuales del propio campo de la práctica docente abordados desde los Módulos correspondientes al segundo semestre de la carrera. Los docentes ponen en juego en la clase las construcciones metodológicas elaboradas atendiendo especialmente a los saberes a enseñar, los modos de comprender los procesos de aprendizaje y los diversos contextos y situaciones en que se despliega la práctica.

Las experiencias de observación en el nivel de aula implican un esfuerzo por comprender esos procesos de enseñar y aprender en un marco relativamente incierto, donde mucho es planificado y previsto pero hay sucesos que son producto del azar y la espontaneidad.

La dinámica de las interacciones entre alumnos y docentes son una fuente rica para comprender en la inmediatez, el juego entre lo planeado y lo imprevisto, y los modos en que los profesores interpretan y resuelven esas situaciones.

El Taller de Práctica II, en ese sentido, acercará a los cursantes a situaciones vitales de aula, escenario que podrá servir a futuro como anticipación de su quehacer profesional.

Los modos en que los profesores se mueven en estos contextos complejos y multideterminados obedecen también a sus biografías docentes, poniéndose en juego un estilo personal de intervención construido a lo largo de sus experiencias de escolarización, su formación inicial como profesores y las experiencias del oficio de enseñar.

Aproximarse a estas situaciones, reconstruirlas en sus detalles, condiciones de producción y desarrollo y analizarlas atendiendo a diversas dimensiones permitirá construir una visión amplia del trabajo docente que se proyectará luego a las experiencias de práctica docente y residencia que desarrollen en el segundo año.

<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>Ejes del taller: La clase y el aula. Itinerarios didácticos, materiales para la enseñanza y procesos interactivos</b></p> <p>Análisis crítico de itinerarios y materiales didácticos.</p> <p>La clase. Diferentes dimensiones de análisis. Énfasis en los procesos interactivos en el aula.</p> <p>Instrumentos de recolección de la información secundaria para el análisis de la práctica docente y de la enseñanza.</p> <p>Diseños curriculares, planificaciones docentes anuales y por unidad. La prescripción curricular en el aula.</p> <p><b>Bibliografía:</b></p> <p><b>Edelstein, G. (2011).</b> <i>Formar y formarse en la enseñanza.</i> Buenos Aires: Paidós. <b>Biblioteca FFyH. Solicitar por: EA 371.13 Ed 21</b></p> <p><b>Edelstein, G., Coria, A. (1995).</b> <i>Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia.</i> Buenos Aires: Kapelusz. <b>Biblioteca FFyH. Solicitar por: 371.13 Ed 21</b></p> <p><b>Rockwell, Elsie (1995).</b> "De huellas, bardas y veredas. La historia cotidiana en las escuelas". En <i>La escuela cotidiana.</i> México: Fondo de Cultura Económica. <b>Biblioteca FFyH. Solicitar por: 37.01 Es 74</b></p> <p><b>Rockwell, Elsie (2009).</b> <i>La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos.</i> Buenos Aires: Paidós. <b>Biblioteca FFyH. Solicitar por: 37.015.2 R 684</b></p> <p>Recuperación de la bibliografía trabajada en los Módulos.</p>	
<p><b>Metodología de enseñanza y aprendizaje</b></p>	<p>La propuesta metodológica del Taller privilegia tanto la producción personal como el debate y el intercambio grupal, recuperando y articulando los aportes de los diferentes autores y prácticas. Los trabajos en grupos se estructuran sobre la base de lecturas previamente realizadas, recuperación de producciones individuales a partir de las observaciones, entrevistas y datos secundarios. Se solicitará un informe del trabajo de campo, según orientaciones específicas.</p> <p>Durante el dictado se brindará también oportunidades para que los estudiantes puedan tomar contacto a través de la plataforma educativa, utilizando el correo electrónico.</p>
<p><b>Tipo de Formación Práctica</b></p>	<p>Observaciones de aula en escuelas secundarias e IFD Análisis de itinerarios y propuestas didácticas Análisis de materiales didácticos en distintos soportes</p>

MP

<b>Sistema de evaluación</b>	Parciales: 2 (dos) Informes (uno Parcial y uno informe Final) Trabajos Prácticos: 2 (dos) producciones de análisis de recursos didácticos Recuperatorios: 1 (uno) Otros: Evaluación diagnóstica y formativa durante el proceso de Taller
<b>Criterios de evaluación</b>	Análisis crítico de propuestas didácticas Registros exhaustivos Adecuación y pertinencia en la elaboración de los informes, articulando aspectos teóricos y prácticos
<b>Condiciones de regularidad y/o Promoción</b>	Asistir en un 80% a las clases teórico-prácticas. Cumplimentar con los requisitos de organización del trabajo de campo. Aprobar el Informe de Trabajo Final.
<b>Modalidad de examen final</b>	Alumnos Regulares: Presentación y aprobación de Informe Final Alumnos Promocionales:-- Alumnos Libres:--
<b>Cronograma de actividades de la asignatura</b>	<p><b>Semana 1</b></p> <p>Presentación del Taller de Práctica Docente II. Análisis del contexto de la práctica docente. Relación con Taller de Práctica Docente I</p> <p><b>Semana 2</b></p> <p>Exposición y diálogo. La entrada en el aula. Análisis de guía de observación Aportes de la etnografía del aula. Registro de observaciones.</p> <p><b>Semana 3</b></p> <p>Ejercicio de observación y registro. Discusión de dimensiones de análisis de la clase y el aula.</p> <p><b>Semana 4</b></p> <p>Elaboración de entrevista a docentes sobre los itinerarios didácticos y materiales para la enseñanza.</p> <p><b>Semana 5</b></p> <p>Ingreso a las instituciones. Observaciones de jornada completa en distintas disciplinas (5 hs.) Recopilación planificaciones y materiales didácticos en distintos soportes.</p>

	<p><b>Semana 6</b></p> <p>Observación de aula en disciplinas económicas (3 hs). Entrevistas a docentes (individual) y alumnos (grupal) (3 hs). Sistematización de información. Consultas a los docentes por plataforma educativa.</p> <p><b>Semana 7</b></p> <p>Observación de aula en disciplinas económicas (3 hs) Sistematización de información. Consultas a los docentes por plataforma educativa.</p> <p><b>Semana 8</b></p> <p>Lectura del material teórico. Discusión grupal y `plenario. Eje: enseñanza y jóvenes en Educación Secundaria y Superior.</p> <p><b>Semana 9</b></p> <p>Lectura del material teórico. Discusión grupal y `plenario Eje: La clase y el aula. Orientaciones para la elaboración de Informes.</p> <p><b>Semana 10</b></p> <p>Consultas a los docentes por plataforma educativa. Elaboración de Informe Parcial</p> <p><b>Semana 11</b></p> <p>Presentación de Informe Parcial (Oral)</p> <p><b>Semana 12</b></p> <p>Presentación de la producción realizada entre los cursantes. Análisis conceptual del Trabajo de Campo Elaboración de Informe Final</p> <p><b>Semana 13</b></p> <p>Elaboración de Informe Final</p> <p><b>Semana 14</b></p> <p>Entrega del Informe Final</p>
<p><b>Plan de integración con</b></p>	<p>Taller de Práctica Docente I Didáctica</p>

PK

<b>otras asignaturas</b>	Enseñanza y Curriculum Culturas Juveniles y Contexto Seminario-Taller de TICs en la Enseñanza-Aprendizaje
<b>Bibliografía General Obligatoria</b>	<b>Edelstein, G. (2011).</b> <i>Formar y formarse en la enseñanza.</i> Buenos Aires: Paidós. <b>Biblioteca FFyH. Solicitar por: EA 371.13 Ed 21</b>  <b>Rockwell, Elsie (2009).</b> <i>La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos.</i> Buenos Aires: Paidós. <b>Biblioteca FFyH. Solicitar por: 37.015.2 R 684</b>
<b>Bibliografía General Complementaria</b>	Bibliografía de los Módulos con los que se articula el Taller de Práctica II
<b>Distribución de docentes por división</b>	División Unica. El equipo docente se integra por Profesores: Beatriz Castillo Susana Barrale Edgardo Soria Auxiliares: Verónica Pachecho

Handwritten mark or signature on the left margin.